

PLA DE CONVIVÈNCIA



**CEIP Joan Mas i Verd
Montuiri**

INDEX

0. INTRODUCCIÓ: FINALITAT DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

1. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE

1.1. Descripció

- 1.1.1. Situació sociocultural i econòmica del poble
- 1.1.2. Característiques físiques del centre
- 1.1.3. Projectes
- 1.1.4. Equip docent
- 1.1.5. Espais
- 1.1.6. alumnes

1.2. Diagnòstic de la convivència

- 1.2.1. Relacions alumne - alumne
- 1.2.2. Relacions alumnes - mestres
- 1.2.3. Relacions mestres - mestres
- 1.2.4. Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

1.3. Respostes que el centre dona. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.

1.4. Relació amb les famílies, serveis i recursos de l'entorn i la comunitat

1.5. Altres relacions

2. OBJECTIUS I ACTITUDS A ACONSEGUIR AMB EL PLA PER A MILLORAR LA CONVIVÈNCIA.

3. PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA.

4. ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS: persones responsables d'aquestes accions, línies

d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.

5. PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'ACTUACIÓ PER PREVENIR I GESTIONAR CONFLICTES; DETECTAR I INTERVENIR DAVANT POSSIBLES CASOS DE DISCRIMINACIÓ, ASSETJAMENT ESCOLAR, VIOLÈNCIA DE GÈNERE O MALTRACTAMENT INFANTIL PER IDENTITAT DE GÈNERE.

5.1. Signes d'alerta per detectar l'assetjament

5.2. Situació de l'assetjament a la nostra escola i la seva resolució

5.3. Protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar.

6. PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT UN POSSIBLE CAS D'ASSETJAMENT ESCOLAR.

7. MESURES ADOPTADES EN EL CENTRE EN RELACIÓ A LA DETECCIÓ, COMUNICACIÓ I ACTUACIONS PER A ALUMNES TRANSEXUALS I TRANSGÈNERE.

8. ALTRES DOCUMENTS I ANNEXES.

- Documents Normativa
- Pàgines web
- Propostes d'intervenció

PLA DE CONVIVÈNCIA CEIP JOAN MAS I VERD DE MONTUÏRI

0- INTRODUCCIÓ: FINALITAT DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

- Conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per:
 - Fomentar la bona convivència escolar en tots els àmbits i situacions.
 - Facilitar la prevenció de conductes contràries a la bona convivència escolar.
 - Resoldre situacions conflictives de forma positiva.

1. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE.

1.1- Descripció

El CEIP Joan Mas i Verd és un col·legi públic d'EI i EP d'una sola línia, amb desdoblament a alguns nivells d'infantil i primària. Situat a Montuïri, (poble de la comarca del Pla, amb aproximadament 2.800 habitants). Està ubicat a l'extrem del poble, més concretament a la vora de la carretera de Sant Joan, el que permet un contacte directe amb la natura. El tipus d'habitatge que ofereix el poble és divers. Cal esmentar però que la majoria dels habitatges són unifamiliars.

Montuïri és un poble del Pla de Mallorca, situat en el centre de l'illa de Mallorca. Els municipis que l'envolten són: Algaida, Lluçmajor, Porreres, Sant Joan i Lloret. El nucli urbà, amb la major part de les construccions d'arquitectura tradicional, està ubicat sobre un puig de 178 metres d'altura, al costat de la carretera de Manacor. El nucli urbà es va fundar com a pobla reial l'any 1300 segons la Carta de Poblament del rei Jaume II de Mallorca.

La inauguració del grup escolar de Montuïri, dirigit per l'arquitecte Guillem Forteza, es feu el 24 de febrer de 1935. A partir del 1982 du el nom del batle republicà Joan Mas i Verd que en promogué la seva construcció. L'any 1986 s'inaugurà l'edifici d'educació infantil, que consta de 4 aules. Actualment per necessitats d'escolarització té també 2 aules modulars.

L'escola apareix ben arrelada en el seu entorn i imparteix l'ensenyament en català, la llengua vehicular.

1.1.1.Situació sociocultural i econòmica del poble.

Quan al nivell de qualitat de vida, existeix una majoria de famílies de classe mitjana acomodada, tot i que també hi ha un petit grup de famílies benestants i altre amb problemes econòmics.

Des de fa uns anys la població de Montuïri ha variat de forma significativa, fet que s'ha reflectit en la matrícula del centre, on actualment més o menys el 25% d'alumnes no són originaris del poble. Les seves procedències són molt diverses: sud-americans, europeus, peninsulars i majoritàriament marroquins. A algunes aules l'alumnat immigrant, especialment el d'origen marroquí, arriba a suposar un terç numèric del grup classe, la qual cosa implica la necessitat de realitzar una feina específica de forma especialment prioritària de cohesió, coneixement interpersonal, treball en equip de cooperació i autonomia en la resolució de conflictes.

El sector dominant de treball dels pares i mares és sobretot el terciari, i quant a la seva formació acadèmica i cultural apareix dominant el nivell mig-baix.

1.1.2. Característiques físiques del centre

El CEIP Joan Mas i Verd consta de dos edificis, un per a educació infantil i l'altre per a primària. L'edifici d'infantil està distribuït en planta única, a la qual s'hi accedeix des del pati pujant quatre escalons o una rampa. Consta d'una saleta de mestres i centre de recursos, quatre aules, una per a cada nivell i la quarta per a fer desdoblaments, suport i tallers, dos banys pels alumnes, servei de mestres amb farmaciola i sala de neteja, distribuïdor i dos patis separats per unes escales, el de baix té una zona d'arena i una amb jocs d'exterior; el pati superior amb trespòl s'utilitza els dies que l'arena del pati de baix està banyada.

L'edifici de primària consta de dues plantes. A la planta inferior, hi ha la secretaria i la direcció, espai reservat a les tasques administratives i de gestió del centre; 4 aules de tutoria, una de les quals comparteix espai amb la biblioteca del centre; el gimnàs, que s'empra per les classes d'educació física de primària i per a fer psicomotricitat d'educació infantil; la sala d'esports, on es guarda gran part del material esportiu per a les classes d'educació física; dos banys per als alumnes; bany per a persones amb mobilitat reduïda; menjador, a

l'extrem esquerre de l'edifici annex a la cuina; el menjador petit, s'utilitza com a menjador per als alumnes de 3 i 4 anys; la cuina on es prepara tot el menjar del centre.

Al primer pis, hi ha quatre aules tutoria, les aules de suport, l'aula d'AL i PT està entre 3r i 4t i l'aula d'AD entre les dues aules de 2n; l'aula de música i anglès, la sala de mestres i centre de recursos dividida en dos espais, un d'ells destinat a la reunió dels mestres i l'altre on hi trobem la fotocopiadora, plastificadora, material fungible etc.; els serveis de l'alumnat i els servei dels mestres a l'extrem dret de l'edifici. A més l'edifici consta d'una torreta on hi ha l'aula d'informàtica i religió, equipada amb 15 ordinadors.

El pati està situat a la part nord-oest de l'edifici i està dividit en dos per un desnivell, tot ell asfaltat. Hi ha marcat un camp de futbol, dos de bàsquet, un de vòlei, i dos d'altres jocs ("piso",...).

1.1.3. projectes

Des de sempre ha destacat pel desenvolupament de projectes innovadors, actualment els més destacats són:

- ESCOLA 2.0, programa de noves tecnologies.
- CENTRE ECOAMBIENTAL.
- CENTRE DE FORMACIÓ EN PRÀCTIQUES.
- CENTRE DE GESTIÓ DE QUALITAT.

1.1.4. L'equip docent

Està format per 17 mestres de plantilla orgànica i 6 provisionals.

- 13 tutories: 5 de infantil i 8 de primària.
- 3 de suport A.D, P.T i A.L
- 2 d'anglès.
- 2 d'educació física.
- 1 de música.
- 1 més un, 1 d'infantil.
- 1 de religió compartida.
- 1 assistents tècnics educatius A.T.E.
- 1 orientador de la EOEP, 2 dies a la setmana.
- 1 fisioterapeuta.

1.1.5. Els espais:

- 14 aules (4 ed. Infantil i 10 per ed. Primària)
- 4 ed. Infantil + 2 modulars.
- 10 d'EP

Aquestes distribuïdes de la forma següent:

- 8 Aules tutories
- 1 Aula desdoblaments
- 1 Aula d'informàtica i religió.

L'escola matinerana (de 7 a 9 h) utilitza l'aula de desdoblaments.

- 1 gimnàs.
- 1 cuina.
- 1 menjador gran i un petit.
- 1 sala de secretaria.
- 1 sala de direcció.
- 1 sala de reunions i centre de recursos.
- 4 sales petites: menjador d'educació infantil, material EF, suports AD i

PT-AL

El centre compta amb ascensor i s'han eliminat les barreres arquitectòniques.

1.1.6. Alumnes

Actualment el centre compta amb 248 alumnes (EI i EP) amb les següents característiques: La majoria dels nostres alumnes (curs 2016-17) un 63,5%, tenen el català com a llengua familiar, empren el castellà un 16,5% i altres llengües un 20% (majoritàriament l'àrab-bereber).El percentatge d'alumnat per nacionalitats és el següent: d'Espanya 81,6%, del Marroc 11,7%, d'Equador 2,5%, de la UE 2,1% i d'altres països 2,1%. Hi ha un total de 13 nacionalitats diferents: Argentina, Bolívia, Equador, Filipines, Itàlia, Marroc, Polònia, Romania; Turquia, Uruguai, Xina, Àustria i Espanya. Al voltant d'un 60% d'alumnat de 4^t d'educació infantil ha estat escolaritzat prèviament.

Pel que fa a l'ús dels serveis, el menjador escolar té una mitjana de 105 usuaris diaris i l'escola matineria d'uns 25. El nombre de préstecs a la biblioteca del centre durant un curs escolar es troba al voltant dels 800. Un 40% de l'alumnat realitza activitats extraescolars al centre.

- La ràtio d'alumnes està a l'entorn de 19 per classe. Però cal constatar variació entre aules.

1.2. Diagnòstic actual de la convivència

La convivència en el centre es contemplada amb una visió constructiva, les actuacions van encaminades al desenvolupament de comportaments adequats per una millor convivència, resolució de conflictes, participació, comunicació i prevenció de problemes conductuals. Per això s'han elaborat unes regles de bona convivència i una normativa, que regulen el funcionament del centre (ROF).

En l'actualitat el clima de convivència en el centre es positiu. No s'observen greus problemes, quan sorgeix algun conflicte esporàdic es resol fonamentalment amb el diàleg i/o amb alguna mesura disciplinària de caràcter menor .

1.2.1-Relacions alumne-alumne

Pel fet de ser un poble petit tot l'alumnat es coneix a dins i a fora de l'escola. La integració dels nousvinguts s'està realitzant sense problemes seriosos en el temps present. Així i tot va augmentat la matrícula d'alumnat nousvingut al poble i de cada vegada les famílies tenen menys relació a nivell de grup-classe.

Al nostre centre els conflictes que es produeixen amb major freqüència es manifesten amb insults, agressions verbals i/o físiques, rebuigs, nins o nines que dominen altres nins o nines,... i conductes inapropiades en determinades situacions.

Les causes d'aquests conflictes venen donades per conductes de manca de respecte cap els altres, manca de capacitat per compartir, problemes de lideratge, enfrontament d'opinions, conflictes interculturals, incompliment de normes,... aquestes conductes són originades per immaduresa, mancances en habilitats socials, models familiars inadequats,...

1.2.2- Relacions alumnes-mestres

La relació entre els mestres i els alumnes és directa i personal, això ve facilitat per les dimensions reduïdes del centre i la ràtio d'alumnes per classe.

Les causes de conflictes són a causa de l'incompliment de normes, mal ús de materials, manca de respecte cap els altres i sobreprotecció per part de la família.

1.2.3- Relacions mestres-mestres

Les relacions mestres-mestres es veu afavorida per:

Nombre reduït de mestres.

Participació del professorat en els projectes del centre.

El cursos de formació al centre.

Es donen conflictes en situacions per manca de coordinació, d'informació i de diàleg pedagògic. També en la diferència de prioritats en el compliment de la normativa.

Tota la comunitat educativa està implicada en la resolució dels conflictes. No només trobem conflictes entre l'alumnat sinó que n'hi ha entre el professorat i entre les famílies i el professorat.

Els conflictes incideixen en la convivència del centre i poden afectar negativament a la dinàmica educativa del centre i també al desenvolupament personal de l'alumnat i del professorat.

1.2.4- Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

El tractament de la igualtat entre ambdós sexes està assolit pràcticament dins el centre llevat d'algunes excepcions, però encara no fora del centre. Es treballa a tutoria i Educació en Valors però també de manera Inter curricular a totes les àrees i en totes les situacions de la vida escolar. Hi ha pocs conflictes per qüestió de gènere.

1.3. Respostes que el centre dona. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.

La resposta educativa de l'equip directiu i del professorat en el centre és la de promoure una actitud de participació de l'alumnat a través dels mitjans que dóna el Reglament d'Organització i Funcionament (R.O.F. apartat 6), el Pla d'Acció Tutorial, Pla d'Acolliment, diàleg, respecte i comunicació per a solucionar qualsevol conflicte i la necessitat de potenciar la millora de la convivència a través de l'adquisició d'habilitats per a la resolució dels conflictes.

Aquests darrers cursos que ha augmentat la inestabilitat de la plantilla ha resultat més complicat seguir una línia de centre. (Metodologies i normes)

L'AMIPA organitza xerrades per a les famílies que orienten entre altres temes per a la convivència i resolució de conflictes; tenen bona acceptació per una minoria. Hi ha una altra minoria de famílies que no participa ni s'interessa en el que es fa a l'escola o des de l'escola però és la més crítica.

	RESPOSTES QUE EL CENTRE DÓNA A LES SITUACIONS DE CONFLICTE	RESPOSTES QUE EL CENTRE HAURIA DE DONAR A LES SITUACIONS DE CONFLICTE
EN RELACIÓ A LA IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT	<p>Actualment cada tutor/a intervé segons els seus criteris. Són actuacions puntuals i el més ràpides possible.</p> <p>S'noten els conflictes de pati al quadern d'incidències.</p>	<p>Hi ha d'haver un consens de tota la comunitat educativa a l'hora d'actuar davant els conflictes. S'han d'unificar criteris.</p> <p>El professorat es va iniciar en la formació però s'haurien de fer petites actualitzacions cada curs.</p>
EN RELACIÓ AL TREBALL AMB L'ALUMNAT	<p>Actualment les mesures que es prenen són:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Donar estratègies a l'alumnat per poder solucionar petits conflictes. -Ensenyar als nins i les nines a demanar ajuda quan ho requereixin, en moments necessaris. 	<ul style="list-style-type: none"> -Per prevenir i solucionar conflictes es poden organitzar sessions de dinàmiques de grup on es treballi l'adquisició d'habilitats socials, l'autoestima i la resolució de conflictes. -Educar i utilitzar pràctiques restauratives.

	<ul style="list-style-type: none"> -Tutories i debats a classe. -Xerrades a classe al moment en que es produeix el conflicte. -Converses individuals amb l'alumnat implicat. -En casos extrems intervé la Comissió de Convivència. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es poden realitzar intervencions de mediació en cas de necessitat.
EN RELACIÓ A LA IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES	<ul style="list-style-type: none"> Actualment es realitzen entrevistes amb les famílies, s'envien notes i es fan anotacions a les agendes. Es comunica l'actuació de l'alumnat a les famílies. -Proporciona espais de formació per a pares i mares. L'AMIPA organitza xerrades per a les famílies que orienten entre altres temes per a la convivència i resolució de conflictes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conèixer bé el conflicte i la situació de la família (cultura, capacitat de comprensió del conflicte i d'afrontament d'aquest). -Donar confiança a la família demostrant que volem el millor per l'alumne o l'alumna. -Ecoltar la versió familiar.

1.4. Relació amb les famílies, serveis i recursos de l'entorn i la comunitat.

La relació amb les famílies és bona, amb reunions d'acollida, d'informació i coordinació de caràcter global, amb major participació en reunions informatives d'activitats lúdiques i menor a les pedagògiques, siguin a l'hora que siguin que hagin estat convocades. També es realitzen entrevistes individuals a les hores fixades a la programació per a visites de pares i mares, tant d'especialistes com de tutors.

A l'inici de cada curs escolar es fan reunions informatives on també es donen pautes que millorin l'educació dels seus fills i la convivència en el centre.

Les situacions particulars que afecten a la convivència i resolució de conflictes en el centre sol ser comentada també amb la família per si procedeix alguna mena d'intervenció conjunta. Aquestes mesures queden recollides al Reglament d'Organització i Funcionament (apartats 7 i 8)

1.5. Altres relacions.

- EOEP.

- Associacions: *Nou Sis, Aspace*
- Policia tutor
- Ajuntament
- Serveis municipals
 - o Socials
 - o Sanitaris
 - o Protecció Civil.

2- OBJECTIUS I ACTITUDS A ACONSEGUIR AMB EL PLA PER A MILLORAR LA CONVIVÈNCIA.

2.1.- Aconseguir la inclusió de tot l'alumnat.

- Dissenyar intervencions a través del PAT, del PAD i PLC, també del currículum de qualsevol àrea que contribueixi a l'acceptació de la individualitat.
 - Atendre les necessitats educatives de l'alumnat per poder desenvolupar un sentiment de vinculació i pertinença a la comunitat escolar.
 - PAT - Pla d'Acció Tutorial
 - PAD - Pla d'Atenció a la Diversitat
 - PLC - Projecte Lingüístic de Centre
 - Valorar les diferències existents entre tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies,...) pel que fa a cultura, llengua, religió, ideologia, capacitats, recursos econòmics,... ; descobrir les similituds entre els diferents companys i companyes pel que fa a interessos, motivacions i necessitats i gaudir d'aquesta diversitat. (**dinàmiques de cohesió de grup**, que s'inclouran a la programació d'aula de cada tutoria i **treball cooperatiu**).
 - Elaboració participativa de les normes d'aula i del sistema de resolució de conflictes. (A principi de curs)
 - Organitzar una xarxa d'alumnes-companys. (Ho farà la Comissió de Convivència).

2.2.- Promoure vies de participació i presència de les famílies en les activitats del centre a través del Consell Escolar, AMIPA, activitats d'aula, complementàries...

- Proporcionar espais d'interacció i diàleg entre famílies.
- Organització d'entrevistes individualitzades amb totes les famílies.
- Planificació de reunions d'acollida a principi d'etapa infantil i primària.

- Organització de reunions grupals per donar la benvinguda a les famílies, quan encetam el curs.
- Ús de l'agenda escolar com a mitjà de comunicació habitual amb les famílies.
- Promoure i implicar les famílies en la participació de les activitats del centre.
- Sortida familiar.
- Reunions de coordinació AMIPA- Equip directiu.

2.3.- Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.

- Jornades culturals.
- Concert de Nadal.
- Dia escolar de la no violència i la pau (DENIP)
 - Festes assenyalades: Dia del llibre, Sant Antoni, bunyolada de les Verges, Darrers dies,...
- Jocs de pati.
- Sortida familiar.
- Festa de fi de curs.
- Introducció de dinàmiques de treball cooperatiu.
- Incloure identificadors que representin la diversitat cultural .
- Realitzar reunions de coordinació periòdiques: cicle, CCP, claustre organitzatiu i pedagògic, equip educatiu (de seguiment i sessions d'avaluació, valoració NESE, tractament de conflictes,...), intercicle, amb els serveis externs (serveis socials, menors, educadora de carrer,...).

2.4.- Prevenir els conflictes i la seva gestió positiva.

Dins el desenvolupament d'activitats:

- Impulsar el PAT: Competència social, Habilitats socials, Educació emocional, Cohesió de grup...
- Tutories individualitzades.
- Impulsar el desenvolupament del Pla de Convivència i participar en l'avaluació i la revisió del ROF amb intervenció de mestres, alumnes i famílies.
- Resoldre conflictes mitjançant diferents tècniques de mediació i restauració.
- Treballar a partir de metodologies eficaces com mètode Pikas (entrevistes).
 - Creació de la figura tutors-companys per ajudar als nouvinguts, problemes d'aprenentatge,...
- Promoure l'escola de famílies.
- Realitzar claustres pedagògics.

2.5.- Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.

- Tècniques de cohesió de grup.
- Tutories individualitzades.
- Reunions individuals amb les famílies.
- Activitats preventives a tutoria.

- Activitats quotidianes al centre amb igualtat de condicions per a tot l'alumnat. (encarregats a classe, posar taula, ...)

3- PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA.

La formació sobre la convivència i resolució de conflictes pensam que és imprescindible per a millorar les pautes d'actuació que potenciem un clima favorable en el centre. És necessària una formació específica per atendre situacions relacionades amb la convivència i la conflictivitat.

Es fa necessari introduir la formació permanent del professorat en el complex món de les relacions interpersonals en el centre: habilitats socials, resolució de conflictes, estratègies per a fomentar la participació, pràctiques restauratives, intervenció davant problemes de conducta, violència a les aules, maltractaments entre companys, educació emocional etc. Consideram important, també, incentivar la formació de les famílies mitjançant les activitats organitzades per l'AMIPA del centre.

L'alumnat també es va formant a mesura que posam en pràctica les dinàmiques preventives (habilitats socials, ed. Emocional, ...) i restauratives.

A l'inici de curs hem d'establir un programa d'actuació per tal que tot el professorat estigui assabentat de tota la documentació pertinent relacionada amb la convivència i unificar i aprofundir criteris d'actuació per tal que les actuacions siguin coherents i equitatives.

El Pla de Convivència és un document obert. Obert a canvis i a la introducció de noves idees.

4. ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS:

	Objectius operatius	Activitats i metodologia	Persones responsables	Recursos	Temporalització
1. Aconseguir la inclusió de tot l'alumnat.	Atendre les necessitats educatives de l'alumnat per poder desenvolupar un sentiment de vinculació i pertinença a la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Treball individual, en parella, grup cooperatiu i gran grup. - Activitats inter-nivell i inter-cicle. - Aula d'acollida (alumnes d'incorporació tardana segons PAD) - Parelles lectores de diferents nivells 	<ul style="list-style-type: none"> Tutors, especialistes, equip de suport i Auxiliar Tècnic Educatiu. - AD i altres mestres de suport. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material d'acollida pels nous. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durant tot el curs. - Varies durant el curs. - El temps que sigui necessari i segons normativa. - Una vegada per trimestre.

	<p>- PAT - Pla d'Acció Tutorial</p> <p>- PAD - Pla d' Atenció a la Diversitat</p> <p>- PLC - Projecte Lingüístic de Centre</p>	<p>Fase 1: Detecció del problema. Comunicació escola-família(entrevista)</p> <p>Fase 2: si no hi ha col·laboració per part de la família dissenya la intervenció per derivar el problema a Serveis Socials</p> <p>Fase 3: Treballador social, PSTC de l'EOEP, que determinaran les mesures que cal adoptar.</p>	<p>-Tutor i mestres especialistes</p> <p>Equip directiu (Cap d'estudis)</p> <p>Equip de suport.</p>	<p>Pla d'actuació segons el ROF</p>	<p>Durant el curs</p>
--	--	---	---	-------------------------------------	-----------------------

	<p>Valorar les diferències existents entre tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies,...) pel que fa a cultura, llengua, religió, ideologia, capacitats, recursos econòmics,... ; descobrir les similituds entre els diferents companys i companyes pel que fa a interessos, motivacions i necessitats i gaudir d'aquesta diversitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dinàmiques de cohesió de grup: el protagonista, dramatitzacions, dinàmiques per conèixer-se millor, pilota positiva, resoldre trencaclosques, poma podrida,... -Espai de sentiments -Jocs (Qui és?, Com ens sentim?..) -Anàlisi d'audiovisuals -Debats i reflexions -Treball cooperatiu -Ús de llenguatge afectiu. -Ús de la metodologia de projectes. 	<p>Tutor i especialistes</p> <p>(Inclouran les dinàmiques a la programació d'aula)</p>	<p>Famílies</p> <p>Imatges</p> <p>Contes</p> <p>Vídeos</p>	<p>Es poden plantejar, si cal, al llarg del curs.</p>
	<p>Elaboració participativa de les normes d'aula i del sistema de resolució de conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Qüestionaris de relacions dels alumnes amb l'escola i els companys. -Text d'avaluació dels conflictes entre escolars (sociograma) 	<ul style="list-style-type: none"> -Comissió de convivència -Tutor -especialistes 		<p>A principi i durant el curs</p>

	Organitzar una xarxa d'alumnes-companys.		La Comissió de convivència i/o tutoria		
2.Promoure vies de participació i presència de les famílies en les activitats del centre a través del Consell Escolar, AMI-PA, activitats d'aula, comple-	Proporcionar espais d'interacció i diàleg entre famílies.	-Taules rodones, reunions de famílies,...	Centre AMI-PA Ajuntament	Espais comunitaris	
	Organització d'entrevistes individualitzades amb totes les famílies.	Entrevista (la citació ha de ser personal)*	Tutors		3anys: Abans d'iniciar el curs escolar. Tots els nivells: Mínim 3/curs, la darre- ra per explicar els informes d'avalua- ció.
	Planificació de reunions d'acollida a principi d'etapa infantil i primària.	Reunions amb les famílies (la citació ha de ser personal)*	Equip directiu coordinador/a de cicle	Notificacions Telèfon i/o per escrit	Durant el mes de juny.
	Organització de reunions grupals per donar la benvinguda a les famílies, quan encetam el curs.	Reunions amb les famílies per nivell i Assemblea AMIPA amb Equip directiu (la citació ha de ser personal)*	Tutors, especialistes , equip directiu AMIPA	Notificacions per escrit i si cal SMS	Durant el mes de setembre /octubre

mentàries...	Ús de l'agenda escolar com a mitjà de comunicació habitual amb les famílies.		Signar per entendre que està assabentat.	Tutors, Mestres i famílies		Tot el curs.
	Sortida familiar.		Sortida	Mestres i famílies		Durant el tercer trimestre.
	Reunions de coordinació AMIPA- Equip directiu.			Equip directiu i AMIPA		Una cada dos mesos i sempre que sigui necessari.
	Ofereix formació als pares i mares sobre aspectes relacionats amb l'educació i el desenvolupament dels infants		Xerrades	Centre AMI-PA	Espais comunitaris	
	Promoure i implicar les famílies en la participació de les activitats del centre.		Activitats família-classe	mestres	-Aula o espai del centre. -Qüestionari de satisfacció Famílies.	Quan es realitzen activitats per les famílies (reunions, celebracions, activ. amb famílies a l'aula o al centre)
3. Impulsar les relacions entre tots els membres	Establir	Equip educatiu (sessions d'avaluació, valoració de NEE, tractament de conflictes, etc)	Reunions, de les que es posarà data a principi de curs. Altres reunions imprevistes.	Tot el professorat que treballa amb un grup d'alumnes i alumnes		Segons normativa vigent

de la comunitat educativa.	dinàmiques periòdiques (a més de les de cicle, CC P, Claustre, ...)	Intercicles	Reunió de traspàs EI-EP Reunió de traspàs EP- ES Reunions entre els cicles	Tot el professorat		La reunió de traspàs s'ha de fer una vegada al curs. La resta de reunions es farà en el moment en que sigui necessària
		Serveis externs (Serveis Socials, Educadora de carrer, Menors,...)	Reunió de traspàs escolta	Professorat EI.		A final de curs
			Reunió EAD, SS.SS Reunions espec. externs	Equip directiu, AD i tutors.		Bimensual Quan es cregui necessari
		Comissions	-Projecte mediambiental. -Activitats. complementàries -Comissió de qualitat. -Comissió de convivència.	Persones assignades, responsables de les comissions.		Mensual
3.Impulsar les relacions	Concert de Nadal.	Concert	Claustre.	Famílies	Anual	

ons entre tots els membres de la comunitat educativa.	Dia escolar de la no violència i la pau (DENIP)	Activitat sobre el tema. Cohesió de grup.	Comissió de convivència. Claustre.		Annual
	Festes assenyalades: Dia del llibre, Sant Antoni, bunyolada de les Verges, Darrers dies,...	Cohesió de grup-classe, grup-cicle, grup-escola. Obertura de l'escola vers les famílies i el poble en general.	Comissió Act. Complementàries.		Annual
	- Sortida familiar.	Cohesió de grup-cicle (alumnat, famílies i mestres del cicle)	Mestres de cada cicle.	Famílies i alumnat	Annual
	- Jornades culturals.	Obertura de l'escola vers les famílies i el poble en general.	Claustre.	Famílies, ajuntament, alumnat, gent del poble,...	Annual
	- Festa de fi de curs.	Actuacions de l'alumnat i sopar de tota la comunitat educativa.	Tutors, mestra de música i d'educació física.		Annual
	- Jocs de pati.		Claustre.	Pilotes, cordes, piso, escacs, ...	Diàriament

	- Introducció de dinàmiques de treball cooperatiu.	Cohesió de grup. Diferents metodologies segons edat.	Mestres.		Mínim setmanalment.
	- Incloure identificadors que representin la diversitat cultural present a la nostra comunitat.	Maleta de vida. Activitats família -escola	Mestres Pares		Tot el curs.
4.Prevenir els conflictes i la seva gestió positiva.	Impulsar el PAT: Competència social, Habilitats socials, Educació emocional, Cohesió de grup...	Activitats per adquirir: Competència social, Habilitats socials, Educació emocional, Cohesió de grup...	Equip directiu i Claustre en general.		Durant tot el curs.
	Tutories individualitzades.		Tutors.		Quan es consideri necessari.
	Impulsar el desenvolupament del Pla de Convivència i participar en l'avaluació i la revisió del ROF.	-Intervenció de mestres, alumnes i famílies. -Unificar criteris d'actuació davant els conflictes per tal d'oferir un missatge coherent.	Equip directiu.	Normes: -de classe -de pati -de menjador -d'entrades i sortides.	Cada curs.

	Resoldre conflictes mitjançant diferents tècniques de mediació i restauració.	<ul style="list-style-type: none"> -Cercles, preguntes i reunions restauratius. -Escolta activa. -Reunions espontànies. -Racó als passadissos: BOCA –ORELLA -Bústia de conflictes a les aules on depositar temes que els preocupen. 	<p>Comissió de Convivència.</p> <p>Professorat.</p>		Tot el curs.
	Treballar a partir de metodologies eficaces com mètode Pikas (entrevistes per Bulling).		Comissió de Convivència.		
	Creació de la figura tutors-companys per ajudar als nous, a alumnes amb problemes d'aprenentatge,...	<p>Treball cooperatiu.</p> <p>Treball en parella.</p>	Tot el professorat.		El temps que es consideri necessari.
	Promoure l'escola de famílies per tal que hi hagi el màxim possible una actuació conjunta escola-família.	-Xerrades	AMIPA-Equip directiu.		Una cada trimestre.

	Realitzar claustres pedagògics.	<ul style="list-style-type: none">-Exposició de noves metodologies per part del professorat expert.-Compartir experiències sobre la mateixa metodologia aplicada a diferents grups o nivells-Cercles restauratius.	Cap d'estudis.	Programar-ho al calendari mensual.	Bimensual.
--	---------------------------------	--	----------------	------------------------------------	------------

<p>5. Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.</p>	<p>Conèixer i posar en pràctica diferents estratègies per a la prevenció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tècniques de cohesió de grup. - Activitats quotidianes al centre amb igualtat de condicions per a tot l'alumnat. (encarregats a classe, posar taula, ...) - Tutories individualitzades. - Reunions individuals amb les famílies. - Activitats preventives a tutoria. - Observació els moments lectius, d'esbarjo, menjador i act. extraescolars. 	<p>Tot el professorat, AMIPA, personal i monitors de menjador, monitors d'activ. extraescolars, famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material audiovisual. - Propostes didàctiques. - Material amb propostes de dinàmiques, contes... (Crida ben fort, Estel·la) - Quadern d'incidències de pati i de menjador i de permanència. 	<p>Tot el curs.</p>
---	---	---	---	---	---------------------

*Per fer una citació a una reunió col·lectiva el tutor s'ha d'assabentar que les famílies hagin rebut la notificació i si estan disposats o no a assistir. Per això les notes han de ser signades pels pares i tornades al mestre especificant si pensen assistir o no. Si la nota no torna o no es creu que hi hagi un motiu significatiu per no assistir s'ha de cridar per telèfon.

5. PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'ACTUACIÓ PER PREVENIR I GESTIONAR CONFLICTES; DETECTAR I INTERVENIR DAVANT POSSIBLES CASOS DE DISCRIMINACIÓ, ASSETJAMENT ESCOLAR, VIOLÈNCIA DE GÈNERE O MALTRACTAMENT INFANTIL PER IDENTITAT DE GÈNERE.

Tots estem d'acord en que la “resolució de conflictes” s’ha de començar per la prevenció, per això aquest document proposa una sèrie d’actuacions en aquest sentit, que, com ja s’ha dit, està obert a noves aportacions que poden provenir de la formació i l’assessorament del professorat.

En la majoria de conflictes que es produeixen al centre la intervenció ha de ser immediata (agressions, baralles, discussions, faltes de respecte,...), i l’adult que ha d’intervenir és el que presencia la situació (encara que pot demanar ajuda), ja que hem acordat que tots seguirem els mateixos criteris, no pensem que un professor per no ser tutor no està capacitat per intervenir en la resolució d’un conflicte i no deleguem el problema a una persona que no s’ha trobat amb ell.

En altres conflictes com l’assetjament escolar no és suficient una intervenció puntual i immediata, i molt més si es tracta de ciber assetjament on la víctima ja no té espais segurs. L’assetjament pot succeir a qualsevol lloc i moment encara que la víctima no estigui físicament amb l’assetjador. La intervenció i solució requereix un treball intens d’actituds i autoestima tant per part de l’assetjador com de la víctima. Això suposa l’ implicació dels tutors que han de dur la responsabilitat del cas amb la col·laboració d’especialistes, de l’EAD i dels serveis externs si es creu necessari. Pel tractament d’aquestes situacions, si els recursos escolars (tècniques restauratives o el mètode Pikas d’entrevista) no són suficients es cercarà assessorament i orientacions externes.

5.1. Signes d'alerta per detectar l'assetjament.

Si observem l'aparició d'alguns d'aquests signes en el alumnes, cal esbrinar-ne les causes. Poden ser indicador que estan patint una situació d'intimidació, i s'ha de tenir en compte la possibilitat de ciber assetjament:

- Són objecte de bromes desagradables, burles, els anomenen amb malnoms. En els jocs solen ser els últims triats, no tenen gaires amics o amigues.
- Tenen dificultat de parlar, fan una impressió d'inseguretat i ansietat.
- Sovint "perden" o se'ls fan malbé objectes personals.
- Tenen malsons, trastorns psicossomàtics (mal de cap, mal de panxa,...), senyals de cops i esgarrinxades, canvis d'humor sobtats.
- Resistència sobtada a anar a l'escola (o a altres escenaris on es puguin donar els abusos), formulant tot tipus d'excuses.
- Poden aparentar tristesa, inhibició, desmotivació.
- A vegades l'assetjament apunta a grups concrets que presenten trets diferencials ètnics, cultural o d'un altre tipus (bullying racista, homòfob...)
- Manca de capacitat de gestió i resolució de conflictes.
- Transtorn d'alimentació.

5.2. Situació de l'assetjament a la nostra escola i la seva resolució.

A la nostra escola no es donen casos greus d'assetjament escolar, si s'ha observat algun indicatiu s'ha actuat d'immediat i s'ha resolt ràpidament.

Per tal que no es converteixi en una situació greu i difícil de controlar s'intenta fomentar un clima de bona convivència mitjançant:

- Dinàmiques de cohesió de grup
- Educació emocional
- Treball cooperatiu
- Pràctiques restauratives.

En el cas de la mínima sospita posar en marxa el protocol d'actuació.

6. PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT UN POSSIBLE ASSETJAMENT ESCOLAR.

- Informar a l'equip directiu i seguiment del protocol establert.
- Reunions individuals amb alumnes afectats i famílies.
- Valoració de les mesures adoptades o la seva possible modificació.
- Analitzar si cal les intervencions de la comissió de convivència.
- Informar a inspecció educativa de totes les actuacions.

http://weib.caib.es/Documentacio/assetjament_escolar/protocol_.htm

7. MESURES ADOPTADES EN EL CENTRE EN RELACIÓ A LA DETECCIÓ, COMUNICACIÓ I ACTUACIONS PER A ALUMNES TRANSEXUALS I TRANSGÈNERE.

Educació emocional: El respecte a les diferències.

http://weib.caib.es/Documentacio/protocol_trans/protocol_.htm

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.

El **coordinador de convivència** del centre serà el Cap d'estudis i en principi tindrà les següents funcions:

- a) Coordinar les accions previstes en el Pla de convivència.
- b) Fer de nexce de relació de la comunitat escolar amb l'Administració educativa i amb l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, sens perjudici de les competències de representació legalment atribuïdes al director del centre.

La **comissió de convivència** del centre, que es reunirà al menys una vegada al trimestre, estarà integrada per les següents persones:

- El/la director/a del centre, que la presideix (en cas d'absència el/la cap d'estudis).
- L'orientador del centre i/o un membre de l'equip de suport.
- El coordinador de convivència (cap d'estudis).
- Un representant dels professors, elegit entre els docents del centre per ells mateixos, del claustre o del consell escolar.

- Un representant dels pares i tutors legals dels alumnes, designat per l'associació de mares i pares més representativa del centre.

ELABORACIÓ	Comissió de Convivència (d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes).
APROVACIÓ	Direcció.
REVISIÓ	Comissió de Convivència.
AVALUACIÓ	Consell Escolar (Art. 127 LOE / LOMCE) a, b i g. 1

[1](#) Article 127. Competències del Consell Escolar.

El Consell Escolar del centre tindrà les següents competències:

- a) Avaluar els projectes i les normes a què es refereix el capítol II del títol V de la present Llei orgànica.
- b) Avaluar la programació general anual del centre, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent.
- g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre, la igualtat entre homes i dones, la igualtat de tracte i la no discriminació per les causes a què es refereix l'article 84.3 de la present Llei Orgànica, la resolució pacífica de conflictes, i la prevenció de la violència de gènere.

Aquest Pla de Convivència ha estat revisat durant el curs 2017/2018 i aprovat pel Claustre de professors en data de de 2018

També ha estat avaluat positivament i aprovat pel Consell Escolar del centre a la sessió ordinària celebrada dia de 2018.

El director

Gabriel Miralles Pizà

ALTRES DOCUMENTS I ANNEXOS

NORMATIVA

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.: 187 de 23 de desembre de 2010).
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (BOIB 19/07/2014, núm.97). Modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.

http://weib.caib.es/Documentacio/protocol_trans/protocol_.htm

- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.

http://weib.caib.es/Documentacio/assetjament_escolar/protocol_.htm

DOCUMENTS

- Bullying: maltractament entre iguals. Formació per educadors i educadores, Escola de sida. (document)
- Seminari de formació Elaboració del pla de convivència 2007 al CEP de Manacor
- Pla de convivència "Atra escola". Fòrum.
- Reglament d'Organització i Funcionament
- Treball Bullying UIB
- Pla d'acció tutorial

PÀGINES WEB:

http://www.sindic.cat/ficheros/informes/48_INFCONVIVENCIAESCOLES.ggpdf

<http://oddm.caib.es>

<http://www.xtec.es/~jcollell/index.htm>

<http://www.xtec.es/recursos/cultura/contes.htm>

ANEXES:

1- Escala de provenció

2- Llenguatge afectiu.(assertivitat).

3- Preguntes no culpabilitzadores. Targeta de pràctica restaurativa.

4- Mètode Pikas(bullying).