



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B
/

PLA DE CONTINGÈNCIA 2020-21





ÍNDEX

1. Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.	4
1.1 Mesures de prevenció als diferents espais	4
1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi	6
1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene	7
2. Planificació organitzativa	7
2.1. Prioritat dels criteris sanitaris i pedagògics	7
2.2. Planificació de l'actualització de dades referents a la vulnerabilitat social, de salut i d'especial necessitat de l'alumnat i de les famílies	9
2.3. Constitució dels equips docents i coordinació del professorat	10
2.4. Coordinació entre etapes	10
3. Planificació curricular	11
3.1. Avaluació inicial	11
3.2. Determinació dels aspectes essencials	13
3.3. Concreció dels aspectes essencials a les programacions docents d'educació infantil	20
3.4. Programació d'aula curs 2020-21	20
3.5. Adequacions metodològiques	20
3.6. Eixos transversals	22
3.7. Avaluació	24
4. Pla d'acollida	27
4.1 Professorat	27
4.2 Alumnat	27
4.3. Acollida al grup classe.	28
4.4. Famílies	28
5. Funció tutorial	28
6. Coordinació per a la salut	31
7. Pla de contingència digital	32
7.1. Organització del centre	32
7.2. Activació GestIB famílies	32



7.3. Famílies	32
7.4. Dispositius i connectivitat	32
ESCENARI B: AMB MESURES RESTRICTIVES (AGRUPAMENTS REDUÏTS).....	34
ESCENARI C: CONFINAMENT	37
ANNEXOS	41



ESCENARI A: NOVA NORMALITAT

1. Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.

Al centre aquest curs hi haurà dos grups, un de 3-4 anys, actualment amb 10 alumnes i un altre de 5 anys amb 13 alumnes. En principi, cada grup romandrà a la seva aula (Aula 1 i Aula 3 respectivament). Aquests dos seran els grups de convivència estable que tendran la seva tutora, la cotutora i les especialistes d'anglès, PT i AL. També s'ha sol·licita una ATE per a tres alumnes amb NEE.

1.1 Mesures de prevenció als diferents espais

Adequació organitzativa als diferents escenaris. Aforament (ràtios/aula), entrades i sortides (portes i horaris), passadissos, banys.

Limitació de contactes, mantenint, sempre que sigui possible, la distància de metre i mig.

Grups estables de convivència: Grup de 3-4 anys i grup de 5 anys.

Es sol·licitarà a les famílies, i es promourà, l'ús de mascaretes higièniques per part dels infants i les mestres, incidirem en el seu ús. Els infants les podran usar durant els desplaçaments dins el centre. Quan no les utilitzin les guardaran a una carmanyola.

Higiene respiratòria i de mans en arribar a l'escola, abans i després de berenar i abans i després d'utilitzar el bany i de sortir al pati i en tornar. Així mateix, es realitzarà aquesta higiene sempre que sigui necessari.

Les finestres de les aules romandran ben obertes sempre que la climatologia ho permeti i, quan no sigui possible, es ventilarà l'aula abans de la jornada lectiva, durant el temps d'esplai i després de la jornada, com a mínim 30-40 minuts. Es procurarà tenir sempre dues finestres obertes perquè circuli l'aire.

La neteja del centre corre a càrrec de dues treballadores de l'empresa Òptima.

Quan es detecti que un alumne que no es trobi bé, amb mal de cap, vòmits, mal de panxa, etc. se'l traurà de la seva aula i se'l conduirà a la sala d'aïllament on es prendrà la temperatura i avisarà a la família perquè el vengui a recollir. Es trobarà a càrrec de la persona que ha detectat els símptomes.

La resta de grup quedarà a l'aula amb un adult responsable (tutora o altra mestra) i continuarà les activitats programades.



Capacitat dels espais:

Aula 1, 2 i 3: 18 persones, bany, 2 persones.

Bany pati: 7 persones.

Despatx direcció: 3 persones.

Rebedor: 21 persones.

Psicomotricitat: 48 persones.

Posar i llevar calçat:

Es farà a la porta de les seves aules

Espai o sala d'aïllament.

Serà la Sala de Mestres, que estarà habilitada amb material sanitari per atendre l'alumne i algunes joguetes per entretenir-lo.

Té capacitat per a 2 persones.

Mesures de neteja, desinfecció i ventilació.

S'ha sol·licitat a l'empresa de neteja Optima que la neteja comenci el dematí, durant la jornada lectiva, per tal de netejar les aules durant i/o després del berenar, com també aquells espais o materials que siguin necessaris.

Tots els espais del centre disposen de gel hidroalcohòlic i paper per desinfectar objectes o superfícies que ho requereixin segons l'activitat de l'infant.

Es ventilarà constantment l'aula i els espais, més o menys, segons la climatologia, com ja s'ha especificat anteriorment.

La neteja de superfícies i objectes es durà a terme tal i com s'estableix des del ministeri de Sanitat: Primer netejar i després desinfectar (amb concentració de lleixiu en aigua 1:50, alcohol 70º o aigua oxigenada).

Mesures de protecció als diferents espais: ús de mascareta, gel hidroalcohòlic...

Totes les aules disposen de gel hidroalcohòlic, paper d'eixugar mans, guants i papereres amb tapa i pedal.

Els guants s'utilitzaran només en el moment de canvi de bolquers o neteja de fluids corporals, com a mocs. Aniran acompanyats de rentada de mans abans i després del seu ús.



- Informació necessària a cada espai (direccionalitat, cartells, infografies...)

S'ha habilitat a tot el centre amb fletxes i separacions de direccions. Hi ha cartells a tots els espais amb les normes d'higiene. S'identifica l'aula d'aïllament. Es compartiran els cartells i imatges que elabora la DG de Planificació.

1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi

- Mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball: en reunions, a les classes, als espais comuns

Es recomana que les mestres tinguin dues bates, al centre les podran fer netes els dimarts i divendres.

L'escola proporcionarà mascaretes higièniques reutilitzables a les mestres. Si així ho consideren podran dur altres tipus de mascaretes homologades per a la seva protecció.

Per norma general, el personal docent haurà de dur mascareta higiènica. En determinats moments podran prescindir del seu ús, utilitzant una pantalla facial.

L'escola proporcionarà gel hidroalcohòlic a les mestres. Es recomana rentar assíduament les mans dels infants i de les mestres amb aigua i sabó al bany, incidint-hi bé i durant, al manco, 40 segons.

L'escola compta amb el material de protecció aportat per la Conselleria en cas de sospita d'algun cas: pantalles i bates. La seva reposició es durà a terme sempre que sigui necessari.

El material d'aula que pugui tenir restes de saliva o altres es separarà en un recipient i en acabar la jornada el personal de neteja el desinfectarà i el deixarà al mateix calaix.

- Mesures de prevenció per a l'alumnat, el professorat i personal no docent

Neteja de mans en arribar a l'escola, sempre que la mestra ho consideri necessari, abans d'utilitzar el bany, de menjar i de sortir al pati i després. Alumnes i professorat duran les ungles curtes i netes.

Recomanació i incidència en ús de mascareta higiènica per part dels infants.

L'alumnat de 3 i 4 anys durà una muda de roba o bossa amb roba de canvi que quedarà a l'escola. El berenar, com a mesura higiènica excepcional, les



mestres no manipularan els aliments dels infants, per tant l'infant haurà de dur el berenar preparat per menjar amb autonomia, tallat, pelat, etc.

El calçat de l'alumnat ha d'afavorir la seva autonomia, utilitzant sabates que no necessitin de l'ajuda d'un adult a l'hora de posar i llevar.

No és convenient dur un tipus de calçat que no subjecti els peus, per tal d'evitar caigudes.

En cas de dur a terme sessions de psicomotricitat, amb totes les garanties sanitàries, els infants s'enduran els calcetins després de cada sessió i els tornaran nets a l'escola al més aviat possible.

Mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi.

En cas de sospita de contagi, es traurà l'alumne de l'aula i es durà a terme el protocol d'aïllament esmentat abans.

En cas confirmat de contagi, se seguiran les mesures establertes per sanitat, informant a qui correspon.

1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene

Planificació d'accions informatives sobre els protocols d'actuació als diferents escenaris i les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut a la comunitat educativa.

Mitjançant cartells informatius visuals.

Planificació d'accions formatives adreçades a alumnat, famílies i docents.

Durant aquest curs s'incidirà diàriament de manera constant amb mesures de prevenció i higiene, i es comunicarà a tota la comunitat educativa les novetats al respecte, quan n'hi hagi.

2. Planificació organitzativa

2.1. Prioritat dels criteris sanitaris i pedagògics.

Els criteris pedagògics del centre es centraran en dirigir les activitats per tal de no fomentar el contacte personal d'acord als criteris sanitaris. No obstant com aquests contactes no es podran evitar, a causa de l'edat de l'alumnat, es procedirà a netejar habitualment les mans al llarg del dematí. S'incidirà en els hàbits d'autonomia en el moment de posar i llevar sabates, de berenar, i, sobretot, en la higiene de mans i respiratòria.



Aquest curs, els racons seran amb poc material i dirigit, en la mesura possible.

El material s'anirà desinfectant amb el personal de neteja. També amb la mestra que hi ha a l'aula si pot i ho considera necessari.

El servei d'admissió disposarà de mampara.

En cas d'ús dels ventiladors a l'aula de psicomotricitat, les finestres romandran obertes.

La neteja de superfícies es farà seguint les indicacions sanitàries.

El objectes d'ús personal, llapis, tissors, etc. duran el nom de l'infant posat i no es compartirà, tant entre mestres com entre alumnes. També tendran el seu nom posat a la taula, per evitar canvis d'ubicació.

Els infants NO poden dur joguetes de ca seva.

Com a mesures de control, tot el personal docent i no docent del centre i els alumnes s'hauran de prendre la temperatura abans d'anar a l'escola, si presenten més de 37,5°C quedaran a casa i hauran de contactar amb el seu centre de salut. L'escola farà signar un document a les famílies de compromís i responsabilitat en aquest sentit.

A més, a l'aula, es podrà prendre la temperatura de l'alumnat amb un termòmetre infraroig. No es registrarà la temperatura de cap alumne. En cas que presentin una temperatura de 37,5°C o superior, no podran romandre a l'aula, anirà a la sala d'aïllament mentre torna la família per recollir-lo i, serà la mateixa família qui iniciarà el protocol establert per Sanitat. També es prendrà la temperatura a tot l'alumnat abans de l'esplai.

En el cas dels professionals del centre educatiu si presenten febre o algun dels símptomes compatibles amb la Covid-19 (tos i sensació de falta d'aire, disminució de gust i olfacte, calfreds, mal de coll, dolors musculars, mal de cap, debilitat, diarrea i vòmits), han de quedar a casa, avisar l'equip directiu, el seu centre de salut i el seu servei de prevenció de riscos laborals: Les dades del Servei de Riscos Laborals de la Conselleria d'Educació és telèfon 971177800 - Fax 971176896, el seu domini <http://dgpdocen.caib.es>

Les del Servei de Riscos Laborals de la CAIB és telèfon 971177700 - Fax 971176898, el seu domini <http://dgpublic.caib.es>



Si és al centre quan comencen a presentar símptomes, es posarà la mascareta i es rentarà les mans, després telefonarà l'equip directiu i procuraran marxar a casa mantenint el menor contacte possible.

Si presenta dificultat respiratòria es cridarà al 061.

Quan hagi sortit del centre, es netejarà i desinfectarà els espais on hagi estat.

Quant a l'organització de les aules, cada alumne disposarà d'un lloc i es senyalitzarà; S'ha d'evitar situar l'alumnat cara a cara; si manca espai, es retirarà mobiliari no necessari; es minimitzarà el desplaçament per l'edifici. Les aules es ventilaran periòdicament, abans de la jornada, també durant el temps de pati i en acabar les classes; es senyalitzarà l'aula per evitar que els infants es creuin.

Quant a l'organització del pati, després del berenar a l'aula, el grup de 3-4 anys el farà el pati d'11 a 11:40 h. El grup de 5 anys sortirà després de la desinfecció del tobogan, la zona de la cuina i les joguetes a les 11:50 h fins a les 12'30 h. El centre ha sol·licitat a l'IBISEC que enrajolin una petita superfície sortint de la classe al pati de les herbes i la cobreixin per quan plou poc o per protegir-se del sol.

2.2. Planificació de l'actualització de dades referents a la vulnerabilitat social, de salut i d'especial necessitat de l'alumnat i de les famílies

Es durà a terme, a les reunions de suport, el seguiment de les necessitats de les famílies més vulnerables i necessitades.

Les reunions amb les famílies es faran preferentment mitjançant plataformes virtuals com ara Jitsi, Meet o Zoom. Les comunicacions amb la família es faran via correu electrònic i WhatsApp de l'escola. També es publicaran notícies, comunicacions o materials al bloc de l'escola. L'escola mantindrà contacte amb les famílies per fer el seguiment educatiu i sanitari del seu fill.

Control i organització d'accessos i circulació de persones en el centre.

S'ha sol·licitat a l'IBISEC que habiliti l'entrada del carrer pel pati d'herba posant unes rajoles i així poder disposar d'un accés d'entrada i un de sortida. Mentre l'habilitin, les entrades i sortides seran per la mateixa porta principal amb la tutora.



Es procurarà que les portes romanguin obertes per evitar el contacte amb els poms, això no és vàlid si contradiu la normativa contra incendis.

Aforament dels espais

Cada espai estarà rotulat amb la seva capacitat d'aforament permès.

Els accessos són limitats, i la circulació és complicada i estreta, coincideix també amb l'entrada a l'escoleta Maria Mut. Tots els espais estan retolats separant els espais d'anar i tornar amb fletxes indicant la direcció a seguir i línies discontinües per separar els carrils.

Horaris, agrupaments de l'alumnat, patis, entrades i sortides.

L'horari escolar és de 9 a 14 h.

Entrada 3-4 anys 9 h, sortida a les 13'40 h.

Entrada 5 anys 9:15 h, sortida a les 13'55 h.

Els alumnes de 3-4 anys entren a les 9 h amb la tutora a les aules. I els alumnes de 5 anys a les 9:15 h. també amb la tutora aniran a l'aula per l'entrada principal. Això farà que sigui una entrada més escalonada.

Els infants es canviaran les sabates defora de la seva classe.

S'incidirà molt amb la necessitat de puntualitat. Les famílies hauran d'esperar al carrer respectant la distància de seguretat establerta fins l'hora d'entrada.

Els patis es faran d'11:00 a 12:30 h. En dos torns.

2.3. Constitució dels equips docents i coordinació del professorat.

L'equip docent estarà format per 4 mestres definitives d'EI, dues de les quals són tutores, i les altres dues equip directiu i +1. També es compta amb una mestra especialista d'anglès a mitja jornada, PT i AL, també a mitja jornada.

La comunicació, es farà diàriament segons les circumstàncies sobrevingudes i la coordinació cada dues setmanes, sempre i quan no sigui necessari abans.

Les dues mestres més u faran de cotutores, una a cada grup, durant tota la setmana.

2.4. Coordinació entre etapes

Coordinació entre 2n cicle educació infantil i educació primària



Per al Pla Específic de Mesures de Coordinació Pedagògica en el pas del 2n cicle de l'Educació Infantil a l'Educació Primària, document que tenen elaborat els centres, cal tenir en compte que:

A principi de curs, la tutora nova del grup de primària podrà demanar al centre informació sobre els seus alumnes nouvinguts.

A final de curs, en haver acabat les classes, la tutora de 5 anys lliurarà al CEIP corresponent adscrit al nostre centre la avaluació de cada alumne. Tenint esment en l'alumnat NESE, i amb el suport de l'equip de suport i orientació. Es reflectiran aspectes com metodologia, objectius, activitats...

Es podrà facilitar informació sobre el nivell personal de cada alumne i del grup, informació que traurem de les actes de les reunions.

Es reflectirà a la PGA.

Sempre que sigui possible es reunirà la tutora que deixa el grup amb la que l'agafa.

3. Planificació curricular

3.1. Avaluació inicial

A principi de curs es farà una avaluació inicial a 3 anys per situar-los al seu nivell, i a 4 i 5 anys també tenint en compte la programació del curs anterior.

Al començament del curs 2020/2021 pren molta més importància l'avaluació inicial, aquesta s'ha de dur a terme amb tot l'alumnat, coordinada per la tutora o mestra de referència de cada grup.

L'avaluació inicial ha de suposar una anàlisi de necessitats (emocionals, curriculars, familiars i relacionals), ha de servir de punt de partida de l'estratègia de millora de l'aprenentatge. Cal utilitzar instruments que permetin la identificació de potencialitats i habilitats de l'alumnat i han de permetre identificar què aprèn, com aprèn i com pot millorar. L'avaluació inicial ha de:

- Aportar evidències sobre alguns indicadors dels eixos transversals de les competències d'aprendre a aprendre, de la competència d'autonomia i iniciativa personal i l'educació en valors i de la resta de competències clau.

- Incloure components qualitatius que permetin valorar l'estat emocional de l'alumne.
- Servir al professorat per prendre decisions relatives al desenvolupament del currículum, prioritització d'aspectes essencials i d'aquells que caldrà reforçar.
- Permetre adoptar mesures de suport per a l'alumnat que ho necessiti.

Prèviament al disseny i la implementació de l'avaluació inicial, i com a part d'aquesta, s'ha de prendre com a referent l'informe individual de cada alumne elaborat el curs 19-20, i veure l'impacte emocional del període de no presencialitat a causa del covid-19, així com dels ensenyaments (objectius, continguts, competències, capacitats) que es veieren afectats.

- Tenir en compte la informació procedent del primer cicle d'infantil, si l'infant l'ha cursat. Preveure, si és possible, un traspàs d'informació amb l'escoleta de procedència.
- Tenir en compte l'informe individual de cada alumne i, si és el cas, del *Document Individual de l'alumne amb NESE* o del *Pla individual de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals*.
- Preveure mecanismes d'observació directa del grau de desenvolupament de les capacitats que permetin valorar l'estat de desenvolupament de les capacitats i l'estat emocional de l'alumnat. Aquestes evidències formaran part de l'avaluació contínua de l'alumnat que realitzaran els equips docents. Les evidències es poden recollir en diferents situacions:
 - Situacions d'organització d'aula, la rebuda de companys, la negociació de normes, la distribució d'espais, etc. per posar els infants en situació d'expressar-se oralment, de dibuixar, de representar l'espai, d'escriure, comptar, llegir, etc. amb una funcionalitat definida. A partir d'aquestes situacions es recolliran mostres que serviran d'evidències en l'avaluació contínua.
 - Situacions d'aula que permetin valorar, especialment, l'estat emocional dels infants (p. ex. a través de contes, art, filosofia 3/18,...), observar com arriba al centre, com es relaciona amb els companys i adults, iniciativa, autonomia...



3.2. Determinació dels aspectes essencials

A partir de la concreció curricular, de les programacions docents, de la informació recollida durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i dins l'autonomia pedagògica de cada centre, caldrà prioritzar aquells aspectes essencials del currículum que permetin adaptar-se a cada un dels tres escenaris possibles.

En qualsevol dels escenaris plantejats, la competència d'aprendre a aprendre, la competència social i cívica (intel·ligència interpersonal i intrapersonal) i la competència digital esdevenen essencials i s'ha de tenir cura especial en què siguin presents en la majoria d'activitats. Aquest tractament competencial ha de permetre desenvolupar en l'alumnat capacitats per aplicar els continguts propis de cada etapa a situacions properes per aconseguir resoldre situacions de diferents nivells de complexitat en lectura, escriptura i matemàtiques.

Cal prioritzar el treball d'habilitats, destreses, actituds, valors i motivacions que s'han d'utilitzar per analitzar, discriminar, interpretar i prendre decisions, aplicant sistemes de reflexió i acció per resoldre problemes complexes en situacions reals i contextualitzades. S'ha d'incidir en la lectura, escriptura i matemàtiques per a que aquesta nova situació no deixi endarrere l'alumnat sense recursos.

A més, caldrà preveure el treball de processos de reflexió sobre l'aprenentatge i una avaluació reguladora i formadora tant de l'aprenentatge com de la pràctica docent.

Entenem com a elements bàsics del currículum: els objectius i els criteris d'avaluació de cada àrea/competència per cada cicle. En base a aquests elements s'establiran tres nivells de prioritats:

1. Nivell I: elements bàsics, fonamentals i prioritaris en qualsevol dels tres escenaris possibles (*). Es considera imprescindible assolir-los i implementar-los durant el curs escolar 2020 – 2021.
2. Nivell II: elements importants que tendran caràcter prioritari només en els escenaris A i B. Es podrien assolir i implementar en dos cursos escolars.
3. Nivell III: elements que es consideren menys prioritaris, que es podrien assolir i implementar durant tres cursos escolars. S'han de posar en

pràctica en l'escenari A i posposar-se als cursos següents en cas de donar-se els escenaris B o C.

(*) En qualsevol dels escenaris que es puguin donar, el primer trimestre del curs 2020 – 2021 s'ha de dedicar al reforç dels aspectes curriculars i afectivoemocionals en els quals l'alumnat hagi sofert mancances durant el curs anterior.

NIVELLS DE PRIORITAT DELS OBJECTIUS GENERALS DE LES ÀREES DEL CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ INFANTIL (2n CICLE) I CRITERIS D'AVUACIÓ

a) Nivell I: elements que el centre considera prioritari. Es treballaran en qualsevol dels tres supòsits possibles: normalitat (escenari 1), semipresencialitat (escenari 2) o no presencialitat (escenari 3).

b) Nivell II: elements que el centre considera de prioritat mitjana, que no és indispensable assolir en un sol curs escolar perquè es poden assolir en el següent. Es treballaran en els escenaris 1 i 2.

c) Nivell III: elements que el centre considera de prioritat baixa, el treball dels quals es pot ajornar a dos cursos si és necessari. Es treballaran únicament en l'escenari 1 i es posposaran en els escenaris 2 i 3.

L'objectiu d'aquesta exemplificació no és altre que oferir als centres un model de com establir els tres nivells de prioritat dels objectius i dels criteris d'avaluació d'una de les àrees del 2ⁿ cicle d'Educació Infantil. S'ha pres com a referent el currículum oficial de l'àrea de Coneixement de si mateix i autonomia personal, sense excloure que cada centre pugui prendre, si així ho desitja, les seves pròpies programacions docents com a referent.

1) DETERMINACIÓ DE NIVELLS DE PRIORITAT DELS OBJECTIUS GENERALS: ÀREA DE CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL.

OBJECTIU	N	NI	NII
1. Incrementar progressivament la consciència de si mateix i formar-se una imatge ajustada i positiva a través del moviment,	X		

del joc i de la interacció amb els altres.			
2. Conèixer i representar el propi cos, els seus elements i algunes de les seves funcions, descobrint les seves possibilitats d'acció i d'expressió, coordinant i controlant cada cop amb major precisió gestos i moviments i regulant el moviment, el to i la postura en funció de l'objecte i de l'acció efectuada.		X	
3. Identificar gradualment les pròpies característiques, possibilitats i limitacions, desenvolupant sentiments d'autoestima i autonomia personal i gaudint de les pròpies descobertes i conquestes.	X		
4. Identificar i acceptar els propis sentiments, emocions, necessitats, vivències o preferències i ser cada cop més capaços de denominar-los, expressar-los, regular-los i comunicar-los als altres.	X		
5. Identificar i respectar les característiques, diferències, sentiments, emocions, necessitats o preferències dels altres, valorant-los i rebutjant les actituds discriminatòries.		X	
6. Adquirir progressivament seguretat emocional i afectiva per establir vincles personals d'afecte dins la vida del grup.		X	
7. Realitzar, de manera cada cop més autònoma, activitats habituals i tasques senzilles per resoldre problemes de la vida quotidiana, augmentant el sentiment d'autoconfiança i la capacitat d'iniciativa, i desenvolupant estratègies per satisfer les seves necessitats bàsiques, per organitzar el treball i comprovar els nous aprenentatges.	X		
8. Orientar-se i actuar cada cop més autònomament en els espais quotidians relacionats amb les vivències periòdiques i amb les rutines, utilitzant de forma adequada termes bàsics relatius a l'organització de l'espai i del temps.		X	

9. Ajustar progressivament els ritmes individuals a les rutines de la vida quotidiana i del grup.			X
10. Progressar en l'adquisició d'hàbits i actituds relacionades amb el benestar, la seguretat, la higiene, l'alimentació, l'enfortiment de la salut, l'ordre i el treball, apreciand i gaudint de les situacions quotidianes d'equilibri i benestar físic i emocional.	X		
11. Adequar progressivament el propi comportament a les necessitats i requeriments dels altres, desenvolupant actituds i hàbits de respecte, ajuda, col·laboració i responsabilitat, evitant comportaments de submissió o domini.		X	

2) DETERMINACIÓ DE NIVELLS DE PRIORITAT DELS OBJECTIUS GENERALS: ÀREA DE CONEIXEMENT DE L'ENTORN.

OBJECTIU	N I	NI I	NII I
1. Observar i explorar de forma activa estímuls sensorials i el propi entorn i identificar-ne els principals elements mostrant interès pel seu coneixement, formulant preguntes i generant interpretacions sobre algunes situacions i fets significatius..		X	
2. Observar i explorar les propietats sensorials, els canvis i les transformacions d'objectes i materials a través de l'experimentació i la manipulació, anticipant i comprovant els resultats de les accions realitzades.		X	
3. Relacionar-se amb els altres, de forma cada cop més equilibrada i satisfactòria, interioritzant progressivament les pautes de comportament social acceptades col·lectivament i ajustant-hi la pròpia conducta.		X	



4. Participar activament en la preparació i realització de les activitats que es proposen en l'entorn escolar i, progressivament, en la presa de decisions de caràcter grupal (converses, assemblees, negociacions, votacions, torns de paraula, petits debats...), col·laborant en el manteniment i cura dels objectes i espais col·lectius.		X	
5. Conèixer diferents grups socials pròxims a la seva experiència, algunes de les seves característiques, produccions culturals, valors i formes de vida, generant actituds d'amistat, confiança, respecte i estimació.			X
6. Conèixer alguns elements de l'entorn sociocultural proper identificant el paper de les persones que hi formen part i valorant la seva feina.			X
7. Identificar i valorar alguns trets culturals propis de les Illes Balears: festes, tradicions i costums..., participant activament en algunes.			X
8. Respectar les cultures diferents de la pròpia valorant-les com a font d'enriquiment i d'aprenentatge i aproximar-se al coneixement d'entorns llunyans significatius.			X
9. Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i en el seu llenguatge a partir de situacions significatives, manipulant funcionalment elements i col·leccions, identificant-ne atributs i qualitats, i establint relacions d'agrupament, classificació, comparació, ordre i quantificació.	X		
10. Descobrir algunes aplicacions de la matemàtica en la realitat quotidiana i participar de forma activa en les experiències, plantejant i verificant hipòtesis de solució de situacions i aportant estratègies personals de resolució.	X		

11. Identificar alguns canvis de l'entorn i del propi cos lligats al pas del temps i a les rutines quotidianes.	X		
12. Conèixer i valorar els components bàsics del medi natural i algunes de les seves relacions, canvis i transformacions, desenvolupant actituds de cura, respecte i responsabilitat que contribueixin al seu equilibri i conservació: consum racional, estalvi energètic i d'aigua, reciclatge, reutilització...		X	
13. Mostrar interès pel coneixement i cura dels éssers vius i pels altres elements i objectes del medi natural i social, valorant la seva importància i la de la seva conservació per a la vida humana.			X

3) DETERMINACIÓ DE NIVELLS DE PRIORITAT DELS OBJECTIUS GENERALS: ÀREA DE LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ.

OBJECTIU	N I	NI I	NII I
1. Utilitzar la llengua com a instrument de comunicació, de representació, aprenentatge, plaer i expressió, i valorar la llengua oral com un mitjà de relació amb els altres i de regulació de la convivència.	X		
2. Expressar emocions, necessitats, sentiments, desitjos, idees i fantasies mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges, triant el que millor s'ajusti a la intenció i a la situació i servint-se de forma progressiva del gest, el moviment, paraules, imatges, sons...	X		
3. Explorar i gaudir de les possibilitats expressives del propi cos, d'objectes, materials i instruments.		X	

4. Adquirir progressivament els recursos conversacionals necessaris per a la comunicació amb els altres, augmentant el bagatge lèxic i ajustant cada cop més el missatge als diferents contextos i interlocutors	X		
5. Comprendre les intencions i missatges d'altres nins i adults, adoptant una actitud positiva envers la llengua, tant pròpia com estrangera.	X		
6. Comprendre, reproduir i recrear alguns texts orals, literaris i de tradició cultural mostrant actituds de valoració, plaer i interès cap a ells.	X		
7. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura explorant el seu funcionament en contextos significatius i valorant-les com a instrument de comunicació, informació i plaer.	X		
8. Emprar el llenguatge artístic com a instrument d'expressió personal i de representació d'experiències i de situacions reals o imaginàries, mostrant una actitud de curiositat envers la manipulació sensorial d'objectes i l'experimentació amb diverses tècniques.			X
9. Aproximar-se al coneixement d'obres artístiques expressades en diferents llenguatges i, progressivament, als elements que les componen, realitzant activitats creatives, de representació i expressió artística.			X
10. Interessar-se, apreciar i respectar les produccions artístiques i expressives pròpies i les dels seus companys			X
11. Conèixer, respectar i estimar la cultura i la llengua pròpia de les Illes Balears i reconèixer algunes de les seves manifestacions artístiques més rellevants.		X	
12. Identificar i respectar algunes manifestacions artístiques i expressives d'altres cultures, significatives per l'infant, representades dins el grup o llunyanes			X



13. Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la comunicació i la informació com a recurs d'aprenentatge i recerca, d'expressió i de joc, fent-ne un ús cada cop més responsable i crític.	X		
14. Iniciar-se en l'ús oral d'una llengua estrangera per comunicar-se en activitats dins l'aula, i mostrar interès i gust per participar en aquests intercanvis comunicatius.		X	

3.3. Concreció dels aspectes essencials a les programacions docents d'educació infantil

En funció de les prioritats acordades des d'una perspectiva inclusiva i globalitzada, els equips de cicle adaptaran el mes de setembre les programacions docents.

3.4. Programació d'aula curs 2020-21

Una vegada estructurades les programacions docents, cada mestra concretarà els aspectes curriculars de cada nivell de prioritat en la seva programació d'aula el mes de setembre. S'incidirà en competència en lectura i escriptura des de l'entorn més proper i en matemàtiques.

3.5. Adequacions metodològiques

Les propostes metodològiques es podran adaptar, per tal que siguin flexibles i obertes per poder permetre el pas d'un escenari a un altre i donar continuïtat a la tasca educativa.

S'ha de possibilitar un caràcter globalitzador del currículum.

Tant a l'escenari A com a l'escenari B (agrupaments reduïts)

Es prioritzaran opcions metodològiques com ara:

- El treball en grups reduïts o en parelles, com per exemple els racons, que ara seran amb poc material i més dirigits.

- El treball interdisciplinar que fomenti la recerca i la selecció d'informació, l'ús dels diferents llenguatges en situacions funcionals, l'aplicació dels continguts matemàtics en contextos on siguin necessaris per entendre l'objecte d'estudi. Això ho treballarem a partir dels projectes. I és que l'aprenentatge per projectes planteja investigacions/projectes a l'alumnat, que per assolir les seves



conclusions ha d'aprendre i formar-se en àrees de coneixement tan aparentment diferents com ara la científica, la social, l'artística o qualsevol altre camp que els permeti reflexionar sobre el tema proposat a l'aula i que, tal com passa fora de l'aula, es troben interrelacionades.

- Continuar amb l'ús de les TIC i les TAC com a eines no solament de comunicació, sinó de recerca, exposició, elaboració d'activitats. D'aquesta forma les famílies es van familiaritzant en aquest entorn, en previsió de futurs escenaris de confinament. Per exemple amb el Classdojo podem:
 - Anar enviant imatges de les activitats que es van fent a l'aula.
 - També podem enviar contes o activitats que han de fer a casa.
 - Treballar i complir les normes de forma divertida: Si un infant compleix un objectiu, rebrà una insígnia en forma de segell. Per exemple, si algú recull les joguines amb què juga o ajuda a un amic a classe, el nin rebrà una distinció que acredita que l'ha fet. Però també si crida massa, un altaveu vermell apareixerà en l'apartat d'aspectes que necessita millorar.
- L'aprenentatge basat en problemes relacionats amb situacions properes a l'alumnat que, partint de l'entorn més immediat, els permetin resoldre situacions en entorns més amplis (transferència del coneixement, aprenentatge funcional). Ens basem en una metodologia constructivista on l'infant elabora els seus aprenentatges i esquemes de coneixement a partir del que ja sap, relaciona, actua i reflexiona... Aquest aprenentatge li permetrà reorganitzar els seus esquemes de coneixement i adquirir unes actituds, coneixements i procediments aplicables a altres realitats i moments. Per exemple el tractament de la lectura i l'escriptura es basarà en l'enfocament de l'Anna Teberosky. És tindrà com a punt de partida el nom propi de l'alumne/a ja que desperta l'interès per aproximar-se al camp de la llengua escrita. A partir de diverses activitats i situacions quotidianes com són: observació dels dies de la setmana i registres d'assistència, les notícies, els projectes, notes informatives, llistes, receptes, cançons, títols de contes, elaboració de contes... els infants van identificant lletres, establint relacions, comparacions i classificacions fins arribar a l'estadi alfabètic que els permet llegir i escriure amb espontaneïtat.



3.6. Eixos transversals

Es presenten tres eixos que resulten fonamentals treballar en qualsevol dels tres escenaris.

Aquests eixos impregnen tots els àmbits del currículum, de manera que resulten transversals i no es vinculen a un àmbit concret.

3.6.1. Relacions Socials

Donada la situació excepcional viscuda, es considera necessari l'elaboració d'un eix transversal que ha de tractar alguns dels següents continguts, adaptant-los al nivell de l'alumnat:

- Cohesió de grup
- Interdependència positiva
- Creació de vincle
- Sentiment de seguretat
- Resiliència
- Disseny de grup base
- Responsabilitat individual
- Distribució de responsabilitats
- Què hem après?

3.6.2 Salut

La situació actual fa necessari i possibilita treballar la salut com un eix transversal, present en totes les àrees del currículum. Amb aquesta finalitat, el professorat determinarà de quina manera en cada una de les àrees s'han de treballar, de forma globalitzada i/o interdisciplinària, aspectes com ara:

- Els hàbits bàsics de salut (alimentació, exercici físic...)
- Les rutines d'higiene.
- La prevenció dels contagis.

- El coneixement de la malaltia de la covid-19: transmissió, efectes, símptomes, etc.

Les tutores, amb el suport del personal de l'equip de suport o del servei d'orientació, han de tenir especial cura en la gestió de l'estat emocional dels alumnes. En aquest sentit, és necessari fomentar la comunicació mestre-alumne, alumne-alumne, mestre-famílies. Cal fomentar que els alumnes expressin i comparteixin sentiments, sensacions i vivències, a fi d'oferir-los una atenció més adequada a les seves necessitats i, si és el cas, detectar possibles problemàtiques o mancances derivades del confinament i la no assistència als centres, situacions de risc, etc. I compensar-les amb la tasca docent.

En col·laboració amb les famílies i les seves associacions, amb el centre de salut o serveis mèdics de referència, s'han de planificar sessions informatives i formatives per a les famílies i per al professorat.

3.6.3 Competència aprendre a aprendre

La situació de confinament ha demostrat la necessitat de treballar la competència d'aprendre a aprendre.

Aquest eix agrupa les competències més relacionades amb l'autoconeixement que un té d'un mateix, especialment les que serveixen per bastir l'autoconcepte i les capacitats vinculades a l'aprenentatge.

Aquesta competència considera la persona com a individu capaç de conèixer-se a si mateix i de conèixer allò que li és necessari saber. La consciència de les característiques personals, intel·lectuals o d'interessos és imprescindible per dirigir i regular el procés d'aprenentatge i per optar entre les alternatives que s'ofereixen.

Aquesta competència si bé es concep orientada vers un mateix, s'assoleix en gran part gràcies a la interacció amb altres persones i es consolida en els diversos espais i temps socials, siguin escolars, familiars o de lleure.

Inclou els següents aspectes, sempre adaptat a l'edat i les possibilitats de cada alumne/a:

- Presa de consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge i de les fortaleses i debilitats pròpies (autoconeixement acadèmic)
- Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre.



- Organitzar el propi procés d'aprenentatge i aplicar-hi les tècniques adients
- Emprar tècniques de consolidació i recuperació dels aprenentatges (recerca i tractament de la informació)
- Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup (intel·ligència interpersonal)
- Motivació per aprendre i per continuar aprenent.

3.6.4 Competència digital

Desenvolupar la competència digital esdevé clau en qualsevol dels tres escenaris, principalment als escenaris A i B, per afrontar un possible escenari C.

3.7. Avaluació

Els referents de l'avaluació han de ser els objectius de cada àrea/competència/capacitat, amb les prioritzacions que s'han establert en el marc de les programacions docents.

És el moment de plantejar (en el procés de revisió de les programacions docents) noves estratègies i instruments d'avaluació de caràcter més competencial, que permetin valorar l'evolució de l'alumnat en qualsevol dels tres escenaris, com ara:

- Les experiències de coavaluació i autoavaluació.
- El registre sistemàtic de les observacions del progrés de l'infant.
- L'elaboració de rúbriques, llistes de verificació (checklists), bases d'orientació
- La diversificació d'instruments, moments i avaluadors/coavaluadors que permetin recollir evidències sobre l'evolució de l'alumnat i valorar més enllà de les proves escrites.

Orientacions per a l'avaluació competencial

Els elements claus d'aquesta avaluació són:

- Els infants han de saber alguns objectius des de bon començament (relacionats amb autonomia...). Això permet que puguin modular els seus aprenentatges, contribueix a la metacognició, a l'autonomia de l'alumnat i, per tant, a la regulació constant del seu aprenentatge.

- La recollida d'evidències ha d'esser contínua i els instruments han de ser múltiples, variats i personalitzats: rúbriques, activitats d'autoavaluació i coavaluació, informes, portafolis i carpetes de treball, entre molts d'altres,

Aquests contribueixen a una valoració més completa i complexa de l'aprenentatge.

Una eina importantíssima per a l'avaluació formativa és l'observació ja que és un recurs que permet un enfocament personalitzat de l'aprenentatge i facilita tenir coneixement profund de les diferències individuals.

Els mestres han d'utilitzar les evidències per guiar l'alumnat cap a la millora i per avaluar i regular la seva pròpia pràctica.

Determinació de nivells de prioritat dels criteris d'avaluació d'Educació Infantil

CRITERI D'AVAUACIÓ	N I	NI I	NII I
1. Mostrar un coneixement progressiu del propi esquema corporal i controlar progressivament el propi cos, globalment i segmentàriament; manifestar confiança en les pròpies possibilitats i respecte cap als altres i formar-se una imatge ajustada i positiva de si mateix.	X		
2. Participar en jocs, mostrant destreses motores i habilitats manipulatives, i regulant l'expressió de sentiments i emocions.	X		
3. Realitzar de forma autònoma i amb iniciativa activitats habituals per satisfer necessitats bàsiques; consolidar progressivament hàbits de cura personal, higiene, salut i benestar.	X		

4. Relacionar-se positivament amb els altres, respectar la seva diversitat personal, física, intel·lectual o cultural i col·laborar amb ells, harmonitzant els seus interessos amb els dels altres.		X	
5. Adquirir progressiva seguretat afectiva i emocional, mostrar iniciativa, confiança en si mateix i desig de superació de les dificultats.	X		
6. Demostrar progressiva autonomia en les activitats i espais quotidians i en les rutines, adoptar hàbits de cura personal i d'ordre i adaptar-se a les noves situacions i aprenentatges.	X		
7. Utilitzar la llengua oral de la forma més convenient per una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults, segons les intencions comunicatives, i comprendre missatges orals diversos, amb una actitud d'escolta atenta i respectuosa.	X		
8. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i de l'escriptura, segons el nivell maduratiu, en la comprensió de les seves finalitats i en el coneixement de característiques del codi escrit; manifestar interès i curiositat pels textos escrits presents en l'aula i en l'entorn pròxim.	X		
9. Emprar diferents tipus de mitjans, materials i tècniques dels diferents llenguatges per a comunicar idees, sentiments, necessitats, experiències, desitjos... i com a mitjà d'informació i plaer. Interès per explorar les seves possibilitats i per compartir amb els altres les experiències estètiques i comunicatives.	X		
10. Expressar oralment missatges senzills en llengua estrangera, mostrar interès i gust per comunicar-s'hi.		X	
11. Demostrar interès i curiositat per l'observació, l'exploració i el reconeixement de les característiques i dels elements de l'entorn físic, natural i sociocultural, establir relacions senzilles d'interdependència i manifestar actituds de respecte i de conservació de l'equilibri del medi.		X	

<p>12. Identificar els grups socials més significatius de l'entorn, algunes característiques de la seva organització i els principals serveis comunitaris. Posar exemples de les seves característiques i manifestacions culturals i valorar la seva importància.</p>			X
<p>13. Utilitzar les habilitats logicomatemàtiques per a investigar i comprendre algunes situacions de la realitat quotidiana, discriminar objectes i elements de l'entorn immediat i actuar sobre ells. Agrupar, classificar i ordenar elements i col·leccions segons semblances i diferències ostensibles, discriminar i comparar algunes magnituds i quantificar col·leccions mitjançant l'ús de la sèrie numèrica.</p>	X		

4. Pla d'acollida

4.1 Professorat

- Els mestres del centre hauran de regir-se per les *mesures de protecció individual, col·lectiva i control sanitari i pautes per al correcte ús del material de protecció individual als centres educatius de les Illes Balears*.
- En el cas dels mestres nous, el mes de setembre, se'ls informarà de totes les mesures a seguir i se'ls facilitarà el Pla de Contingència. Participaran de la reflexió i seguiment del Pla.
- Encara que hi hagi distància social de seguretat, el professorat haurà d'utilitzar mascareta. Només en casos puntuals i en moments estructurats i controlats, seguint la distància de metre i mig, se la podran llevar.
- Les mestres compartiran informació preferentment a través del drive compartit del centre, del correu electrònic ... I quan la comunicació i reflexió compartida es faci de forma presencial (sessions de coordinació claustr, avaluació,...) hauran de seguir en tot moment les normes higièniques i de seguretat establertes.
- Pel que fa a la formació, es fomentarà des del centre la informació i l'assistència a cursos relacionats amb la situació actual.

4.2 Alumnat

- El primer dia de classe es realitzaran diverses activitats amb els alumnes adreçades a que coneguin totes les mesures de protecció, prevenció i

higiene que hauran de seguir en cadascun dels espais del centre. I així la resta de dies com a un hàbit i de forma lúdica.

- Durant els primers dies s'informarà l'alumnat dels horaris i també del funcionament dels espais que utilitzaran com són les aules, el pati, la sala de psicomotricitat, banys ...
- Sempre que sigui possible, i sempre seguint les mesures higièniques establertes, es seguirà el Pla d'acollida del centre.

4.3. Acollida al grup classe.

És important anticipar l'entrada de l'alumne als companys, fomentant actituds d'interès per conèixer aspectes del seu país i de la seva cultura mitjançant alguna activitat que els ajudi a valorar-la.

Les tasques de la tutora, prèvies a l'arribada del nou alumne/a, sempre que aquesta no sigui sobtada, són:

- Informar els alumnes del grup classe de la nova incorporació, buscant la implicació dels companys.
- Preparar les fotografies del nou alumne així com els diferents cartells amb el seu nom per tal que quan s'incorpori tenguí tot igual que la resta de companys.

A més d'aquestes tasques, les tutores realitzaran les activitats que considerin pertinents per a la integració més ràpida possible dels nouvinguts.

4.4. Famílies

- Les mesures d'aquest Pla de Contingència es comunicaran a les famílies abans de l'inici de curs mitjançant la plana web de l'escola, correu electrònic, telèfon, WhatsApp ... (Annex 1)
- Les famílies no entraran al centre, excepte en alguns casos molt excepcionals com és a l'entrevista inicial, i sempre seguint les normes higièniques establertes (ús de mascareta, higiene de mans ...) En cas que sigui necessari dur a terme una reunió, tutoria... serà sempre amb cita prèvia.
- La reunió de principi de curs amb les famílies es farà durant l'entrevista inicial, on s'explicarà el funcionament excepcional d'aquest curs.

5. Funció tutorial

L'acció tutorial s'entén com una labor pedagògica encaminada a la tutela, l'acompanyament i el seguiment de l'alumnat, en col·laboració amb les famílies,



amb la intenció que el procés educatiu de cada alumne/a es desenvolupi en les millors condicions possibles. Forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Ha de respondre a la necessitat de proporcionar a l'alumnat estratègies d'organització i de planificació de les tasques escolars adaptades al seu nivell, així les competències d'autonomia i d'aprendre a aprendre, donat que en estat de confinament s'ha detectat com una gran mancança.

És especialment important en l'acollida de l'alumnat després del període d'activitat no presencial i es podran prioritzar els següents aspectes:

- Seguiment emocional i vincle amb alumnat i famílies

Tenint en consideració l'escletxa digital i la desconexió de l'alumnat dels seus companys, tutora i centre educatiu, cal dotar l'acció tutorial de contingut relacionat amb l'autoconeixement i coneixement dels altres, amb dinàmiques de cohesió de grup, per tal de restablir el vincle amb el sistema educatiu. Activitats per exterioritzar les emocions acumulades durant el temps de confinament a través de cercles de comunicació o altres dinàmiques, així mateix contemplar possibles situacions de dol per treballar dins els grup, treballar aspectes com la incertesa, la por, la tristesa, la ràbia, les relacions interpersonals amb companys i adults, etc.

Al següent enllaç al web del SAD podeu trobar un instrument per valorar l'impacte socioemocional del confinament.

http://www.caib.es/sites/diversitat/ca/instrument_per_mesurar_limpacte_social_i_educatiu_del_covid-19/

Des de principi de curs es faran activitats i dinàmiques per treballar diferents emocions derivades del temps de confinament (incertesa, dubtes, angoixa, por...).

- Reforçar les tutories individualitzades (situació de cada infant/ orientació a l'infant i a la família)

A principi de curs, es faran tutories individuals, amb cita prèvia, on hi participaran la tutora i cotutora. Per emplenar el full de recollida de dades i conèixer-se.

- Accions de contacte i acollida per part de les tutores, amb l'objectiu d'establir un vincle de confiança amb l'escola i l'escolarització dels seus

fills. Amb les famílies que més ho necessitin s'hauran d'intensificar més aquestes accions. És necessari fer un acompanyament amb les famílies del procés d'adaptació a la nova situació i tenir especial cura de l'alumnat NESE i els més vulnerables i les seves famílies.

A més de les tutories, es farà seguiment de les famílies de manera periòdica per facilitar la cohesió i vincle de la família amb l'escola, utilitzant Classdojo, GESTIB i correu educaib.eu. En aquestes accions de seguiment hi participen tutora i cotutora.

- Detecció i atenció a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. Podem diferenciar dos tipus de necessitats d'aprenentatge:
 - a) Les que depenen de factors externs (hàbits d'estudi, coordinació familiar)
 - b) Les que són especials, o requereixen de major intensitat de suport i seguiment, corresponents a l'alumnat amb NESE.

Atenent l'etapa d'Educació Infantil, s'emfatitza la importància de treballar la coordinació familiar com instrument per assolir una millor autonomia dels infants fora de l'escola. Es farà un seguiment quinzenal i es donaran pautes de formació a la família. S'avaluaran les dificultats que puguin tenir per tal de reforçar aquests aspectes. Referent als NESE, es donarà un seguiment més intensiu i adaptat a les necessitats de cada alumne. A principi de curs s'avaluarà el punt de partida de l'infant i s'establiran els objectius a treballar. Aquests es treballaran a escola i es donaran pautes a la família per adaptar-les a la llar en cas de necessitat.

- Assignació de les tutories seguint els criteris habituals del cicle, però fent una previsió de la distribució de grups i tutories en escenari B, per començar a treballar com un equip educatiu especialment coordinat. Així, en el moment en què s'hagués de passar a escenari B, les mestres que s'hauran de "reconvertir" en noves tutores, ja seran persones de referència per a aquest alumnat.

Segons el nombre d'alumnes es distribuïran els grups de manera equitativa entre les tutores, +1, especialistes i equip de suport. Els NESE i altres alumnes que no essent NESE requereixen un suport més especialitzat (risc d'exclusió, en procés d'avaluació...) seran assignats a especialistes del grup de suport.



Des del principi de curs les dinàmiques d'aula seran organitzades de manera conjunta per tutora i cotutores (bon dia, projecte, berenars...) de manera que no sigui només la tutora qui dinamitzi les activitats i així no només sigui ella l'única referència pel grup.

- La tutora haurà d'engegar vies de comunicació telemàtiques, en previsió de futurs escenaris de confinament.

Des del principi de curs es dinamitzaran activitats i es donaran informacions a través dels entorns digitals Classdojo, GestIB i correu Educaib i WhatsApp d'escola per tal de familiaritzar i entrenar les famílies en aquests entorns aprofitant l'escenari presencial.

- Consensuar, des del principi, i aprofitant l'escenari presencial, de quina manera es facilitarà l'acolliment de les famílies que presenten més dificultats i com es procurarà que mantenguin el contacte en una fase de confinament.

Ho faran les mestres essent una escola tan petita i amb comunicació fluïda.

6. Coordinació per a la salut

Planificació del disseny d'activitats d'educació per a la salut que incloguin les mesures de promoció, prevenció, i protecció de la salut davant la COVID-19 i del disseny de la inclusió d'aquestes activitats en els programes i activitats de promoció i educació per a la salut del centre educatiu.

Es tractarà transversalment i global el tema de la COVID-19 i de les mesures necessàries per prevenir i protegir la salut (distància, higiene...). S'haurà d'incloure específicament a les programacions didàctiques com a promoció de la salut. També la seva simptomatologia.

Es crearà, per aquest curs, la figura de coordinador de salut, que ho farà una especialista i coordinarà la informació i reforçarà el foment de la salut a l'escola coordinant-se amb tot l'equip educatiu i agents externs.

Coordinació amb serveis externs (sanitat, policia tutor...)

Es tindrà especial atenció a la vigilància de l'absentisme escolar, fent-ne un seguiment dels motius, per tal de conèixer si l'alumnat ha faltat per motius de salut o d'altres motius justificats. No es pot sol·licitar justificant mèdic.

El centre mantindrà una comunicació fluïda amb el Centre de Salut Emili Darder amb domicili al carrer Puerto Rico 18 i telèfon 971 420 080 i Fax 971



245 966, per a l'abordatge de possibles casos, així com per dur a terme les activitats per a l'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics al centre i resolució de dubtes en relació a les mesures de promoció de la salut, prevenció i protecció.

Es mantindrà el contacte amb el policia tutor per a actuacions relacionades amb la prevenció de situacions de risc en els menors.

7. Pla de contingència digital

7.1. Organització del centre

L'entorn digital que s'emprarà serà Classdojo.

La comunicació amb les famílies es farà mitjançant Gestib i correu corporatiu Educaib.

Per a una comunicació més fluïda s'utilitzarà el Whassap de l'escola.

7.2. Activació GestIB famílies

Responsable de l'activació: Secretaria

Moment: Matrícula

Seguiment de l'activació: % de famílies amb GestIB activat

7.3. Famílies

Activitats adreçades a l'acompanyament de les famílies en l'adquisició de competència digital

Concepte	Responsable	Moment en què es farà
Tutorial per entrar al Gestib	TIC	Principi curs
Tutorial Jitsi	TIC	Principi curs
Tutorial crear correu electrònic	TIC	Principi curs

7.4. Dispositius i connectivitat

7.4.1. Alumnat amb dificultats per accedir a dispositius

Les tutores se responsabilitzaran de la detecció de l'alumnat amb problemes econòmics i duent un registre amb el:



- Nombre d'alumnes sense dispositiu (llistat nominal)
- Nombre d'alumnes sense connexió (llistat nominal)
- Responsable gestió de préstec de dispositiu en cas de que la Conselleria doti el centre: Equip directiu

7.4.2. Inventari

Responsable inventari recursos digitals: Secretaria



ESCENARI B: AMB MESURES RESTRICTIVES (AGRUPAMENTS REDUÏTS)

Es manté la presencialitat a EI però amb grups molt més reduïts.

Pla acollida alumnat:

- Realitzar sessions de tutories grupals i individuals així com a l'escenari A.
- Prioritzar l'atenció a l'alumnat sobre el treball d'objectius d'àrea/competència, fent un treball el més globalitzat i interdisciplinari possible.
- Realitzar demandes al servei d'orientació educativa quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.
- Fer un seguiment mensual per part dels PTSC de l'assistència de l'alumnat, especialment del considerat en situació de vulnerabilitat. Iniciar els protocols d'absentisme quan es detecti una situació de risc.
- Pel que respecta a les activitats d'adaptació a l'etapa d'infantil, es farien en les mateixes condicions que en l'escenari A.

L'acollida inicial de la família al centre.

Sempre tenint present les mesures sanitàries, per tal de possibilitar l'establiment d'un vincle amb el centre educatiu, es podrà permetre l'entrada de les famílies a l'escola, per reforçar el coneixement entre tutor i família i mostrar la tasca que s'està duent a terme a dins les aules, d'aquesta manera la col·laboració escola-família serà més fluïda i, en cas de confinament, aquest treball previ esdevindrà una fortalesa, sempre serà amb cita prèvia, grup reduït i amb seguint el protocol establert.

Assegurar la participació i la informació a les famílies sobre les mesures de seguretat i higiene, les característiques especials d'aquest curs escolar quant a organització, currículum i metodologies que es duran a terme.

Accions que cal tenir present:

- Informar les famílies, a les reunions de principi de curs, dels recursos i serveis disponibles en el centre i d'aquells que les administracions

posen al seu abast, perquè els coneguin i puguin sol·licitar-los si els necessiten.

- Realitzar un seguiment de l'alumnat que al curs 2019-20 s'hagi detectat com a vulnerable per la COVID-19 i realitzar tutories periòdiques amb les famílies per facilitar-los la màxima ajuda possible.
- Crear un banc de recursos amb activitats lúdiques i treball d'aspectes emocionals a l'abast de les famílies.

INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES

- Alumnat de 3 anys:
 - Es farà al mateix moment entrevista individual presencial i reunió inici curs. Enviament de la informació d'inici de curs i Covid19 per WhatsApp
- Alumnat de 4 anys:
 - Enviament de la informació d'inici de curs i Covid19 per WhatsApp
- Alumnat de 5 anys:
 - Enviament de la informació d'inici de curs i Covid19 per WhatsApp

Coordinació etapa:

- Deixar establert a la PGA les dates d'aquestes coordinacions.
- Establir com a bàsics una sèrie de documents a tenir en compte: acta de la sessió d'avaluació ordinària del curs anteriors, DIAC, documents individuals NESE, informes individuals, l'instrument per mesurar l'impacte social i educatiu de la COVID-19, etc.
- A les actes d'aquestes reunions es podrà fer constar de forma explícita les prioritats amb cada alumne/a, a nivell curricular i personal, i del grup.
- Si és possible, realitzar aquesta reunió entre el tutor/a que deixa el grup i el que l'assumeix.



Funció tutorial:

- Si l'alumnat no pot compartir espai físic, cada grup ha de tenir una mestra de referència que treballi de forma coordinada amb la tutora del grup. Aquesta mestra de referència hauria de ser també el referent per a les famílies.
- Caldrà que el tutor/a del grup lideri les reunions de coordinació amb l'equip docent, per tal d'assegurar un seguiment efectiu de tot l'alumnat (encara que s'hagi redistribuït cap a altres agrupacions)

Avaluació Inicial:

S'adoptaran les mateixes mesures que a l'escenari A, si bé, s'haurà d'adaptar la temporització de cada actuació.

Tutories:

Grup de 3 i 4 anys com a grup de convivència estable amb la seva tutora, l'especialista PT i l'especialista d'EI i secretaria.

Grup de 5 anys amb la seva tutora, l'ATE, l'especialistes d'anglès, AL i l'especialista d'EI i direcció.

En el supòsit que al grup de 5 anys hi hagi 12 o més alumnes que assisteixin a classe amb regularitat, es desdoblarà aquest grup separant els alumnes que hi assisteixin amb el professorat de la següent manera:

Grup 5 anys A, amb la seva tutora, AL i l'ATE.

Grup de 5 anys B, amb dues especialistes d'Educació Infantil que combinaran les seves tasques d'equip directiu amb les de cotutora i l'especialista d'anglès.

L'entrada dels tres grups es farà de 9 a 9,30 h. De la mateixa manera la sortida de 13,30 a 14 h.

Pel que fa a psicomotricitat, a l'escenari B no es farà. Es substitueix per l'activitat *Jocs motrius*.

Les tutores i cotutores que no tinguin l'especialista a la seva aula faran una hora setmanal d'anglès i d'AL (consciència fonològica) seguint les indicacions dels especialistes.



ESCENARI C: CONFINAMENT

Elaboració de material o dossiers per treballar a casa fomentant lectura i escriptura i càlcul matemàtic. L'escola ja té carpetes a cada classe amb material creat d'altres cursos. Es farien carpetes setmanals d'activitats per a cada alumne que vendrien a cercar juntament amb el seu material de aula i el tornarien per recollir-ne més i corregir el de la setmana anterior. Es tracta d'incidir en les matèries instrumentals intencionadament i que les activitats a casa més lúdiques siguin un complement que reforci el treball de consciència fonològica, grafomotricitat, lectura, reconeixement de noms, escriptura i matemàtiques.

Cotutories per al seguiment.

Currículum:

- De manera general, es plantegen les mateixes opcions metodològiques que en els escenaris A i B fent ús de les eines telemàtiques per al seu desenvolupament.
- En aquest escenari, cal que els centres disposin d'informació de les possibilitats, i recursos de l'entorn familiar de l'alumnat, a fi i efecte d'adaptar les opcions metodològiques i les eines de comunicació a les necessitats i possibilitats de cada alumne.
- Sobretot a l'educació infantil, els treballs que es proposin en aquest escenari han de ser els més propers a l'entorn familiar i a les rutines pròpies de l'edat de l'alumne, possibilitant la participació, interacció i la col·laboració de les famílies.

En qualsevol dels tres escenaris el professorat ha de planificar i dur a terme activitats de caràcter interdisciplinari, adreçades a l'assoliment d'objectius i competències d'àrees diferents. Aquestes activitats han de ser tingudes en compte en el moment de l'avaluació en cada una de les àrees a què afecten.

Pla d'acollida



2.1 Professorat

- Les reunions amb els mestres es duran a terme presencialment ja que som 7 mestres, sempre intentant que siguin d'una durada limitada i amb els punts ja consensuats com a criteri general. Per norma general les reunions es faran en dimarts.
- Les comunicacions entre els mestres es faran mitjançant correu electrònic, drive del centre, compartint inquietuds, recursos...

2.2 Alumnat.

- Els mestres del centre es comunicaran telemàticament amb els alumnes i vetllaran per a que es pugui establir un vincle amb els alumnes i que aquests es sentin acompanyats i recolzats.
- Assignar a cada mestra un grup d'alumnes per fer-ne el seguiment. Per a alumnes NESE, l'equip de suport.
- Realitzar demandes d'intervenció al servei d'orientació quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.

2.3 Famílies

- La comunicació amb les famílies es durà a terme telemàticament i mitjançant correu electrònic, trucades de telèfon ...
- Preveure una alternativa al període d'adaptació dels infants de 4t d'educació infantil que habitualment es fa de manera presencial. Caldrà trobar estratègies per l'establiment del vincle, conèixer el professorat, l'alumnat i les famílies emprant eines telemàtiques, per tal que es familiaritzin amb l'escola i adquireixin confiança amb la seva tutora i la resta de l'equip educatiu amb qui tindrà contacte. Serà molt necessari facilitar documents visuals o utilitzar alguna plataforma digital per establir videotrucades freqüents per tal de fer les presentacions entre els infants, l'equip docent i les famílies.
- Realitzar videotrucades freqüents per afavorir el vincle i la cohesió del grup. El tutor/a contactarà, com a mínim, una vegada a la quinzena amb cada alumne/a de del seu grup individualment per fer seguiment de la seva situació i detectar possibles necessitats.

Videotrucades d'uns 5 o 6 alumnes.



- Preparar materials i activitats competencials en base a les necessitats que presenta cada infant i cada grup. Preveure que les tasques competencials que s'han iniciat en l'escenari de "normalitat" puguin tenir continuïtat.
- Fer un seguiment setmanal de l'alumnat per part dels equips docents. Es pot emprar l'instrument per mesurar l'impacte social i educatiu de la COVID-19 que es troba al web del Servei d'Atenció a la Diversitat.

Funció tutorial:

- Fer seguiment emocional i de les necessitats de l'alumnat i les famílies.
- Reforçar la tasca de la coordinadora TIC per facilitar la tasca tutorial a partir dels recursos tecnològics disponibles.
- Assegurar que tot l'alumnat i famílies tinguin els mitjans tecnològics necessaris que permeti als tutors/es estar en contacte amb ells/es.
- La funció de "*Proporcionar a l'inici de curs informació...*" que es faci per correu electrònic o de forma telemàtica.
- L'equip directiu proposa un calendari de reunions els dimarts dels equips docents que garanteixi el seguiment del procés d'aprenentatge, la detecció de necessitats, l'atenció a la diversitat, la cerca de respostes educatives, l'avaluació...
- Garantir tutories individualitzades de forma periòdica amb tot l'alumnat del grup.
- Garantir l'atenció a les famílies de forma telemàtica.
- La tutora haurà de col·laborar amb el servei d'orientació en la coordinació amb els serveis externs que consideri necessari per garantir el benestar dels infants (serveis socials, p. ex.).

Avaluació inicial:

- La informació necessària per a la realització de l'avaluació inicial s'obtindrà dels informes individuals de final del curs 2019-20, de l'acta d'avaluació, del *Document Individual de l'alumne amb NESE* o del *Pla individual de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals*, de la



coordinació entre tutors/tutores del curs anterior i de l'actual, sempre que sigui possible.

- S'ha de preveure la col·laboració de la família per detectar aquells aprenentatges, aspectes emocionals i socials que poden ajudar al desenvolupament de l'infant
- S'han de recollir evidències a través de les TIC, tenint en compte el desenvolupat a l'escenari A i B.

Coordinació entre etapes:

Igual que als escenaris anteriors però de forma no presencial.

ANNEX 1

CIRCULAR A LES FAMÍLIES

- Els infants hauran de deixar a l'escola unes sabates sense cordons netes. És recomanable l'ús de mascareta.
- Els infants de 3 i 4 anys hauran de dur una muda de recanvi segons la temporada.
- Es signarà un compromís en que les famílies prendreu la temperatura als vostres fills cada dia abans de sortir de casa. Si tengués 37'5 °C o qualsevol altre símptoma (tossina, falta d'aire, mal de coll, dolor muscular, mal de cap, debilitat, diarrea, vòmit, pèrdua de gust o olfacte) haurà d'anar al metge i dur-lo al centre una vegada recuperat amb el certificat mèdic.
- S'incidirà des del primer dia en hàbits de neteja de mans i respiratòria. Les ungles han d'estar curtes i netes. És important reforçar-ho a casa, així com l'autonomia en vestir-se, calçar-se, rentar-se mans...
- Les famílies deixaran els seus fills a la porta principal de l'escola on hi haurà la seva tutora. L'entrada serà entre les 9 h. i les 9:30 h. La sortida serà entre les 13:30 h i les 14 h.
- S'entrevistaran amb la tutora per a la recollida d'informació. L'entrevista amb tutores o equip directiu sempre es farà amb cita prèvia a l'hora de deixar i recollir el fill o per telèfon o per correu. Es seguiran totes les mesures d'higiene i seguretat.
- Enguany com a curs excepcional, no es faran ni sortides ni aniversaris.
- Amb el pagament del material, l'escola comprarà material específic per a cada alumne. Enguany per la situació actual serà de 35€.
- S'organitzaran els espais afavorint que hi hagi un metre i mig de distància.
- No hi haurà contacte físic amb un altre grup.
- Tota la roba i botelles d'aigua han de dur el nom posat i l'infant ha de saber distingir les seves pertinences. És convenient canviar-se la roba cada dia i rentar-la.
- Les comunicacions es faran:
 - Al WhatsApp de l'escola 653500985; Comentaris a Classdojo;
 - GestIB; Correu educaib.eu

Les actualitzacions d'informació s'enviaran a les famílies per WhatsApp i al tauló d'anuncis que s'habilitarà a la porta de l'escola.