



**CEIP MELCIOR ROSSELLÓ I SIMONET**  
Santa Maria del Camí

Data aprovació: març 2010  
Data darrera revisió: gener 2020

## Índex

<b>1. Definició de les línies educatives del centre i del marc comú de referència en relació amb els elements del currículum:</b>	<b>3</b>
1.1. Objectius de cada una de les etapes.	3
Educació Infantil	3
Educació Primària	4
1.2. Tractament de les competències clau.	5
1.3. Criteris metodològics	7
1.3.1. Metodologia i activitats acordades als cicles.	7
1.4. Criteris d'avaluació i de qualificació.	10
Criteris generals.	10
Avaluació inicial	10
Avaluacions ordinàries	10
Avaluació final	11
Informació per les famílies.	11
Atenció a la diversitat.	11
<b>2. LES PROGRAMACIONS DOCENTS.</b>	<b>12</b>
<b>3. CRITERIS GENERALS DE PROMOCIÓ.</b>	<b>13</b>
3.1. Educació Infantil	13
3.2. Educació Primària	13
<b>4. LA CONCRECIÓ DELS MECANISMES PER A L'ADOPCIÓ DE LES DECISIONS GENERALS DEL PROCÉS D'AVAUACIÓ, QUAN NO HI HAGI CONSENS.</b>	<b>14</b>
<b>5. EL TRACTAMENT DE LA LECTURA I DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ AL LLARG DE L'ETAPA.</b>	<b>15</b>
5.1. Tractament de la lectura: Pla lector	15
5.2. Tractament de les TAC	15

<b>6. LES MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE ELS CURSOS, CICLES I DEPARTAMENTS.</b>	<b>17</b>
<b>7. ELS PROGRAMES DE REFORÇ ALS ALUMNES AMB MATÈRIES PENDENTS I EL SEGUIMENT DELS ALUMNES REPETIDORS.</b>	<b>18</b>
<b>8. ACORDS QUANT A LES TASQUES PER CASA A EDUCACIÓ PRIMÀRIA.</b>	<b>19</b>

## **1. Definició de les línies educatives del centre i del marc comú de referència en relació amb els elements del currículum:**

Durant les etapes d'infantil i primària les accions educatives pretenen donar una resposta personalitzada a cada alumne per tal de garantir una progressió satisfactòria d'acord a les seves capacitats i interessos.

L'educació infantil és una etapa d'iniciació en la que es prioritza la contribució al desenvolupament físic, emocional, afectiu, social i intel·lectual dels infants, així com a que elaborin una imatge positiva i equilibrada de si mateixos i que adquireixin autonomia personal.

Pel que fa a l'educació primària, s'estableix com a finalitat la consecució de les capacitats que permetin a l'alumnat actuar amb autonomia als àmbits familiar, escolar i social, així com a interactuar de manera positiva i respectuosa amb l'entorn. D'altra banda, és prioritària l'adquisició dels aprenentatges relatius a les diferents àrees i dels trets característics de la nostra cultura, donant valor a les actituds solidàries i no discriminatòries que els ajudaran a assumir els drets i els deures que tenim com a ciutadans.

### **1.1.Objectius de cada una de les etapes.**

#### ***Educació Infantil***

- a) Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat respecte d'això i un esperit crític, tenint en compte el nivell maduratiu dels infants.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.
- d) Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.
- e) Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió:
  - a. Iniciar-se en la comunicació en una llengua estrangera.

- b. Iniciar-se en la lectura i l'escriptura, en el moviment, el gest, el ritme i en els llenguatges visual, artístic i musical.
- c. Iniciar-se en les habilitats relacionades amb les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- g) Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats logico-matemàtiques.
- h) Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més identificatives de les Illes Balears i respectar les d'altres llocs.
- i) Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.
- j) Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

### ***Educació Primària***

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar-hi d'acord, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateixos, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit de superació i emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir la competència comunicativa bàsica en llengua estrangera (anglès) que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.

- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències naturals, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.
- i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.
- j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- k) Valorar la tasca ben feta com a condició necessària per a l'aprofitament eficaç dels aprenentatges.
- l) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i emprar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Conèixer i valorar els animals més propers a l'ésser humà i adoptar formes de comportament que n'afavoreixin la cura.
- n) Desenvolupar les capacitats emocionals i afectives en tots els àmbits de la personalitat en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips relacionats amb la diversitat sexual i de gènere.
- o) Fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.
- p) Desenvolupar-se com a persones lliures, creadores del seu propi futur.

## **1.2. Tractament de les competències clau.**

A l'article 6 del decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears s'estableix que les competències del currículum són les següents:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre

- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions culturals

Entenem per competència la capacitat d'aplicar de manera integrada els continguts propis de l'etapa per aconseguir dur a terme activitats adequadament i resoldre problemes complexos. L'aprenentatge de les competències requereix de múltiples oportunitats i situacions reals. Per tant hem de planejar situacions que siguin vives, amb sentit i que tinguin una finalitat clara.

A l'hora de concretar el tractament de les competències a les programacions docents, ho farem amb un enfocament interdisciplinari, funcional i que fomenti l'autonomia de l'alumnat. Les activitats d'aprenentatge han de permetre avançar als alumnes cap a la consecució de més d'una competència al mateix temps.

### 1.3. Criteris metodològics

- Es prioritzen totes aquelles activitats o actuacions que impliquen la reflexió, el pensament crític, la comunicació i la participació.
- Potenciar la lectura, el tractament de la informació i la utilització de les TAC.
- Fomentar un clima escolar d'acceptació mútua i cooperació.
- Potenciar l'educació inclusiva.

#### 1.3.1. Metodologia i activitats acordades als cicles.

Educació Infantil
<p><b>Converses.</b> Són moments del dia en els que es pot parlar d'experiències, vivències, desitjos... Aquesta activitat relaciona l'escola amb la realitat dels nins i nines. Les converses permeten treballar conceptes, procediments, actituds i valors a partir de les pròpies vivències.</p>
<p><b>Notícies.</b> Són una forma de promoure les converses. Cadascú conta les seves "notícies" (què m'ha passat, què he vist...) duent, si volen, l'objecte del què parlen amb la condició de compartir-lo. Els principals objectius d'aquesta activitat són relacionar l'escola i el món exterior i acostumar els nins i les nines a reflexionar sobre les coses. Manifestant les pròpies vivències augmenten la seva autoestima, es socialitzen i desenvolupen el llenguatge.</p>
<p><b>Espais d'aprenentatge.</b> Són diferents espais de relació i comunicació on, a partir de diferents propostes, els infants poden actuar i desenvolupar les seves capacitats en qualsevol dels llenguatges i àmbits d'aprenentatge (físic, artístic, simbòlic, manipulatiu, etc.). Són espais internivell que permeten la interacció d'infants d'edats diferents. S'organitzen els espais de tal manera que els alumnes poden anar lliurement a realitzar diferents activitats que s'aniran variant al llarg del curs.</p> <p>Temporització: Dues sessions seguides dos dies a la setmana. L'alumnat de 4t d'E.I. s'anirà incorporant a mesura que es superi el període d'adaptació al llarg del primer trimestre.</p>
<p><b>Tallers.</b> Es poden organitzar per classe, nivell, cicle o també amb cursos de primària. Permeten desenvolupar tècniques, hàbits o aspectes educatius concrets, sense deixar de banda el seu aspecte lúdic</p>
<p><b>El protagonista.</b> Serveix per facilitar la integració dels infants en els grup i desenvolupar la seva autoestima. L'autoestima i les habilitats socials són eixos bàsics per al seu desenvolupament personal. Durant una setmana l'infant protagonista aporta fotografies familiars i objectes que per ell són significatius. Es realitzen activitats relacionades. Finalment algun membre de la seva família ve a participar o a realitzar una activitat a l'aula. Aquesta activitat permet crear un clima de confiança i respecte mutu entre la família i l'escola i afavoreix la comunicació i participació de les famílies dins l'escola.</p>



<i>Temporització:</i> Només a 4t d'E.I. Des d'octubre fins que tot l'alumnat l'ha feta.
<p><b>Sorpresa</b></p> <p>En un joc en el qual el grup ha d'endevinar el que ha duit un altre infant sense mirar, tocant o no, i fent preguntes que serveixin per descobrir de què es tracta.</p> <p>Aquest joc afavoreix l'adquisició de nou vocabulari, el desenvolupament del llenguatge oral i el raonament lògic dels infants.</p>
<p><b>Personatge "caça-números"</b></p> <p>Un peluix o qualsevol altre personatge serà el "caça-números". A final de setmana un infant se l'endurà a casa dins una maleta. El retornarà a l'escola amb un objecte amb números.</p> <p>L'objectiu d'aquesta activitat és acostar als infants a aquest món de forma divertida, motivadora i significativa. Permet la participació de les famílies ajudant als infants en la recerca d'aquests objectes i la seva funció i també ajuda als infants a veure que els números són presents en nostre dia a dia.</p> <p><i>Temporització:</i> A 6è d'EI des d'octubre fins que tot l'alumnat ha participat.</p>

<b>Primer Cicle de Primària</b>
<p><b>Matemàtica manipulativa:</b></p> <p>S'utilitzen diferents materials per tal d'ajudar a la construcció i adquisició de conceptes: geometria, unitats de pes i longitud, resolució de problemes, construccions ...</p> <p><i>Recursos materials:</i> àbacs, geoplans, jocs de taula, policubs...</p>
<p><b>Treball inter-nivell:</b></p> <p>Es fan intercanvis i treballs conjunts amb els cursos del mateix nivell, plantejant sessions on l'alumnat pugui relacionar-se i interactuar.</p> <p><i>Temporització:</i> una sessió setmanal.</p>

<b>Tot el Centre</b>
<p><b>Projectes.</b></p> <p>A partir de les converses el nins i nines comencen a formular preguntes sobre l'entorn o temes que els interessin. Pensen maneres de resoldre-les d'acord a la seva edat.</p> <p>A primària les àrees de naturals i socials es treballen a partir d'aquesta metodologia. S'ha de fer servir el quadern de tutoria per deixar constància de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les preguntes clau dels projectes.</li> <li>-El referent curricular que s'ha treballat durant el cicle (només primària).</li> </ul> <p>Aquest quadern s'ha d'entregar a direcció a final de curs i tornar a entregar als tutors en iniciar un nou any acadèmic. Veure annex 1: Quaderns de tutoria</p>
<p><b>Treball cooperatiu.</b></p> <p>Es fan servir les tècniques bàsiques pròpies d'aquesta metodologia, tant d'organització de l'aula com de treball grupal.</p> <p><i>Temporització:</i> En qualsevol moment una vegada cohesionat el grup.</p>
<b>Informàtica.</b>

<p>Els nivells de primer a quart disposen d'almenys una sessió reservada a l'aula d'informàtica per a treballar la competència digital. D'altra banda, a cinquè i sisè hi ha carretons amb micro-portàtils que es poden fer servir en qualsevol moment.</p> <p>Veure annex 2: Continguts TAC</p> <p><i>Temporització:</i> una sessió setmanal de primer a quart de primària. Tantes sessions com estiguin programades a cinquè i sisè de primària.</p> <p><i>Recursos materials:</i> micro-portàtils, ordinadors de sobretaula i pissarres digitals.</p>
<p><b>Lectura en parella:</b></p> <p>*Veure pla lector</p>
<p><b>Sortides pel poble.</b></p> <p>Es fan sortides per tal de donar a conèixer la realitat ambiental i cultural més propera a l'alumnat. Podem seguir la proposta de l'annex 2 del PAT: <i>Sortides pel poble.</i></p>
<p><b>Hort.</b></p> <p>L'objectiu d'aquesta activitat és apropar els infants al medi ambient, tenir cura de les plantes del nostre hort i veure el procés de sembra, reg, creixement i collita.</p> <p><i>Temporització:</i> Obligatòriament a 5è d'EI, 1r i 3r de primària. Els altres nivells opcionalment.</p>
<p><b>Educació emocional:</b></p> <p>Es treballen els següents continguts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cohesió de grup,</li> <li>● Comprensió del conflictes.</li> <li>● La comunicació assertiva.</li> <li>● Reconeixement i expressió dels propis sentiments, reconeixement del sentiments dels companys (empatia).</li> <li>● Pràctica de mediació i resolució de conflictes.</li> </ul>
<p><b>Lectura diària:</b></p> <p>Es dedica un temps a la lectura individual.</p> <p>Temporització: cada dia.</p>

## 1.4. Criteris d'avaluació i de qualificació.

### *Criteris generals.*

- a) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació primària és contínua i global. Té en compte el progrés dels alumnes en el conjunt de les àrees del currículum en relació a les competències bàsiques i els objectius establerts a les programacions docents.
- b) Els criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge presents al decret 32/2014 són els referents per comprovar el grau d'adquisició de les competències i objectius d'etapa. Aquests es troben concretats a les programacions docents.
- c) L'avaluació té un caràcter formatiu, regulador i orientatiu del procés educatiu. Ha de proporcionar informació als mestres, als alumnes i a la seves famílies. Per tant, hi ha establerts uns indicadors d'assoliment a les programacions docents.
- d) Cal fer servir diferents procediments i instruments d'avaluació que tenguin en compte la diversitat de l'alumnat.
- e) Quan el progrés de l'alumne no sigui l'adequat s'establiran mesures de reforç educatiu.

### *Avaluació inicial*

Al començament de cada cicle s'ha de fer una avaluació inicial de l'alumnat per detectar el grau de desenvolupament de les competències bàsiques. Aquesta avaluació ha de ser el punt de partida per estructurar el desenvolupament del currículum i l'elabora l'equip de cicle.

Per tal de coordinar el traspàs d'informació quan hi ha un canvi de tutor, es facilita un full de perfil tutorial on hi apareixen aquelles dades més rellevants respecte a l'alumnat del grup.

A més, sempre que l'estabilitat de la plantilla ho permeti, es realitzen reunions de traspàs informatiu amb el tutor del curs passat.

### *Avaluacions ordinàries*

Se'n fan tres durant el curs. Estan estructurades en:

- Valoració del funcionament del grup i propostes de millora.
- Detecció de l'alumnat que no assoleix els objectius.
- Mesures que s'adoptaran.

Cada tutor ha d'aixecar acta de la sessió i l'ha de presentar al cap d'estudis.

A la sessió d'avaluació del segon trimestre l'equip docent ha de proposar els possibles repetidors i informar a les famílies.

### ***Avaluació final***

Es realitza el mes de juny. L'equip docent ha de decidir la promoció o permanència de l'alumnat d'acord amb els criteris establerts al centre. (*Veure apartat 3.*)

En cas de no promoció o promoció amb àrees suspeses s'han d'elaborar els respectius plans d'actuació pel proper curs per tal d'assegurar l'èxit escolar.

### ***Informació per les famílies.***

Les famílies han de rebre informació periòdica de l'evolució acadèmica i social de l'alumnat. A més cal que s'estableixin lligams de cooperació escola-família per coordinar les actuacions. Durant el curs s'ha de realitzar:

- Almenys una reunió general durant el mes de setembre o a la primera setmana d'octubre. És convenient realitzar les reunions d'Educació Infantil i de primer i tercer d'Educació Primària abans de començar les classes.
- Almenys una entrevista individual, preferiblement dins el primer trimestre.
- En el cas d'alumnat nese, una reunió per informar de les adaptacions que es realitzaran durant el curs.
- Un informe individual d'avaluació trimestral. El ítems acordats es poden trobar a *l'annex 3 Ítems Gestib Infantil i Primària*. A l'informe hi constarà una valoració escrita personalitzada per cada alumne amb els aspectes rellevants. A la darrera avaluació s'entregarà els informes a cada família de manera individual.
- A partir de tercer de primària s'han de donar les proves escrites per signar. Cal recordar però que les han de retornar i han de ser custodiades pel professorat.

### ***Atenció a la diversitat.***

L'avaluació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir per la mateixa normativa que la de la resta d'alumnes. Els criteris d'avaluació establerts en les seves adaptacions curriculars són el referent per valorar tant el grau de desenvolupament de les competències bàsiques com el de consecució dels objectius.

En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures es poden adoptar en qualsevol moment del curs, i s'han d'adreçar a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu.

## **2. LES PROGRAMACIONS DOCENTS.**

\*Veure documents adjunts.

### **3. CRITERIS GENERALS DE PROMOCIÓ.**

#### **3.1. Educació Infantil**

El no assoliment dels objectius propis de l'etapa no justificarà en cap cas una proposta de no promoció. Només l'alumnat nee podrà romandre un any més a l'etapa sempre i quant:

- Hi hagi un informe de l'orientadora que justifiqui unes necessitats educatives que puguin fer aconsellable la no promoció de l'infant.
- L'opinió favorable de l'equip docent.
- El vist i plau de la família
- Finalment ha d'existir l'autorització de la inspecció educativa i, en el seu cas, s'han de complir els criteris assenyalats a la normativa vigent.

#### **3.2. Educació Primària**

Seguint els criteris especificats a l'article 11 de l'ORDRE de 6 de març de 2015 amb modificacions de l'ORDRE de 23 de maig de 2016 l'equip docent proposarà la promoció de l'alumnat quan:

- a) Hagi assolit satisfactòriament els objectius i continguts de les diferents àrees especificats a les programacions docents.
- b) Hagi adquirit les destreses competencials corresponents a la seva edat.
- c) També promocionarà l'alumnat que no hagi assolit els continguts de les diferents àrees quan l'equip docent consideri que podrà aprofitar el nou curs amb el suport necessari.
- d) Finalment, quan encara que no s'hagin assolit els continguts establerts, la repetició no garanteixi una millora en el resultat educatiu.

Una vegada l'equip docent decideix si és necessària la repetició, haurà d'elaborar un pla específic per l'alumne repetidor. Cal tenir en compte però que per a la NO promoció d'un alumne s'han de complir els següents punts:

- No s'ha d'haver repetit curs amb anterioritat.
- S'han d'haver aplicat totes les mesures ordinàries de suport adients i han de constar per escrit al Gestib.

- S'ha d'haver informat a la família amb suficient antelació (2n trimestre) i deixar-ho signat a una acta. Si la família no vol signar l'acta de la reunió, un altre mestre hi anirà per fer de testimoni i certificar que han estat informats de la possible repetició.



#### **4. LA CONCRECIÓ DELS MECANISMES PER A L'ADOPCIÓ DE LES DECISIONS GENERALS DEL PROCÉS D'AVUACIÓ, QUAN NO HI HAGI CONSENS.**

L'equip docent es reunirà per acordar la promoció de l'alumnat d'acord als objectius establerts a cada curs i al grau de maduració de l'alumne.

La no promoció és una mesura excepcional que només s'aplicarà una vegada esgotades la resta de mesures ordinàries de suport, sempre i quan l'equip docent la valori com a positiva per l'alumne.

En cas de que no s'aconsegueixi un consens entre tot l'equip docent, serà el tutor qui decidirà, una vegada escoltades totes les opinions, si l'alumne promociona.

## **5. EL TRACTAMENT DE LA LECTURA I DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ AL LLARG DE L'ETAPA.**

### **5.1. Tractament de la lectura: Pla lector**

El pla lector és el document que conté els objectius, la metodologia, i tot el conjunt d'actuacions destinades a millorar l'eficàcia lectora dels alumnes. Ha de servir per potenciar la lectura i per tant la competència lingüística, la competència per aprendre a aprendre i la competència de tractament de la informació i digital.

Els objectius que es marca són:

- Afavorir el desenvolupament d'habilitats per aconseguir una bona fluïdesa i comprensió lectora.
- Potenciar la lectura expressiva.
- Motivar als alumnes a gaudir de la lectura i sentir-la com a una font d'aprenentatge, comunicació, relació i plaer.
- Crear un temps i ambient de lectura a l'aula.
- Aplicar mesures preventives a les dificultats lectores.
- Coordinar les actuacions dels mestres en l'ensenyament de la lectura.
- Implicar a les famílies en l'hàbit lector de l'alumnat

### **5.2. Tractament de les TAC**

Les TAC s'han de treballar de manera integrada a les diferents àrees. Però, paral·lelament cal establir uns continguts específics per tal que l'alumnat conegui pugui ser competent en el seu ús. *L'annex 2 Continguts TAC* conté una seqüenciació per nivells d'aquells continguts que hem acordat treballar cada any. Per tal de facilitar aquesta tasca, l'alumnat de primer a quart disposa d'un temps assignat per poder utilitzar l'aula d'informàtica, i l'alumnat de cinquè i sisè de portàtils per treballar dins les pròpies aules.

El sistema operatiu dels ordinadors del centre és aquell facilitat per la conselleria (una distribució de l'Ubuntu). Els portàtils de cinquè i sisè fan servir Chrome OS perquè l'alumnat conegui les eines que posteriorment faran servir a l'IES Santa Maria.

Totes les aules de primària disposen d'almenys un ordinador de taula i una PDI que complementa la pissarra tradicional. A Educació Infantil disposen de tres projectors i d'alguns ordinadors portàtils.

Objectius generals:

- Identificar i descriure els elements estructurals i funcionals bàsics d'ordinadors, perifèrics i elements de comunicació.
- Utilitzar les noves tecnologies de la informació i la comunicació i fer-ne ús en altres àmbits.
- Cercar i seleccionar informació de diferents fonts: persones, entitats, empreses, mitjans especialitzats i xarxes telemàtiques, i ser utilitzada per a la producció de treballs de recerca i investigació.
- Relacionar els factors que poden permetre que les TIC millorin el procés de producció.
- Utilitzar les eines de tractament multimèdia per a la creació i la difusió de documents multimèdia.
- Adquirir una actitud crítica davant les ofertes i solucions aportades per la tecnologia.

## 6. LES MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE ELS CURSOS, CICLES I DEPARTAMENTS.

Cada any establim un calendari de coordinació entre els professorat.

**Nivells:** almenys una reunió de coordinació quinzenal. Format per tot el professorat, i periòdicament per un membre de l'equip de suport.

**Cicles:** almenys una reunió de coordinació quinzenal. Format per tot el professorat assignat al cicle.

**CCP:** es coordinen els aspectes pedagògics del centre. Es fa una reunió mensual. Hi formen part els coordinadors de cicle, l'equip directiu i l'orientadora.

**Grup de Coordinació:** es coordinen els projectes i les activitats que es duen a terme al centre. Es fa una reunió mensual. Hi formen part tots els coordinadors de cicle i de les diferents comissions.

**Claustres:** se'n fa un mensual. Format per tot el professorat. D'altra banda cada dimecres a les 8:45 es fa un claustre informatiu per tal d'alleugerir els claustres ordinaris i que les informacions arribin abans. Si és necessari també es convoquen claustres pedagògics per donar a conèixer algun tema determinat.

D'altra banda, els especialistes tenen assignades almenys dues reunions anuals de coordinació d'aspectes metodològics de la seva àrea.

## **7. ELS PROGRAMES DE REFORÇ ALS ALUMNES AMB MATÈRIES PENDENTS I EL SEGUIMENT DELS ALUMNES REPETIDORS.**

Donat el cas que algun alumne no promocioni o promocioni amb àrees suspeses, el tutor coordinarà l'elaboració d'un "pla específic de suport" on es tindran com a mínim les següents consideracions:

- Valoració dels objectius aconseguits i no aconseguits.
- Anàlisi de les dificultats trobades durant el darrer curs en relació al procés d'aprenentatge..
- Descripció de les actuacions específiques de suport dutes a terme (adaptacions, reforç, ...)
- Valoració de les previsibles repercussions (positives o negatives)
- Relació de les necessitats específiques de suport que es creguin necessàries.
- Proposta d'actuacions per el proper curs.

Es seguiran el models corresponents als annexos 4 i 5: "*Pla específic alumnes que no promocionen*" i "*Pla específic alumnes que promocionen amb àrees suspeses*".

Aquests documents s'entregaran al cap d'estudis la darrera setmana de juny i es faran arribar als nous tutors abans de l'inici de les classes.

## 8. ACORDS QUANT A LES TASQUES PER CASA A EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

L'objectiu de les tasques encomanades per fer a casa ha de ser reforçar continguts treballats a classe. La graella inferior indica el temps, els dies i el tipus de tasques acordades, així com de les proves escrites.

	Durada	Temporització	Tipus	Exàmens
<b>Primer</b>	20'	Qualsevol dia de dilluns a divendres. Si es comana tasca en divendres no pot ésser superior a la que es manaria qualsevol altre dia de la setmana.	Feina no acabada i recerca d'informació.	No se'n fan
<b>Segon</b>	25'			Avisar amb 1 setmana d'antelació. D'anglès només 1 per trimestre, De català, castellà i matemàtiques només 1 al tercer trimestre.
<b>Tercer</b>	30'		Feina no acabada o tasques de reforç i investigació.	Avisar amb 3-4 dies d'antelació. <b>Màxim 2 proves per setmana. 1 un per dia.</b> No posar deures el dia abans del control.
<b>Quart</b>	35'			
<b>Cinquè</b>	45'			
<b>Sisè</b>	45'			

- A tots els nivells s'ha de recomanar la lectura diària.
- Durant les vacances de Nadal i Pasqua no es manaran deures.
- Per les vacances d'estiu es podran donar recomanacions a les famílies.

2n Cicle: -> Deures: no haurien de ser avaluable. (Nins amb ajuda/nins que no en tenen etc.)