



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

CEIP ES PUIG (SÓLLER)

# **1. L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i com a llengua d'àmbit administratiu i de comunicació del centre.**

## **1.1. Anàlisi de la situació**

- El català és la llengua vehicular i de cohesió del centre i el fomentam en la manera que la utilitzam de forma habitual i normalitzada.
- Pel que fa a l'àmbit administratiu el català és la llengua normal de la gestió i de la documentació administrativa del centre, tant per a la documentació interna com per a l'externa.
- Els equipaments i els suports informàtics del centre són normalment en català (pàgina web, xarxes virtuals, bloc, revista).
- La retolació i els cartells informatius del centre són en català.
- El professorat de les diferents matèries fa servir el català a l'hora de cercar informació a la xarxa, i també per distribuir entre els alumnes material complementari com a suport a les explicacions.
- El català és la llengua habitual a les reunions del centre.
- El professorat utilitza el català per relacionar-se amb els alumnes i amb els companys, oralment i per escrit.
- L'alumnat usa el català per relacionar-se amb els professors i es fomenta l'ús del català entre els alumnes, sobretot si són nous.
- La llengua catalana és llengua vehicular en les activitats extraescolars i és usada pel professorat a les sortides i activitats complementàries fora del centre.
- Pel que fa a l'alumnat nouvingut, es garanteix una atenció individualitzada en català i en castellà (en cas que també desconeixi aquesta llengua) amb un enfocament comunicatiu i una metodologia adequada, sempre i quan el centre disposi de recursos (professor ADE) per atendre'ls.

La retolació i els cartells informatius del centre són en català.

## **1.2Biblioteca i Pla de Lectura**

El centre ha desenvolupat un pla de lectura (PLEC), amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Existeix la comissió de biblioteca que funciona des de fa més de 20 anys i s'ocupa i es preocupa d'organitzar activitats per dinamitzar-la, promoure l'ús

d'aquest espai i de que es disposi d'un fons documental suficient en català per donar resposta a les necessitats d'informació i oci dels usuaris.

### **1.3 Conclusió:**

El centre no preveu estratègies per dinamitzar l'ús de la llengua catalana entre els membres de la comunitat educativa sinó, més be, mantenir l'equilibri que s'ha aconseguit, segons el qual, la llengua catalana en el nostre centre és present i utilitzat en tots els àmbits.

Hem de tenir present que en el centre existeix el document "Projecte Lingüístic", des de l'any 1994, anterior a la imposició del TIL i es compleix, sense haver d'exigir-se, de forma bastant rigorosa. A més a més hi estan detallats aspectes que fan referència a aquest punt documental (ús administratiu, retolació, presència externa...) i que hem volgut mantenir en aquesta revisió que ara estam realitzant.

### **1.4 Objectius:**

1. Mantenir l'estat de la llengua catalana com fins ara, atents a la seva evolució.
2. Ratificar els apartats del Projecte lingüístic de centre,, en el que es fa referència als objectius de l'ús del català com llengua normal de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
3. Continuar fomentant les festes populars o celebracions locals en les que el català hi és palès.
4. Augmentar o fomentar l'ús del català a través de NT.
5. Continuar amb la comissió de biblioteca i que faci la seva funció dinamitzadora de l'espai i de revisió i adequació de material pels nostres nivells educatius.
6. Dins les possibilitats del centre, dotar la biblioteca de NT, de fons bibliogràfic en línia (accés a biblioteques virtuals, a la biblioteca de Sóller..., tenir llibres digitals).

7. Millorar i augmentar els rètols dins el centre: nom de tutors i curs, tipus d'aula, banys, etc...

### **1.5 Pla d'acció anual:**

- 1.- Revisar i assegurar que l'ús del català és present en tots els àmbits comunicatius del centre.
- 2.- Celebrar el Nadal, Sant Antoni, Dia de la Pau, Dia del llibre, ... amb el català com a llengua de presentació i comunicació. Potenciar la cançó de rock català en les festes de Carnaval i final de curs.
- 3.- Seguir utilitzant música en català per indicar l'entrada després del pati.
- 4.- Recercar i difondre pàgines web educatives en català.
- 5.- Fer extensiu a tot el claustre que el 3r cicle està subscrit a la Revista Cavall Fort.
- 6.-
  - a) Adquirir més llibres més adequats i actuals per a la biblioteca en català.
  - b) Dur a terme activitats amb la Biblioteca de Sóller (visites, contacontes...)
  - c) Contactar amb la biblioteca.
- 7.- Retolaren català les aules específiques que no tenen.

### **1.6 Avaluació i indicadors:**

A final de curs es farà una revisió dels objectius plantejats en aquest apartat. Els que no s'han fet es revisarà si són adients o no i es faran noves propostes.

## **2.El tractament de la llengua catalana i de les altres llengües curriculars (castellana, estrangeres i altres llengües curriculars) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, i les àrees que s'impartiran en llengua catalana.**

### **2.1- Anàlisi de la situació:**

Tal com queda reflectit al GESTIB, al nostre centre les diferents àrees i matèries del currículum s'imparteixen en català, excepte les corresponents a l'ensenyament d'altres llengües: castellà i anglès.

En el centre no s'introdueix ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera, sinó que es reforça l'ensenyament de l'anglès fent desdoblaments per realitzar sessions d'expressió oral en llengua estrangera i es duen endavant programes internacionals.

Per tal de millorar la integració dels alumnes nouvinguts, a nivell de tutoria, es realitzen activitats per tal de què les seves llengües siguin presents a l'escola.

És un tema pendent al nostre centre el potenciar entorns de comunicació on s'estimuli l'expressió oral a totes les àrees( per tal de què s'utilitzi), així com també ho és la manca de coordinació entre cicles en matèria lingüística.

### **2.2- Conclusió:**

Al nostre centre necessitam millorar i treballar més l'expressió oral dels nostres alumnes tant en castellà com en català i cercar espais on poder-ho fer.

Així com també, a principi de curs, marcar un calendari de reunions específiques intercicles per coordinar les àrees lingüístiques.

### **2.3- Objectius**

1. Potenciar i millorar l'expressió oral dels alumnes: conversar, exposar en públic..., creant espais on poder exercir-ho. Exposicions orals entre els diferents nivells, debats, a les reunions de delegats, propiciant la bona pràctica de l'expressió oral en altres assignatures, no només en les de llenguatge,...

2. Millorar la coordinació entre els diferents professionals que passen pel grup i intercycles per tal de realitzar una correcta transferència d'aprenentatges i una metodologia coherent.

## **2.4- Pla d'acció anual**

1. Dedicar una sessió, de forma sistemàtica, (que no té perquè ser de l'assignatura de llengua i literatura catalana o castellana) a practicar expressió oral amb bona dicció, amb coherència, de forma fluïda i amb un vocabulari adequat a la seva edat.
2. Si és possible, organitzar entre nivells, activitats que impliquin la preparació d'una intervenció oral d'alumnes: presentacions d'actes, explicacions dels grans als més petits, etc.
3. Establir un calendari de reunions mensuals entre els diferents cicles per tal de coordinar i concretar els diferents continguts lingüístics que es fan a cada nivell i cicle (concreció curricular).
4. Plantejar de fer un projecte que hi participi tot el centre on la presència del català oral sigui imprescindible.
5. A l'hora d'avaluar les llengües, sistematitzar l'avaluació de l'expressió oral (fent ús de gravacions per tenir proves objectives...).

## **2.5 Avaluació i indicadors**

- L'avaluació s'anirà fent a través de les diferents activitats que s'aniran programant per tal de posar en pràctica la part d'expressió oral de les llengües.
- Així mateix, s'establirà un calendari per tal de treballar, durant les reunions de Cicle, l'expressió oral i s'organitzaran diferents activitats.

### **3. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament. S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars.**

#### **3.1 Anàlisi de la situació**

A nivell de centre es combinen diverses metodologies per articular i coordinar aquest ensenyament i d'altres: immersió lingüística, aprenentatge cooperatiu i enfocament comunicatiu.

Consideram que és necessari centrar l'aprenentatge de les llengües en una millora de l'expressió i comprensió oral i també donar importància a l'expressió i comprensió escrita, però no aprofundir en gramàtica ni en ortografia sistemàtica. Al cap i a la fi, que l'aprenentatge de la llengua sigui pràctic i útil en tots els sentits.

També és imprescindible fer servir altres matèries i els seus temes per aprendre català i així no fer del català una assignatura amb conceptes per aprendre sinó una assignatura que ens serveix per aprendre altres conceptes...

Aquest enfocament metodològic vol ser una alternativa a les mancances que notam en els nostres alumnes fent que l'assignatura no es converteixi en una mera teoria que després no es posa a la pràctica.

Entre el professorat de llengües no hi ha coordinació explícita en tema de llengües. En el centre la coordinació es fa per cicles i és allà on es treballarà la coordinació de les llengües dins el cicle.

El centre disposa d'un Pla Lector, per tal de treballar i graduar tots els aspectes de la lectura: PLEC. El tractament de la comprensió lectora va des del primer cicle que aprenen a llegir, passant pel segon cicle on es desenvolupa la lectura i es treballa el gust per la lectura i l'hàbit lector i finalment a tercer cicle on es fa servir per recerca d'informació i ja tancar tot el procés.

Pel que fa a la presència de les TIC en l'ensenyament de llengua, hem de dir que es fan servir sobre tot a l'àrea d'anglès on el llibre dels alumnes ja és digital. Les pissarres digitals també són una eina emprada per la majoria dels professors. Als nivells superior es fan servir els miniordinadors, però tan el programari com els aparells com la velocitats de la xarxa estan quedant obsolets i insuficients.

La llengua del llibre de text, del material complementari, les recerques a Internet, les intervencions dels alumnes...es fan íntegrament en la llengua en què es fa cada assignatura, o sigui en castellà a l'àrea de castellà, en anglès a l'àrea de llengua anglesa i en català a la resta d'assignatures.

### **3.2 Conclusió**

A l'hora d'ensenyar llengües combinam una sèrie de metodologies: immersió lingüística, en alguns casos aprenentatge cooperatiu i un enfocament comunicatiu.

Ens hem d'assegurar que tot el professorat que ensenya llengües fa un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques, que es tenen en compte les habilitats lingüístiques de l'alumnat a totes les àrees, que es treballen els usos formals i informals ...

No hi ha coordinació entre el professorat de llengües per a l'aplicació de les mateixes metodologies didàctiques.

### **3.3 Objectius**

1. Millorar la comprensió i expressió oral dels nostres alumnes.
2. Proposar a l'equip directiu la creació d'una comissió de coordinació lingüística entre català castellà i anglès... amb horari lectiu propi per reunir-se, per tal d'anar treballant i coordinant tots aquests punts sobre els que tenim més mancances:

-Assegurar que tot el professorat que ensenya llengües fa un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques.

- Que en tots les àrees es tenen en compte les habilitats lingüístiques de l'alumnat.

- Que es treballen els usos formals i informals i l'estàndard de castellà i anglès.

- Organitzar activitats a nivell de centre per tal de treballar les diferents habilitats lingüístiques.



### **3.4 Avaluació i indicadors**

1. L'avaluació de la comprensió i expressió oral dels nostres alumnes ja ha quedat contemplat en l'apartat 2.4
2. La funcionalitat de la comissió lingüística es valorarà anualment i es farà a través d'un qüestionari que s'oferirà a la resta de professors.

#### **4. Els criteris per a l'atenció a la diversitat d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, de la castellana o d'altres llengües curriculars (s'ha d'explicitar com es preveu atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes).**

##### **4.1 Anàlisi de la situació**

El centre disposa d'un pla d'acollida per als alumnes nous.

##### **► Estratègies didàctiques:**

En principi, a Educació Infantil i Primer Cicle de Primària els alumnes nous es consideren d'immersió lingüística, però si el tutor/a i l'equip de suport ho consideren convenient podran rebre un suport específic per a l'aprenentatge de les llengües. Aquest suport es realitzarà preferentment dins l'aula ordinària amb una mestra PT o AD.

Si aquests alumnes presenten molta dificultat per aprendre les llengües (sovint depèn de la llengua d'origen: anglès, alemany, àrab..) o s'incorporen en el primer cicle ja molt avançat, també podran rebre sessions de suport específic per a l'aprenentatge de les llengües fora de l'aula i amb la mestra AD.

Al Segon i Tercer Cicle de Primària: Durant les sessions de llengua catalana i castellana el alumnes (IT) podran tenir suport a dins l'aula ordinària o bé fora de l'aula amb la mestra AD.

Segons el grau de dificultat que presentin per a l'aprenentatge de les llengües aquests alumnes necessitaran d'una adaptació curricular que podrà ésser més o menys significativa. Aquesta adaptació curricular serà elaborada pel tutor amb els mestres AD o PT.

Si l'adaptació és molt significativa es podrà dur a terme fora de l'aula ordinària amb la mestra AD. En aquest cas la mestra AD serà l'encarregada d'elaborar les adaptacions curriculars i realitzarà les avaluacions.

Mestra AD i tutors mantindran reunions periòdiques.

##### **► Mesures organitzatives:**

Primer de tot s'ha de facilitar tota la informació que estengui de l'alumne a tots els professionals que l'hagin d'atendre. La mestra AD passarà la informació a tot el col·lectiu implicat i consensuarà l'horari amb els tutors. L'acolliment ha d'ésser càlid i afectuós, tant per part dels mestres (cada mestre que intervengui ha d'ésser presentat) com pel grup classe.

Per a l'acolliment a l'aula de l'alumne nou hi ha establertes una sèrie d'accions:

- Anticipar l'entrada del nouvingut als altres nins/es de l'aula fomentant actituds d'interès per conèixer aspectes del seu país i de la seva cultura.
- Organitzar activitats senzilles de dinàmiques de grup pel primer dia.
- Compartir amb l'alumne nouvingut algun càrrec de la classe.
- Intentar la col·laboració de tots els alumnes amb el nouvingut.
- Ajudar-lo en activitats d'aprenentatge.
- Acompanyar-lo, tenir-lo present a les hores de pati i entrades i sortides.
- Planificar activitats per donar a conèixer la seva cultura com: escriure nom de companys en la seva llengua, llegir un text en dues llengües.
- Facilitar la seva integració i el seu enteniment de la dinàmica del centre si un company/a de l'aula li fa de "padrí/na jove" durant les dues primeres setmanes, li mostra l'escola, els diferents espais, i té cura d'ell/a personalment durant tot aquest temps.

► Metodologia d'ensenyament de llengües que es fa servir amb els nouvinguts.

- Immersió lingüística: infantil i primer cicle de primària.
- Aprenentatge cooperatiu: les dinàmiques de cohesió s'esmenten en el pla.
- Enfocament comunicatiu:

Hi ha una sèrie d'estratègies comunicatives estipulades:

- Assegurar-nos que quan parlem amb l'alumne nouvingut ens escolti.
- Parlar-li directament; encara que no ens entengui percebrà el nostre interès.
- Reforçar la informació bàsica amb codis verbals, gestuals i d'imatges.
- Facilitar la seva participació el més aviat millor.
- Potenciar activitats on es treballi la llengua ORAL que impliquen comunicació i relació amb els companys.
- Demostrar comprensió i reforçament positiu vers el mínim intent de comunicació.
- Donar temps per interioritzar l'aprenentatge de la nova llengua.

## **4.2 Conclusió**

El nostre centre té elaborat un PLA D'ACOLLIDA molt complet i que es duu a terme amb resultats molt bons. S'han de destacar tres aspectes molt importants:

\*La figura del/de la mestra AD en tot el procés d'acollida dels alumnes nous(nouvinguts)(figura que actualment amb les retallades de personal ens han eliminat).Definitivament es fa IMPRESCINDIBLE la presència de L'AD.

\*Es recalca la importància de la calidesa i l'afecte envers els alumnes nous(nouvinguts).

\*Destaca també la prioritització d'activitats orals.

## **4.3 Objectius**

Revisió del PLA D'ACOLLIMENT per adaptar-lo a la nova distribució de Cicles.

## **4.4 Pla d'acció anual**

Seguir aplicant el Pla d'Acolliment que funciona molt bé.

## **4.5 Avaluació i indicadors**

De moment pensam que el nostre Pla d'Acolliment funciona bastant bé i si es detecten algunes mancances ja s'aniran resolent en el seu moment.

**5. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística. (S'haurà d'establir d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolaritat obligatòria).**

**Característiques sociolingüístiques del centre.**

- Férem aquestes preguntes als infants del centre.

**1. Llengües parlades a casa**

Parlen català amb el pare i la mare:

Parlen castellà amb el pare i la mare:

Parlen català amb un d'ells i castellà amb l'altre:

Parlen altres llengües amb el pare i amb la mare:

Parlen català o castellà amb un d'ells i altres llengües amb l'altre:

**2. Llengües que parlen normalment al pati amb els amics:**

Català:

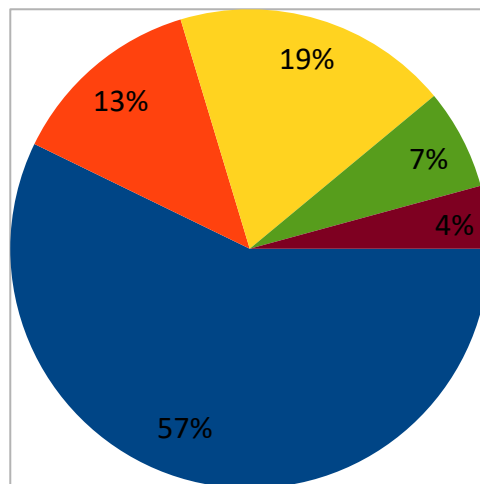
Castellà:

Altres:

### 3. Quants alumnes poden mantenir una conversa fluida amb una llengua diferent al català o al castellà:

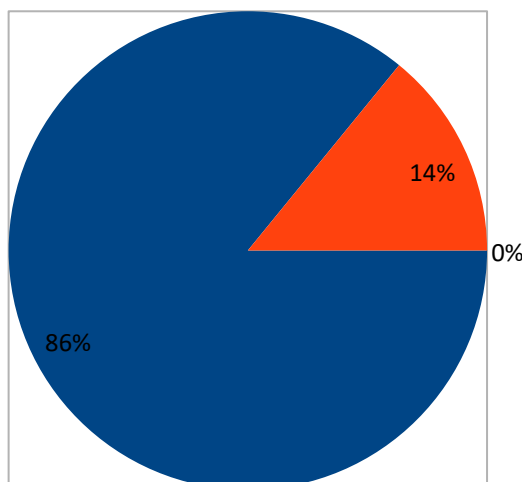
Vàrem obtenir aquests diagrames:

Tot el centre



- 1- Parlen català amb el pare i la mare
- 2- Parlen castellà amb el pare i la mare
- 3- Parlen català amb un d'ell i castellà amb l'altre
- 4- Parlen altres llengües amb el pare i la mare
- 5- Parlen català o castellà amb un d'ells i altres llengües amb l'altre

Tot el centre



- 6- Parla català amb els amics a l'hora del pati
- 7- Parla castellà amb els amics a l'hora del pati
- 8- Parla altres llengües amb els amics a l'hora del pati

## **5.1- Anàlisi de la situació**

Normalment, les activitats que es puguin fer amb les llegendes familiars de l'alumnat, qüestions d'interculturalitat, actituds lingüístiques, ...són a nivell de tutoria i algunes vegades s'han fet setmanes culturals on hem treballat diferents aspectes culturals dels països de procedència dels alumnes nous o d'aquelles famílies que un dels dos pares són d'un país diferent al nostre, on hi participaven tota la família.

El centre potencia que la llengua catalana sigui llengua de cohesió i comunicació entre l'alumnat de diferents cultures i llengües. De fet, quasi bé la totalitat dels alumnes del centre, es comuniquen en català, al manco amb el professorat.

Celebrem moltes festes populars al centre: Les Verges (Infantil), Nadal, Sant Antoni, Sa Fira, ... i participam en les festes locals i activitats del poble.

## **5.2 Conclusió**

Si tenim disponibilitat, estaria bé organitzar algunes activitats, a nivell de centre, sobre interculturalitat per fomentar la participació de les famílies en el centre a nivell de Primària, ja que a Ed. Infantil hi ha més participació; i també algunes altres per fomentar el coneixement, el respecte i la valoració dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.

## **5.3 Objectius**

- Organitzar periòdicament alguna activitat a nivell de centre per tal de fomentar el coneixement, el respecte i la valoració dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.
  - De la mateixa manera, organitzar-ne d'altres per fomentar la participació de les famílies dins el centre.
- \* Aquestes activitats estaran organitzades per la Comissió lingüística del centre.

## **5.4 Pla d'acció anual**

- Com que es tracta d'una comissió nova, començarem organitzant una activitat anual i una vegada que es vagi agafant experiència i veient els resultats, ja es revisaria la periodicitat de les mateixes.

## **5.5 Avaluació i indicadors**

Una vegada realitzades les activitats, la Comissió lingüística farà una valoració el més aviat possible, per tal de prendre nota de les dificultats que hagin pogut sorgir i donar alternatives i solucions.



## **6. Aplicació, seguiment i avaluació dels projectes lingüístics i dels objectius d'avaluació.**

### **6.1. Conclusió**

Si detectam possibles mancances en la competència lingüística de l'alumnat tenim poc marge de moviment ja que el personal del que disposam és molt poc i per exemple, capacitat de desdoblar el grup per treballar expressió oral, són mesures fora del nostre abast.

Com que fins ara no hem tengut cap dificultat en aplicar el PLC que tenim des de l'any 1994 (més que la imposició del TIL) disposam de pocs recursos per avaluar-lo

### **6.2 Objectius**

- Aconseguir més recursos humans per tal d'anar treballant en les mancances lingüístiques que tenen el nostres alumnes.
- Reflexionar i treballar algun tipus de documentació útil que ens ajudi a avaluar aquest PLC.

### **6.3 Pla d'acció anual**

Investigar i treballar documentació que ens ajudi a avaluar les diferents activitats que es vagin desenvolupant a rel d'aquest document i a avaluar-lo a ell mateix.

### **6.4 Avaluació i indicadors**

- Grau d'implicació dels pares, mestres i alumnes
- Grau de satisfacció de les activitats que es vagin realitzant.
- Grau d'assistència a les activitats.