

REVISIÓ CURS 2016-17

Aprovat: Claustre	Aprovat: Consell escolar
Data:	Data:

ÍNDEX

0. Introducció	3
1. Actualització de dades del PLC (Curs 2016-17)	4
2. Guia per a l'elaboració / revisió del Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	6
3. Anàlisi i conclusions de l'enquesta per a la revisió del PLC	20
4. Annexos	27
4.1 Horaris dels cursos	
4.2 Enquestes del professorat. Gràfiques de resultats	
4.3 Projecte del Departament de Música	

0. INTRODUCCIÓ

L'aprovació per part de la Conselleria d'Educació i Universitats del Decret 45/2016, de 22 de juliol per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres prescriu que els centres educatius revisin els projectes lingüístics durant el curs 2016-17. És per aquest motiu que Se n'ha iniciat aquest procés.

La metodologia emprada és la proposada pel Servei de formació del professorat i del DINAMICAT, els quals varen redactar una guia per a l'elaboració o revisió del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

Per agilitar-ne la revisió, aquesta Guia ha estat reconvertida en un qüestionari que ha estat adreçat als següents òrgans i professors del centre:

- Equip directiu
- Comissió de coordinació pedagògica
- Departaments
- Professors
- Coordinador de biblioteca

Totes les dates i dades sorgides d'aquestes enquestes queden explicitades a l'apartat **2. "Guia per a l'elaboració..."**.

L'apartat **3 "Anàlisi i conclusions..."** en reflecteix l'anàlisi dels resultats i ha propiciat els objectius a assolir, el pla d'acció i els indicadors (?) de l'avaluació.

Ahora, al capítol **1 "Actualització de dades..."** hem aprofitat per posar al dia les dades del PLC (aprovat el 28/06/07) que, sobretot, fan referència a aspectes numèrics de professors, personal no docent i alumnes, i, d'altra banda, als aspectes legals –decrets- de la Conselleria d'Educació i Universitats i les seves conseqüents derogacions. Tanmateix, pensam que no tenen incidència en la revisió del PLC.

I, finalment, al capítol **4. "Annexos"** incloem:

-Els horaris de tots els cursos amb indicació de la llengua vehicular de cada assignatura.

-Els resultats, en forma de gràfica, de la part de les enquestes adreçades als professors.

-El projecte del departament de Música per fer l'assignatura de 1r d'ESO en català i anglès.

1. ACTUALITZACIÓ DE DADES DEL CURS 2016-17 DEL PLC

En aquest apartat hem actualitzats les dades del PLC (aprovat el 28/06/07) que, sobretot, fan referència a les dades numèriques de professors, personal no docent i alumnes i, d'altra banda, als aspectes legals –decrets- de la Conselleria d'Educació i Universitats i les seves conseqüents derogacions

1. INTRODUCCIÓ

Al curs 2016-17 l'institut té 13 grups:

- 4 de 1r d'ESO
- 3 de 2n d'ESO
- 3 de 3n d'ESO
- 3 de 4n d'ESO

3. MARC LEGAL

Es va aprovar:

“Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears”, que regula bàsicament:

-La incorporació de llengües estrangeres per a assignatures no lingüístiques.

-La incorporació de l'ús vehicular de llengües estrangeres, descrit al punt anterior, al PLC.

-La formació i coordinació del professorat que impartirà aquestes assignatures.

Aquest decret deroga:

-L'Ordre de 17 de juny de 2009 (BOIB, núm 98, de 7 de juliol de 2009).

-L'Ordre de l'1 de juliol de 2014 (BOIB, núm. 90, de 3 de juliol de 2014)

4. CONTEXT SOCIAL I DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

L'institut rep alumnes de Banyalbufar, Esporles, Estellencs, Palmanyola i Valldemossa.

Segons l'IBESTAT, dades de 2015, el nombre d'habitants dels pobles d'on l'institut rep alumnes és aquesta:

Banyalbufar:	548
Esporles.	4922
Estellencs:	336
Palmanyola.	2078
Valldemossa:	2005

5.1 Introducció

Al curs 2016-17, l'institut té una matrícula de 285 alumnes, distribuïts així:

1r d'ESO: 76

2n d'ESO: 61

3r d'ESO: 70

4t d'ESO: 78

Plantilla docent: 38 professors.

Personal no docent:

1 administratiu

2 conserges

**2. GUIA PER A L'ELABORACIÓ / REVISIÓ
DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)
[RECOLLIDA DE DADES]**

CODI D'ATRIBUCIÓ DE LES RESPOSTES

ED	Equip directiu
CP	Comissio pedagògica
Dep	Departament/s

P	Professorat
CNL	Com. Normalització Ling.
B	Bibliotecari

1. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA, COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT...

SÍ	NO	Altres
-----------	-----------	---------------

		SÍ	NO	Altres
D	1.1 El català és la llengua normal de la gestió i de la documentació administrativa, tant per a la comunicació interna com per l'externa?			
D	1.2 Els equipaments i els suports informàtics del centre són normalment en català (pàgina web, xarxes virtuals, bloc, revista)? S'han establert criteris de discriminació positiva vers l'ús de la llengua catalana?			
P	1.3 El professorat de les diferents matèries fa servir el català a l'hora de cercar informació a la xarxa, o per distribuir entre els alumnes material complementari com a suport a les explicacions? 7	25 96,2 %	1 3,8%	
P	1.4 El professorat utilitza el català per relacionar-se amb els alumnes i amb els companys, oralment i per escrit?	26 100%		
P	1.5 L'alumnat usa el català per relacionar-se amb els professors?			
P	1.6 L'alumnat usa habitualment el català amb els companys?	25 96%	1 3,8%	
CP	1.7 El centre preveu estratègies per dinamitzar l'ús de la llengua catalana entre els membres de la comunitat educativa?	10 76,9%	1 7,6%	2 15,3%

CP	1.8 El català és la llengua habitual a les reunions del centre: equips docents, reunions de tutors, reunions de pares..?	13 100%		
D	1.9 Es fomenta el coneixement de la llengua catalana entre les famílies?			
D	1.10 Pel que fa a l'alumnat nouvingut, es garanteix una atenció individualitzada en català (o en castellà, en cas que també desconegui aquesta llengua) amb un enfocament comunicatiu i una metodologia adequada?			En Castellà no es fa.
D	1.11 La retolació i els cartells informatius del centre són en català?			
CP	1.12 El centre ha desenvolupat un pla de lectura (PLEC), atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge?	9 62,2%	0	4 30,7%
B	1.13 La biblioteca disposa d'un fons documental suficient en català per donar resposta a les necessitats d'informació? Participa en el pla de lectura de centre, fa propostes i planifica activitats per al foment de la llengua catalana tenint en compte també les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat?			
B	1.14 La biblioteca del centre presenta una oferta suficient de material de consulta en català? Aquesta oferta s'adequa als objectius prevists en el seu PLC?			
P	1.15 La llengua catalana és llengua vehicular en les activitats extraescolars?	24 100%		
P	1.16 La llengua catalana és usada pel professorat a les sortides i activitats complementàries fora del centre?	24 100%		

2.

EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

2.1 De les diferents àrees i matèries del currículum, quines s'imparteixen en cada una de les llengües d'ensenyament?

[Vegeu al punt 4 "Annexos" els horaris del cursos.]

		SÍ	NO	
D	2.2 El centre ha decidit introduir ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera?			
CP	2.3 Si el centre ha decidit introduir ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera, ha fet la planificació pertinent quant a objectius, metodologia, avaluació, tipus d'agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat?	12 92,3%		1 7,7%
D	2.4 Si el centre imparteix matèries no lingüístiques en llengua estrangera, s'ha establert una temporització que inclogui els recursos didàctics i humans que s'hi dedicaran?			
D	2.5 Si el centre imparteix matèries no lingüístiques en llengua estrangera, ha fet constar la titulació acreditativa de coneixements de l'idioma estranger del professorat implicat?			

2.6 Quin percentatge d'hores lectives es fa en català i en la resta de llengües d'ensenyament, si és el cas?

CP	2.7 Es plantegen estratègies i mecanismes per fer que les llengües d'origen dels alumnes siguin presents a l'escola com a reconeixement del patrimoni cultural que aporten?	2 15,3%	7 53,8	3 23% Puntualment
D	2.8 Es valora el bagatge lingüístic familiar de l'alumnat?			Només a PALIC
CP	2.9 Es treballa per establir vincles afectius entre el català i les llengües d'origen de l'alumnat?	2 15,35%	9 69,2%	2 15,3%
CP	2.10 Es potencien entorns de comunicació en les diferents llengües del currículum?	2 15,35%	2 15,35%	2 15,3%
	2.11 Es treballen metodologies que estimulin l'expressió oral a totes les àrees?			
Dep	2.12 Hi ha coordinació entre els departaments i cicles en matèria lingüística?			
Dep	2.13 Se segueixen pautes per a la coordinació que ha de fer possible la transferència dels aprenentatges?			

2.14 Quines pautes per a la coordinació es fan servir?

Dep	2.15 Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre les matèries de llengua catalana i llengua castellana amb l'objectiu que al final de l'etapa tot l'alumnat tenguí la competència adequada en les dues llengües oficials?			A nivell personal
------------	---	--	--	-------------------

3. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES

3.1 Quin és l'enfocament metodològic usat per a l'ensenyament de llengües al centre? Es combinen diverses metodologies?

	Català	Castellà	Anglès	Alemany
a) Immersió lingüística				
b) Aprenentatge cooperatiu				
c) Enfocament comunicatiu				
d) Aprenentatge per tasques				
e) Aprenentatge per projectes				
f) Aprenentatge integrat de llengua i continguts...				
g) Altres (especificacions)				

		SÍ			NO		
		Ct	Cs	An	Ct	Cs	An
Dep	3.2 Aquest enfocament metodològic, és fruit d'una decisió conseqüència del procés d'avaluació i posterior reflexió dels resultats obtinguts?						
Dep	3.3 Hi ha coordinació entre el professorat de llengües per a l'aplicació de les mateixes metodologies didàctiques?						
Dep	3.4 Es fan servir metodologies específiques per treballar la llengua oral en totes les llengües curriculars? Es treballen els usos formals i informals?						
Dep	3.5 Es fa un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques compartit per tot el professorat i es tenen en compte les habilitats lingüístiques de l'alumnat a totes les àrees?						

		SÍ	NO	
CP	3.6 Es fa un pla de tractament de la comprensió lectora, l'expressió oral i l'escrita a totes les assignatures?	9 69,2%	1 7,7%	3 23%
CP	3.7 Es té en compte la correcció lingüística de l'alumnat a l'hora d'avaluar qualsevol matèria curricular, més enllà de les estrictament lingüístiques?	12 1005		
D	3.8 Es fa ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera? Quina metodologia s'hi fa servir?			

CP	3.9 Quina presència tenen les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) i les TAC (Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement) en l'ensenyament de llengües al centre?
-----------	---

CP	3.10 Quin material didàctic es fa servir a les classes? Llibres de text, pissarres digitals, llibres electrònics, material audiovisual..?
-----------	---

	3.11 S'apliquen criteris explícits i consensuats per a la selecció d'aquest material didàctic per crear situacions d'aprenentatge?
--	--

SÍ	NO	
-----------	-----------	--

D	3.12 Quan al PLC s'estableix en quina llengua es fa cada matèria, es vetlla perquè s'hi faci íntegrament? Que sigui la llengua del llibre de text, del material complementari, de les recerques a Internet, de les intervencions dels alumnes...			
D	3.13 Es fan plans de formació del professorat sobre ensenyament de segones llengües?			
D	3.14 Es plantegen plans de formació sobre continguts no lingüístics en llengua estrangera?			
CP	3.15 Si el centre imparteix matèries no lingüístiques en llengua estrangera, ha establert una implementació progressiva d'aquest tipus d'ensenyament, atenent a criteris pedagògics?			

4. ELS CRITERIS PER AL'ATENCIÓ ALS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA

		SÍ	NO	
D	4.1 El centre disposa d'un Pla d'acolliment lingüístic i cultural per als alumnes nouvinguts?			
D	4.2 En cas de no disposar d'un pla d'acolliment, s'han establert criteris d'atenció als alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana?			
D	4.3 a) Si també fos el cas, s'han establert criteris d'atenció als alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement d'altres llengües d'ensenyament del centre?			

b) S'ha d'explicitar com es preveu atendre les necessitats educatives específiques d'aquests alumnes.

4.4 Com s'apliquen les mesures organitzatives i estratègies didàctiques per atendre els alumnes? Es combinen diversos sistemes?

D	a) Distribució dels suports dins i fora de l'aula	Sí
	b) Aula d'acollida	?
	c) Tallers per a nouvinguts	No
	d) Altres (especificau-los)	No

4.5 Quina és la distribució horària del alumnes que fan PALIC?

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
8:00-8:55					
8:55-9:50					
9:50-10:10					
10:10-11:05					
11:05-12:00					
12:15-13:10					
13:10-14:00					

4.6 Quina metodologia d'ensenyament de llengües es fa servir amb els nouvinguts? Es combinen diversos sistemes?

		PALIC	
		D Cat	D Or
Dep	a) Immersió lingüística		
	b) Aprenentatge cooperatiu		
	c) Enfocament comunicatiu		
	d) Aprenentatge per tasques		
	e) Aprenentatge per projectes		
	f) Aprenentatge integrat de llengua i continguts...		
	g) altres (especificacions)		

		SÍ	NO	
P	4.7 L'equip docent, s'ha format en mètodes d'alfabetització, en metodologies d'ensenyament i aprenentatge de segones llengües, en aspectes de tractament de llengües des d'àrees no lingüístiques i en aspectes interculturals?	8 40%	12 60%	
P	4.8 En cas que el centre imparteixi matèries no lingüístiques en llengua estrangera, s'han establert uns criteris per garantir la igualtat d'oportunitats i la no discriminació dels alumnes que accedeixin a aquest tipus d'ensenyament?			
P	4.9 En cas que el centre imparteixi matèries no lingüístiques en llengua estrangera, el professorat implicat ha rebut formació específica per desenvolupar aquest tipus d'ensenyament?	22 74%	4 28,6%	
D	4.10 Es preveu l'organització de grups flexibles per poder incorporar alumnes a aquest tipus d'ensenyament durant el curs?			
D	4.11 Els centres que imparteixin matèries no lingüístiques en llengua estrangera preveuen mesures d'atenció a la diversitat?			

5. ELS CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL COMPLIMENT DE LA NORMATIVA REFERIDA A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA. (S'HAURÀ D'ESTABLIR D'ACORD AMB LES CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DE L'ENTORN ESCOLAR AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA).

5.1 Quines són les llengües familiars de l'alumnat?

Català, castellà, angles i alemany.

		SÍ	NO	
D	5.2 El centre organitza qualche tipus d'activitat amb les llengües familiars de l'alumnat per prestigiar-les i fer que la resta d'alumnes les valorin més?			
P	5.3 El professorat coneix els referents culturals dels alumnes fora de l'àmbit escolar?	14 70%	6 30%	
P	5.4 El professorat aprofita per treballar qüestions d'interculturalitat, actituds lingüístiques, prejudicis, normes d'ús..?	12 54,5%	10 45,5%	
D	5.5 El centre potencia que la llengua catalana sigui llengua de cohesió i comunicació entre l'alumnat de diferents cultures i llengües?			

5.6 De quina manera es potencia el paper cohesiu de la llengua catalana entre alumnat de diferents orígens?

Es fa tot en català.

5.7 Es realitzen al centre activitats que fomentin el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears?

Sí.

5.8 Quines activitats Es realitzen al centre activitats que fomentin el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears?

Exposicions, visites, recitals de poesia, festes populars (sant Antoni, sant Jordi...), etc

5.9 Quin tipus d'activitats s'organitzen anualment al centre per treballar la normalització de la llengua catalana?

Participació al Contesporles, celebració de sant Jordi, activitats extraescolars pròpies del departament (taller d'interpretació poètica), vinguda d'escriptors al centre, etc.

		SÍ	NO	
D	5.10 El centre potencia la participació de les famílies?			
D	5.11 Es treballen qüestions d'interculturalitat que les famílies poden aportar al centre?			
D	5.12 De quina manera es treballa la participació de les famílies en temes d'interculturalitat?			

6. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS PROJECTES LINGÜÍSTICS

D / Dep	6.1 A partir de la detecció de possibles mancances en la competència lingüística de l'alumnat, quina planificació establirà el centre per millorar la situació? <i>La que marqui el Pla d'acolliment lingüístic.</i>
D	6.2 De quins recursos, humans i materials, disposa el centre per establir un pla de millora? <i>Coordinador del PI i les hores de PALIC.</i>
D	6.3 Quins òrgans del centre tenen cura de l'aplicació del PLC? <i>Tots.</i>
D	6.4 a) Quina planificació es durà a terme per aplicar el present PLC? <i>La que determini el Coordinador lingüístic (CL).</i>
D	b) Quin és el calendari previst, i en quines fases? <i>La que determini el Coordinador lingüístic</i>
D	6.5 Com es fa el seguiment del PLC? <i>El fa el CL.</i>
CNL	6.6 Quines tasques desenvolupa la CNL per fer el seguiment del PLC? <i>Es va fer una nova enquesta d'usos lingüístics 2007-2008; després les diferents modificacions i incerteses legals (com el TIL) varen aturar les revisions.</i>
D	6.7 Quines tasques desenvolupa la CCP per fer el seguiment del PLC? <i>Cap.</i>
D	6.8 Com avalua el centre el PLC? <i>Segons el que està establert en el punt 10 de l'actual PLC.</i>
D	6.9 Cada quan es fa l'avaluació del PLC?

	<i>Cada curs ha de quedar reflectit a la Memòria de final de curs.</i>
--	--

		SÍ	NO	
D	6.10 S'han consensuat els indicadors per a l'avaluació del PLC? <i>Es varen consensuar al seu dia. Vegeu-ne el punt 10 del PLC.</i>			

D	6.11 S'han previst criteris, procediments i instruments necessaris per a l'avaluació del procés i dels resultats?			
D	6.12 Hi ha un pla de millora del PLC si es detecten mancances en el projecte o s'hi volen introduir canvis?			

3.ANÀLISI I CONCLUSIONS DE L'ENQUESTA PER A LA REVISIÓ DEL PLC

3. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA, COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT , COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTAGE, I COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE

Conclusions de l'enquesta

- 1.1 El català és la llengua normal de la gestió i administració educatives.
- 1.2 El català és la llengua dels suports informàtics del centre.
- 1.3 Majoritàriament (96,2%) el català és la llengua usada en la recerca d'informació a Internet.
- 1.4 El català és la llengua usada per a la comunicació amb els alumnes.
- 1.6 El professorat pensa (96%) que els alumnes, entre ells, xerren generalment en català.
- 1.8. El català és la llengua habitual de les reunions pròpies del centre (100%)
- 1.9 / 1.10 L'institut fomenta el coneixement del català a les famílies mitjançant, per exemple, les circulars, les reunions de famílies, etc.
- 1.11 La retolació del centre és en català.
- 1,12 Majoritàriament (62,2%) el professorat manifesta que el centre ha desenvolupat un pla de lectura (PLEC). Val a dir que aquest pla consta als objectius de millora del centre des del curs 2009-10.
- 1.13 La biblioteca del centre –reconvertida en biblioteques d'aula d'ençà del curs 2010-2011- desposa d'un fons bàsic de llibres en català i d'obres de referència.
- 1.14 El PLC es fa des dels diferents departaments.
- 1.15 / 1.16 La llengua catalana és usada pels professors a les activitats extraescolars.

a) Objectius: cap on volem anar?

Mantenir l'ús del català com a llengua vehicular de l'ensenyament, de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre, així com marca el PLC (28/06/07) als punts:

-“2. Exposició de motius”: L'objectiu principal d'aquest projecte lingüístic serà aconseguir que la llengua catalana tenguí una situació de normalitat i estabilitat pel que fa al seu ús al centre...” (P. 4)

- "6.1 Objectius generals : El català serà la llengua pròpia del centre." (P. 38)

b) Pla d'acció (concreció d'actuacions anuals)

Mantenir els usos lingüístics exposats a l'apartat "Conclusions de l'enquesta". Si s'escau, caldrà revisar el PLC.

c) Avaluació: indicadors d'assoliment

Revisió ordinària cada 5 anys. Es farà, si s'escau, una revisió anual si canvien les circumstàncies del centre, com la incorporació de nous col·lectius d'alumnes, la introducció de noves metodologies d'ensenyaments...

2. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

Conclusions de l'enquesta

2.1 Excepte les assignatures de Castellà, Anglès i Alemany, totes les assignatures de tots els cursos es fan en català. Cal matisar que la Música de 1r d'ESO es fa en català i anglès d'acord amb el projecte presentat pel Departament de música i aprovat a la CCP (Vegeu-ne l'acta de 27/06/2016); i Valors ètics combina en alguns cursos català i castellà.

[Vegeu-ne els annexos de cada grup amb l'especificació de la llengua vehicular de cada assignatura.]

2.2 (Vegeu-ne el punt 2.1)

2.3 / 2.4 / 2.5 El Departament de música va presentar la programació per a l'assignatura abans esmentada de 1r d'ESO amb la programació i la titulació adient.

2.6 Pràcticament es fa classes en llengua catalana al 100% dels cursos, excepte òbviament les classes pròpies d'altres llengües i els casos exposats al punt 2.1.

2.7/ 2.8 / 2.9 / 2.10 En general, no es vincula la llengua i les famílies dels nousvinguts amb el currículum del centre.

2.12/ 2.13 De manera ordinària, no hi ha coordinació entre els departaments.

2.15 Únicament de manera puntual i a nivell personal.

a) Objectius: cap on volem anar?

Donam per objectius assolits i a haver de mantenir el fet que la llengua catalana sigui la vehicular de l'ensenyament. (Vegeu-ne els punts 2.1 i 2.6)

b) Pla d'acció (concreció d'actuacions anuals)

Cap en concret.

c) Avaluació: indicadors d'assoliment

Revisió ordinària cada 5 anys. Es farà, si s'escau, una revisió anual si canvien les circumstàncies del centre, com la incorporació de nous col·lectius d'alumnes, la introducció de noves metodologies d'ensenyaments...

3. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES

Conclusions de l'enquesta

3.1 Si observam el quadre de dades, es constata la diversitat metodològica usada pels diferents departaments a l'hora de l'ensenyament de llengües, amb la coincidència amb l'ús comú de l'enfocament comunicatiu.

a) Objectius: cap on volem anar?

Consideram que la diversitat metodològica constatada és un punt fort de l'ensenyament de les llengües al centre.

b) Pla d'acció (concreció d'actuacions anuals)

c) Avaluació: indicadors d'assoliment

Revisió ordinària cada 5 anys. Es farà, si s'escau, una revisió anual si canvien les circumstàncies del centre, com la incorporació de nous col·lectius d'alumnes, la introducció de noves metodologies d'ensenyaments...

4. ELS CRITERIS PER AL'ATENCIÓ ALS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA

Conclusions de l'enquesta

4.1 / 4.2 / 4.3 El centre no disposa de pla d'acolliment lingüístic, en canvi s'han establerts criteris d'atenció als alumnes d'incorporació tardana.

4.4 / 4.6 Els suports es fan fora de l'aula, amb les metodologies d'immersió lingüística, aprenentatge cooperatiu i enfocament comunicatiu.

4.7 En general, els professors de llengües estan formats en metodologies d'aprenentatge de segones llengües.

4.9 / 4.10 / 4.11 Es fa Música a 1r d'ESO en anglès i català, amb el professor amb la preparació adient i amb mesures d'atenció a la diversitat.

a) Objectius: cap on volem anar?

Integració de l'alumnat nouvingut i d'incorporació tardana al centre amb els recursos propis de l'institut amb la finalitat d'assolir el que marca el PLC.

Reafirmar-nos amb el que diu el PLC (28/06/07) al punt "Exposició de motius: Posar la llengua [catalana] a l'abast de tothom (...) possibilitarà que sigui un instrument d'integració, perquè el llenguatge constitueix el principal patrimoni d'un poble." (P.5)

b) Pla d'acció (concreció d'actuacions anuals)

Redactar un Pla d'acolliment lingüístic i cultural per als alumnes nouvinguts.

c) Avaluació: indicadors d'assoliment

Revisió ordinària cada 5 anys. Es farà, si s'escau, una revisió anual si canvien les circumstàncies del centre, com la incorporació de nous col·lectius d'alumnes, la introducció de noves metodologies d'ensenyaments...

5. ELS CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL COMPLIMENT DE LA NORMATIVA REFERIDA A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA. (S'HAURÀ D'ESTABLIR D'ACORD AMB LES CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DE L'ENTORN ESCOLAR AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA).

Conclusions de l'enquesta

5.1 / 5.3 / 5.4 Les llengües familiars dels alumnes del centre són el català, castellà, anglès i alemany.

5.2 Si bé l'institut no ho fa d'una manera sistemàtica, el centre té present la diversitat de les llengües familiars en activitats com el "Festival de poesia per la pau" (Curs 2015/16) i en els concerts de música que amb regularitat programa el departament.

5.5 / 5.6 / 5.7 El català és la llengua vehicular i de cohesió del centre i amb la qual es fan les activitats complementàries.

5.10 / 5.11 / 5.12 Si bé el centre potencia la participació de les famílies, no s'hi treballen de manera sistemàtica qüestions d'interculturalitat.

a) Objectius: cap on volem anar?

Mantenir l'acompliment del PLC sobre assoliment de competència lingüística en català i castellà.

b) Pla d'acció (concreció d'actuacions anuals)

c) Avaluació: indicadors d'assoliment

Revisió ordinària cada 5 anys. Es farà, si s'escau, una revisió anual si canvien les circumstàncies del centre, com la incorporació de nous col·lectius d'alumnes, la introducció de noves metodologies d'ensenyaments...

6. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS PROJECTES LINGÜÍSTICS

Conclusions de l'enquesta

6.1 El Pla d'acolliment lingüístic.

6.2 Els recursos humans és el coordinador del PLC.

6.3 Tots els òrgans del centre tenen cura del PLC.

6.4 / 6-5 Al centre, l'ús del català com a llengua vehicular de l'ensenyament és pràcticament del 100% -vegeu-ne els calendaris per cursos i assignatures adjuntats com a annexos-, per tant no establirem cap calendari ni planificació d'aplicació del PLC.

6.6 / 6.8 / 6.9 / 6.10 / 6.11 Donam per bo el punt "10. Avaluació" del vigent PLC, aprovat pel Claustre (28/06/07) i pel Consell Escolar (04/07/06).

6.12 En relació a les respostes dels punts 6.4 i 6.5, no s'ha previst cap pla de millora del PLC.

a) Objectius: cap on volem anar?

Implicar més professors a la Comissió de normalització lingüística (CNL).

b) Pla d'acció (concreció d'actuacions anuals)

Redacció i aprovació del Pla d'acolliment lingüístic.

El Pla de millora del PLC seria necessari si el centre tengués uns índexs baixos de l'ús del català com a llengua de l'ensenyament en els ítems exposats als blocs 1 i 2 de la "Guia per a l'elaboració / revisió del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

Es farà el seguiment del PLC durant el 1r trimestre de cada curs per saber la llengua vehicular de l'ensenyament que es fa servir a totes les assignatures de tots els cursos.

Els resultats del seguiment del PLC s'adjuntaran a la Memòria de final de curs, que seran presentats al Consell Escolar. (Vegeu-ne el punt "10. Avaluació" del mateix PLC. Si s'escau, aprovaran per la CCP.

c) Avaluació: indicadors d'assoliment

Revisió ordinària cada 5 anys. Es farà, si s'escau, una revisió anual si canvien les circumstàncies del centre, com la incorporació de nous col·lectius d'alumnes, la introducció de noves metodologies d'ensenyaments...

4. ANNEXOS

4.1 HORARIS DELS CURSOS

4.2 ENQUESTES DEL PROFESSORAT. GRÀFIQUES DE RESULTATS

4.3 PROJECTE DEL DEPARTAMENT DE MÚSICA

Objectius:

El programa bilingüe permet als alumnes, a través de la música, aprendre gaudint. La música ajuda la memòria i la dicció de les llengües. És un instrument molt eficaç per a l'aprenentatge d'una llengua estrangera. L'objectiu serà familiaritzar-los amb el vocabulari específic de música en anglès (els instruments, el llenguatge musical, les rutines diàries dins l'aula de música...) i alguns conceptes de la cultura musical bàsica.

Podem detallar alguns objectius més específics:

Aprendre com afecta la música en l'aprenentatge de l'anglès durant aquesta etapa acadèmica, així com els seus possibles usos.

Conèixer projectes de centres educatius parells al que nosaltres proposam amb la finalitat de saber com es treballen i les metodologies més adients.

Analitzar l'actitud de l'alumnat quan es canvien les rutines establertes a l'aula.

Seleccionar les activitats més adient per treballar l'anglès i la música conjuntament, tenint en compte la diversitat de nivells educatius i d'alumnat.

Fomentar la cooperació i participació de tots els membres dels equips educatius dels cursos involucrats.

Dur a terme una proposta didàctica que tenguin en compte els diferents continguts i objectius de la llengua anglesa per a aquesta etapa, així com la utilització de la música com a eina innovadora. Amb això es pretén facilitar l'aprenentatge i el repàs de la gramàtica, el vocabulari i la pronunciació. La motivació i formació integral de l'alumne serà una meta a aconseguir.

Tipus d'agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat.

Ja que durant el primer curs en què es va plantejar aquesta iniciativa el tipus d'agrupament va ser tenint en compte qui havia sol·licitat l'optativa de Música-1 en anglès, i tenint en compte que com a conseqüència es va formar un grup amb els alumnes de millor expedient acadèmic, la Comissió Pedagògica va decidir que els agrupaments de primer d'ESO no es fessin segons l'optativa triada. Per tant, es va acordar que per al curs 2016-17 es fes l'assignatura de Música bilingüe a tots els cursos de primer d'ESO, donant sempre prioritat al fet que l'alumne pogués triar en quina llengüa volia cursar la matèria.

D'altra banda, el departament de Música va acordar que, per assegurar aquesta optativitat, el canvi d'una llengua a una altra es podia fer en qualsevol moment del curs, si els alumnes ho creien pertinent o necessari.

Avaluació

Serà segons el que s'especifica a l'apartat corresponent de la programació de Música, sense majors diferències pel fet d'haver triat una opció o una altra:

- 20 % Actitud. Hi inclou comportament, material, puntualitat i participació
- 40% Procediments. Hi inclou quadern, peces de flauta, exercicis de Moodle
- 40% Conceptes. Hi inclou exàmens teòrics i pre-examens de Moodle

Metodologia

Seguint el criteri de la Comissió Pedagògica, la metodologia prioritzarà la voluntarietat en la tria de la llengua. Tot i així, el fet que les classes siguin bilingües permetrà en tot moment una permeabilitat ja sigui voluntària i conscient (canvi de llengua a l'hora de fer el quadern i els exàmens) o inconscient.

Se cercarà una metodologia eficaç i atractiva perquè l'esforç extra que suposa un aprenentatge bilingüe sigui productiu i s'aconsegueixi un clima de participació i interès per a la música i els idiomes.

La implementació d'aquest tipus d'ensenyament serà progressiva i a un ritme que dependrà del nivell i les capacitats de cada curs.

Les explicacions teòriques es faran en les dues llengües, de manera que encara que un alumne hagi triat una opció, de forma subliminal també arribi a aprendre el vocabulari de l'altra.

El quadern de classe es farà preferiblement en la llengua triada, encara que es permetrà combinar-les si l'alumne ho considera necessari. En qualsevol opció de llengua, però no amb caràcter obligatori, es promourà la redacció dels apunts amb les paraules que el mateix alumne trobi, més que copiant les mateixes del professors, que d'altra banda estaran disponibles a la pàgina de Música.

En els treballs en grup de classe, s'afavorirà que s'agrupin tenint en compte la llengüa triada, de manera que entre ells l'utilitzin, en el moment de fer el treball, i de manera que demanin els dubtes en aquesta llengua.

D'altra banda, l'auxiliar de conversa farà pràctica de "speaking" mentre la resta de la classe fa pràctica instrumental. Es farà amb els alumnes que hagin triat l'opció d'anglès i en petits grups de 4/5 persones, per torns. Els temes de conversa són en principi a partir de la matèria explicada en l'unitat d'aquell moment.

Recursos didàctics i humans

L'assignatura de Música a 1r d'ESO té 3 hores setmanals, i aquest curs 2016-17 comptarem amb l'ajuda d'una professora dels Estats Units durant dues d'aquestes tres hores. Enguany cal destacar la idoneïtat d'aquesta auxiliar de conversa, ja que també té coneixements musicals, la qual cosa facilitat que pugui ajudar també en la part pràctica de la classe.

Com a material didàctic, durant el curs 2015-16 es va elaborar la pàgina web de Moodle amb tot el material necessari per a l'alumnat:

- Preguntes avaluable per a l'apartat de Procediments
- Preguntes avaluable per a l'apartat de Conceptes
- Apunts en format pdf o power point
- Partitures

- Acompanyaments de les peces interpretades a classe
- Enllaços a audicions o peces interpretades.

Tots aquest documents apareixen tant en anglès com en català, de manera que els alumnes poden triar fàcilment la seva opció, o comparar les dues llengües si tenen qualche dubte.