

PLA DE CONTINGÈNCIA

CEIP GABRIEL JANER MANILA

Í N D E X

ESCENARI A:

1.- Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa

- 1.1 Mesures de prevenció als diferents espais.
- 1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi.
- 1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene.

2.- Planificació organitzativa

3.- Planificació curricular

4.- Pla d'acollida

5.- Coordinació per a la salut.

ESCENARI B:

1.- Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa

- 1.1 Mesures de prevenció als diferents espais.
- 1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi.
- 1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene.

2.- Planificació organitzativa

3.- Planificació curricular

4.- Pla d'acollida

5.- Coordinació per a la salut.

ESCENARI C:

1.- Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa

- 1.1 Mesures de prevenció als diferents espais.
- 1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi.
- 1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene.

2.- Planificació organitzativa

3.- Planificació curricular

4.- Pla d'acollida

5.- Coordinació per a la salut.

ESCENARI A

1.- Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.

1.1 Mesures de prevenció als diferents espais.

- Adequació organitzativa:

Aforament (ràtios/aula):

Els grups de infantil i de primària des de 1r fins a 4t formaran grups de convivència estable (grups bombolla).

Es prioritzarà que a cada grup entri el mínim de mestres possible.

Per tal de que els canvis siguin mínims en cas d'haver d'entrar en un escenari B, es fan els següents desdoblaments ja des de l'escenari A:

EDUCACIÓ INFANTIL

Es mantenen els espais a les aules d'EI

4t EI : 22 alumnes, 2 mestres (tutora i més 1 a mitja jornada)

5è EI: 22 alumnes, 1 tutora (tutora i més 1 a mitja jornada, setmanes alternes)

6è EI: 24 alumnes, 2 mestres (tutora i més 1 a mitja jornada, setmanes alternes)

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CURS	NOMBRE ALUMNES	ESPAI	MESTRE
1r	20	Aula 1	tutor/a 1
2n A	12	Aula 2	tutor/a 2
2n B	11	Biblioteca	especialista EF/ Cap d'estudis
3r A	14	Aula 3	tutor/a 3

3r B	13	Aula Música	especialista AL
4t	23	Aula 4	tutor/a 4
5è A	15	Aula 5	tutor/a 5
5è B	14	Aula 6	especialista PT
6è	26	Aula d'informàtica	tutor/a 6

Entrades i sortides

Per accedir al centre es farà sempre amb la mascareta posada, cobrint el nas i la boca. Les famílies no entraran al centre, excepte en casos d'absoluta necessitat.

L'horari lectiu de l'escola continua essent de 9 a 14 hores.

Les barreres s'obriran a les 8,55 i els alumnes podran accedir al centre de la següent manera:

EDUCACIÓ INFANTIL	1r, 2n A , 3r A i 3r B	2n B	4t, 5è i 6è
Porta lateral	Porta lateral (túnel)	Porta c/ Weyler	Porta C/ Fàbregues
Els alumnes entraran i faran fila a l'entrada amb els seus mestres. Entraran a les aules per la zona de patis petits d'infantil i es canviaran el calçat abans d'entrar a l'aula. La recollida dels	Els alumnes faran fila al pati a la zona marcada a aquest efecte, respectant el 1'5 m de distància. Els mestres esperaran a les files. El curs de 1r, 2n A i 3r A es dirigiran al hall i pujaran per	Els alumnes no faran fila i es dirigiran directament a la Biblioteca. A les 14 h. el mestre acompanyarà els alumnes a la barrera del c/ Weyler i sortiran per allà.	Els alumnes entraran per la barrera del c/ Fàbregues. Faran fila al pati i pujaran a les aules acompanyats dels seus mestres per l'escala lateral. A les 14 h. la

<p>alumnes d'EI començarà a les 13'50. Els alumnes esperaran asseguts devora la porta lateral. Sortiran a defora quan el seu mestre els ho indiqui per a retrobar-se amb el familiar que els vengui a recollir, que no entrarà al centre.</p>	<p>l'escala principal. 3r B es dirigirà a l'aula de Música. A les 14 h. la sortida es realitzarà per la mateixa escala i la mateixa porta, acompanyats dels seus mestres.</p>		<p>sortida es realitzarà per la mateixa escala i la mateixa porta, acompanyats dels seus mestres.</p>
---	---	--	---

Passadissos:

Els alumnes pujaran i davallaran per les escales acompanyats sempre d'un mestre i mantenint la distància de seguretat.

Els alumnes que es trobin a les aules 1, 2 i 3 pujaran i davallaran per l'escala principal que dona accés al hall.

Els alumnes que ocupin les aules 4, 5 i 6, i l'aula d'informàtica pujaran i davallaran per l'escala lateral.

Es senyalitzaran els passadissos amb cinta per indicar el sentit de la marxa i que no es produeixin aglomeracions.

Patis:

Els alumnes d'EI utilitzaran cada grup el pati de la seva aula. Es podran establir torns per poder utilitzar el pati d'EI on hi ha els jocs. S'haurà de netejar el mobiliari de pati cada vegada que un grup l'utilitzi.

Els alumnes de primer cicle faran el pati de 11 a 11'30, i els de segon cicle de 11'35 a 12'05, per evitar creuar-se entre ells.

Cada grup tindrà un espai delimitat. Estarà prohibit el joc de contacte i de pilota, o aquells que impliquin intercanvi d'objectes, així com aquells que suposi un exercici físic excessiu.

A l'escenari A, els grups que estan desdoblats (2n, 3r i 5è) podran utilitzar la mateixa zona de joc, no essent així a l'escenari B.

Les zones del pati seran aquestes:

- Zona 1: pista.
- Zona 2: zona devora els banys
- Zona 3: zona davant aules d'EI

Les zones de pati podran ser rotatives, segons un calendari establert el mes de setembre.

Banys:

- Quan els alumnes de primària baixin al pati, abans de berenar, s'hauran de rentar les mans al bany. Abans de pujar del pati també.
- Els de 1r i 2n A aniran a rentar-se les mans als banys i piques del menjador, acompanyats del mestre. Els de 2n B faran el mateix als banys de devora la biblioteca.
- Els de 3r A i 4t aniran als banys de devora el menjador, els de 3r B als banys de l'aula de música, 5è A i 5è B als banys del gimnàs i 6è als banys de la planta superior, acompanyats del mestre.

Espai o sala d'aïllament

- S'utilitzarà l'espai de llums i ombres com a sala d'aïllament.
- Es proveirà aquesta sala amb el material que indica el protocol de la Conselleria.
- En cas d'haver-se d'utilitzar, es seguirà el protocol indicat.
- L'adult que detecti un possible cas serà el que quedi amb l'alumne, fins que un familiar o tutor legal el vagi a recollir.

Mesures de neteja, desinfecció i ventilació

L'empresa contractada per l'Ajuntament és l'encarregada de la neteja i desinfecció.

Sempre que sigui possible es tindran les portes de les aules obertes.

El personal encarregat del manteniment ventilarà les aules abans de l'entrada dels alumnes. El mestre que es trobi amb els alumnes abans de baixar al pati deixarà les finestres obertes fins que els alumnes tornin a pujar. A les 14 hores en acabar, el mestre tutor s'encarregarà de tornar a ventilar l'aula.

En cas d'utilitzar l'aula de Psico, només podrà entrar un altre grup fins que aquesta estigui desinfectada. Per tant, no s'utilitzarà el mateix dia. Es parlarà amb l'Ajuntament per veure quins dies es pot venir a desinfectar i s'elaborarà un horari d'utilització en conseqüència.

Mesures de protecció als diferents espais:

Es farà ús de la mascareta segons les instruccions donades per Conselleria:

- Alumnes:

Educació Infantil no obligatòria.

Educació Primària:

De 1r a 4t: no quan s'estigui dins l'aula amb el grup estable. Sí al pati.

5è i 6è: Sí quan dins l'aula siguin més de 20. Sí al pati. No quan asseguts puguin mantenir la distància de 1'5 m.

- Professorat: Es recomana sempre el seu ús, tot i que serà voluntari dins el grup aula. Serà d'ús obligat quan no es pugui mantenir la distància d'1'5 m. I obligat si els grups de 5è i 6è són més de 20.
Els especialistes l'hauran de dur quan entrin dins un grup de convivència estable.

Hi haurà gel hidroalcohòlic a totes les aules, papereres amb tapa, i paper per eixugar-se les mans.

Els alumnes no compartiran material.

Cada professor tindrà un ordinador assignat per al seu ús. Quan un especialista entri a un aula i hagi de fer ús de l'ordinador, utilitzarà gel hidroalcohòlic per a desinfectar teclat i ratolí.

Als llocs on hi hagi material d'ús comú (fotocopiadora, enquadernadora, etc.) es disposarà de gel hidroalcohòlic i es netejarà abans i després del seu ús.

Informació necessària a cada espai:

Es posaran infografies explicatives de les mesures d'higiene i protecció als banys, al menjador i altres espais del centre.

Es marcarà la direccionalitat als passadissos i escales.

Es marcaran amb cinta adhesiva els llocs on hagin d'estar els alumnes indicant 1'5 m. de separació (aules, files al pati, etc.)

1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi

Es seguirà el protocol marcat per la Conselleria:

<https://drive.google.com/file/d/1I4WM6h-UL3M5Xbd9sbhWpHRCzQTHKfFS/view?usp=sharing>

1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene

Segons dicten les indicacions sanitàries establertes per la Conselleria de Salut i Consum, tot el personal del centre i els alumnes vigilaran el seu estat de salut i es prendran la temperatura a diari abans d'anar al centre educatiu.

Accions informatives: a principi de curs es durà a terme una reunió presencial amb les famílies per informar sobre els protocols d'actuació. En aquesta reunió es mostrarà una presentació digital on s'explicaran totes les mesures higièniques, de salut, organitzatives, etc, per tal de què totes les

famílies rebin la mateixa informació i puguin demanar dubtes. Aquesta presentació també es penjarà a la web del centre o es farà accessible a les famílies per via digital, per tal de que puguin consultar-la en qualsevol moment. Si és necessari s'enviarà una circular mitjançant Gestib a totes les famílies.

Una vegada s'incorporin els mestres nous al centre, se'ls donarà a conèixer el contingut d'aquest pla i es mantindran les reunions necessàries per a resoldre dubtes i fer aclariments. Es farà el mateix en cas de personal no docent que treballi al centre.

Planificació d'accions formatives: en l'acollida del primer dia de classe es duran a terme diverses activitats perquè l'alumnat conegui totes les mesures de protecció, prevenció i higiene que s'han d'habilitar, així com els canvis organitzatius.

2. Planificació organitzativa

Es prioritzarà l'aspecte sanitari amb el rentat de mans , creant un entorn saludable tant a nivell físic com emocional.

Es farà un seguiment amb els serveis socials i el policia tutor en cas necessari, per detectar i ajudar aquelles famílies en situació de vulnerabilitat social, de salut i d'especial necessitat.

Constitució dels equips docents:

Donat que segons les instruccions de Conselleria s'ha de donar prioritat als aspectes de salut, els equips docents s'ha organitzat intentat que per cada grup passi el mínim de mestres. Així mateix, s'han adoptat ja des de l'escenari A mesures que seran vàlides per a l'escenari B, amb l'intenció de què els canvis per als alumnes siguin els mínims possibles, i que es pugui canviar d'un escenari a l'altre amb major facilitat.

De 1r a 4t es consideren grups estables de convivència. S'intenta que entrin el mínim de mestres possible.

Durant aquest curs l'assignatura de Castellà serà impartida pel tutor.

L'especialitat d'Anglès es manté a tots els cursos impartida per un especialista.

L'especialitat d'Educació Física es manté impartida per un especialista 1 hora setmanal. L'hora restant, l'especialista assessorarà als tutors, que seran els que impartiran la matèria.

L'especialitat de música es manté a tots els cursos de primària (1h) i 6è d'EI (½ h) impartida per l'especialista de forma presencial a l'escenari A. En quant als cursos de 4t i 5è d'EI, hauran d'impartir música les tutores per manca d'hores de l'especialista.

El mestre de Religió haurà d'impartir l'assignatura dins el mateix espai amb el mestre tutor que impartirà valors. No hi pot haver desplaçaments a una aula diferent per dins el centre per evitar el risc de contagi.

A principi de curs s'establirà un calendari de reunions per establir les coordinacions pertinents entre cicles i etapes, als tres escenaris.

3. Planificació curricular

- Avaluació inicial. Escenari A i B

Durant el mes de setembre es duran a terme les avaluacions inicials per part dels tutors de cada grup tenint en compte tres aspectes bàsics: les necessitats emocionals, curriculars i familiars.

A partir de l'informe individual de cada alumne i de la recollida d'informació que es va fer el darrer trimestre de les famílies amb necessitats específiques tant de connectivitat com emocional o de qualsevol altre tipus i tenint en compte els continguts i estàndards d'aprenentatge que no s'han treballat es faran les proves.

Educació infantil:

- Tenir en compte l'informe individual de cada alumne i, si és el cas, del Document Individual de l'alumne amb NESE.
- Preveure mecanismes d'observació directa del grau de desenvolupament de les capacitats, sobretot a través de l'observació directa i de proves més específiques de lectoescriptura i matemàtiques i l'estat emocional dels alumnes (sobretot els de 5è i 6è que varen patir el confinament), a partir d'estretègies que ja es varen posar en marxa el curs passat arrel de la formació en centres d'Educació emocional i mindfulness.

Educació primària:

- Tenir en compte la informació individual de cada infant procedent del curs 2019-20, butlletins de qualificacions, informes individuals, del Document Individual de l'alumne amb NESE o del Pla individual de l'alumnant amb altes capacitats intel·lectuals, acta de la sessió d'avaluació ordinària.
- Es faran proves específiques de català i matemàtiques, on es pugui observar el nivell curricular dels alumnes.
- A l'aspecte emocional com a Infantil es farà a través d'estratègies pròpies del curs de gestió de les emocions.
- Si és necessari es faran tutories amb les famílies.
- Avaluació inicial. Escenari C

Educació infantil

- La informació necessària per a la realització de l'avaluació inicial s'obtindrà dels informes individuals de final del curs 2019-20, de

l'acta d'avaluació, del Document Individual de l'alumne amb NESE de la coordinació entre tutors/tutores del curs anterior i de l'actual.

- La col·laboració amb les famílies serà molt important, per veure l'estat emocional i recollir proves de la part més curricular.

Educació primària:

- Cal preveure mecanismes per al traspàs telemàtic d'informació entre nous tutors/tutores i els tutors/tutores del curs anterior.
- L'avaluació inicial tindrà en compte la informació individual de cada infant procedent del curs 2019-20, butlletins de qualificacions, informes individuals, del Document Individual de l'alumne amb NESE o del Pla individual de l'alumnant amb altes capacitats intel·lectuals, acta de la sessió d'avaluació ordinària.
- A través de la plataforma del Gsuite Classroom, recollir dades sobre el nivell curricular dels alumnes.
- Previsió de l'adequació de les programacions didàctiques a les exigències de cada escenari. Veure annex 2
- Introducció com a tema transversal dins les programacions didàctiques, d'aspectes relacionats amb: la promoció de la salut, les relacions socials, la competència digital i la competència d'aprendre a aprendre

Promoció de la salut

Els hàbits bàsics de salut (alimentació, exercici físic...), les rutines d'higiene, la prevenció dels contagis i el coneixement de la malaltia de la covid-19: transmissió, efectes, símptomes, etc. han de formar part del currículum com a tema transversal però molt important en aquests moments. Cada tutor ha de fer entendre als infants de la importància de la

higiene i de la prevenció tant en el rentat de mans com en l'ús de les mascaretes

En col·laboració amb les famílies (mares o pares metges o infermers) o amb el centre de salut es planificaran sessions informatives i formatives per als alumnes i per al professorat, si és possible als 3 escenaris.

Les relacions socials

Degut a la situació de confinament i aïllament social que han patit els alumnes és molt important arribar a la cohesió de grup com la dels curs anteriors on es trobin segurs i lliures d'explicar els seus problemes i vivències.

La competència digital

El darrer trimestre del curs 2019-20, s'ha hagut d'accelerar un procés de digitalització, lo que ha permès als alumnes amb poc temps treballar amb un model amb al qual no estaven del tot familiaritzats, encara que a l'escola ja s'utilitzava la plataforma Snappet a algunes assignatures del segon cicle. S'ha posat en marxa al segon cicle el Classroom i durant aquest curs es vol implementar al primer cicle, per poder utilitzar-ho en qualsevol dels escenaris.

La competència d'aprendre a aprendre

Pensam que aquesta competència és bàsica per a què cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats, la presa de consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge i de les fortaleses i debilitats pròpies fan que l'infant pugui ser conscient del que sap i del que ha d'aprendre.

Tenint en compte que els grups d'alumnes quedaran molt reduïts s'intentarà fer una metodologia més competencial on hi hagi una motivació per aprendre i per continuar aprenent, a

través de petits projectes, treballs en equip, el treball de les matemàtiques a partir de la manipulació i el joc, etc.

- Planificació i organització de tutories : queden explicades al punt 1 d'aquest pla.
- En el cas d'ensenyament semipresencial o en línia: Queda tot explicat al pla digital

4. Pla d'acollida

Durant el primer trimestre caldrà tenir en compte els aspectes socioemocionals, la cohesió de grup, el treball de la nova situació, entre d'altres; per això es proposa incorporar un eix transversal que es pugui treballar durant tot el curs i principalment com a acollida durant el primer trimestre.

4.1 Alumnat

Escenari A:

Cada tutor programarà per a l'alumnat actuacions per:

- Informar i treballar sobre les mesures de seguretat i higiene i de prevenció de contagis.
- Establir activitats de cohesió de grup i espais de tutorització en gran i petit grup, com per exemple cercles de diàleg.
- Crear entorns segurs, de confiança i comunicació, entre l'alumnat que permetin moments per a l'expressió d'emocions, les necessitats, les preocupacions o els interessos, i la promoció de les relacions socials.
- A Educació Primària, es realitzaran tutories grupals setmanals i tutories individuals al llarg del curs.
- A Educació infantil, assegurar un moment diari de conversa individual, en petit o gran grup.
- A 5è i 6è d'EI es planificaran activitats d'adaptació de l'etapa per tal de restablir el lligam afectiu i l'adaptació a la vida de grup, així

com recuperar la confiança amb el tutor/tutora i superar la separació afectiva amb les figures de referència.

Com a guia per a dur a terme aquestes activitats s'aprofitarà el dossier d'educació emocional que s'ha elaborat durant la formació del curs 2019-20

El tutor de cada grup serà el docent de referència per a l'alumne/a i per a les famílies, que actui com a enllaç amb altres professionals que també hi puguin intervenir.

Tot l'equip docent vetllarà per la seguretat i el benestar físic i emocional de l'alumnat. Es tindrà especial esment en aquell alumnat més vulnerable. En aquest sentit, es comunicarà a l'equip directiu qualsevol situació de vulnerabilitat sobrevinguda per a que es pugui posar en contacte amb serveis externs (serveis socials, EOEP, policia tutor en el seu cas...) per tal d'ajudar aquest alumnat.

Escenari B

- Es duran a terme totes les actuacions abans esmentades a l'escenari A.
- Es mantindrà a les famílies informades sobre la redistribució dels grups en cas de que es produeixin canvis.
- Es prioritzarà l'atenció a l'alumnat sobre el treball d'objectius d'àrea/competència, fent un treball el més globalitzat i interdisciplinar possible.

Escenari C (Confinament)

- S'utilitzarà el Google Classroom per a mantenir el vincle tant a Educació Infantil com a Educació Primària. S'establiran videotrucades freqüents per tal de fer les presentacions entre infants,

equip docent i famílies (en cas de què no s'hagi començat el curs), i per afavorir el vincle i la cohesió de grup.

- El tutor/a contactarà, com a mínim, una vegada a la quinzena amb cada alumne/a de del seu grup individualment per fer seguiment de la seva situació i detectar possibles necessitats.
- A 2n cicle d'Educació Infantil i al primer cicle d'Educació Primària els grups de videotrucades seran de 5 o 6 alumnes,
- A les videotrucades hi intervindrà, a part del tutor, l'equip de suport o els especialistes quan es consideri necessari.
- Es prepararan materials i activitats competencials en base a les necessitats que presenta cada infant i cada grup.
- Es preveurà que les tasques competencials que s'han iniciat en l'escenari de "normalitat" puguin tenir continuïtat.
- Es farà un seguiment quinzenal de l'alumnat per part dels equips docents. S'utilitzarà [l'instrument per mesurar l'impacte social i educatiu de la COVID-19](#) que es troba al web del Servei d'Atenció a la Diversitat, o qualsevol altra que es consideri adient.
- Es realitzaran demandes d'intervenció al servei d'orientació quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.

4.2 Famílies

Escenari A i B

A principi de curs es durà a terme una reunió informativa amb les famílies per tal de posar-les al corrent sobre les mesures de seguretat i higiene i les característiques especials d'aquest curs escolar quant a organització, currículum i metodologies que es duran a terme.

En aquesta reunió igualment s'informarà dels recursos i serveis disponibles i d'aquells que les administracions posen al seu abast, perquè els coneguin i puguin sol·licitar-los si els necessiten.

Cada tutor durà a terme una reunió individual amb cada família durant el primer trimestre per tal de recollir informació rellevant sobre el que ha suposat per ells el confinament durant el curs 2019-20, problemes i dificultats que han afrontat a nivell escolar i/o familiar, i per tal d'establir un vincle de confiança amb l'escola i analitzar la situació actual de cada una d'elles

Els tutors realitzaran un seguiment de l'alumnat que al curs 2019-20 s'hagi detectat com a vulnerable per la COVID-19 i realitzaran tutories periòdiques amb les famílies per facilitar-los la màxima ajuda possible.

L'equip de suport serà l'encarregat de crear un banc de recursos amb activitats lúdiques i treball d'aspectes emocionals a l'abast de les famílies.

Escenari C (Confinament)

- Es duran a terme totes les accions anteriors que es puguin fer de forma telemàtica, segons la disponibilitat d'accés de cada família.

4.3 Professorat

Escenari A i B

Afortunadament el nostre Claustre ja té molt de camí fet en quant a cohesió de grup, gràcies a la formació en educació emocional que s'ha dut a terme aquests darrers dos anys.

S'haurà de preveure en primer lloc l'acollida al nou professorat, al qual se'l posarà en antecedents de com s'ha viscut el curs 2019-20 i se'ls donarà a conèixer el Pla de contingència del centre.

Es duran a terme activitats que permetin crear i reforçar el vincle entre els diferents membres del Claustre i enfortir la cohesió de grup per possibilitar processos de reflexió.

Es fomentarà compartir recursos de tota mena, de manera que les diferents aportacions individuals construeixin un espai comú de coneixement.

Escenari C (Confinament)

- Realitzar reunions telemàtiques que afavoreixin el contacte i la coordinació entre els docents.
- Crear espais de treball socioemocional virtuals.
- Assignar a cada mestre nou en el centre un mestre de referència que li faciliti la integració i l'ajudi a adaptar-se el més aviat possible.
- Fer ús de l'espai virtual per compartir recursos, tasques, informació...

5. Coordinació per a la salut

Cada tutor inclourà dins la seva programació els eixos transversals necessaris per poder treballar els hàbits bàsics de salut (alimentació saludable, exercici físic...), rutines d'higiene, prevenció de contagis i el coneixement de la malaltia del COVID 19.

Així mateix, es seguirà treballant, tal i com hem estat treballant els darrers cursos, la part emocional de l'alumnat a partir de les eines establertes com a rutines dins el nostre centre.

ESCENARI B:

1.- Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa:

Aforament, les entrades i sortides, passadisos, patis i bany continuen sent els mateixos que a l'escenari A, mentres no rebem ordres de la Conselleria de reduir encara més les ràtios.

En aquest cas, al grup de sisè (26 alumnes), segurament es faria necessari un desdoblament. En aquest cas, la Conselleria ens hauria de

dotar d'un mestre més, ja que amb l'actual plantilla és impossible desdoblir.

Per minimitzar riscos i que entrin el mínim de mestres possibles a cada aula, a l'escenari B es contempla la possibilitat que de 1r a 4t (grups bimbolla) les classes de música es facin telemàticament dins l'horari habitual, utilitzant la pissarra digital.

També es valoraria adaptar l'horari d'Educació Física i que les 2 hores les donàs el tutor de 1r a 4t.

1.1 Mesures de prevenció als diferents espais: els mateixos que a l'escenari A

1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi: els mateixos que a l'escenari A

1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene: els mateixos que a l'escenari A

2.- Planificació organitzativa:

3.- Planificació curricular: Es donaran els objectius i continguts que hagin quedat establerts com a prioritaris a l'escenari A

4.- Pla d'acollida : igual que a l'escenari A

5.- Coordinació per a la salut : igual que a l'escenari A

ESCENARI C :

Totes les mesures estan contemplades al Pla digital de contingència (veure annex 3)

ANNEX 1

Llistat de control del pla de contingència

1. Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.	
1.1 Mesures de prevenció als diferents espais (<i>Annex 3 de la resolució</i>)	Sí/no
S'han organitzat les entrades i sortides?	Sí
S'ha organitzat la circulació de passadissos, banys?	Sí
S'ha organitzat l'utilització dels diferents espais del centre?	Sí
S'ha organitzat la neteja i desinfecció de les aules?	Sí
S'ha organitzat la ventilació dels espais?	Sí
S'ha previst quin material de protecció serà necessari a cada espai?	Sí
S'han rotulat els espais en funció de les necessitats (aforament, direccionalitat, cartells, infografia)?	Sí
1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi (<i>Annex 2 de la resolució</i>)	
S'han previst mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball: en reunions, a les classes, als espais comuns ?	Sí
S'han mesures de prevenció per a l'alumnat, el professorat i personal no docent?	Sí
S'han previst mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi?	Sí
1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene	Sí/no
S'ha planificat la informació a les famílies?	Sí
S'ha planificat la informació a l'alumnat?	Sí
S'ha planificat la informació al personal docent i no docent?	Sí
S'han planificat accions formatives per a l'alumnat, les famílies i el personal docent i no docent?	Sí

2. Planificació organitzativa (Veure resolució)	Sí/no
S'ha planificat l'actualització de la informació referent a famílies i alumnat vulnerable?	Sí
S'han planificat els accessos al centre per als escenaris A i B?	Sí
S'ha planificat la circulació dins el centre per als escenaris A i B?	Sí
S'ha planificat l'aforament dels espais per als escenaris A i B?	Sí
S'ha previst l'organització d'horaris, agrupaments, torns de pati, entrades i sortides per als escenaris A i B?	Sí
S'ha previst la constitució d'equips docents per als escenaris A i B?	Sí
S'ha previst l'organització per canviar d'un escenari a un altre?	Sí
S'ha previst la coordinació entre etapes en els tres escenaris?	Sí

3. Planificació curricular	Sí/no
S'han planificat l'avaluació inicial als tres escenaris?	Sí
S'ha previst com s'adequaran les programacions en els tres escenaris?	Sí
S'ha previst dins les programacions el treball dels temes transversals: relacions socials, salut, competència aprendre a aprendre i competència digital, en els tres escenaris?	Sí
S'ha previst l'organització de tutories en els tres escenaris?	Sí

4. Pla d'acollida	Sí/no
S'han planificat l'organització del pla d'acollida de l'alumnat per als tres escenaris?	Sí
S'han planificat l'organització del pla d'acollida de les famílies per als tres escenaris?	Sí
S'han planificat l'organització del pla d'acollida del personal per als tres escenaris?	Sí

5. Coordinació per a la salut	Sí/no
S'ha planificat el disseny d'activitats específiques per a l'educació per a la salut als tres escenaris?	Sí
S'ha previst la coordinació amb serveis extern als tres escenaris?	Sí

6. Pla de contingència digital	Sí/no
S'ha elaborat el pla?	Sí

- **Previsió de l'adequació de les programacions didàctiques a les exigències de cada escenari.**

https://drive.google.com/file/d/1KDiHlphMkjs6n9AWwpV102SH_J9ZLN9/view?usp=sharing (religió)

<https://drive.google.com/file/d/1VgvVLzIAFSnVaz85Qn-6clShHPjZqPo2/view?usp=sharing> (música)

https://drive.google.com/drive/folders/1tTgFaEoRqUn8N6UVv-49mpz_fCyN7sTa?usp=sharing (matemàtiques)

<https://drive.google.com/drive/folders/17i2dOMnKz6KmDPXJLNFSm ui3SFJwwEnM?usp=sharing> (català)

https://drive.google.com/drive/folders/1LHcSX3eVMBH_PnQWNBwC R08aPdITiCtT?usp=sharing (socials)

https://drive.google.com/drive/folders/1_EJFIQ8I1FUc8wgvch0BVGf7 7TxLacWN?usp=sharing (ed. infantil)

<https://drive.google.com/drive/folders/1rQRrs5kSNXi9T03w71Xlhqek 6cDBUrz-?usp=sharing> (naturals)

<https://drive.google.com/drive/folders/1xDdRwfWA9Z-L19fPqj-2T0ufV bCXh3RE?usp=sharing> (castellà)

<https://drive.google.com/drive/folders/1ypTgUHTaNUsWY1gyEy9gqio AMeKKdvoc?usp=sharing> (ed. física)

<https://drive.google.com/drive/folders/16FYxebccvvYptdfW5FYv8xeu KFF6ZcSt?usp=sharing> (anglès)

ANNEX 3 :

- **Pla digital de contingència**

<https://drive.google.com/drive/folders/18T-LSTx-5CicLlcrtp1JV40Q8-IBDi0?usp=sharing>