



INFORME SOBRE DE LA SUPERVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

| | |
|--------------------|------------------------------|
| CENTRE | IES JOSEP FONT I TRIAS |
| INSPECTOR/A | Juan Vicente Pérez Hernández |

1. Antecedents

- La Resolució del conseller d'Educació i Universitat, de dia 2 de febrer de 2016 (BOIB 9/2/16 núm. 19) fixa les directrius i aprova el Pla d'Actuació del Departament d'Inspecció Educativa per al període 2015-2019, així com el Programa per al curs 2015 – 2016.

- D'entre les directrius a les quals s'ha d'ajustar el Pla d'Actuació del Departament d'Inspecció Educativa (DIE) i els programes d'actuació corresponents, la cinquena és *Contribuir a potenciar l'ús i aprenentatge de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana i a fomentar la competència en llengües estrangeres.*

- El Pla d'actuació per al període 2015 – 2019, entre d'altres aspectes, assigna a la directriu cinquena (citada al punt anterior) els objectius següents:

- 1. Assessorar i revisar els projectes lingüístics dels centres i supervisar la seva aplicació.*
- 2. Assessorar els centres i la comunitat educativa en matèria d'ensenyament i l'aprenentatge de llengües.*
- 3. Controlar que les llengües oficials, com a elements de cohesió social, siguin un element essencial per a l'acolliment i la integració de l'alumnat nouvingut.*
- 4. Fomentar les bones pràctiques docents i d'hàbits lingüístics als centres, tot afavorint actituds positives entre tots els membres de la comunitat educativa.*
- 5. Fomentar el tractament pedagògic de la cultura de les Illes Balears com a element constitutiu de la societat illenca en el marc d'una societat multicultural.*

- La Resolució del conseller d'Educació i Universitat, de 14 setembre de 2016, per la qual s'aprova el Programa d'actuació del Departament d'Inspecció Educativa per al curs 2016-2017 determina, en el seu punt 2, les actuacions prioritàries per al curs escolar 2016 – 2017, d'entre les quals es troba: *La supervisió i el seguiment dels projectes lingüístics dels centres (PLC).*

- L'annex 1 de la Resolució esmentada al paràgraf anterior desplega el conjunt d'actuacions del DIE per al curs 2016 – 2017. Entre aquestes actuacions, identificada amb el codi 3.8 i catalogada com a actuació prioritària, es troba: *Control, supervisió i assessorament del projecte lingüístic dels centres (PLC).*

2. Normativa de referència

- LLEI ORGÀNICA 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat de l'educació

- LLEI ORGÀNICA 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
- LLEI 3/1986, de Normalització Lingüística.
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears
- Ordre de 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les IB.
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat, de dia 2 de febrer de 2016, per la qual es fixen les directrius i s'aprova el Pla d'Actuació del Departament d'Inspecció Educativa per al període 2015-2019 i s'estableix el Programa d'Actuació per al Curs 2015-2016.
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat, de 14 setembre de 2016, per la qual s'aprova el Programa d'actuació del Departament d'Inspecció Educativa per al curs 2016-2017.

3. Aspectes relatius al Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

3.1. Elaboració i aprovació

| | SÍ | NO |
|--|----|----|
| Ha estat elaborat d'acord amb les directrius establertes pel consell escolar, les propostes del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa | X | |
| Ha estat aprovat per la direcció del centre | X | |

3.2. Contingut

| El PLC conté referències als aspectes següents: | | SÍ | NO |
|---|--|----|----|
| A | L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. | X | |
| B | L'ús de la llengua catalana com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre. | X | |
| C | El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i altres llengües curriculars) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne | X | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | els resultats. | | |
| D | Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua o llengües estrangeres. | X | |
| E | Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars. | X | |
| F | Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre ¹ | X | |
| G | Criteris per a l'atenció a la diversitat específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement d'alguna o d'ambdues llengües oficials i si també fos el cas, d'altres llengües (s'ha d'explicitar com es preveu atendre les necessitats específiques de suport de l'alumnat). Es fa amb el suport del PALIC i, a més, a totes les altres classes, que es fan en català, excepte les pròpies d'altres llengües. | X | |
| H | Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria. | X | |
| I | Aplicació, seguiment i avaluació del projecte. | X | |

3.3. Àrees, matèries o mòduls que s'han d'impartir en llengua catalana

| | | SÍ | NO |
|---|--|----|----|
| Les àrees de Ciències Socials i Ciències Naturals (a l'educació primària) i/o de Geografia i Història (a l'educació secundària obligatòria) s'imparteixen en llengua catalana (d'acord amb els articles 16 a 19 del Decret 92/1997) | | X | |
| En cas negatiu | a) Consta l'autorització corresponent | | |
| | b) Es realitzen activitats compensatòries (projectes, activitats extraescolars...) | | |
| OBSERVACIONS | | | |

3.4. Si és el cas: àrees, matèries o mòduls no lingüístics impartits en llengua o llengües estrangeres

| | | SÍ | NO |
|---|--|----|----|
| S'imparteix una àrea, matèria o mòdul no lingüístic en llengua estrangera | | X | |

¹ Decret 45/2016, article 4.1

| | | |
|---|--|---|
| En cas afirmatiu, quina? ___Música (1r ESO)_____ | | |
| CEIP, IES i CC: S'imparteix una segona àrea, matèria o mòdul no lingüístic en llengua estrangera (Educació primària, a partir de 4t) En cas afirmatiu, quina/quines? _____ | | X |
| CEIP i IES: en el cas d'impartir una segona àrea, matèria o mòdul no lingüístic en llengua estrangera, han sol·licitat l'autorització | | |
| CC: en el cas d'impartir una segona àrea, matèria o mòdul no lingüístic en llengua estrangera, existeix l'informe preceptiu del Departament d'Inspecció Educativa | | |
| OBSERVACIONS ² | | |

3.5. Altres mesures que preveu el centre per potenciar l'ensenyament de les llengües estrangeres (al PLC, PGA o altres documents institucionals del centre)

| | SÍ | NO |
|--|----|----|
| El centre compta amb auxiliar de conversa | X | |
| Participació en projectes europeus (Erasmus+, eTwinning) | | X |
| Participació en altres tipus d'intercanvi (en cas afirmatiu, quin tipus d'intercanvi): | | |
| Participació en el programa EOIES | | X |
| Desdoblements de grups | X | |
| Altres: (en cas afirmatiu, descripció): | | |
| OBSERVACIONS | | |

3.6. Formació del professorat del centre en llengües estrangeres

| | | |
|---|--------|------------------------------|
| Nombre de professors amb titulació oficial en llengües estrangeres (a partir de B2) i/o que estan matriculats en alguna formació per millorar la seva competència en llengües estrangeres | Anglès | Alemany (Al) Francès (Fr) |
| | B2: 5 | B2: 1 (Fr) |
| | C1: 3 | C1: 2 (Al) 2 (Fr) |

² En aquest apartat, entre d'altres, l'inspector/a haurà de consignar, si fos el cas, altres situacions detectades pel que fa a l'ensenyament d'una segona matèria en llengua estrangera i altres organitzacions horàries i/o curriculars.

| | | |
|---|-------|-----|
| | C2: 7 | C2: |
| Nombre de professors amb formació específica sobre metodologia AICLE (a través del CEP o d'altres) o que realitzin formació al respecte | | |

3.7. Comissió de normalització lingüística (CNL)

| | SÍ | NO |
|---|----|----|
| Es troba constituïda | | |
| Existeix la figura del coordinador de la CNL | X | |
| Ha presentat propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del projecte lingüístic de centre | X | |
| Ha elaborat un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el projecte lingüístic de centre | X | |
| Altres actuacions de la CNL (especificau-les). | X | |
| Les característiques quant a ús de la llengua descrites a la revisió del PLC (2016-17), fan únicament necessari, ara per ara, una revisió anual de l'esmentat projecte, adjunt a la memòria de final de curs. | | |
| OBSERVACIONS | | |

3.8. Les llengües oficials com a llengües de cohesió social.

| | SÍ | NO |
|--|----|----|
| a) El centre realitza actuacions per garantir que les dues llengües oficials siguin un element essencial per a l'acolliment i la integració de l'alumnat nouvingut | X | |
| En cas afirmatiu, consten en algun dels documents del centre? Especificau en quin: <u> PLC </u> | | |
| b) El centre realitza actuacions per fomentar les bones pràctiques docents i d'hàbits lingüístics, tot afavorint actituds positives entre tots els membres de la comunitat educativa | X | |
| En cas afirmatiu, consten en algun dels documents del centre? Especificau en quin: <u> PLC (Document de revisió 2017) </u> | X | |

OBSERVACIONS

3.9. Càmput horari

| | SÍ | NO |
|---|----|----|
| El càmput horari setmanal de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en llengua catalana en tots els grups, cursos i nivells, és igual o superior al 50% | X | |
| OBSERVACIONS | | |

3.10. El PLC a la programació general anual i a la memòria

| | SÍ | NO |
|--|----|----|
| La PGA del centre inclou previsions en matèria de concreció de les directrius emanades del projecte lingüístic i a la planificació de l'ús progressiu de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre <i>No s'ha trobat pertinent. (Vegeu el PLC)</i> | | X |
| La PGA del centre inclou les especificacions que l'article 2 del Decret 45/2016 estableix per al tractament de les llengües d'ensenyament d'àrees, matèries o mòduls no lingüístics ³ <i>No s'ha trobat pertinent. (Vegeu el PLC)</i> | | X |
| La Memòria anual conté les conclusions de l'avaluació del grau de compliment del projecte lingüístic de centre | X | |

4. Comprovació de la introducció al GestIB de les dades sobre la llengua d'impartició de les àrees, matèries o mòduls

| | SÍ | NO |
|---|----|----|
| El centre ha introduït en el GestIB les dades corresponents a la llengua en què s'imparteix cadascuna de les àrees, matèries o mòduls | X | |

³Els objectius, la metodologia, els mecanismes i indicadors d'avaluació, els agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat, la temporització, la tipologia d'activitats, i els recursos didàctics i humans implicats. S'hi ha de fer constar expressament, també, la titulació acreditativa de coneixements de l'idioma, l'especialitat i la situació administrativa per a l'ensenyament en una llengua estrangera del professorat implicat

5. Assessorament, orientacions o requeriments efectuats a la direcció del centre en relació amb el contingut d'aquest informe

_____, _____ d _____ de _____

L'inspector / La inspectora
