

# LLENGUATGE ORAL I ESCRIT:

## 1. PARLAR, ESCOLTAR I CONVERSAR.

### PARLAR ESCOLTAR I CONVERSAR.

PARLAR	ESCOLTAR	CONVERSAR.	NIVELL
<b>RUTINES DIÀRIES.</b> Bon dia, calendari, notícia...	Escolta activa per seguir la conversa.	Comunicació ( respecte, escolta, estructurar missatge, to, volum, mirada)	<b>TOTS</b>
<b>COMUNICACIÓ INDIVIDUAL:</b> Explicació de qüestions individuals	Escolta activa per seguir la conversa.	Afavorir demandes i/o opinions dels companys amb elaboració de frases sintàcticament correctes .	<b>TOTS</b>
<b>PRESENTACIÓ DE LES ACTIVITATS DIÀRIES</b>	Rebuda de la informació	Elaboració de la informació amb les interpretacions de tots i totes	<b>TOTS</b>
<b>REFLEXIONS PERSONALS SOBRE TEMES CONCRETES:</b> Elaboració d'hipòtesis	Amb la informació rebuda dels altres, confirmar o canviar l'opinió pròpia	Contrastar opinions i/o manifestar desacords justificats.	<b>5è i 6è</b>
<b>EL PROTAGONISTA</b> Aportació de fotografies i objectes significatius per l'infant. Activitats amb les famílies	Escolta activa per part del grup de les experiències personals de cadascú	Compartir vivències de l'infant i la família amb els companys/es	<b>4t.</b>
<b>LA NOTICIA.</b> Presentació individual	Escolta de la notícia.	Interacció en tot moment: Relació positiva entre tots els membres de l'aula. Interacció entre preguntes dels infants i les respostes del que conta la notícia.	<b>5è i 6è</b>
<b>SORPRESA.</b> Elaboració de preguntes tancades per definir característiques d'un objecte.	Escolta activa per la recerca d'hipòtesis.	Formulació i verificació d'hipòtesis.	<b>5è</b>
<b>PROJECTES</b> Quin tema volem? Partim de la realitat i del que ens envolta. Ens feim preguntes d'allò que ens agradaria saber a tots d'un tema escollit.	Escoltam les respostes de tots, les intervencions, ...	Feim hipòtesis, interaccions amb tot el que es comenta i diu.	<b>TOTS</b>

<b>JOCS DE PENSAR.</b> Raonaments en veu alta.	Escolta de la resta de companys provocant una interacció d'idees.	Intercanvi d'idees, opinions i tots junts aporten la seva i els diferents sentits creant un nou coneixement global i manifestar desacords.	<b>TOTS</b>
<b>CONTE</b>	Escolta activa per seguir la història.	Fer preguntes tancades o obertes sobre el que han sentit.	<b>TOTS</b>

## **2. ACTIVITATS D'AVUACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL.**

- 1 Relacionades amb la comprensió oral.
  - Realització d'ordres donades.
  - Explicació del que han escoltat.
  - Opinions sobre temes que han tractat.
2. Relacionades amb el nivell de participació.
  - Participació en converses.
  - . Formulació de preguntes, propostes, opi- Observació directa (actitud, participació, col·laboració) i enregistrament a través de graelles.
  - Converses amb els companys i companyes.
  - Converses amb les persones adultes.
3. Relacionades amb l'estructuració del llenguatge.
  - Construir frases sintàcticament correctes amb coordinació dels diferents elements que les conformen.
4. Relacionades amb la pronunciació.
  - Mitjançant l'observació es valoraran els casos en què la pronúncia sigui realment un obstacle per a la comunicació, i es demanarà una avaluació individual a la mestra d'audició i llenguatge si cal.
  - Els quatre punts ara esmentats s'avaluaran a través de l'observació directe i l'enregistrament d'informació.
5. Relacionades amb l'ús
  - Realització d'ordres donades.
  - Explicació del que han escoltat.
  - Opinions sobre temes que han tractat.
  - Ajustar les participacions orals al tema de conversa.
  - Fomentar l'ús de llenguatge oral per resoldre conflictes.

Per avaluar la competència en l'ús del català tndrem en compte els diferents aspectes del llenguatge com ara pragmàtica ( fer demandes, expressar opinions..), semàntica (vocabulari), sintàctica ( construir frases) i fonològica ( pronunciació). Tot i això també tindrem en compte el tó de veu que s'ha d'adaptar a diferents situacions ( psico, pati, classe, passadís...).

En aquest aspecte són de vital importància el **tallers de llenguatge** impartits per la logopeda que permeten detectar disfuncions i mancances de per part d'una persona especialista i intervenir de manera precoç.

## **3.- ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES.**

1. Programació d'uns temps de conversa en petit i gran grup on els infants tenguin la

- oportunitat de participar donant opinions o contant experiències viscudes.
2. Incorporació de rituals d'escolta i d'espera (respecte al que diuen els altres).
  3. Programació de temps de conversa individual.
  4. Programació d'un espai i un temps on es faci necessària la comunicació, on els infants diguin allò que pensen, allò que se'ls demana,...
  5. Actitud d'escolta amb interès, per part de la persona adulta, d'allò que diuen els infants.
  6. Parafrasejar i/o sobreinterpretar el discurs dels infants.

## LLENGUATGE ESCRIT

### 1.- LECTURA I ESCRIPTURA.

1. **En totes les activitats quotidianes:** donar a entendre als infants la importància de la comunicació mitjançant el codi escrit. Tot allò que diem de paraula es pot escriure i per tant es pot llegir. En general el llenguatge escrit que es treballi anirà relacionat amb els continguts significatius que es vegin a l'aula.

#### FUNCIONALITAT I ORGANITZACIÓ.

- Noms dels infants.
- Noms dels racons i els espais.
- Dies de la setmana.
- Activitats del dia i el temps.
- Informacions a les famílies.

#### FUNCIONALITAT I INFORMACIÓ.

- Noms de carrers.
  - Noms de botigues.
  - Receptes de cuina.
  - Receptes de medicaments.
  - Cartes, missatges, notes,...
  - Tiquets.
  - Instruccions.
  - Regles de joc.
  - Plànols i mapes.
  -
2. **Incorporació de la relació grafia i so.** Començam amb la paraula amb més alt significat emotiu per l'infant ( tant per escriure com per llegir ), el nom de cadascú. Es segueixen introduint altres sons i grafies a partir de paraules que sorgeixen dia a dia ( notícies, sorpreses, projectes, festes, etc.)
- Nom propi
  - Nom dels companys
  - Nom de la classe
  - Paraules que van sorgint significatives pels infants.
  - Nom del mestre o mestra

3. **Identificació globalitzada significant i significat.**

## 2.- ACTIVITATS D'AVUACIÓ LLEGIR I ESCRIURE

1. Observació i enregistrament de les produccions dels infants tan programades com lliures

per valorar l'estadi on es troba i els avanços que realitza.

2. Negociacions de com s'escriu una paraula determinada, ( la participació i l'encert ).
3. Seguiment del procés individual de codificació, escriptura i descodificació amb lectura.

### 3.- ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES.

1. Basar l'aprenentatge en la funcionalitat.
2. Iniciar l'aprenentatge en contextes emotius.
3. Utilització de diferents mètodes ( analítics i globals ) per poder donar resposta als diferents tipus d'estils d'aprenentatge.

Motivació a la lectura a través dels contes, dites, endevinalles, rondalles, llegendes, etc.

4. Motivació a la lectura i l'escriptura amb reforços positius i amb una actitud engrescadora per part de la persona adulta.

Aquestes activitats es duran a terme a tots els nivells d'Educació Infantil tenint en compte el nivell maduratiu del infants.

## INICI A LA LITERATURA

### 1. LITERATURA ORAL.

CONTAR	ESCOLTAR
CONTAR	INTERPRETAR
CONTAR	REPRESENTAR.

CONTAR-REPRESENTAR.....expressió corporal-----TEATRE I JOC SIMBÒLIC.  
Sempre amb suport visual.

### 2. LITERATURA MITJANÇANT CODIS.

- Imatges.....Interpretar un relat, una historia, un text....
- Pictogrames..... Llegir globalment i interpretar.
- Lletres.....Llegir.

### 3.TEXTOS LITERARIS.

- Contes
- Rondalles
- Dites.
- Endevinalles
- Cançons
- Poemes

## **CRITERIS D'AVALUACIÓ**

- Utilitzar la llengua oral de la forma més convenient per a una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults, segons les intencions comunicatives.
- Comprendre missatges orals diversos amb una actitud d'escolta, atenta i respectuosa.
- Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura, segons el nivell maduratiu, en la comprensió de les seves finalitats i en el coneixement de característiques del codi escrit.
- Manifestar interès i curiositat pels textos escrits presents en l'aula i en l'entorn pròxim.
- Emprar diferents tipus de mitjans, materials i tècniques dels diferents llenguatges per a comunicar idees, sentiments, necessitats,... i com a mitjà d'informació i plaer.

## **INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ**

- Observació directa (actitud, participació, col·laboració) i enregistrament a través de graelles.
- Produccions i actuacions dels infants.
- Transcripcions de converses, fotografies i vídeos.
- Anàlisi dels recursos humans i materials, fent un registre de notes per determinar què ha anat bé, què no ha anat bé, què cal canviar.

## **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

La nostra és una escola inclusiva. És a dir, una escola per a tots i totes on es respecten les diferències i necessitats de cada un dels infants. Per això tndrem present que cada alumne/a és únic i diferent als altres. Aquestes diferències s'han d'entendre com una riquesa perquè tots aprenem de tots i amb tots. Per atendre aquesta diversitat els objectius plantejats són prou amples per a què tots els infants puguin avançar en el seu aprenentatge i assolir el desenvolupament de les seves capacitats tenint en compte les seves característiques i necessitats individuals.