

Projecte educatiu de centre

CEIP FELIP BAUÇA

1. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

NOM: CEIP FELIP BAUÇA

DIRECCIÓ: C/. GERMANS GARCIA PENYARANDA, 11

TELÈFON I FAX: 971.295.885

ADREÇA ELECTRÒNICA: ceipfelipbauca@educaib.eu

WEB: <https://ceipfelipbauca.wordpress.com/>

POBLACIÓ: PALMA DE MALLORCA

CODI POSTAL: 07010

CODI DEL CENTRE: 07004011

CARÀCTER: PÚBLIC

TITULARITAT: CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

ETAPES / CICLES: INFANTIL I PRIMÀRIA

2.CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT I CONTEXT SOCIO-ECONÒMIC DEL CENTRE

1. La major part de l'alumnat és de parla castellana i el català és únicament per a ells la llengua que s'utilitza a l'escola. Desconeixen part de les tradicions, costums i cultura pròpia de les nostres illes.
2. Al llarg dels darrers cursos s'ha acollit alumnat d'altres nacionalitats en arribant el curs 2005-06 a gairebé el 40 % del total.
3. L'alumnat presenta poca motivació, ja que l'ambient sociofamiliar que els envolta no sempre pot recolzar les actuacions escolars.
4. En els diferents grups classe, es donen diferències significatives quant a nivell d'aprenentatge, la qual cosa determina la necessitat de fer grups de reforç i un suport especial també per als alumnes d'incorporació tardana.
5. L'alumnat està molt influenciat pels mass media i a vegades en diverses situacions mostra agressivitat i manca de creativitat.
6. Les famílies dels alumnes se situen en un context socio-econòmic mitjà-baix. Ho exemplifica el fet que es doni una elevada demanda en l'ajuda per als llibres, és a dir en beques, la majoria de les quals són concedides. Cal fer constar que quasi la totalitat dels alumnes aporten el material per als cursos, malgrat en ocasions les editorials han facilitat llibres per alumnes amb dificultat econòmica.

3.ELS TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

Aconfessionalitat.

L'escola es manifesta aconfessional per respondre als principis de respecte i pluralisme religiós de la societat que ens revolta.

S'ha d'intentar donar als alumnes les informacions més objectives possibles a fi que, juntament amb la família, pugui formar els seus propis criteris.

Encara que el Centre es manifesti aconfessional, s'ha de dir que, si s'acorden i figuren a la PGA de cada curs, les festes populars es celebraran, ja que formen part de la vida quotidiana de la societat.

El Centre atindrà la demanda d'educació religiosa, per part dels pares que ho sol·liciten, segons atorga la llei.

Llengua d'aprenentatge.

El Centre utilitza el Català com a primera llengua tal com figura al Projecte Lingüístic.

Pluralisme i valors democràtics.

Com a escola que som no ens hem de limitar a ensenyar coneixements, hàbits... ens hem de preocupar per ensenyar als alumnes una sèrie de valors per aconseguir una societat més humana i justa.

Sempre es triarà la línia del diàleg i la no-violència per resoldre els possibles problemes entre els alumnes, pares i mestres.

Es treballaran també altres valors, com el respecte a la natura i al medi ambient. La pluralitat ideològica s'ha de viure dins l'escola no només a dins l'àmbit religiós sinó també polític.

L'escola no ha de excloure ningú per raons de la seva procedència, edat, religió, ideologia, llengua, cultura, ètnia, ni d'altres trets físics, psíquics o socials i fer de la diferència un valor enriquidor i no motiu de rebuig.

L'escola ha de transmetre els valors d'una societat democràtica (respecte als demés i a un mateix, la defensa dels drets humans, la valoració de la llibertat, la solidaritat, la cooperació, la justícia i la pau) i ha de participar en la millora d'aquesta societat.

Coeducació.

Entenem que la coeducació és el procés pel qual s'arriba, a través de les vivències entre nins i nines, a la plena acceptació de la pròpia sexualitat.

El Centre practica una educació per a la igualtat sense discriminacions per raó de sexe.

En l'elaboració del material curricular s'ha de procurar sempre la supressió d'estereotips discriminatoris.

Gestió institucional.

La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva de tots els estaments que la componen en la seva gestió per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments.

L'actitud positiva de diàleg pares-mestres elimina les possibles tensions que poden resultar inconvenients pel progrés del nin.

4.OBJECTIUS EDUCATIUS i VALORS EDUCATIUS PRIORITARIS EN EL CENTRE.**4.1. Àmbit pedagògic.**

- Aconseguir un desenvolupament òptim de tot l'alumnat tenint en compte les seves possibilitats reals.
- Respectar el principi d'educació personalitzada és a dir, exercir l'acció educadora tenint en compte les característiques individual de cada alumne, amb un propòsit específic d'atenció complementària envers els nins i nines amb necessitats educatives especials.
- Construir el procés d'ensenyança aprenentatge a partir del coneixement i de les experiències prèvies de l'alumnat, amb el fi d'aconseguir nous aprenentatges funcionals i coherents amb les necessitats derivades del seu procés de maduresa.
- Estimular l'aprenentatge autònom per a l'adquisició d'hàbits i estratègies que li permetin a l'alumne activitats intel·lectuals, professionals i d'oci per al seu creixement personal i social.
- Estimular la convivència sense cap tipus de discriminació per raó de sexe, religió, cultura. Origen, condició social, deficiències físiques o psíquiques.
- Conèixer i valorar la llengua catalana com a llengua pròpia de la Comunitat

autònoma i del nostre centre i utilitzar-la de forma correcta tant oralment com per escrit, procurant usar-la com a llengua vehicular.

- Desenvolupar en l'alumnat el sentit de responsabilitat a través de la participació.

4.2. Àmbit institucional.

4.2.1. De projecció interior.

- Fomentar la participació en la tasca educativa de tots els estaments (professors, pares i alumnes) mitjançant les reunions periòdiques del Consell Escolar.
- Potenciar les reunions a nivell de claustre, de coordinacions i de nivell per així aconseguir la comunicació necessària entre el professorat.
- Potenciar una major participació dels pares i mares a l'AMiPA per la seva repercussió a l'àmbit educatiu.
- Establir els canals necessaris amb l'Ajuntament per aconseguir una millora del manteniment i de la infraestructura del centre, així com els equipaments i serveis en oferta.

4.2.2. De projecció exterior.

- Dur a terme activitats culturals i educatives en col·laboració amb institucions sempre que siguin coherents amb el PEC i en puguin tenir cabuda.
- Col·laborar amb les institucions del barri que ens ajudin a la consecució dels objectius del centre

4.2.3. De formació permanent del professorat.

- Potenciar i facilitar les activitats de formació permanent del professorat, dins el Centre i fora d'ell.

4.3. Àmbit administratiu.

- Desenvolupar i utilitzar instruments eficaços per a la comunicació interior i exterior.

4.4. Àmbit humà i de serveis.

- Aconseguir la implantació, el compliment i el respecte del Reglament Orgànic de Funcionament.

- Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre el professorat que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tothom en el desenvolupament del PEC.

5.PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERITS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, L'ORIENTACIÓ I L'AVUACIÓ.

5.1. Intervenció educativa.

En la intervenció educativa s'intentarà aconseguir ordre i disciplina, ja que són necessàries per la vida i el treball escolar, a partir del respecte mutu, diàleg, reflexió, col·laboració i solidaritat.

La metodologia tindrà una dimensió globalitzadora que promogui una forma integradora de percebre, interpretar i relacionar la realitat.

Ens basarem en els següents *principis metodològics*:

- Des de la perspectiva epistemològica del

coneixement: * No tots coneixem igual en tot moment.

* Qualsevol coneixement pot ésser interpretat de diferents formes.

- Des de la perspectiva psicològica:

* Partir del nivell de desenvolupament de l'alumnat.- De les seves característiques evolutives i del seu nivell de maduresa, del seu nivell de competència cognitiu i dels seus coneixements.

* Assegurar aprenentatges constructius i significatius.- Diagnosticant els coneixements previs i a partir d'aquí integrar continguts i estratègies per aprendre coneixements nous.

* Afavorir l'autonomia.- Desenvolupant els mestres un model curricular que asseguiri que els alumnes realitzen un aprenentatge significatiu per ells mateixos "aprendre a aprendre".

* Potenciar l'activitat.- Facilitant la reflexió a l'hora de la posada en marxa, possibilitant que els alumnes arribin a fer les activitats que encara no són capaços de realitzar sols, però si amb l'ajuda adient.

- Des de la perspectiva pedagògica:

* Partir de l'avaluació inicial, específica i global.- Tenint en compte les seves actituds i aptituds, les seves necessitats i interessos, dels seus coneixements previs, generals i per àrees.

* Analitzar els esquemes previs de coneixements.- Assegurant que s'han assolit els

requisits bàsics per poder seguir un nou aprenentatge, reforçant els conceptes previs.

* Motivar adequadament.- Creant situacions que connectin els interessos i les expectatives dels alumnes, partint de la seva pròpia experiència, propiciant un clima de comunicació, cooperació i harmonia en les relacions, despertant el gust per aprendre.

* Fomentar la zona de desenvolupament potencial en l'adquisició de nous coneixements.- Facilitant que l'alumne pugui desenvolupar una activitat amb l'ajuda mínima necessària, consolidant els enllaços entre els coneixements adquirits i els nous, estructurant i dosificant els nous continguts conceptuals de forma apropiada.

- Des de la perspectiva sociològica:

* Partir del diagnòstic inicial de les relacions socials que es donen a l'aula.-

Relacions afectives , efectives ...

* Formar grups per afavorir les relacions humanes.- Facilitant la comunicació (diàleg), com a base de la comprensió, propiciant la interrelació amb els altres grups, repartint competències i responsabilitats a tots els membres, desenvolupant les capacitats d'autogestió i cooperació, afavorint l'aprenentatge cooperatiu.

5.2. L'orientació.

Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre quan a la tasca d'orientació de l'alumnat són:

L'orientació dels alumnes juntament amb la tutoria forma part de la funció docent. Al centre cada grup d'alumnes compta amb un mestre tutor i exerceix les funcions que figuren en el reglament orgànic de funcionament.

En les funcions que exerceix el tutor es contempla:

- Orientar l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
- Orientar, informar i donar suport a l'alumnat en els aspectes educatius escolars i personals, per aconseguir una major motivació i participació en el seu procés d'aprenentatge i la integració i participació democràtica en la classe i l'escola. Aquesta orientació comporta la intervenció amb les famílies per tal d'informar als pares de tot allò que els afecti en relació a les activitats docents i rendiment acadèmic.

El centre també compta amb el suport de l'equip d'orientació de la Conselleria, compostat per una psicopedagoga i una treballadora social. Aquest

equip realitza també tasques d'orientació educatives .

Les seves funcions són:

- 7 Col·laborar en l'elaboració dels P.C.C. d'etapa, especialment en els aspectes de concreció individualitzada i d'adaptacions curriculars que necessiten els alumnes amb necessitats educatives especials.
- 8 Assessorar i donar suport en el disseny dels mètodes i processos d'avaluació.
- 9 Assistir tècnicament als professors perquè duguin a terme les seves funcions tutorials.
- 10 Assessorar als professors en el tractament flexible i diferenciat de la diversitat dels alumnes.
- 11 Col·laborar en la prevenció i detecció de dificultats o problemes educatius.
- 12 Realitzar l'exploració psicològica i pedagògica dels alumnes que presentin necessitats especials.
- 13 Promoure la cooperació entre la família i els mestres.com a principals integrants de la Comunitat Educativa.

5.3. L'avaluació

L'avaluació és un element fonamental i inseparable de la pràctica educativa, que permet recollir a cada moment la informació necessària que facilita la presa de decisions sobre el procés d'aprenentatge, de tal forma que es pugui ajustar diàriament perquè els alumnes aconseguixin els objectius prevists en cada matèria o tema.

L'avaluació ha de ésser un mitjà que constitueixi un procés continu, progressiu i sistemàtic, que ha d'atendre també les necessitats educatives especials. Si mitjançant l'avaluació del procés d'aprenentatge d'un alumne es detecta que no respon globalment als objectius programats o els supera àmpliament, el mestre tutor, conjuntament amb l'equip de mestres i el servei d'orientació educativa i psicopedagògica planifiquen les mesures adequades de reforç educatiu ordinari o específic, i si n'és el cas l'adaptació curricular més adient.

L'avaluació es referirà al domini de les capacitats cognitives, motrius, afectives, socials, d'equilibri personal i de relació, i no tant sols a l'adquisició de coneixements. Es valorarà el progrés de l'alumne tenint sempre en compte el seu punt de partida (atenent les diferències individuals), i la referència seran els objectius d'àrea previstos en el projecte curricular, així com els criteris d'avaluació establerts.

Per tenir en compte el progrés de l'alumne partim a l'inici de cada cicle de la seva

situació inicial efectuant les proves inicials especialment en les àrees instrumentals. Aquestes proves tenen un caràcter de diagnòstic i fan possible la valoració del coneixements previs, les capacitats i les actituds de l'alumnat, com objecte per adequar el procés d'ensenyança-aprenentatge a les seves possibilitats.

Per coordinar l'avaluació dels alumnes es realitzaran sessions conjuntes d'avaluació amb els mestres que intervenen en un mateix grup d'alumnes. Aquestes sessions són molt positives perquè permet fer una avaluació global de l'alumne tant pel que fa al ritme d'aprenentatge com del desenvolupament de les seves capacitats.

Els alumnes sabran en tot moment quin és el seu grau de consecució dels seus objectius.

S'informarà als pares dels resultats de l'avaluació contínua cada trimestre i també si es precisa se tindrà una relació diària amb ells mitjançant l'agenda o bé a través de comunicats puntuals durant el curs.

6. EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT. OBJECTIUS.

El Pla d'Atenció a la Diversitat(PAD) es pot consultar com document annexat.

7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

L'estructura organitzativa del centre ve recollida en el Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)

El ROF es desenvolupa en el document annexat

8. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Desenvolupat en el document annexat: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

9. COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS SOCIALS I EDUCATIUS DEL MUNICIPI I ALTRES INSTITUCIONS

El Centre manté una coordinació i relació amb el següents serveis de l'Ajuntament:

- Serveis Socials Nord. Amb aquest departament es manté la coordinació necessària, bàsicament a través del treballador Social de l'equip d'orientació per tal de derivar els casos d'absentisme i/o seguiment de famílies que presenten algun tipus de problemàtica que afecti al rendiment i progrés dels alumnes nostres.

- Departament de Dinàmica Educativa. Aquest departament bàsicament ens dóna el seu suport en l'organització d'activitats educatives complementàries (sortides, visites,..)

- Departament de manteniment de centres. A ell es comuniquen tots els desperfectes (electricitat, llanterner, fusteria,..) per procedir al seu arranament.
- Policia local per coordinar entrades i sortides dels alumnes i demanar la seva intervenció si es fes necessari. També participa la majoria d'anys de la impartició d'unes sessions d'educació vial al centre.

També es manté coordinació i relació quan es fa necessari amb altres institucions com:

- Servei de Menors del Consell Insular
- Organitzacions No Governamentals que poden ajudar a la realització d'activitats complementàries.

10. INDICADORS QUE HAN DE PERMETRE FER EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL GRAU DE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS GENERALS INCLOSOS EN EL PROJECTE EDUCATIU, I DELS PROJECTES I PROGRAMES QUE EL FORMEN.

El seguiment i l'avaluació del compliment dels objectius educatius generals inclosos en el PEC es durà a terme : per una part fent-ne una revisió obligatòria com a mínim cada cinc anys, segons fixa el Decret 119/2002, de 27 de setembre (reglament orgànic dels col·legis públics d'educació infantil i primària). En aquesta revisió se podran fer les modificacions oportunes per ajustar-lo a la realitat del Centre i caldrà comptar amb la participació de tota la comunitat educativa.

També, d'altra part, els objectius generals del PEC estan presents i se concreten en la programació general anual de cada curs. Per tant aquests objectius es prioritzen cada any i s'avaluen en l'elaboració de la memòria de final de curs.

Cal dir que la presència dels objectius generals del PEC en la resta de projectes institucionals: projecte lingüístic, reglament orgànic de funcionament, pla d'atenció a la diversitat, projecte curricular, fa que en les revisions que d'aquests se'n fa, s'avaluïn els objectius i es facin les valoracions i les propostes de millora per al normal desenvolupament de les activitats educatives en el Centre.

11. CONDICIONS EN LES QUALS SERAN REPRESENTATS ELS ALUMNES, AL CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE.

Els alumnes seran representats pels pares en el Consell Escolar.

