

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP Melcior Rosselló i Simonet

Aprovació: 1992  
Darrera revisió : octubre 2019

## ÍNDIX DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CEIP MELCIOR ROSSELLÓ I SIMONET

- 0. Introducció
- 1. Dades generals del centre escolar
- 2. Context sociolingüístic
  - 2.1 Alumnat
  - 2.2 Entorn
  - 2.3 Estudi sociolingüístic. Resultats obtinguts (annex 1)
- 3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
  - 3.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència
  - 3.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
    - La llengua oral
    - La llengua escrita
    - Relació llengua oral i llengua escrita
    - La llengua en les diverses àrees
    - Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
    - Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular
    - Atenció a la diversitat
    - Activitats d'incentivació de la llengua
    - Avaluació del coneixement de la llengua
    - Materials didàctics
- 4. La llengua castellana
  - 4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana
- 5. La llengua estrangera
  - 5.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua estrangera
- 6. Organització i gestió
  - 6.1 Organització dels usos lingüístics
    - Llengua del centre

## Projecte lingüístic de centre

Documents de centre

Ús d'un llenguatge no sexista

Comunicació externa

Llengua de relació amb les famílies

Educació no formal (serveis, activitats extraescolars...).

### 6.2 Plurilingüisme al centre escolar

Actituds lingüístiques

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

### 6.3 Organització dels recursos humans

Pla de formació de centre en temes lingüístics

### 6.4 Organització de la Programació curricular

Coordinació de cicles i nivells

### 6.5 Biblioteca escolar

Accés i ús de la informació

Pla de lectura

### 6.6 Projecte del centre

Pàgina web i revista escola

### **0. Introducció**

El CEIP Melcior Rosselló i Simonet disposa d'un Projecte Lingüístic de Centre<sup>1</sup> (PLC) aprovat l'any 1992 que va ser revisat per darrera vegada al curs 2014-15. El PLC és un document de referència per a la vida del centre, però en cal una actualització que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística: d'acord amb l'estudi sociolingüístic realitzat per na Margalida Coll Llompart durant el curs 11-12, la composició de l'alumnat i de les famílies ha canviat substancialment, així com les exigències lingüístiques de la nostra societat. El PLC constitueix un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha en el centre educatiu. Tots els sectors de la comunitat educativa són protagonistes del PLC, encara que la Comissió Lingüística en serà l'agent dinamitzador, responsable en primer terme de portar la iniciativa dels processos i executar-los.

### **1. Dades generals del centre escolar<sup>2</sup>**

#### 1. 1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.

El CEIP Melcior Rosselló i Simonet es troba al municipi de Santa Maria del Camí. L'edifici, de nova construcció, està dissenyat per a dues línies (450 alumnes), encara que en el curs 2014-2015 la matrícula supera els cinc-cents. El nivell socioeconòmic de les famílies és divers i encara que la majoria dels alumnes són de Santa Maria, gran part dels seus pares són nouvinguts, en la seva majoria de Palma. El percentatge d'estrangers és al voltant del 6%. L'edifici escolar disposa de vint-i-tres espais destinats a aules (21 aules de grups classe, 1 aula de música, 1 aula que fa funcions d'aula d'anglès i de biblioteca i 1 aula TIC). A més dels despatxos i petites aules, es disposa de pavelló esportiu i menjador. Actualment l'Ajuntament utilitza, fora de l'horari escolar, el pavelló per a activitats de la tercera edat i l'aula de música per a classes de reforç gestionades pels serveis socials. Ens trobam amb una manca d'espai important que condiciona l'ús que es fa de les aules i les metodologies que es poden fer servir.

A la localitat hi ha un altre centre educatiu que és concertat, el CC Ramon Llull on s'imparteixen les tres etapes educatives: infantil, primària i secundària. D'altra banda, també hi ha l'Escola Municipal de Música, una escoleta municipal i una altra de privada. En el curs escolar 2011-12, a l'antic edifici de l'escola pública es posà en funcionament l'IES

---

<sup>1</sup> Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears ("És en el marc de l'autonomia que atorga l'actual sistema educatiu on els centres poden definir el seu projecte educatiu, que ha d'incloure el projecte lingüístic").

<sup>2</sup> Basat en un apartat del Projecte de Direcció del CEIP Melcior Rosselló i Simonet presentat per Elisabet Parés en març de 2012

## Projecte lingüístic de centre

Santa Maria, on està adscrit el CEIP Melcior Rosselló i Simonet.

En el municipi hi ha un poliesportiu amb piscina, camp de futbol, pavelló cobert i pistes de tennis i bàsquet, una biblioteca municipal, un auditori, un centre de salut, i dues

apotecaries. Els llocs d'interès històric del municipi són la Casa de la Vila (segle XVII), l'Església parroquial (segle XVII), el Convent dels Mínims i el Claustre (segles XVII i XVIII), Sa Sínia, les possessions de Son Torrella i l'Avenc de Son Pou i les Cases de Son Seguí, (segles XVII i XVIII) i altres possessions. És característic del poble el mercat dels diumenges, amb una secció de productes ecològics. La Fira de la localitat és el darrer diumenge d'abril i les festes patronals dia 20 de juliol, dia de Santa Margalida.

Diverses entitats configuren la vida social del poble: clubs de futbol, de bàsquet i gimnàstica rítmica. A més de l'Escola Municipal de Música, existeix el centre Factoria de So i Factoria de les Arts. Hi ha una colla de gegants, una de dimonis i dos grups de teatre. Així com altres entitats culturals, com la delegació de l'Obra Cultural Balear, Mauya i Amics de la Vall de Coanegra.

A Santa Maria hi ha dues publicacions periòdiques municipals: la revista Coanegra i Quart Creixent, i una emissora de ràdio local: "Ràdio Rebull". D'altra banda, hi ha dues associacions de la tercera edat i una residència. També es fan activitats amb la colla de gegants.

El municipi de Santa Maria del Camí té actualment una població d'uns 6.300 habitants, més del 50% del seu cens és menor de 49 anys i major de 15 anys, la població major de 64 anys suposa el 17%. Durant els darrers anys el creixement poblacional ha estat considerable. Els nous habitants són sobretot joves, en edat de tenir fills, i això ha suposat un increment de la població en edat escolar, encara que a la piràmide de població la franja de 0-5 anys és un poc inferior a la de 5-10, la qual cosa indica una certa estabilització.

### *1. 2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre*

El Projecte Educatiu del Centre es basa en els següents principis generals: la aconfessionalitat; el fet de tenir el català com llengua vehicular i d'ensenyament; la formació personalitzada; el desenvolupament de les capacitats creatives i de l'esperit crític; basar el procés d'ensenyament aprenentatge en el coneixement dels infants, dels seus interessos i l'arrelament al medi; una metodologia activa que respecti la

## Projecte lingüístic de centre

diversitat, afavoreixi l'autonomia i provoqui un aprenentatge significatiu; l'educació per a la igualtat, per al rebuig de la discriminació i el respecte a totes les cultures; una formació basada en el respecte i en els principis democràtics, potenciant la participació de tota la comunitat educativa i la formació integral dels infants perquè els permeti desenvolupar-se de manera adequada com a persones adultes.

També cal fer incidència en els aspectes que durant els darrers anys han estat prioritaris en la millora del Projecte Educatiu del CEIP Melcior Rosselló i Simonet:

- Millores en aspectes metodològics per tal d'afavorir el treball cooperatiu i el treball per projectes.
- Pla lector per a la millora dels mecanismes de lectura.
- Pla de convivència:
  - Gestió positiva de les situacions de conflicte: xarxa medidora
  - Programa d'Educació Emocional.
  - Carnet de punts.
  - Guia dels Mestres i Guia dels Alumnes

En el curs 2014-2015 la plantilla del centre està formada per trenta-cinc mestres (10 d'EI, 12 d'EP, 4 d'AN, 2 d'EF, 1 de MU, 2,5 de PT, 1 d'AL, 1 d'AD i 1 de RE). També es disposa de l'orientadora de l'EOEP una jornada i mitja setmanal, dels serveis de la psicòloga de l'Ajuntament, de dos ATE i d'un bidell. El claustre és l'òrgan on es decideixen i/o s'aproven les principals línies que marquen el funcionament del centre. Però molts dels aspectes relatius a l'organització, el funcionament i la metodologia, s'han treballat abans en grups més petits –cicles, comissions. Els cicles assumeixen les seves funcions, principalment de caire organitzatiu, pedagògic i de coordinació. Transversalment als cicles hi ha cinc comissions (biblioteca, lingüística, ambiental, activitats extraescolars i convivència, formades cada una d'elles per mestres de tots els cicles). L'equip de suport s'encarrega de donar resposta a les necessitats, no només d'aquells alumnes amb necessitats educatives especials sinó també dels tutors i dels mestres en relació a les dinàmiques de l'aula. A les reunions periòdiques que realitza s'analitzen les dificultats que es detecten i s'intenten trobar les respostes més adequades. La CCP està formada per l'equip directiu i tots els coordinadors/es de cicles, comissions i l'equip de suport. Es reuneix mensualment i coordina les accions i processos que es treballen a nivell de cicle i comissions. A la CCP es fixen les principals línies d'actuació del centre. El ROF (Reglament d'Organització i Funcionament) estructura tot el que s'ha dit anteriorment. Si bé la majoria d'aspectes ja estan contemplats, cal afegir alguns que fan referència a la relació del centre amb altres entitats (ajuntament, AMIPA,...). Els aspectes de relació amb els pares i mares

s'estructuren a distints nivells: reunions generals a principis de curs i durant el curs per a temes concrets, entrevistes, informacions amb circulars, pàgina web...

L'AMIPA té un paper fonamental en el bon funcionament del centre i gestiona els serveis complementaris (escola matinera, menjador i activitats extraescolars). L'augment de matrícula ha anat acompanyat d'usuaris del servei d'escola matinera i de menjador.

## **2. Context sociolingüístic**

La primera fase de l'actualització del PLC la constitueix l'anàlisi del context per aconseguir les dades necessàries que permetin:

- Delimitar les necessitats per perfilar els objectius.
- Ponderar els recursos disponibles.
- Àmbits d'actuació.
- Ajustar la previsió d'actuacions necessàries.

La recollida i l'anàlisi de dades constitueix un mitjà i, per tant, recollirem els aspectes significatius que puguin servir-nos com a indicadors de canvi, susceptibles de transformar la situació lingüística en una de més escaient. Cal obtenir informació sobre usos lingüístics, coneixements, estatus de la llengua per part dels elements personals que integren la comunitat educativa i per part de l'entorn immediat. S'han de considerar tant els factors quantitius com els qualitius –prejudicis, actituds, inèrcies diglòssiques...-

### *2.1. Alumnat*

El centre ha realitzat un estudi per mitjà de tres models d'enquesta sobre la llengua o llengües que l'alumnat parla amb els progenitors, fora de l'àmbit familiar, dins i fora del centre educatiu. Així com els usos lingüístics que fan els progenitors amb els fills, amb la parella i amb els seus pares (avis de l'alumne), nivells de comprensió i de parla del català i l'interès en participar en cursos de formació. Així s'obtenen dades objectives quantificades sobre la composició sociolingüística de l'alumnat.

### *2.2. Entorn*

També cal que el centre tingui en compte l'entorn social de l'escola ja que els alumnes escolaritzats adquireixen coneixements cada vegada més afinats dels diferents

missatges i llenguatges que es troben a la societat (llengua o llengües presents, recursos de l'entorn per aprendre llengües...).

### **3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge<sup>3</sup>**

#### *3.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència*

En el centre el català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques, a excepció de les àrees de llengua castellana i de llengua anglesa, i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. És interessant preveure mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats. Per altra banda, hi ha acord en el centre educatiu sobre la necessitat de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència.

#### *3.2 L'aprenentatge/ensenyament del català*

##### *La llengua oral*

El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, a escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i/o etapes i es treballen les diverses modalitats de textos orals (conversa, exposició, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua o a altres àrees (coneixement del medi, matemàtiques...). Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona.

##### *La llengua escrita*

El centre segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum, hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i de l'escriptura que té en compte que és un procés complex. En el curs 2008-09 es va elaborar el Pla Lector que dóna les directius sobre els objectius que cal aconseguir, la metodologia a utilitzar, activitats i els criteris d'avaluació pertinents per tal de treballar la lectura en els cicles d'EP d'una manera sistemàtica.

##### *Relació llengua oral i llengua escrita*

---

<sup>3</sup> Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística. Al títol preliminar presenta com un dels objectius de la LNL, "b) Assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament".



## Projecte lingüístic de centre

Cal que s'hi estableixi una relació recíproca i hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, la dramatització... Cal un plantejament integrat de les quatre habilitats (parlar, escoltar, escriure i llegir) i que sigui compartit per tot el professorat, per tal que permeti el processament de la informació i la seva comunicació d'una manera eficaç.

### *La llengua en les diverses àrees*

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Cal aplicar a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català i fer-ne el seguiment i l'avaluació pertinents.

### *Continuïtat i coherència entre els cicles*

El tractament de la llengua ha de ser compartit per tots els cicles i nivells educatius del centre per la qual cosa s'ha de vetllar perquè el conjunt del claustre disposi d'un espai i temps reals per poder coordinar-se i consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de llengua i que han de formar part dels processos habituals d'aquest ensenyament. En aquest sentit el traspàs d'informació relativa a l'alumnat és important per adequar de manera progressiva les estratègies d'ensenyament a les característiques del grup classe o d'un alumne i facilitar l'adquisició de les competències en llengua. El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius (programacions didàctiques, Pla Lector...).

### *Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular*

El centre aplica estratègies didàctiques i mesures organitzatives (vegeu el PALIC del centre) per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat i així facilitar-li l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge en els millors condicions possibles.

### *Activitats d'incentivació de la llengua*

El centre organitza la programació i avaluació per potenciar l'ús de la llengua catalana, així com també s'organitzen activitats amb la finalitat de potenciar-ne l'ús. El català és

## Projecte lingüístic de centre

el vehicle d'expressió en totes les activitats docents i administratives. Cal que es vetlli perquè totes les activitats acadèmiques i culturals es facin en català.

### *Avaluació del coneixement de la llengua*

Les competències lingüístiques de l'alumnat seran avaluades en base a l'observació de la feina diària i les produccions pròpies i d'acord a les proves elaborades pels docents en funció a les competències a avaluar. S'entén l'avaluació com un procés continu i en el qual cal tenir en compte el punt de partida de cada alumne i el seu progrés personal, alhora que s'hi ha d'establir les modificacions curriculars pertinents. S'avaluaran les quatre habilitats lingüístiques bàsiques.

### *Materials didàctics*

A l'hora de determinar els materials didàctics per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua catalana, s'aplicaran uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, característiques i adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària. El material didàctic ha de ser adequat al nivell competencial de l'alumnat, és interessant utilitzar materials diversos pel treball de la llengua i fer ús de la biblioteca del centre, així com d'altres recursos.

## **4. La llengua castellana**

### *4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana*

El centre, d'acord amb la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum en llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat fer-los en el currículum de llengua catalana. Existeix una coherència de línia entre el que es fa a català i el que es fa a castellà i es té clar que l'objectiu final és que l'alumne tingui un nivell equiparable de català i de castellà.

El tractament de la llengua castellana ha de seguir el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que es fa servir per a la llengua catalana. Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques també es treballaran de manera integrada. La llengua castellana es comença a introduir a nivell oral a l'àrea de llengua castellana a partir de primer d'EP i a nivell escrit a segon d'EP.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Es treballa bàsicament la varietat estàndard del castellà, encara que es valoren les altres varietats de la llengua ( d'Uruguai, de l'Argentina...).

## **5. La llengua estrangera**

### *5.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua estrangera*

El centre iniciarà la llengua estrangera a Educació Infantil (P3) i serà impartida per un mestre especialista. Durant aquesta etapa l'ensenyança i l'aprenentatge de la llengua és a nivell oral. L'organització i durada de les sessions serà la següent:

*P3:* La introducció de l'anglès començarà a partir del més de novembre. Fins aquell moment l'especialista d'anglès farà suport a l'aula, prioritàriament en llengua estrangera.

Es faran dues sessions de 30 minuts de les quals, una serà per treballar a partir de la rutina del berenar (10:30 a 11h).

*P4:* Es faran dues sessions de 30 minuts, de les quals una serà per treballar una rutina (durant el primer any s'ha acordat provar de fer el bon dia).

*P5:* Es faran dues sessions de 45 minuts.

Al primer cicle de l'Educació Primària, l'anglès es treballa inicialment a nivell oral i s'introdueix el nivell escrit a un nivell molt bàsic que consisteix en vocabulari i estructures lingüístiques senzilles (vegeu la Programació Didàctica de la llengua anglesa a l'EP). A més s'assegura una distribució coherent i progressiva al llarg de l'etapa d'EP.

Pel que fa a la metodologia cal fer servir un enfocament en l'aprenentatge i ús de la llengua estrangera que inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu dels alumnes i els ajudi a esdevenir progressivament autònoms per continuar aprenent, i aprenguin a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuari i aprenent capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

## **6. Organització i gestió**

### *6.1 Organització dels usos lingüístics Llengua del centre*

## Projecte lingüístic de centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació són en català, així, el centre esdevé un referent d'ús de la llengua per a la comunitat educativa

### *Documents de centre*

Tal i com estableix el Decret 100/1990: "VII RELACIONS AMB ELS ADMINISTRATS. 13.1. Les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català s'han de fer en llengua catalana, sense perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà si ho demanen" tots els documents de centre estan redactats en llengua catalana i es procura revisar-los i actualitzar-los de manera periòdica. Cal tenir-los en compte en totes les actuacions per tal d'evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. Tot el professorat els ha de conèixer. S'han de conèixer també pel conjunt de la comunitat educativa.

### *Ús d'un llenguatge no sexista*

En general el centre fa un ús no sexista del llenguatge. Es treballa amb l'alumnat per tal de superar tota mena d'estereotips i perquè tinguin actituds crítiques davant la discriminació de qualsevol tipus.

### *Comunicació externa*

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes i en la relació amb corporacions públiques de les Illes Balears. També utilitza el català en les comunicacions i les notificacions, així com les adreçades a persones físiques o jurídiques residents a l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho demanen (Vegeu Decret 100/1990). Si és així, es farà en format bilingüe català/castellà.

### *Llengua de relació amb les famílies*

La relació amb les famílies es du a terme en llengua catalana, tant a nivell oral com escrit. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar la renúncia a l'ús de la llengua ja que es tracta d'una oportunitat per a la seva integració i per a la normalització i extensió de l'ús del català.

## Projecte lingüístic de centre

### *Educació no formal (serveis, activitats extraescolars...)*

Malgrat que segons el PLC la llengua d'intercomunicació entre els monitors i els infants ha de ser el català, segons l'enquesta passada a l'alumnat és constatable que aquest objectiu no es compleix i que en molts de casos la llengua de relació és el castellà. Per tot això, cal establir els mecanismes oportuns per facilitar la coordinació i l'avaluació de les actuacions que realitzen els adults responsables de les activitats.

### *6.2 Plurilingüisme al centre escolar*

#### *Actituds lingüístiques*

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics: "tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració". En el centre es disposa de programes específics sobre resolució de conflictes i de mediació que es treballen de manera habitual durant la dinàmica escolar

#### *Mediació lingüística (traducció i facilitació)*

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions centre-entorn siguin en català, sens perjudici que hi hagi mesures de traducció en el període d'acolliment de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català-castellà (en cas necessari) o que s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

### *6.3 Organització dels recursos humans*

#### *Pla de formació de centre en temes lingüístics*

El centre té la possibilitat que cada curs acadèmic es faci formació docent al propi centre escolar. Seria interessant que es determinessin les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyaments de llengües i d'ensenyament en una llengua).

### *6.4 Organització de la Programació curricular*

#### *Coordinació de cicles i nivells*

## Projecte lingüístic de centre

En el centre, l'organització global de la programació curricular de les àrees de llengües la du a terme la Comissió Lingüística que té en compte la necessària coordinació que cal establir-se en els diferents nivells, cicles i intercycles.

### *6.5 Biblioteca escolar*

#### *Accés i ús de la informació*

El centre disposa d'una biblioteca escolar i el curs 2011-12 presentà un Projecte de Biblioteca Escolar (Vegeu-ne el document) a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats que resultà premiat amb una subvenció de 3.700 €. La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el Pla Lector (vegeu-ne el document).

Degut a que per manca d'espai, la biblioteca també s'utilitza com a aula d'anglès, hi ha menys hores de les desitjables per a que els cursos hi puguin baixar a treballar.

D'altra banda, cada classe té una petita biblioteca d'aula i hi ha la possibilitat d'anar a la Biblioteca Municipal per tal de fer activitats, serveis de préstec... Un altre espai de consulta d'informació és l'aula d'informàtica que disposa d'un ordinador per a cada alumne.

#### *Pla de lectura*

El centre disposa des de l'any 2009 d'un Pla Lector que consta del apartats següents: objectius i funcionalitat del PL, metodologia docent, estratègies i activitats (per a cada un dels tres cicles d'EP), avaluació, i formació del professorat.

### *6.6 Projecció del centre*

#### *Pàgina web*

El centre té una pàgina web que possibilita la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessiten els alumnes i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, participació en projectes, informació sobre el menjador escolar... La web és en llengua catalana, tot i que hi pot haver escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars. La persona encarregada de les TIC és qui l'actualitza de manera periòdica.



## **BIBLIOGRAFIA I FONTS DE CONSULTA**

- Decret 100/1990, de 29 de novembre, que regula l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la Comunitat de les Illes Balears.
  
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
  
- Declaració Universal dels Drets Lingüístics <http://www.linguistic-declaration.org/index.htm> (data de consulta: febrer de 2012).
  
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística.
  
- MELIÀ, J. (1997): La llengua dels joves. Comportaments i representacions lingüístics dels adolescent mallorquins. Universitat de les Illes Balears.
  
- MELIÀ, J; VILLAVERDE, J.A. (2008): «La transmissió intergeneracional del català a Mallorca en parelles lingüísticament mixtes» dins Llengua i ús. Revista tècnica de Política Lingüística, 42: 62-71.
  
- SBERT, M. Et al. (1995). Guia per a l'elaboració del projecte lingüístic de centre. Palma.

### **DOCUMENTS DE CENTRE:**

- Projecte Lingüístic de Centre (aprovat en 1992).
- Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- Projecte de Biblioteca Escolar.
- Programació Didàctica Llengua i Literatura Catalanes i Llengua i Literatura Castellanes. Educació Primària.
- Programació Didàctica de Llengua Catalana. Educació Infantil.
- Programació Didàctica de Llengua Anglesa. Educació Primària.
  
- Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC).
- Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD).
- Pla de Convivència.