

EL PAULA TORRES

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Darrera actualització: juny 2018

INDEX

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I ELS SEUS TRET D'IDENTITAT
2. VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS. OPCIONS PEDAGÒGIQUES.
3. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS.
4. INDICADORS D'AVUACIÓ DEL PEC
5. DOCUMENTS:
 1. CONCRECIÓ CURRICULAR
 2. PLA DE CONVIVÈNCIA
 3. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
 4. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
 5. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1. Les característiques de l'entorn del centre i els seus trets d'identitat.

. Característiques de l'escola

NOM: EI PAULA TORRES

CODI: 07007772

ADREÇA: Carrer d'Amer, 53
07007 Palma de Mallorca

TELÈFON – FAX: 971 24 84 14

CORREU ELECTRÒNIC: eipaulatorres@educaib.eu

BLOC/WEB: www.eipaulatorres.blogspot.com

TIPUS DE CENTRE: Escola Pública de segon cicle d'Educació Infantil

HORARI: de 9 a 14 hores

CAPACITAT: 78 alumnes

UNITATS: 3

PLANTILLA ORGÀNICA: 4 Places d'educació infantil

L'EI Paula Torres és un centre únicament d'educació infantil, adscrit a l'etapa de primària al CEIP La Soledat i al CEIP Camilo José Cela.

L'escola està situada a la barriada de Nou Llevant, zona de Palma prou coneguda per la problemàtica social que s'hi ocasiona.

El centre acull alumnat de diferent procedència, ja que les incorporacions tardanes són habituals, donant-se una gran mobilitat al llarg del curs.

L'alumnat prové majoritàriament de famílies d'ètnia gitana i immigrants. Des dels darrers cursos quasi la meitat del nostre alumnat prové d'altres barriades, el que suposa un esforç afegit per aconseguir una assistència regular a l'escola.

La majoria de les famílies que formen el nostre centre són del barri i d'altres barris propers com Pere Garau, Son Gotleu, La Soledat... El nivell socio-econòmic és generalment molt baix, amb la participació de Serveis Socials en molts dels casos i amb un nivell cultural i d'alfabetització molt elemental. Així mateix, cal dir que la majoria de les nostres famílies presenten problemes econòmics greus i situacions de risc social.

El centre té un percentatge considerable d'alumnat estranger. Aquest fet ocasiona una problemàtica lingüística important pel desconeixement de les llengües, de la cultura, de les nostres tradicions, etc.

L'escoleta municipal Maria Mut (0-3) comparteix l'edifici amb nosaltres, realitzant algunes activitats conjuntes i compartint diversos espais, com són la sala de psicomotricitat, el

menjador i el rebedor per a realitzar activitats de desdoblament. Aquestes mesures van encaminades a arribar a construir un clima de col·laboració, respecte i feina conjunta entre ambdós centres educatius.

- *Descripció dels membres de la comunitat educativa*

ALUMNAT:

El centre acull alumnat de diferent procedència, ja que les incorporacions tardanes són habituals. No podem delimitar l'àrea de recepció de l'alumnat ja que en els darrers anys hem anat rebent alumnat d'arreu de Palma a causa de la manca de places escolars que hi ha a certes barriades.

L'alumnat prové majoritàriament de famílies immigrants de procedència molt diferent i d'ètnia gitana. Ens trobam amb un alumnat realment heterogeni de distints països: Uruguai, Marroc, Xina, Colòmbia, Equador, Brasil, Nigèria, Bulgària, Romania, Índia, Pakistan, etc.

- Altes i baixes de matrícula al llarg del curs.
- Un gran augment de la matrícula fora dels terminis establerts. Un percentatge considerable d'absentisme intermitent.
- El percentatge més alt d'alumnes és el format per els alumnes d'ètnia gitana.
- Un percentatge alt d'alumnat amb nese.

RECURSOS HUMANS:

El professorat del centre és estable en quant a tutories. Pel que fa als mestres especialistes aquests van variant d'any en any, ja que aquestes places són habilitades cada curs.

Es rep suport de l'Equip d'Atenció Primerenca.

FAMÍLIES:

- Majoritàriament progenitors amb escolarització primària o sense estudis.
- Ingressos econòmics insuficients.
- Aturats de llarga durada i/o pensionistes.
- Condicions d'habitabilitat inestables. Canvis de domicili i de número de telèfon freqüents.
- Desestructuració familiar.
- Unitats familiars monoparentals.
- Alguns progenitors en situació de privació de llibertat.

Estructura i funcionament

a) Organització

ÒRGANS DE GOVERN:

- Unipersonals:
 - o Director/a, amb funcions addicionals de cap d'estudis
 - o Secretari/a
- Col·legiats:
 - o Consell escolar, format per:
 - President/a: El director/a
 - Secretari/a: el representant del sector mestres més jove
 - Vocals: Dos pares/mares, un/a mestre/a i un representant de l'Ajuntament.
 - o Claustre, format per tota la plantilla adscrita al centre.

ÒRGANS DE COORDINACIÓ:

Equip de cicle: a la nostra escola coincideix amb el claustre. És coordinat pel coordinador/a de cicle.

Amb una freqüència quinzenal es reuneix tot l'equip de mestres per concretar els aspectes curriculars concrets d'aplicació de les programacions i valorar i prendre decisions respecte les diferents activitats educatives. Els acords es recullen al llibre d'actes de coordinació.

La coordinadora és l'encarregada de mantenir el contacte amb els responsables de les activitats complementàries acordades a les reunions de cicle per tal de poder conèixer amb anticipació l'activitat i, per tant, poder-la programar a l'aula. A més du el control del material comú i s'encarrega de realitzar les comandes d'aquest material.

Equip de suport: Està format pels mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, l'orientador/a, la mestra +1 i l'ATE, si és el cas. La coordinadora de l'equip de suport és l'enllaç entre les mestres i l'EAP, amb la qual cosa rep les demandes que sorgeixen a les aules per tal de fer-les arribar a l'orientador/a. Les reunions de l'equip de suport, es mantenen de manera quinzenal, tal i com s'especifica dins el pla d'actuació.

Comissió de Convivència: Està formada per un/a coordinador/a, una mestra, un/a representant del Consell Escolar, l'orientador/a del centre i la directora. Es reuneix al menys dues vegades al curs, una a principi de curs i l'altre a final de curs, a més de totes les vegades necessàries, amb caràcter d'urgència o no, per tal de resoldre qualsevol circumstància que es presenti.

ÒRGANS DE SUPORT:

Equip d'atenció primerenca EAP

b) Règim de funcionament

DOCUMENTS: Tots els documents estan o es troben en procés d'introducció dins el GESTIB així com a la web/blog de l'escola (www.eipaulatorres.blogspot.com), per tant es poden consultar des d'Internet o al mateix centre.

- Permanents:

- o PEC
- o PLC
- o PAD
- o Concreció Curricular
- o ROF (actualment s'introdueixen les dades dins el programa Gestib).
Inclou el Pla d'emergència i evacuació.
- o Pla de Convivència
- o PAT

- Anuals:

- o PGA
- o Memòria

2. Valors i objectius educatius. Opcions pedagògiques.

Àmbit pedagògic

- Som un centre de immersió lingüística. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català.
- Som un centre aconfessional. Respectam i valoram totes les creences de la nostra comunitat educativa.
- Fomentam la coeducació.
- Anticipam l'ensenyament de la llengua anglesa des dels 3 anys.
- Fomentam la salut per tal de millorar l'alimentació dels infants.
- Educam des de les emocions.
- Empram diferents opcions metodològiques (agrupaments flexibles i desdoblaments, utilització dels espais...) per aconseguir un aprenentatge real.

Àmbit relacional

- Donam molta importància a la relació amb les famílies, creant estratègies noves de comunicació (blog de l'escola, sortides, diada de convivència...), potenciant el respecte i afavorint la relació d'aquestes amb l'escola (mercadet solidari de Nadal, armari solidari...). Potenciam la col·laboració de les famílies en moltes activitats de l'escola (sortides, festes...) demanant especialment la seva implicació en el treball quotidià d'hàbits a casa.
- Promovem les relacions i traspàs d'informació amb l'escoleta Maria Mut i amb el CEIP La Soledat i el CEIP Camilo José Cela, propiciant activitats conjuntes.

Àmbit organitzatiu

- Afavorim la participació i la implicació del professorat en la tasca educativa i el funcionament del centre.
- Prioritzam l'atenció a l'alumnat nese, posant especial interès en la detecció precoç i avaluació psicopedagògica dels alumnes amb nee.
- Potenciam hàbits de puntualitat a l'hora de l'arribada i la sortida. Ajudam a conciliar la vida familiar amb l'escola.

3. Coordinació amb serveis i institucions.

Quant a la coordinació amb d'altres serveis i estaments aquesta és du a terme sobretot amb l'Equip d'Atenció Primerenca de la Conselleria d'Educació i Universitat.

L'orientador/a de l'equip, a més d'atendre les demandes que poden sorgir durant el curs quant a valoració de necessitats de l'alumnat, forma part de la Comissió de Convivència del centre i orienta el professorat en tot el que es considera necessari.

Per altra banda el/la PTSC de l'EAP ens posa en contacte amb els Serveis Socials en el moment en que hi ha alguna demanda per part d'alguna de les parts.

Altres institucions:

ASSOCIACIONS DEL BARRI

- Les associacions de veïns.
- Consell de Barri.

ADMINISTRACIÓ

- GOVERN BALEAR, Conselleria d'Educació i Universitat.
- MEC
- AJUNTAMENT DE PALMA, Regidoria d'Educació, encarregada del manteniment del centre, activitats del DDE i subvenció d'activitats escolars.
- SS "Llevant Sud", i actuacions puntuals de SS "Llevant Nord".
- Urbia, empresa encarregada del manteniment (Ajuntament).
- Selsa, empresa encarregada de la neteja (Ajuntament).
- Policia de barri.

4. Indicadors de l'avaluació del PEC.

El Projecte Educatiu ens diu com som, que volem i amb que comptam per aconseguir-ho. Sempre que ho considerem necessari es podrà reestructurar adaptant-lo a una realitat canviant. Per tant, tot i que de manera periòdica s'actualitza sempre que cal, s'establirà la periodicitat quadriennal per fer-ne una revisió més exhaustiva.

A la Memoria Anual valoram que és el que hem aconseguit d'allò que ens proposarem a la Programació General Anual. Per tant, en qüestions metodològiques i d'aprenentatge serà un referent per reflexionar sobre la pràctica educativa del nostre centre.

Així, podem tenir en compte aquests indicadors, que ens serviran de punt de partida per a la seva adequació/actualització progressiva:

- Ha canviat el nostre context?
- La tipologia de l'alumnat i de les famílies és diferent?
- Comptam amb més o amb menys recursos?
- S'ha fet necessari un canvi metodològic?
- Hi ha hagut algun canvi significatiu important (equip directiu, equip docent...)

5. Documents

5.1. CONCRECIÓ CURRICULAR.

- CONTEXTUALITZACIÓ

L'EI Paula Torres és un centre únicament d'educació infantil, adscrit al CP La Soledat i al CEIP Camilo José Cela.

L'escola està situada a la barriada del Polígon de Llevant, barriada de la ciutat prou coneguda per la problemàtica social que s'hi ocasiona.

El centre acull alumnat de diferent procedència, ja que les incorporacions tardanes són habituals, donant-se una gran mobilitat al llarg del curs.

L'alumnat prové majoritàriament de famílies d'ètnia gitana i immigrants. En els darrers cursos molt del nostre alumnat prové d'altres barriades, el que suposa un esforç afegit per aconseguir una assistència regular a l'escola.

A l'actualitat tenim un cert percentatge d'alumnat estranger. Aquest fet ocasiona una problemàtica lingüística considerable ocasionada pel desconeixement de les llengües, de la cultura, de les nostres tradicions...

El professorat del centre és majoritàriament estable quant a tutories. Té 4 mestres amb plaça definitiva.

- ORGANITZACIÓ DEL TEMPS

Per organitzar el temps hem de pensar en les necessitats fisiològiques dels infants que seran les que marcaran el ritme de les activitats i les rutines al centre. La distribució del temps s'ha de caracteritzar per la flexibilitat i hem de preveure: temps per al treball directe amb

els infants, temps per a l'atenció a les famílies, temps per a treballar en equip, temps per a la planificació, temps per a la formació.

Període d'adaptació dels alumnes de 4t d'Educació Infantil.

a. Mesures organitzatives:

- o Reunió prèvia amb les famílies.
- o Entrevista individual.
- o Període d'adaptació dins la 1a setmana. Els alumnes començaran de manera progressiva, tal com es recull dins el pla d'acollida del centre.

L'horari comú a les tres aules serà molt flexible i s'adaptarà a les motivacions i interessos dels infants. Cada aula tindrà, apart, el seu propi horari.

- **METODOLOGIA**

El procés d'ensenyament-aprenentatge es basa en una **metodologia constructivista** on l'infant elaborarà els seus aprenentatges i esquemes de coneixement a partir del que ja sap, relaciona, actua i reflexiona... Aquest aprenentatge li permetrà reorganitzar els seus esquemes de coneixement i adquirir unes actituds, coneixements i procediments aplicables a altres realitats i moments. D'acord amb aquesta metodologia i fent referència a l'organització dels continguts, aquest procés es durà a terme des d'un enfocament globalitzador on els espais hi juguen un paper fonamental.

El treball continu d'hàbits i la immersió a diverses situacions d'aprenentatge són la base del treball dins l'aula. Així, els resultats no cerquen tant l'aspecte acadèmic, encara que sempre hi és present, sinó més bé la construcció d'una base adequada per al foment de futurs aprenentatges. La tipologia de l'alumnat, les seves especials característiques i l'alt grau d'absentisme fan que, a nivell acadèmic, l'assoliment dels objectius sigui especialment costós. D'aquesta manera, cal una adaptació real i global d'aquests objectius a tot el grup-classe.

El tractament de la **lectura i l'escriptura** es basarà en l'enfocament de l'Anna Teberosky. És tindrà com a punt de partida el nom dels infants ja que desperta l'interès per aproximar-se cap a la llengua escrita. A partir de diverses activitats i situacions quotidianes com l'observació dels dies de la setmana i registres d'assistència, les notícies, els projectes, notes informatives, llistes, receptes, cançons, títols de contes, elaboració de contes... els

infants van identificant lletres, establint relacions, comparacions i classificacions fins arribar a l'estadi alfabètic que els permet llegir i escriure amb espontaneïtat.

L'aspecte comunicatiu del llenguatge és el que es tindrà present a les diferents activitats que es faran a l'aula. Es procurarà transmetre aquest aspecte; el llenguatge escrit és un mitjà per comunicar, explicar, informar...

La **funció** del/a mestre/a serà de **guia, orientadora, facilitadora de l'aprenentatge, motivadora i promotora de petits reptes** que ajudaran a situar a l'infant a la zona òptima d'aprenentatge.

La nostra actitud serà la d'analitzar, planificar i observar tots els aspectes involucrats en l'educació de l'infant, per poder-nos ajustar a les seves demandes. Això ho farem des d'una actitud d'entusiasme cap a la feina que feim, i des del respecte, l'afectivitat, la sensibilitat, la comprensió i escolta cap a l'infant.

Per tant, la nostra metodologia es basarà en una sèrie d'actuacions, totes elles, amb la **finalitat d'estimular i potenciar el desenvolupament íntegre de l'infant**, sempre tenint en compte les seves característiques individuals i necessitats.

-L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

L'atenció a la diversitat ha de ser un pilar clau de la nostra intervenció a l'aula. Aquesta tindrà una doble vessant: per una part, afavorir una educació més individualitzada i, per l'altra, l'acceptació per part de tot l'alumnat del fet que tothom no és igual i que cal respectar aquestes diferències. Educarem en la diversitat, acceptant i adaptant-nos a les diferències individuals i a les diferents necessitats educatives que es puguin presentar.

L'atenció d'aquestes necessitats individuals es farà adequant la programació, activitats, materials, espais, recursos humans, a les característiques de l'infant, per tal d'afavorir la seva inclusió en el grup i en la societat i per afavorir el desenvolupament de les seves capacitats. Aquesta feina es realitzarà amb la coordinació i recolzament de l'equip de suport.

També és necessari mantenir un contacte molt directe amb les famílies, fent entrevistes i reunions per informar-los del procés d'aprenentatge, de les rutines, hàbits, que s'estan treballant amb tots els infants. Aquestes reunions també serviran per a què la família ens pugui informar sobre aspectes significatius de l'infant i ens pugui comunicar els seus temors, dificultats, sentiments...

Al nostre centre l'atenció a la diversitat no és concebuda com l'educació d'un tipus d'alumnat, sinó que és entesa com el conjunt de recursos personals i materials posats a disposició del sistema educatiu perquè aquest pugui respondre adequadament a les necessitats que, de forma transitòria o permanent, poden presentar alguns alumnes.

-EL TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

La finalitat de l'educació infantil és contribuir el desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on es sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

La proposta curricular al llarg de tota l'educació bàsica posa l'accent en l'adquisició de les competències necessàries per entendre el món i esdevenir persones capaces d'intervenir activa i críticament en la societat plural, diversa i en canvi continu. Atenent als requisits competencials i a les característiques evolutives dels infants fins a sis anys, es considera que, a l'educació infantil, no es pot demanar ni esperar que els infants desenvolupin les competències bàsiques, que impliquen elements d'autonomia i de complexitat elevada per a les seves característiques evolutives, com ara, la plena autonomia en la seva aplicació, que sovint encara és molt dirigida per la persona adulta, així com la possibilitat de resoldre problemes molt diversos i en situacions diferents, accions que també requereixen nivells de complexitat elevats. Per això, en aquest cicle es parla de desenvolupar capacitats que són les que finalment han de permetre que siguin competents quan la seva maduresa ho permeti.

Unes bones bases en aquestes capacitats, assegurarà que els infants més endavant adquireixin les competències bàsiques per a la vida en el món actual, quan la seva maduresa personal ho permeti. No podem oblidar que els infants d'aquesta etapa poden ser competents en moltes situacions, en petites tasques, però no en les competències bàsiques per a la vida.

Al llarg de l'etapa d'educació infantil, caldrà desenvolupar unes capacitats motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social, amb l'objectiu d'educar per viure i conviure en el nostre món actual.

Les capacitats es desenvoluparan entorn als eixos següents:

- APRENDRE A SER I ACTUAR D'UNA MANERA CADA VEGADA MÉS AUTÒNOMA.
- APRENDRE A PENSAR I COMUNICAR.

- APRENDRE A DESCOBRIR I TENIR INICIATIVA.
- APRENDRE A CONVIURE I HABITAR EL MÓN.

-CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà **global, continua i processal**. El seguiment dels infants es basarà en l'observació sistematitzada dels processos de desenvolupament i d'aprenentatge de cada infant.

S'avaluarà si s'han assolit els objectius generals i els continguts de la programació de cada trimestre, per poder ajustar el procés d'ensenyament i aprenentatge a tots els infants.

L'avaluació serà **inicial, formativa i final**.

Inicial: El setembre es passaran unes proves inicials per conèixer orientativament els coneixements previs dels infants a les diferents àrees. Aquestes proves ens serviran per ajustar els diferents objectius i continguts a treballar a les seves necessitats adaptantant-nos als diferents nivells evolutius i maduratsius.

Formativa: Basada en l'observació constant dels avenços dels infants. S'avaluaran els materials, espais, horaris, l'organització de les activitats....

Aquesta avaluació serà necessària per saber on podem ajudar a l'infant a superar les seves dificultats, si les té.

Final: Es mantindrà una entrevista amb les famílies on es donarà un informe amb tots els aspectes avaluats per a què tinguin un coneixement de l'evolució del seu fill/a.

Emprarem els registres d'avaluació que considerem necessaris. Aquests ens serviràn per controlar tots els aspectes evolutius dels infants i la consecució dels objectius marcats.

Consideram l'avaluació en EI com un **procés sistemàtic i continu** que valora els canvis i avenços de l'infant. Ens serveix per avaluar els progressos, verificar els coneixements, detectar les dificultats i trobar solucions i per corregir la programació al llarg del curs.

Els alumnes amb nee promocionaran amb el seu grup-classe.

Es podrà sol·licitar al servei d'Inspecció de la Conselleria d'Educació i Universitat l'autorització per a la permanència de l'alumne/a durant un any més al segon cicle d'Educació Infantil, quan a l'informe de l'EAP s'estimi que aquesta permanència li permetrà assolir els objectius de l'etapa o serà beneficiosa per a la seva socialització.

Característiques / Descripció:

Aquests darrers anys hem pogut comprovar que es fa necessari l'inici d'un canvi metodològic que ve exigit pel nostre tipus d'alumnat. En aquest sentit i amb la formació que ha començat a dur a terme l'equip directiu quant a l'evolució dels espais metodològics, volem propiciar un canvi progressiu que s'anirà valorant i revisant els propers cursos.

A l'educació infantil, la creació d'espais és clau per aconseguir on experimentar, crear, relacionar-se, jugar i aprendre.

Aquest nou enfocament de l'espai permet l'agrupament heterogeni dels infants i afavoreix el seu desenvolupament íntegre, fent-los protagonistes del seu aprenentatge.

Mitjançant el joc, l'experimentació i la cooperació entre iguals s'aconsegueix aquest desenvolupament on el mestre passa a un segon terme, adoptant el paper d'acompanyant, posant a l'abast experiències, moments i entorns estimulants.

La programació recull un conjunt de propostes i d'experiències vivencials que permeten un aprenentatge real i que combinen d'aquesta manera tant la programació didàctica com la d'aula perquè al nostre centre no es concep l'una separada de l'altra.

Per tant, la programació és oberta i flexible, que es concreta a nivell d'aula quan és necessari i s'adapta a la realitat de l'alumnat mitjançant varietat de materials i recursos de suport per adaptar la resposta educativa als diferents ritmes i nivells d'aprenentatge.

Dins cada espai hi haurà una serie de propostes que aniran variant al llarg del curs i que afavoriran l'aprenentatge autònom dels infants. Dins les programacions d'aula s'aniran especificant els objectius i continguts més concrets i que es volen treballar.

OBJECTIUS GENERALS

- Afavorir l'autonomia de l'infant.
- Afavorir l'aprenentatge significatiu.
- Afavorir el joc i les relacions amb els companys en un ambient agradable.
- Mostrar respecte i interès per les produccions pròpies i les dels altres.
- Acceptar i respectar les normes de comportament i convivència establertes en el joc i en la comunicació.
- Valorar els diversos llenguatges com a mitjà de comunicació i expressió.
- Afavorir la qualitat i la quantitat de les interaccions dins el grup classe.

- Fer conscients als infants dels seus propis sentiments i els dels altres.
- Potenciar l'autoestima.
- Treballar els valors implícits en el joc col·lectiu: sociabilitat, generositat...etc.
- Aprendre a esperar quan cal i respectar els torns de participació.
- Conèixer noves formes i possibilitats de distreure's i passar-ho bé amb un grup de companys de diferents edats.
- Gaudir de jugar
- Fomentar la relació entre iguals i amb els adults. Desenvolupar una major competència emocional en les relacions socials
- Desenvolupar la capacitat de comprensió empàtica en les relacions interpersonals
- Potenciar la capacitat d'esforç i motivació davant el treball
- Desenvolupar la tolerància a la frustració

AVALUACIÓ

L'avaluació serà global, continua i processal. El seguiment dels infants es basarà en l'observació sistematitzada dels processos de desenvolupament i aprenentatge de cada infant.

INICIAL: Els primers dies observarem com se'n desfan els infants dins l'espai. Si han entès el seu ús. Si les propostes resulten massa complicades, les adaptam o les anam introduint més seqüenciades i estructurades.

FORMATIVA: Observarem si realitzen les propostes autònomament o si pel contrari, necessiten ajuda. Avaluarem el funcionament de l'espai: si juguen bé, si respecten les normes, el material i als seus companys, si arraconen quan és l'hora, si romanen a l'espai...

FINAL: Ens serveix per avaluar els progressos, verificar els coneixements, detectar les dificultats i trobar solucions i per corregir la programació i estructuració d'aquests espais de cara als propers cursos.

- LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU

La Pràctica Psicomotriu Aucouturier té com a objectiu el desenvolupament psíquic dels infants a través del cos. Es refereix a una concepció unitària de la persona, la psique és inseparable de les seves arrels corporals.

En aquesta pràctica, es treballa la unitat del plaer sensoriomotor com un factor que afavoreix el cos, el procés de simbolització i l'accés a la representació. La pràctica té com a objectiu promoure l'expressió de totes les possibilitats motrius, emocionals, cognitives i relacionals de l'infant.

L'expressivitat motriu de Bernard Aucouturier, és la forma original en què el nen manifesta els seus continguts de manera interna i inconscient, des de les primeres interaccions amb el món que l'envolta.

Quan observam els infants, l'adult descobreix i comprén el significat de la seva motivació expressiva, el seu desig de concentrar-se, de separar, de ser un mateix. Així, està disposat a complir, acceptar, donar suport, comprendre el motiu expressiu per a proporcionar a l'infant les respostes adequades a les seves necessitats, les seves peticions, els desitjos més o menys conscient.

LES SESSIONS DE PSICOMOTRICITAT

Objectius

L'objectiu general de la Psicomotricitat és afavorir el desenvolupament global i harmònic dels infants; però, aquest objectiu es concreta en d'altres de més específics, tal i com diu Aucouturier (2007):

- Afavorir el desenvolupament de la *funció simbòlica*.
- Afavorir el desenvolupament dels *processos d'asseguració*.
- Afavorir el desenvolupament del procés de *descentrament*.

La *funció simbòlica* és la capacitat per utilitzar símbols per tal de representar quelcom. Es tracta d'una representació mental a la qual una persona li assigna un significat. Aquesta funció simbòlica es presenta de diferents maneres com, per exemple, en el joc simbòlic i en el llenguatge.

Quan es parla de *processos d'asseguració* es fa referència a les accions i els jocs que realitzen els infants una vegada i una altra davant de les angoixes de pèrdua que es puguin generar. En són un exemple els jocs de seguretat profunda en els quals els infants destrueixen, s'emboliquen, s'amaguen, s'identifiquen amb l'agressor... Aquests jocs tenen la funció d'assegurar una i una altra vegada a l'infant davant la pèrdua originària de si mateix i de l'objecte- mare. Aquests jocs universals fan referència a tenir i no tenir, com a accions simbòliques tant per assegurar la continuïtat de l'objecte com per a diferenciar-se d'ell i ser un mateix.

Pel que fa al *descentrament*, segons Piaget, l'egocentrisme és l'aspecte fonamental del pensament dels infants de 2 a 6 anys. L'educació no ha de pretendre "alliberar" als infants d'aquest egocentrisme, ans al contrari, ha de permetre viure'l i, sobretot superar-lo, però mai negar-lo, ja que ajuda a estructurar el pensament. L'acció educativa mitjançant el descentrament ha d'ajudar als infants a sortir d'aquest sistema de referència basat en un mateix i en els propis sentiments per aconseguir descentrar-se, és a dir, per a diferenciar allò que és seu d'allò que pertany al seu entorn.

Continguts

Els continguts de la Pràctica Psicomotriu es basen en el joc lliure, és una activitat espontània i permissiva que s'organitza progressivament a partir dels objectes disposats pel joc dels infants. Es tracta de deixar desenvolupar al grup un joc espontani, sense ser jutjats i sense tenir consignes precises. Basant-se en el cos, el moviment i l'espai, es poden emmarcar, però, diferents aspectes que es treballen, de manera global, a les sessions de Psicomotricitat:

- **El cos, l'esquema corporal**

- **El moviment**

- > Tonicitat

- > Control postural

- > Equilibri

- **Estructuració perceptiva**

- > Espai

- > Temps

ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES

Espai

La sala de Psicomotricitat ha de ser un espai ampli, ventilat i lluminós. El trespòl està cobert de PVC i per tal d'evitar el fred durant la sessió els infants van descalços amb uns mitjons antilliscants. La temperatura ha de ser ambient, no ha de fer excessiva calor, però tampoc fred. L'espai ha de convidar al moviment i al joc dels infants, i a més a més, ha de ser confortable. És important que no hi hagin obstacles que impedeixin el moviment lliure dels infants.

Temps

Cada sessió té una durada de 1 hora i 30 minuts per a cada grup. D'aquest temps, 1 hora es dedicaria al joc i a l'expressivitat lliure dels infants, i la resta a la benvinguda, rituals d'entrada i de sortida, relaxació i representació.

Pel que fa a la periodicitat de les sessions, es du a terme una sessió a la setmana, contemplant l'opció de realitzar-ne més amb els alumnes de tres anys.

Material

Mobiliari

Espatllera.

Mirall gran.

Bancs suecs.

Caixes de plàstic per a endreçar el material.

Material tou

Blocs d'escuma folrats amb teles: les dimensions de referència dels blocs és de 60 x 40 x 30 centímetres. És recomanable que hi hagi un mínim de dos blocs d'escuma per infant.

Aquest material té infinitat d'utilitats, el fet de ser tan lleuger permet crear torres, cases...

Altres estructures d'escuma: cilindres, escales, arcs, etc.

Matalassos d'escuma: aquest material té l'objectiu de protegir de les caigudes dels infants, però també serveix per a construir elements

Teles de colors: robes de diferents mides i colors per a disfressar-se, crear elements, etc.

Pilotes

Material dur

Anelles de plàstic, de diferents diàmetres.

Calaixos i caixes de plàstic o fusta i diferents mides, per a omplir-los de material, ficar-s'hi dintre, etc.

Cadires engronsadores penjades del sostre.

Trapezi per botar penjat del sostre

Tirolina

Material de dibuix i modelat

Fulls de paper.

Material d'escriptura i dibuix: retoladors, llapis de colors i de grafit.

Plastilina

Pissarra

Material de construcció

Fustes de diferents formes i tamanyes endreçades en caixes.

ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ

Organització de les sessions

S'entén el treball psicomotor a la sala de psicomotricitat com una seqüència de fases que van succeint de manera coherent i ordenada.

D'aquesta manera, i basant-nos en la Pràctica Psicomotriu Aucouturier, es proposa una seqüència de cinc fases en les quals s'organitza cada sessió.

Abans d'entrar a la sala de Psicomotricitat hi ha dues fases prèvies: una que fa referència a la preparació de la sala i dels espais per part del/de la psicomotricista; i una altra que implica la preparació dels infants: treure's les sabates, posar-se els mitjons, treure's roba (si s'escau), etc.

RITUAL D'ENTRADA

Per a aquesta fase els infants es disposen asseguts en un cuc d'escuma, des d'on poden observar la disposició de la sala. És un moment de cohesió de grup, de presentació de la sala, de seguretat, de trencament amb les activitats més de caire escolar i de conversa inicial.

És en aquest moment quan:

- Es recorden les normes que han de seguir per a jugar: no fer-se mal ni fer mal a ningú, respectar el material i no portar-lo d'un espai a un altre i, sobretot, "jugar com si..."

FASE D'IMPULSIVITAT

Abans de l'activitat motriu espontània es proposa als infants alguna activitat o joc que serveixi de desbloqueig tònic, a la vegada que d'escalfament per a evitar possibles lesions.

Després, a partir de la indicació del/de la psicomotricista, s'arriba al moment de destruir una torre de coixins, a través de la qual els infants es descarreguen emocionalment. Aquesta murada o torre de coixins simbolitza a l'adult en la seva representació simbòlica, i el fet de derribar-la permet superar la culpabilitat del plaer de destruir.

FASE D'EXPRESSIVITAT MOTRIU

Després de l'enderrocament de la torre o muralla, l'activitat motriu que s'inicia és molt impulsiva. Els infants van passant pels espais muntats, adaptant el seu cos i els seus moviments a les diferents activitats proposades.

D'entre els seus jocs, es diferencien els de seguretat profunda, observats per Aucouturier, que va veure que els infants experimenten la pèrdua i el retrobament amb els giris, els rodolaments, les caigudes, etc. Són jocs que seguritzen i creen una imatge d'un mateix i de les pròpies possibilitats.

A més a més, a mesura que transcorre la sessió es donen diferents tipus de jocs, com és el cas del joc simbòlic, el qual es podria considerar com una fase dintre del joc motriu espontani. Són propis els jocs de destruir; d'amagar-se; d'identificar-se amb l'agressor; d'omplir, buidar, separar, unir... També es donen els jocs d'identificació en els quals els infants "fan com si..." i es donen uns rols i unes accions.

FASE DE REPRESENTACIÓ

Després de la fase de joc motriu espontani, l'adult convida als infants a anar a un altre espai de la sala on es començarà una fase d'expressivitat plàstica i gràfica. En aquest moment, presenta un material a partir del qual els infants hauran de representar algun aspecte de la sessió viscuda. Aquesta representació pot estar feta amb construccions, mitjançant un dibuix, un modelat... Aquest tipus d'activitats ajuden a passar del plaer de fer al plaer de pensar.

FASE DE RELAXACIÓ

En algunes sessions optem per fer una relaxació guiada amb els infants. Així, disposam els matalassos per dins la sala de tal manera que afavoreixin el moment de relax i presa de consciència de la finalització del moviment. La sala s'enfosqueix i es fan servir teles, pilotes, etc per fer alguns massatges per parelles o per part de l'adult. També s'empra música per convidar a la relaxació.

Un cop acabat aquest moment de descans l'adult ajuda i guia l'infant en el "despertar" al moviment, promovent activitats de tensió/distensió per tal de prendre consciència del control corporal.

RITUAL DE SORTIDA

Aquesta fase és tan important com les altres, ja que té per objectiu concloure tota la sessió, recollir-la, identificar a cada infant en la seva individualitat i acomiadar-se. S'acostuma a agrupar als infants a un espai diferenciat, que és sempre el mateix.

5.2. PLA DE CONVIVÈNCIA

Es tracta d'un document viu on la comunitat educativa, mitjançant l'òrgan de Comissió de Convivència, consensua una sèrie d'actuacions que vetllen pel bon funcionament de les relacions que fluctueixen entre tots els seus membres.

La Comissió de Convivència està formada per un/a coordinador/a, una mestra, un/a representant del Consell Escolar, l'orientador/a del centre i la directora. Es reuneix al menys dues vegades al curs, una a principi de curs i l'altre a final de curs, a més de totes les vegades necessàries, amb caràcter d'urgència o no, per tal de resoldre qualsevol circumstància que es presenti.

El treball diari dins un centre d'Educació Infantil, bàsicament, es fonamenta en la conversa (espontània, guiada, pensada, individual, grupal...) com a primera passa per poder accedir als diferents aprenentatges que tenen lloc dins aquest tipus d'ensenyament.

Per això, pensam que la conversa ens pot ajudar en el sentit que aprofundeix en **com, de quina manera i quan** dur a terme aquest treball de comunicació oral per tal que permeti prevenir, ajudar i mediar en situacions de convivència i de conflicte entre els uns i els altres. Evidentment el treball que es pot dur a terme amb els alumnes de 3 anys difereix una mica del que ja es pot plantejar a 5 anys. A aquestes edats primerenques la prevenció de conflictes constitueix la base del que conformarà una situació de convivència i comunicació on el respecte i l'educació en valors formaran part de l'autonomia dels nostres infants vers les relacions personals.

Així, tot i que ja estam treballant de manera contínua la resolució de conflictes i la identificació de sentiments (aprendre què em passa i què li passa al meu amic/ga em permet entendre com ens sentim), és cert que compartir experiències amb d'altres centres i maneres de fer ens ajuda en la presa de consciència sobre què feim, en què podem millorar i què ens manca.

- Activitats

Treball d'habilitats socio-emocionals:

Consisteix en **reconèixer les emocions** dels altres; saber ajudar a altres persones a sentir-se bé, desenvolupar l'empatia (posar-se en el lloc de l'altre, fer nostres els sentiments i les emocions dels altres), **saber estar amb altres persones**, respondre als altres, mantenir unes bones relacions interpersonals (comunicació, cooperació, col·laboració, treball en equip, resolució de conflictes de la vida quotidiana, etc).

Aspectes concrets a contemplar:

- Habilitats de relació interpersonal: expressivitat, comunicació, cooperació i col·laboració social
- empatia
- relacions positives amb els altres
- estratègies per a la resolució de conflictes
- estratègies d'autoregulació emocional: expressar els sentiments, diàleg, la distracció, relaxació, reestructuració cognitiva, assertivitat, etc.
- regulació de sentiments i impulsos
- tolerància a la frustració

Festes escolars i sortides amb la participació de les famílies, per tal d'afavorir un clima d'apropament família-escola, ensenyant com a model, en determinats casos, pautes d'intervenció efectiva (a través de la paraula) a les famílies.

Sortida dels infants des de la mateixa aula per facilitar una comunicació més fluïda entre pares-mares i tutores, potenciant, alhora hàbits de puntualitat tant a l'entrada com a la sortida.

Festa de Nadal i de fi de curs amb una intenció d'apropar les diferents cultures a través d'un berenar comunitari amb l'aportació d'aliments tradicionals elaborats per les pròpies famílies, on es posa el nom i el país de procedència de cada producte. Mercadet solidari de Nadal on cada família prepara un taller on ensenya a fer coses que són típiques del seu país (pintar mans amb henna a l'Índia, contacontes populars de Sud-Amèrica, balls i músiques tradicionals de l'Àfrica...) i on tots gaudim de la col·laboració entre famílies i fomentam actituds de respecte i educació en valors.

Activitats d'aprenentatge que promouen la **valoració de les cultures** com l'activitat trimestral "**Sa Jaia Corema volta pel món**" on aprofitam el gran viatge que fa la nostra jaia pels països de les famílies del centre, acostant-nos a la seva cultura, llengua, tradicions...

La **diada de convivència** amb les famílies començà al casal de colònies de Can Arabí (Binissalem) on passavem el dia junts i les famílies dinamitzaven la diada, pensant activitats a fer i encarregant-se de fer el dinar per a tots i totes. Les vegades que això no ha estat possible, per diversos motius, aquesta diada es du a terme dins el centre el darrer dia de curs.

Armari Solidari: Les famílies disposen d'un armari a l'escola per poder deixar la roba que ja no utilitzen i canviar-la per d'altre que respongui a les seves necessitats. Amb aquest servei **fomentam la cooperació entre les famílies** i donam valor a la **solidaritat entre iguals**. Aquest armari conté roba i sabates d'infant que duen les mateixes famílies quan ja no fan servir i que, un cop a la setmana, amb la dinamització de dues mares encarregades, poden agafar el que els sigui necessari.

Cal recordar que l'escola sempre ha vetllat per la valoració de les diferents llengües i cultures, tot propiciant moments en què aquestes diferències esdevinguin eines de cohesió i d'apropament. En aquest sentit fa uns anys es va dur a terme el projecte "no ni no, una engronsadeta arreu del món" amb el suport de la Conselleria d'Educació i Cultura, un llibre-documental que recull cançons de bressol dels diferents països presents a la nostra escola i on els pares i mares en són els protagonistes.

- Formació rebuda.

Cada mestra s'ha format de manera individual. L'equip directiu ha rebut una primera formació en pràctiques restauratives.

- Recursos utilitzats:

Decret de qualitat de la Convivència en els centres docents sostinguts amb fons públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Bibliografia relacionada amb activitats per potenciar un bon clima de relació entre els iguals, per a la resolució de conflictes, la mediació, ...

- Fem les Paus: Mediació 3-6.
- Educació emocional a l'educació infantil.

Conjunt de pautes i estratègies elaborades pel propi centre durant els darrers cursos per a la prevenció de conflictes.

- Assessorament i suport tècnic extern.

Inspecció

Psicopedagoga EAP

PADIB

Mediadors culturals de la Conselleria i l'Ajuntament

- Grau d'implantació de les mesures i actuacions contingudes en el pla i nivell de consecució dels objectius proposats.

Es continuarà treballant amb el pla de convivència al llarg del curs.

- Cèrcol de la Pau
- Temporitzador
- Dramatitzacions
- Converses
- Esperar la parada, al pati, el torn del monopatí i bicicleta.
- Resolució positiva dels conflictes.
- Paper de la mestra com a mediadora.

- Grau de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa.

Valoram positivament la participació de les famílies en determinades activitats, però també observam que en segons quins aspectes, que voldríem apropar més família-escola, ens trobam amb dificultats. Volem cercar noves propostes, però a la vegada fer que siguin les famílies les que proposin i prenguin iniciatives. Volem marcar-nos el repte d'aconseguir que aquesta comunicació sigui més fluïda, propera i bidireccional.

Pensem que, tot i seguir en la nostra línia, cal afegir coses noves que fomentin i facin créixer aquesta relació entre tots els membres. Seria interessant fer partícip a les famílies de l'elaboració de les normes de convivència generals del centre, sobretot pel que fa a aspectes bàsics com l'absentisme, propiciant així situacions de coneixement i responsabilitat per part de les famílies.

- Objectius.

- Cercar solucions positives als conflictes
- Promoure treball en equip i cooperació
- Implicar altres persones de la comunitat educativa
- Utilitzar el llenguatge oral en la convivència
- Buscar continuïtat de pautes a la llar
- Formar i informar a les famílies de les pautes
- Transmetre a les famílies pautes positives d'intervenció.

- Propostes de continuïtat i millora.

En referència a la conflictivitat que pugui sorgir entre mares, pares i alumnes d'altres famílies l'escola intervindrà per tal d'evitar-ho.

Es realitzarà una reunió trimestral de la comissió del pla, per tal de fer un seguiment pràctic i efectiu de l'evolució de la convivència a l'escola.

5.3. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Al nostre centre és l'equip directiu qui designa les tutories a l'inici del curs. Per norma general, un mateix tutor/a roman amb el seu grup tot el cicle. Per tant, les tutories, sempre que sigui possible, són assumides pel professorat definitiu del centre i amb l'especialitat d'educació infantil. Es tenen en compte peticions especials com reducció de jornada, embaràs, motius justificats... en cas que sigui necessari.

El tutor o tutora de l'alumne/a és el referent principal que l'ajudarà a situar-se en el centre, amb els companys/es i amb la tasca. També ho és en la relació amb la seva família tant en els moments d'acollida com en les següents fases del seu procés d'incorporació.

Les tutores exerceixen les **funcions** següents:

- a) Participen en el desenvolupament del pla d'acció tutorial i del d'orientació educativa, i col·laboren amb els serveis d'orientació educativa en el desenvolupament dels plans (diagnòstics i adaptacions).
- b) Proporcionen a l'inici de curs, als pares i les mares, informació relativa a l'escolarització del seu fill, horari, normes, ajudes escolars o d'altres.

- c) Coneixen les característiques personals de cada alumne a través de l'anàlisi del seu expedient personal i d'altres, com també els aspectes de la situació familiar i escolar que repercuteixen en el rendiment acadèmic de l'alumne.
- e) Coneixen els interessos dels alumnes i faciliten la seva integració sense cap discriminació. Fomenten la interculturalitat incloent les famílies en el seu grup i en el conjunt de la vida escolar i fomenten, també, el desenvolupament d'actituds participatives.
- f) Efectuen un seguiment global dels processos d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat per detectar dificultats i necessitats especials, amb l'objecte de cercar les respostes educatives adequades amb el suport de l'EAP.
- g) Segueixen el procés d'avaluació contínua i formativa, tenint en compte els informes de totes les mestres del grup d'alumnes.
- h) Atenen i vigilen l'alumnat en els períodes d'esplai.
- i) Coordinen amb els altres professors del grup les actuacions encaminades a salvaguardar la coherència de la programació i de la pràctica docent amb el projecte curricular i amb la programació general anual del centre.
- j) Coordinen el procés d'elaboració de l'adaptació curricular, amb la participació del professorat de suport i dels membres de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica.
- k) Informen els pares, les mares o els tutors legals, de tot allò que els concerneixi en relació amb les activitats docents i el rendiment acadèmic, controlen l'assistència de l'alumnat.
- m) Faciliten la cooperació educativa entre el professorat, els pares, les mares o els tutors legals dels alumnes.

S'aplica en:

- L'ATENCIÓ INDIVIDUAL ALS ALUMNES

Seguiment personalitzat atenent totes les dificultats i adequant la resposta educativa. En molts casos es tractarà conjuntament amb l'EAP.

- LA COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Entrevistes informals, fomentant la cooperació i el seguiment a casa de les rutines.
Entrevistes establertes per mantenir reunions sobre el progrés de l'infant.

La mestra comunicarà la incidència de l'absentisme a aquelles famílies que no assisteixin amb regularitat.

- L'ATENCIÓ I DINAMITZACIÓ DEL GRUP

Organització del grup amb normes clares consensuades i justificades i expressades sempre en positiu.

Millorar la dinàmica de l'aula amb la distribució de l'aula, afavorint la comunicació i la relació entre tot l'alumnat. Adaptar els recursos als nivells d'aprenentatge.

Disposar material que fomenti la cooperació.

Tenir en compte les experiències personals dels infants.

Implicar les famílies en l'aprenentatge dels seus fills (llibreta viatgera, festes, sortides...)

-EQUIP DE MESTRES

Establir intercanvis diaris d'informació sobre els diferents infants. Consensuar decisions. Establir una fluïda coordinació i suport entre tot l'equip.

5.4. PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. INTRODUCCIÓ. ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

L'EI Paula Torres és un centre públic, únicament d'educació infantil, adscrit al CEIP La Soledati al CEIP Camilo José Cela.

L'escola està situada a la barriada del Polígon de Llevant, zona de Palma prou coneguda per la problemàtica social que s'hi ocasiona.

El centre acull alumnat de diferent procedència, ja que les incorporacions tardanes són habituals, donant-se una gran mobilitat al llarg del curs.

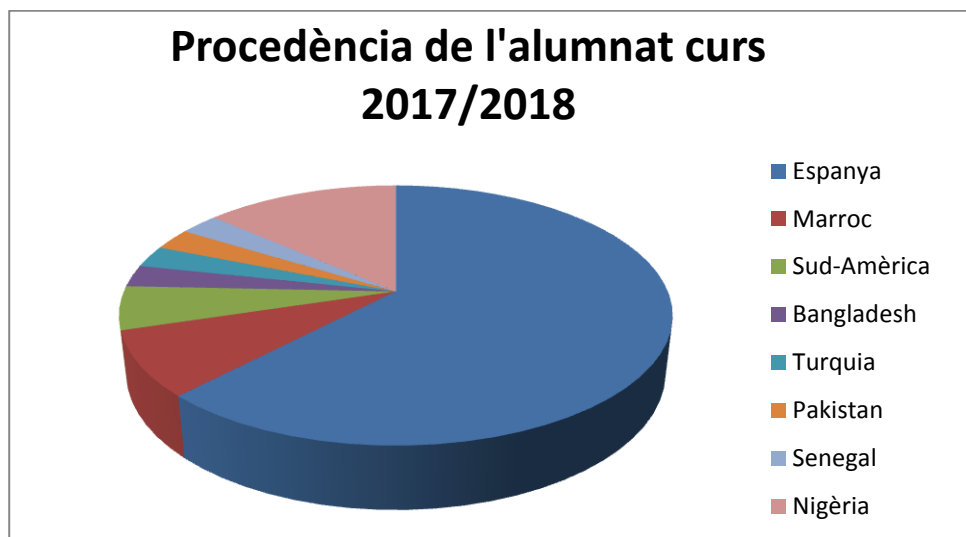
L'alumnat prové majoritàriament de famílies immigrants (33%) i de minories ètniques (55%). Aquest fet ocasiona una problemàtica lingüística considerable pel desconeixement de les llengües, de la cultura, de les nostres tradicions, etc.

Com ja hem esmentat, part del nostre alumnat és immigrant, fet que fa que en moltes ocasions desconeguim les dues llengües pròpies de la nostra comunitat. Fa uns anys aquest alumnat provenia de països de parla hispana, però aquest fet ha anat variant amb els anys. El desconeixement d'ambdues llengües dificulta bastant tant el procés d'aprenentatge com el d'inserció social.

Des dels darrers cursos quasi la meitat del nostre alumnat prové d'altres barriades, fet que suposa un esforç afegit per aconseguir una assistència regular a l'escola.

LLENGÜES QUE ES PARLEN DINS L'ÀMBIT FAMILIAR (CURS 2017/18) (nombre d'alumnes)

CATALÀ	CASTELLÀ	ALTRES LLENGÜES
0	30	12



2. IDENTITAT LINGÜÍSTICA DE L'ESCOLA

A l'escola tenim com a **prioritat** la inserció i l'actuació social. A la nostra comunitat, fins ara, aquesta inserció no ha estat possible sense conèixer la llengua catalana. **L'escola esdevé l'únic lloc on els infants i les seves famílies es poden acostar a la llengua catalana** ja que no tenen cap altra font de relació i comunicació en aquesta llengua. És per això que aquest aprenentatge implica una inserció social i un treball cognitiu molt positiu per a l'infant. El paper de l'escola, doncs, és el de compensar aquesta situació de desigualtat en que es troba la llengua catalana, que ens serveix, també, d'instrument integrador, no només per als infants, sinó per a les seves famílies, acostant-les a la nostra cultura.

El curs 1998/9, començarem el programa d'immersió en llengua catalana, i s'ha duit endavant sense cap problema, ni per part dels infants ni de les famílies.

A NIVELL INTERN:

Llengua catalana:

- Immersió en llengua catalana. Totes les activitats educatives realitzades amb els nostres alumnes es fan en català.

- La llengua vehicular és la catalana.

Llengua estrangera (anglès):

- Al nostre centre el 3 de setembre de 2009 la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives va estimar la sol·licitud d'anticipació de l'ensenyament de la llengua estrangera al segon cicle d'Educació Infantil.
- Així, els infants que cursaran 5è i 6è d'Educació Infantil ja han rebut aquests ensenyaments, tal com es fa referència a *l'article 14.5* de la *Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'article 2.1*, que disposa que correspon a les administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera. D'aquesta manera, en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en el darrer any, es fixa com a objectiu l'adquisició de competències en llengua estrangera.

A NIVELL EXTERN:

- La llengua de comunicació amb l'administració és el català.
- Els informes individuals dels alumnes per a les famílies són en català, amb el compromís per part de les tutores de fer una reunió individual amb la família que mostri necessitat d'aclariments o explicacions puntuals. Els comunicats dirigits a les famílies es redacten en català i se'n fan les traduccions que siguin necessàries.
- S'ha normalitzat tant l'ús del català com el seu aprenentatge per part dels infants. Les comunicacions a les famílies fins ara han estat en català, oferint la possibilitat de rebre els aclariments necessaris en castellà sempre que s'ha sol·licitat, així com fent servir el servei de mediació i/o interlocució de la Conselleria d'Educació pel que fa a altres llengües.
- A les reunions generals, ens adreçarem a les famílies en català i, si així es sol·licita, en acabar, es podran fer tots els aclariments necessaris en castellà.
- Durant el període d'acollida de l'alumnat nouvingut els comunicats seran bilingües en català/castellà.

3. **OBJECTIUS I AVALUACIÓ**

- Aconseguir sensibilitzar i iniciar els infants en l'aprenentatge de les llengües.
- Estimular el desig de jugar i aprendre en cadascuna de les llengües.
- Promoure la participació activa dels infants en el seu procés d'aprenentatge, fent servir la llengua catalana i l'anglès de forma creativa i significativa en l'entorn social de l'aula.

- Contribuir al desenvolupament integral de l'infant (físic, social, emocional, psicològic i cognitiu).
- Valorar la comunicació com a eina de relació amb els altres (escoltar, pactar, decidir, opinar,...)
- Valorar la utilització dels diferents llenguatges com a mitjà d'expressió i comunicació.
- Esser capaç d'entendre i expressar missatges senzills treballats.

Aquests objectius ens serviran d'indicadors per a dur a terme l'avaluació del projecte i esdevindran eina per a la seva posterior modificació i/o adaptació a les necessitats que puguin sorgir.

Cal dir que el PLC és un document viu, que té en compte les característiques i necessitats canviants de l'alumnat i de les seves famílies. Per tant, durant la Programació General Anual, o sempre que així es consideri, podrà ser subjecte de petites modificacions i /o actualitzacions que se'n derivin.

4. **ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS. METODOLOGIA.**

El procés d'ensenyament-aprenentatge a l'Educació Infantil es du a terme des d'un caire globalitzador, on tots els moments són educatius i on interactuen diversitat d'aprenentatges en tot moment, tot partint de les necessitats i interessos dels infants.

L'aprenentatge de la llengua es basarà en un seguit d'actuacions que aniran encaminades a desenvolupar la comprensió oral dels infants, així com a potenciar que els infants puguin arribar a produir algunes frases en la llengua catalana.

El treball d'immersió lingüística dins les aules es du a terme, en un primer contacte amb una llengua que desconeixen, des de la repetició de frases conegudes pels infants, que esdevenen rutinàries, per tal d'augmentar la seguretat en el fet d'establir-hi una primera comunicació efectiva.

Els infants, a mesura que reconeixen els sons de la llengua i entenen petites consignes, són capaços, amb l'ajut de l'adult, de començar a comunicar-se en la nova llengua.

Així, quan comencen a conèixer les paraules i frases que més s'utilitzen a l'escola, són capaços d'entendre els adults que es dirigeixen a ells en català, i alguns comencen a expressar-s'hi. S'ha de dir, en tot, que la llengua de relació entre els infants dins les aules i al pati sempre és el castellà, llevat d'alguns casos molt puntuals en que ha succeït que infants amb una llengua materna diferent del castellà han utilitzat el català com a eina de relació entre ells, afegint-la, així, al castellà.

Quant a les sessions de llengua estrangera s'incorporen a l'horari de les tres aules, tenint en compte la organització horària establerta a l'inici de cada curs, ja que és un espai conegut pels alumnes, que els dona confiança, seguretat i ordre en un ambient organitzat al seu nivell. Les tutores són les encarregades de fer suport en aquest moment. S'introduirà la llengua estrangera realitzant una o dues sessions setmanals a cada grup, tot depenent de l'assignació horària del/a mestre/a especialista de cara al/s curs/os vinent/s.

Els continguts en llengua anglesa, d'acord amb la programació que té el centre, es treballaran de forma cíclica i global, és a dir, contínuament s'aniran introduint conceptes nous, però sempre en relació amb el que s'ha treballat abans, amb els coneixements previs de l'alumne i ampliant el llenguatge a mida que avança el nivell. L'ús de la llengua anglesa en aquesta etapa es farà majoritàriament oral, encara que es pugui fer alguna fitxa relacionada amb el que s'ha treballat.

El /la mestre/a especialista utilitzarà la llengua anglesa en tot moment i, a banda d'aquestes sessions dedicades especial i exclusivament a l'adquisició de continguts i competències comunicatives, s'adreçarà als alumnes en la llengua estrangera en moments en què realitzi suport a les aules (rutines, hàbits d'higiene i berenar, psicomotricitat...).

Per tant, és important crear situacions motivadores, funcionals i significatives que provoquin situacions comunicatives que afavoreixin la immersió en la llengua estrangera des del primer moment.

Mesures d'aplicació quant a l'elecció de la primera llengua d'ensenyament:

Atès que les famílies de l'alumnat que s'escolaritza per primera vegada al nostre sistema educatiu poden manifestar la seva preferència en relació a la llengua de primer ensenyament en el moment de formalitzar la matrícula, si aquesta és diferent a la que es contempla al Projecte Lingüístic de centre, s'han d'establir mesures per tal de garantir aquest dret.

Pel fet de seguir una metodologia basada en la immersió lingüística, tan en català com en anglès, els infants relacionen l'adult amb una llengua. Per tant, les activitats en llengua castellana que es derivin de la tria de la primera llengua seran dutes a terme per les mestres de suport.

El material de suport a la lectura i escriptura s'adaptarà, si cal, a la tria de la llengua de primer ensenyament, aprofitant els moments en què el personal de suport és a l'aula mitjançant racons de joc/treball, agrupaments flexibles...

5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El disseny del pla d'atenció a la diversitat del nostre centre té com a finalitat recollir de manera organitzada la planificació de les mesures pedagògiques i metodològiques per donar una resposta ajustada a les necessitats educatives de tot el nostre alumnat.

L'atenció a la diversitat ha de ser un pilar clau de la nostra intervenció a l'aula. Aquesta tendrà una doble vessant: per una part, afavorir una educació més individualitzada i, per l'altra, l'acceptació per part de tot l'alumnat del fet que tothom no és igual i que cal acceptar i respectar aquestes diferències.

Dins l'aula i en la programació diària procurarem utilitzar recursos didàctics i estils d'aprenentatge que facilitin la inclusió de tot l'alumnat en les activitats:

- Proporcionant a l'alumnat una resposta educativa adequada i de qualitat que els permeti aconseguir un major desenvolupament personal i social.
- Adaptant la resposta educativa a l'alumnat amb nese.
- Planificant propostes educatives diversificades d'organització, procediments, metodologia i avaluació adaptades a les necessitats de cada alumne.
- Establint mesures de col·laboració entre les diverses mestres de suport i ordinàries que intervenen amb l'alumnat amb nese.
- Organitzant els recursos personals i materials del centre amb la finalitat de facilitar una resposta educativa adequada a tot l'alumnat, fonamentalment el que presenta nese.
- Coordinant-nos amb les institucions i organismes externs implicats en el procés educatiu.
- Establint un contacte directe i una col·laboració estreta amb les famílies de la nostra comunitat escolar, que possibiliti nivells suficients d'informació mútua, de coherència i de complementarietat en la tasca educativa que es produeix entre la llar i l'escola.

MESURES ESTABLERTES QUANT A L'ALUMNAT NOUVINGUT

El tutor o tutora de l'alumne/a és el referent principal que l'ajudarà a situar-se en el centre, amb els companys/es i amb la tasca. També és el referent principal en la relació amb la seva família tant en els moments d'acollida com en les següents fases del seu procés d'incorporació.

Es preveuen mesures d'acompanyament i primera aproximació al centre i a les seves activitats, cercant moments en què les mestres de suport puguin oferir a aquests alumnes, ja sigui en petits grups o de manera individual (quan es produeixi la seva incorporació). Aquestes mesures aniran encaminades a treballar vocabulari bàsic i funcional i a aconseguir

que l'infant entengui i pugui fer alguna producció en una llengua que en aquests moments li és aliena.

El coneixement de la llengua es treballarà de manera prioritària de forma global i funcional i molt lligat al coneixement de l'entorn.

Encara que inicialment l'alumne/a presenti dificultats de comprensió és important adreçar-nos a ell/ella oralment amb regularitat.

Es treballarà el vocabulari bàsic i les estructures més usades. S'utilitzarà tota mena de material visual, manipulatiu (jocs), material audiovisual o làmines que els ajudin a identificar els objectes, les situacions, vocabulari bàsic, etc.

5. NORMATIVA APLICADA

- LLEI 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears (B.O.C.A.I.B. núm. 15 / 20-5-86)
- Decret 92/1997 del 4 de juliol de 1997, que regula l'ús de l' ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm 089 del 17/07/97)
- Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm 069 del 26/05/98)
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
- ORDRE de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 18/09/2004 núm. 130)
- LLEI ORGÀNICA 2/2006 de 3 de maig («BOE» 106, de 4-5-2006.)
- DECRET 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 14/06/2008 núm.83)
- DECRET 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB 02/07/2008 núm. 92 EXT.)
- RESOLUCIÓ del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de maig de 2012 per la qual es fa efectiva l'aplicació de l'Ordre de 13 de setembre de 2004 que regula el

dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 31/05/2012 núm. 78)

5.5. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

4.3.1.- Introducció.

El disseny d'aquest pla d'atenció a la diversitat té com a finalitat recollir de manera organitzada la planificació de les mesures pedagògiques i metodològiques per donar una resposta ajustada a les necessitats educatives de tot el nostre alumnat.

Ens dirigim a entendre la diversitat com allò inherent a l'ésser humà. Tots som diferents, però som iguals, som persones. L'escola veu el fet positiu de la diversitat i ho pren com a una realitat enriquidora d'experiències.

La nostra realitat en aquests darrers anys ha canviat molt; ens trobem alumnat de la Xina, del Sud d'Amèrica, de Nigèria, d'Europa de l'Est, del Marroc, de l'Índia, i d'altres llocs, així com un alt percentatge d'alumnat d'ètnia gitana. Els alumnes d'aquest centre presenten diversitat d'estils d'aprenentatge, diversitat de necessitats educatives, diferents capacitats.

Aquestes característiques de l'alumnat justifiquen la confecció d'un pla d'atenció a la diversitat amb la finalitat de donar una adequada resposta educativa a tots i cadascun dels nostres alumnes.

4.3.2.- Objectius del Pla

- Proporcionar a l'alumnat una resposta educativa adequada i de qualitat que els permeti aconseguir un major desenvolupament personal i social.
- Adaptar la resposta educativa a l'alumnat amb nese.
- Planificar propostes educatives diversificades d'organització, procediments, metodologia i avaluació adaptades a les necessitats de cada alumne.
- Establir mesures de col·laboració entre les diverses mestres de suport i ordinàries que intervenen amb l'alumnat amb nese.
- Organitzar els recursos personals i materials del centre amb la finalitat de facilitar una resposta educativa adequada a tot l'alumnat, fonamentalment el que presenta nese.

- Coordinar-se amb les institucions i organismes externs implicats en el procés educatiu.
- Establir un contacte directe i una col·laboració estreta amb les famílies de la nostra comunitat escolar, que possibiliti nivells suficients d'informació mútua, de coherència i de complementarietat en la tasca educativa que es produeix entre la llar i l'escola.

4.3.3- Implicació dels professionals del centre i d'altres òrgans.

EQUIP DIRECTIU	EAP	TUTORES	SERVEIS EXTERNS
<ul style="list-style-type: none"> - Recollir i canalitzar les propostes dels tutors sobre la detecció d'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. - Coordinar els recursos disponibles per a l'atenció individualitzada de l'alumnat amb necessitats educatives especials. - Organitzar els temps perquè es pugui implantar el PAD. - Coordinar-se amb tots els professionals que participen en l'aplicació del PAD. 	<ul style="list-style-type: none"> - Col·laborar amb el centre en la presa de decisions de caràcter metodològic, organitzatiu i d'atenció la diversitat, a través dels òrgans de decisió i coordinació. - Realitzar l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat per determinar si presenta necessitats educatives especials, per proposar la modalitat d'escolarització més adequada, per recomanar recursos personals extraordinaris i orientar cap a possibles adaptacions curriculars significatives. - Realitzar les butlletes d'estat de l'alumnat amb nese. - Col·laborar en l'organització dels recursos de suport al centre. - Col·laborar amb el centre per establir i mantenir una coordinació estable amb els recursos socials i educatius del sector. - Potenciar la relació, la comunicació i l'intercanvi 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial. - Dur a terme l'avaluació inicial del nivell de competència curricular dels alumnes, en col·laboració amb la resta del professorat implicat en el grup-classe. - Detectar possibles necessitats educatives especials. - Comunicar els casos detectats, per iniciar el procés d'informació a les famílies i la intervenció de l'EAP i articular a continuació les mesures pedagògiques necessàries. - Col·laborar amb l'EAP en l'avaluació psicopedagògica. - Atendre les dificultats d'aprenentatge per tal d'adequar el currículum a les seves necessitats, la qual cosa pot implicar l'elaboració de les ACI's, amb la col·laboració de la resta de professorat. - Facilitar la integració dels alumnes en el seu grup-classe. - Fomentar la 	<ul style="list-style-type: none"> - El centre mantindrà contactes amb els organismes, entitats i professionals que actuïn sobre l'alumnat (Aspas, Serveis socials, Gaspar Hausser...) per aconseguir una coordinació i seguiment efectius en la consecució dels objectius proposats.

	<p>d'informació entre pares/mares i professorat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es i en les activitats i programes que es duguin a terme al centre. - Afavorir la implicació dels pares/mares en els programes i serveis de caire comunitari que faciliti la integració dels nins/es a l'escola. - Col·laborar en la detecció i seguiment d'alumnat amb situació de desavantatge socio-familiar. - Col·laborar en la prevenció i control de l'absentisme escolar. 	<p>participació en les activitats del centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinar el procés d'avaluació dels alumnes del seu grup-classe amb els especialistes (PT, AL) i la resta de professorat que intervé directament i adoptar una decisió sobre la seva promoció. 	
EQUIP DIRECTIU	EAP	TUTORES	SERVEIS EXTERNES

4.3.4- Mesures d'Atenció a la Diversitat.

Indicadors per fer una demanda d'intervenció de l'EAP	
<ul style="list-style-type: none"> - Orientacions per treballar a l'aula (metodologia, materials, recursos...) - Intervenció familiar. - Derivació a altres serveis. - Avaluació del llenguatge oral. - Avaluació psicopedagògica o d'altres tipus. - Altres col·laboracions o intervencions que es puguin necessitar. 	
Què hem de fer abans de tramitar una demanda?	
INTERVENCIÓ FAMILIAR	AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA
<p>Mantenir una entrevista amb les famílies per tal de saber més coses de l'infant i poder saber què els preocupa.</p> <p>Cercar la col·laboració de les famílies en els casos en què sigui necessari.</p>	<p>Canviar la metodologia, adaptar el material, posar en marxa adaptacions curriculars no significatives (centrar-se en els mínims de curs/cicle) adaptar els instruments o formes d'avaluació. Si després d'esgotar les mesures ordinàries es troba que l'alumne/a no avança, es pot passar a fer la demanda d'avaluació psicopedagògica per determinar si presenta NEE.</p>
Procés per fer una demanda d'intervenció de l'EAP	

ACCIÓ	RESPONSABLE
1. Emplenar document "Demanda d'intervenció psicopedagògica".	Tutora amb ajuda d'algun membre de l'equip de suport.
2. Signatura dels pares.	Tutora– Orientador/a
3. Fer-ne una còpia i arxivar-la a l'expedient de l'alumne/a.	Tutora
3. Entregar l'original a la directora.	Tutora
4. La directora farà arribar la demanda a l'orientador/a.	Directora
COM S'ATENDRAN LES DEMANDES	RESUM DEL PROCEDIMENT
<p>Críteris de prioritat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casos pendents del curs anterior. - Possibles alumnes amb necessitats educatives específiques (inclosos alumnes amb nee) - Alumnes que, pels problemes o dificultats que presenten, pateixen emocionalment. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esgotar vies ordinàries. 2. Omplir la demanda. 3. Fer una còpia per a l'expedient i arxivar-la. 4. Donar la demanda a la directora del centre. 5. Revisar i prioritzar demandes.
Críteris de realització de l'ACI	
QUAN COMENÇAREM EL PROCÉS?	
<p>Quan es tracti d'un alumne amb NEE diagnosticades en cursos anteriors i està inclòs dins el programa d'integració del centre. Quan després de la posada en pràctica de mesures ordinàries d'atenció a la diversitat amb alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge no hi hagi hagut canvis significatius en el procés d'aprenentatge de l'alumne.</p>	
ACCIÓ	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> - La directora tramitarà la demanda psicopedagògica a l'EAP. - Es farà una avaluació psicopedagògica. - L'equip de suport es reunirà amb la tutora i/o especialistes per concretar els objectius i continguts a treballar, així com, activitats, metodologia, materials... - Coordinació entre tots els membres de l'equip educatiu que realitza l'ACI. - Col·laboració en la realització i valoració de l'avaluació inicial. - Aportació d'orientacions i estratègies educatives per a la intervenció docent. 	<p>La directora.</p> <p>L'orientadora.</p> <p>Tutora + especialistes + equip de suport + EAP</p> <p>Tutora</p> <p>Tutora + equip de suport + EAP</p> <p>Equip de suport + EAP</p>
QUINS SERAN ELS REFERENTS PER A L'ADAPTACIÓ?	
<p>Sempre que sigui possible el referent per fer l'adaptació dels elements curriculars bàsics,</p>	

serà la base curricular comuna del cicle on estigui l'alumne, és a dir, els objectius i continguts, activitats, material,... que farà el grup-classe.

Es procurarà que l'alumne amb nee participi, en la mesura del possible, de les mateixes activitats programades per al grup-classe.

CRITERIS DE PRIORITZACIÓ PER A LA INTERVENCIÓ D'AUDICIÓ I LLENGUATGE

Els infants que s'atenen al centre en les sessions d'audició i llenguatge són els que estan prèviament diagnosticats abans de l'escolarització i els que han seguit el protocol de demanda i d'avaluació psicopedagògica.

Les mestres que identifiquen una possible necessitat especial o un possible trastorn de llenguatge es posaran en contacte amb l'orientador/a de l'EAP i aquest/a farà de filtre per determinar si és un cas per atendre o s'han de prendre mesures ordinàries.

Es farà la valoració dels casos i es seguiran els criteris de priorització que marqui l'EAP.

Avaluació i promoció de l'alumnat de NEE

INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES

Informar a les famílies sobre l'evolució i les possibles intervencions per tal d'establir una eficaç coordinació.

La tutora serà la persona de referència per canalitzar les relacions família-escola. Quan calgui, també participaran els membres de l'equip de suport o altres especialistes.

S'intercanviarà informació amb les famílies mitjançant entrevistes-reunions i sempre que sigui possible es recolliran per escrit els acords als que s'hagin arribat, per coordinar la feina escola-casa.

INFORMES D'AVALUACIÓ

Els informes d'avaluació dels alumnes amb nee s'elaboren de forma conjunta entre la tutora de l'alumne/a i la mestra PT.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat amb necessitats educatives especials que presentin una ACI, es farà prenent com a referència el currículum fixat a l'adaptació curricular.

PROMOCIÓ DELS ALUMNES AMB NEE

Els alumnes amb nee promocionaran amb el seu grup-classe.

Es podrà sol·licitar al servei d'Inspecció de la Conselleria d'Educació i Universitat l'autorització per a la permanència de l'alumne/a durant un any més al segon cicle d'Educació Infantil, quan a l'informe de l'EAP s'estimi que aquesta permanència li permetrà assolir els objectius de l'etapa o serà beneficiosa per a la seva socialització.