IES INCA
Joan Miró, 22 07300 Inca
Tel. 971 881710-11
Codi de centre: 07015835
https://iesinca.cat/?page_id=12

PROGRAMACIÓ DEPARTAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES
CURS: 1r ESO
ANY ACADÈMIC: 2020-2021

Professor/s que la imparteixen: Joana M. Cladera, Maria José Ortiz, Joan Antoni Peré Roig, Margalida Tortella, Miquel Reinés, Angelina Pérez i Victòria Alzina

1. Competències clau a llengua anglesa

Competències clau	S'AVALUA
1. Comunicació lingüística	SÍ
2.Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.	NO
3.Competència digital.	NO
4. Aprendre a aprendre.	SÍ
5. Competències socials i cíviques.	NO
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.	NO
7. Consciència i expressions culturals.	SÍ

El departament de llengües estrangeres avalua les competències especificades en la graella anterior, tot i així totes són susceptibles de ser treballades a través de l'àrea

2. Objectius

En aquest curs 2020-2021 es continua amb el canvi metodològic a la majoria d'assignatures que es va iniciar en cursos passats.
Per millorar els resultats del nostre centre, el professorat de 1r d'ESO, 2^{n} d'ESO i bona part del claustre considera necessari aquest canvi metodològic per afavorir la coordinació dels equips educatius; utilitzar mètodes innovadors -com l'aprenentatge cooperatiu o el treball per projectes-; fer de l'educació inclusiva alguna cosa més que una expressió burocràtica; establir una bona convivència en els ambients de treball, a partir de la introducció de pràctiques restauratives; i millorar la pràctica docent tot incentivant la formació permanent del professorat

Objectius:
- afavorir la transició dels estudis de primària als de secundària en els diferents àmbits: curricular, atenció a la diversitat, convivència, desenvolupament emocional...
- garantir la integració dels alumnes al centre.

- assolir l'èxit escolar i l'adquisició dels elements essencials del currículum i les competències bàsiques.
- reforçar la cohesió dels grups-aula.
- reforçar la relació alumne-professor i grup-tutor.
- afavorir la cohesió i la coordinació dels equips educatius.
- impulsar una atenció tutorial més individualitzada, reforçant la funció de tutoria, per a la detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge i dificultats d'integració en el centre.
- procurar un millor coneixement i implicació de les famílies...
- iniciar-nos en metodologies actives i inclusives, que puguin ser extensibles a la resta de nivells.

Organització:
- grups-aula heterogenis.
- equips educatius voluntaris i cohesionats.
- globalització d'algunes àrees (llengües castellana i catalana).
- reunions periòdiques dels equips educatius.
- pautes d'actuació coordinades.
- reforç de la tutoria i de les àrees instrumentals.
- facilitar la coordinació del professorat de suport i el d'àrea i la cooperació entre àrees.
- suport actiu del DO i de l'equip directiu.
- aules personalitzades.
- elaboració de materials didàctics propis.
- En casos de guàrdies, prioritzar que a 1r ESO hi vagi un professor de referència.

Principis pedagògics:
- ensenyament inclusiu.
- treball cooperatiu.
- treball per projectes.
- treball per competències claus.
- formació permanent del professorat.
- pràctiques restauratives

L'ensenyament de la Llengua estrangera en aquesta etapa segons la LOMCE ha de tenir com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Escoltar i comprendre informació general i específica de textos orals en situacions comunicatives variades.
2. Expressar-se oralment en situacions de comunicació habituals i desenvolupar destreses comunicatives, dins i fora de l'aula, de forma eficaç, adequada i amb un cert nivell d'autonomia i correcció, al mateix temps que utilitzar eines que ajudin a la correcta interacció amb els altres.
3. Llegir de forma comprensiva i autònoma textos diversos i ser capaç d'extreure'n informació general i específica, i també utilitzar la lectura com a font d'informació, d'enriquiment personal i de coneixement d'altres cultures.

4. Escriure de forma eficaç textos senzills amb finalitats diverses sobre diferents temes i amb recursos adequats de cohesió i coherència.
5. Utilitzar de forma reflexiva i correcta els elements bàsics de la llengua (fonètica, lèxic, estructures i funcions) en diversos contextos de comunicació oral i escrita.
6. Adquirir una dinàmica de grup que faciliti la cooperació entre els alumnes en la realització de tasques d'aprenentatge emprant sempre la llengua estrangera vehicular dins l'aula.
7. Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge, reflexionar sobre aquest procés i transferir els coneixements adquirits en la llengua primera o en altres llengües a l'estudi de la llengua estrangera.
8. Fomentar l'esperit de recerca i autonomia personal utilitzant els recursos didàctics a l'abast, com ara Internet, materials multimèdia, llibres de consulta, etc.
9. Reflexionar sobre el funcionament de la llengua estrangera i apreciar-la com a instrument d'accés a la informació i com a eina d'aprenentatge de continguts diversos.
10. Fomentar el respecte, la gestió de les emocions i la solidaritat mitjançant la llengua estrangera.
11. Valorar la llengua estrangera i les llengües en general com a mitjans de comunicació i entesa entre persones de procedències, llengües i cultures diverses evitant qualsevol tipus de discriminació.
12. Adquirir seguretat i confiança en l'ús de la llengua estrangera i en relació amb la pròpia capacitat d'aprenentatge.

3. Continguts

Les activitats desenvolupades dins els diferents blocs temàtics perseguiran l'assoliment dels continguts preestablerts pel currículum oficial LOMCE:

Bloc 1. COMPRENSIÓ DE TEXTOS ORALS

Estratègies:
— Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca i tema.
— Identificació del tipus textual.
— Distinció de tipus de comprensió (sentit general)
— Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context.
— Reformulació d'hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements.

Aspectes socioculturals i sociolingüístics:
— Convencions socials, normes de cortesia i registres; costums, valors, creences i actituds; llenguatge no verbal.

Funcions comunicatives:
— Iniciació i manteniment de relacions personals i socials.

— Descripció de qualitats físiques de persones, objectes, llocs i activitats.
— Descripció d'estats i situacions presents.
— Petició i oferiment d'informació, indicacions, opinions.
— Expressió de la voluntat, la intenció, la decisió, la promesa, l'ordre, l'autorització i la prohibició.
— Expressió de l'interès, l'aprovació, l'estimació, la simpatia, la satisfacció, l'esperança, la confiança, la sorpresa, i els seus contraris.
— Establiment i manteniment de la comunicació i organització del discurs.
—Estructures sintacticodiscursives.[1]
—Lèxic oral d'ús comú (recepció) relatiu a identificació personal; habitatge, llar i entorn; activitats de la vida diària; família i amics; feina i ocupacions; temps lliure, lleure i esport; viatges i vacances; salut i cures físiques; educació i estudi; compres i activitats comercials; alimentació i restauració; transport; llengua i comunicació; medi ambient, clima i entorn natural; tecnologies de la informació i la comunicació.
—Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació.

Estàndards d'aprenentatge avaluables
1. Capta els punts principals i detalls rellevants d'indicacions, anuncis, missatges i comunicats breus i articulats de manera lenta i clara sempre que les condicions acústiques siguin bones i el so no estigui distorsionat. 2. Entén l'essencial del que se li diu en transaccions i gestions quotidianes i estructurades 3. Identifica el sentit general i els punts principals d'una conversa formal o informal entre dos o més interlocutors que té lloc en presència seva, quan el tema li resulta conegut i el discurs està articulat amb claredat, a velocitat mitjana i en una varietat estàndard de la llengua. 4. Comprèn, en una conversa informal en què participa, descripcions, narracions, punts de vista i opinions sobre assumptes pràctics de la vida diària i sobre temes del seu interès. 5. Comprèn, en una conversa formal, o entrevista en la qual participa què se li demana sobre assumptes personals, educatius, ocupacionals o del seu interès, i també comentaris senzills. 6. Distingeix, amb el suport de la imatge, les idees principals i informació rellevant en presentacions sobre temes educatius, ocupacionals o del seu interès

BLOC 2. PRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS: EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ

Estratègies:

— Concebre el missatge amb claredat, distingint-ne la idea o les idees principals i l'estructura bàsica.
— Adequar el text al destinatari, context i canal, aplicant el registre i l'estructura de discurs adequats a cada cas.

Execució:
— Expressar el missatge amb claredat, coherència, estructurant-lo adequadament i ajustant-se, si escau, als models i les fórmules de cada tipus de text.
— Reajustar la tasca o el missatge, després de valorar les dificultats i els recursos disponibles.
— Basar-se en els coneixements previs i treure'n el màxim partit.
— Compensar les mancances lingüístiques mitjançant procediments lingüístics, paralingüístics o paratextuals.

Lingüístics:
— Modificar paraules de significat semblant.
Definir o parafrasejar un terme o expressió.
Paralingüístics i paratextuals
— Demanar ajuda.
— Assenyalar objectes, usar díctics o fer accions que aclareixen el significat.
— Usar llenguatge corporal culturalment pertinent (gests, expressions facials, postures, contacte visual o corporal, proxèmica).
— Usar sons extralingüístics i qualitats prosòdiques convencionals.
Aspectes socioculturals i sociolingüístics: convencions socials, normes de cortesia i registres; costums, valors, creences i actituds; llenguatge no verbal.
Funcions comunicatives:
— Iniciació i manteniment de relacions personals i socials.
— Descripció de qualitats físiques i abstractes de persones, objectes, llocs i activitats.
— Descripció d'estats i situacions presents, i expressió d'esdeveniments futurs.
— Petició i oferiment d'informació, indicacions, opinions i punts de vista, consells, advertències i avisos.
— Expressió del coneixement, la certesa, el dubte i la conjectura.
— Expressió de la voluntat, la intenció, la decisió, la promesa, l'ordre, l'autorització i la prohibició.
— Expressió de l'interès, l'aprovació, l'estimació, la simpatia, la satisfacció, l'esperança, la confiança, la sorpresa, i els seus contraris.
— Establiment i manteniment de la comunicació i organització del discurs.
Estructures sintacticodiscursives.[1]
Lèxic oral d'ús comú (producció) relatiu a identificació personal; habitatge, llar i entorn;

activitats de la vida diària; família i amics; feina i ocupacions; temps lliure, lleure i esport; viatges i vacances; salut i cures físiques; educació i estudi; compres i activitats comercials; alimentació i restauració; transport; llengua i comunicació; medi ambient, clima i entorn natural; tecnologies de la informació i la comunicació.
Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació.

Estàndards d'aprenentatge avaluables
1. Fa presentacions breus i assajades, ben estructurades i amb suport visual (p. ex., transparències o PowerPoint), sobre aspectes concrets de temes del seu interès o relacionats amb els seus estudis o ocupació, i respon a preguntes breus i senzilles dels oients sobre el contingut d'aquestes. 2. Se'n desfà correctament en gestions i transaccions quotidianes. (Situacions simulades) 3. Participa en converses informals cara a cara o per telèfon o altres mitjans tècnics, en les quals estableix contacte social, intercanvia informació. 4. Pren part en una conversa formal, reunió o entrevista de caràcter acadèmic o ocupacional, sempre que pugui demanar que se li repeteixin els punts clau si ho necessita. (simulacions)

BLOC 3. COMPRENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS

Estratègies:
— Mobilització d'informació prèvia sobre tipus de tasca i tema.
— Identificació del tipus textual, adaptant-hi la comprensió.
— Distinció de tipus de comprensió (sentit general).
— Formulació d'hipòtesis sobre contingut i context.
— Inferència i formulació d'hipòtesis sobre significats a partir de la comprensió d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics i posteriorment a partir de la comprensió de nous elements.
—Aspectes socioculturals i sociolingüístics: convencions socials, normes de cortesia i registres; costums, valors, creences i actituds; llenguatge no verbal.
Funcions comunicatives:
— Iniciació i manteniment de relacions personals i socials.
— Descripció de qualitats físiques i abstractes de persones, objectes, llocs i activitats.
— Descripció d'estats i situacions presents.
— Petició i oferiment d'informació, indicacions, opinions i punts de vista, consells, advertències i avisos.

— Expressió de la voluntat, la intenció, la decisió, la promesa, l'ordre, l'autorització i la prohibició.
— Expressió de l'interès, l'aprovació, l'estimació, la simpatia, la satisfacció, l'esperança, la confiança, la sorpresa, i els seus contraris.
— Establiment i manteniment de la comunicació i organització del discurs.
Estructures sintacticodiscursives.[1]
—Lèxic escrit d'ús comú (recepció) relatiu a identificació personal; habitatge, llar i entorn; activitats de la vida diària; família i amics; feina i ocupacions; temps lliure, lleure i esport; viatges i vacances; salut i cures físiques; educació i estudi; compres i activitats comercials; alimentació i restauració; transport; llengua i comunicació; medi ambient, clima i entorn natural; tecnologies de la informació i la comunicació.

Estàndards d'aprenentatge avaluables
1. Identifica, amb ajuda de la imatge, instruccions de funcionament i ús d'aparells electrònics o de màquines, i també instruccions per dur a terme activitats i normes de seguretat. 2. Entén els punts principals d'anuncis i material publicitari de revistes o Internet formulats de manera simple i clara, i relacionats amb assumptes del seu interès, en els àmbits personal, acadèmic i ocupacional. 3. Comprèn correspondència personal en qualsevol format en la qual es parla d'un mateix; es descriuen persones, objectes i llocs i s'expressen sentiments, desitjos i opinions sobre temes generals, coneguts o del seu interès. 4. Entén l'essencial de correspondència formal en la qual se l'informa sobre assumptes del seu interès en el context personal, educatiu o ocupacional 5. Capta les idees principals de textos periodístics breus i molt senzills en qualsevol suport si els nombres, els noms, les il·lustracions i els títols vehiculen gran part del missatge. 7. Comprèn l'essencial d'històries de ficció breus i ben estructurades i es fa una idea del caràcter dels diferents personatges, les seves relacions i de l'argument.

BLOC 4. PRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS: EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ

Estratègies: — Mobilitzar i coordinar les pròpies competències generals i comunicatives a fi de fer eficaçment la tasca.

— Localitzar i usar adequadament recursos lingüístics o temàtics (ús d'un diccionari o obtenció d'ajuda, etc.).
Execució:
— Expressar el missatge amb claredat ajustant-se als models i a les fórmules de cada tipus de text.
— Reajustar la tasca o el missatge després de valorar les dificultats i els recursos disponibles.
— Basar-se en els coneixements previs i treure'n el màxim partit.
Aspectes socioculturals i sociolingüístics: convencions socials, normes de cortesia i registres; costums, valors, creences i actituds; llenguatge no verbal.
Funcions comunicatives:
— Iniciació i manteniment de relacions personals i socials.
— Descripció de qualitats físiques i abstractes de persones, objectes, llocs i activitats.
— Descripció d'estats i situacions presents.
— Petició i oferiment d'informació, indicacions, opinions i punts de vista, consells, advertències i avisos.
— Expressió del coneixement, la certesa, el dubte i la conjectura.
— Expressió de la voluntat, la intenció, la decisió, la promesa, l'ordre, l'autorització i la prohibició.
— Expressió de l'interès, l'aprovació, l'estimació, la simpatia, la satisfacció, l'esperança, la confiança, la sorpresa, i els seus contraris.
— Establiment i manteniment de la comunicació i organització del discurs.
Estructures sintacticodiscursives.[1]
Lèxic escrit d'ús comú (producció) relatiu a identificació personal; habitatge, llar i entorn; activitats de la vida diària; família i amics; feina i ocupacions; temps lliure, lleure i esport; viatges i vacances; salut i cures físiques; educació i estudi; compres i activitats comercials; alimentació i restauració; transport; llengua i comunicació; medi ambient, clima i entorn natural; tecnologies de la informació i la comunicació.
Patrons gràfics i convencions ortogràfiques.

Estàndards d'aprenentatge avaluables

1. Completa un qüestionari senzill amb informació personal i relativa a la seva formació, ocupació, interessos o aficions
2. Escriu notes i missatges en els quals es fan breus comentaris o es donen instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana i del seu interès.
3. Escriu notes, anuncis i missatges breus relacionats amb activitats i situacions de la vida quotidiana, del seu interès personal o sobre temes d'actualitat, respectant les convencions i normes de cortesia i de l'etiqueta.
4. Escriu informes molt breus en format convencional amb informació senzilla i

rellevant sobre fets habituals i els motius de certes accions, en els àmbits acadèmic i ocupacional, descrivint de manera senzilla situacions, persones, objectes i llocs i assenyalant els principals esdeveniments de forma esquemàtica.
5. Escriu correspondència personal en la qual s'estableix i manté el contacte social , s'intercanvia informació, es descriuen en termes senzills esdeveniments importants i experiències personals es donen instruccions, es fan i accepten oferiments i suggeriments i s'expressen opinions de manera senzilla.

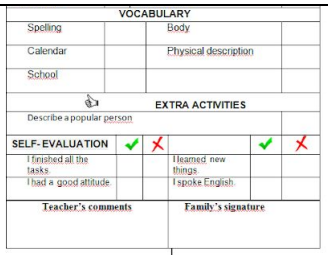
Continguts gramaticals:

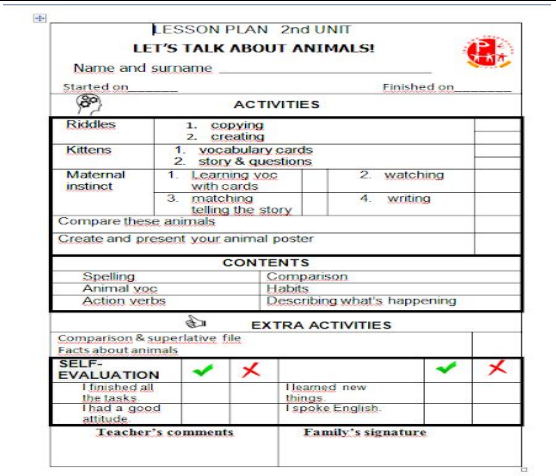
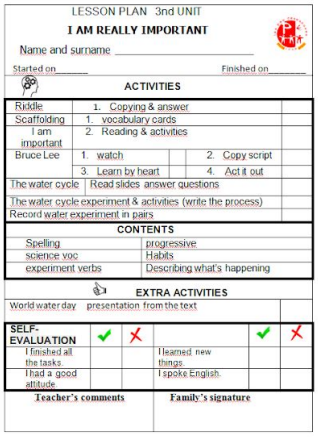
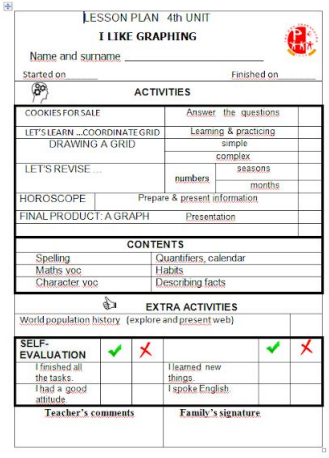
Aquests no seran distribuïts en unitats donat el fet que a partir d'aquest curs escolar les metodologies utilitzades fomentaran els desenvolupament competencials i seran adquirits i assolits a través dels projectes. Tots aquells continguts que no siguin susceptibles de ser treballats en els projectes, seran desenvolupats en activitats enriquides, fetes paral.lelament als projectes. També cal dir que la planificació dels continguts serà revisada i revisable constantment de manera que no es descarta canviar-ne l'ordre si s'escau. Els continguts treballats aniran revisant-se i reapareixent al llarg de les diferents lliçons seqüenciades que sempre presenten un producte final, durant tot el curs escolar, característica que és inherent a l'ús viu de la llengua.

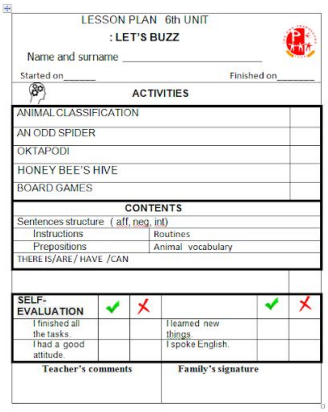
Alphabet
To be
Possessive (genitive)
Ordinal numbers
Colours
Classroom vocabulary
Days of the week
Months
Seasons
Have got
Faces vocabulary
Family vocabulary
Countries and nationalities
Personal Pronouns
School subjects
Simple present
Question words (how often, what, when, where, who and why)
Weekday routines
Adjectives (boring, difficult, easy, fun and interesting)
Like, dislike, love, don't like and hate
Demonstrative pronouns

Telling the time
Possessive adjectives
Order adjectives (size & length + colour)
Simple present
Adverbs frequency (always, usually, often, sometimes, almost never, never)(placed before tobe and after normal verbs)
Weather
Can/ can't
Free time & other activities (sports)
Prepositions of time (at, in, on)
Describing your home
Ordering food
some & any
Countable and uncountable nouns
Giving directions
Describing a town
Present continuous (aff, neg, int)
Simple pres vs pres continuous
Prepositions of place (Behind, in, in front of, next to, on, under)
Clothes
Buying in a shop
There is / are
Imperative
Parts of the house
Furniture
Making a phone call
Indefinite pronouns

4. Temporalització

1a avaluació:	
"Get to know eachother"	
"Discover your fingerprints"	

"Let's talk about animals"	 LESSON PLAN 2nd UNIT LET'S TALK ABOUT ANIMALS! Name and surname _____ Started on _____ Finished on _____ ACTIVITIES Riddles: 1. copying 2. creating Kittens: 1. vocabulary cards 2. story & questions Maternal instinct: 1. Learning voc with cards 2. watching 3. matching telling the story 4. writing Compare these animals Create and present your animal poster CONTENTS Spelling / Animal voc / Action verbs Comparison / Habits / Describing what's happening EXTRA ACTIVITIES Comparison & superlative file Facts about animals SELF-EVALUATION I finished all the tasks. / I had a good attitude. I learned new things. / I spoke English. Teacher's comments / Family's signature
2a avaluació:	
"I am really important"	 LESSON PLAN 3nd UNIT I AM REALLY IMPORTANT Name and surname _____ Started on _____ Finished on _____ ACTIVITIES Riddle: 1. Copying & answer Scaffolding: 1. vocabulary cards 2. Reading & activities I am important Bruce Lee: 1. watch 2. Copy script 3. Learn by heart 4. Act it out The water cycle: Read slides answer questions The water cycle experiment & activities (write the process) Record water experiment in pairs CONTENTS Spelling / science voc / experiment verbs progressive / Habits / Describing what's happening EXTRA ACTIVITIES World water day: presentation from the text SELF-EVALUATION I finished all the tasks. / I had a good attitude. I learned new things. / I spoke English. Teacher's comments / Family's signature
"I like graphing"	 LESSON PLAN 4th UNIT I LIKE GRAPHING Name and surname _____ Started on _____ Finished on _____ ACTIVITIES COOKIES FOR SALE: Answer the questions LET'S LEARN ...COORDINATE GRID: Learning & practicing DRAWING A GRID: simple / complex LET'S REVISE ...: numbers / seasons / months HOROSCOPE: Prepare & present information FINAL PRODUCT: A GRAPH: Presentation CONTENTS Spelling / Maths voc / Character voc Quantifiers, calendar / Habits / Describing facts EXTRA ACTIVITIES World population history (explore and present web) SELF-EVALUATION I finished all the tasks. / I had a good attitude. I learned new things. / I spoke English. Teacher's comments / Family's signature

3a avaluació:	
"Let's buzz"	
"Puppets"	En producció

LESSON PLAN 6th UNIT
: LET'S BUZZ
Name and surname _____
Started on_____ Finished on_____
ACTIVITIES
ANIMAL CLASSIFICATION
AN ODD SPIDER
OKTAPODI
HONEY BEE'S HIVE
BOARD GAMES
CONTENTS
Sentences structure (aff, neg, int)
Instructions | Routines
Prepositions | Animal vocabulary
THERE IS/ARE / HAVE /CAN
SELF-EVALUATION
I finished all the tasks.
I had a good attitude.
I learned new things.
I spoke English.
Teacher's comments
Family's signature

5. Enfocaments metodològics

Degut a les instructions sanitàries per mor de la COVID19, alguns dels materials s'han de redissenyar ja que no és possible compartir materials entre l'alumnat.

Les metodologies que es combinaran es basen principalment en connectar l'aprenentatge de llengua en contextos de la vida real. Es desenvoluparan tasques enriquides usant com a punt d'interès qualsevol dels reptes que puguin sorgir i ser una oportunitat per als alumnes, la qual cosa pot avançar cap a fer feina per projectes. S'entendrà la realitat i la diversitat de l'alumnat com a una riquesa de la qual tots els alumnes i el professor es poden enriquir.

Talment com ja s'ha explicat anteriorment es desenvoluparan projectes al llarg del curs escolar de manera interdisciplar entre totes les diferents àrees del nivell. D'aquesta manera l'aprenentatge d'una 2ª llengua es veurà enriquit amb els continguts rics de les altres assignatures.
Totes les metodologies estaran respatllades en l'aprenentatge cooperatiu, sense el qual no s'entén poder fer un ensenyament inclusiu per a tothom. El fil conductor que donarà coherència al conjunt de totes les unitats serà l'enfocament AICLE, el qual possibilitarà trobar continguts que vesteixin el procés d'aprenentatge.
Aquesta combinació de metodologies estarà encaminada a prioritzar el desenvolupament de la competència comunicativa oral, principalment, entenent-la com a la principal destresa a treballar i millorar per tal que l'ús de la llengua pugui ser paulatinament més gran i real talment com es dóna en l'adquisió d'una L1.

Els materials i recursos usats seran variats i amb suport especialment de recursos TIC.

Aquest curs escolar, la situació escolar seguint un pla de contingència per la COVID, fa impossible desdoblar cap sessió coordinadament amb el departament de Ciències Naturals covertint-se en dues que tenen la meitat del grup. Dues disposen de dos professors del departament de llengües estrangeres que fan classe conjuntament.

Metodologies actives	**Utilitzo les marcades amb una x**
Treball cooperatiu: - *Estructures* - *Dinàmiques* - *Quadern d'equip*	
Treball per projectes	
Gamificació (especifica quins)	*Tots els jocs que implicaven contacte i compartir material, es redissenyaran per poder ser duits a terme. (gimcanes digitals, cadena de memòria. etc)*
Tasques enriquides	*x*
Rutines de pensament	
Aprenentatge basat en problemes, reptes	*x*
Flipped Classroom	*x*
Altres (especifica)	

6. Avaluació

1. Detecció de coneixements previs

Al principi de curs, i per adequar l'ensenyament a les característiques i necessitats específiques dels alumnes del grup, l'activitat docent s'inicia mitjançant l'intercanvi de coneixements previs i la realització de proves específiques d'exploració inicial.

2. *Warm-up*

Es pretén activar els coneixements previs dels alumnes. Això es sol fer a través d'activitats de Warm-up on se'ls donen oportunitats d'exposar les experiències i coneixements anteriors a través de:

"remolí d'idees" per tal que els alumnes expressin allò que saben sobre els continguts conceptuals que s'integren a la unitat didàctica,
predicció de continguts i deducció per el context
tasques de predicció,
discussions breus,
qüestionaris, etc.

3. De desenvolupament

Cada una de les unitats del mètode estan destinades a facilitar l'adquisició, fixació, evolució i millora de les diverses destreses que conformen la major part de competència de la llengua anglesa. L'aprenentatge d'aquesta etapa suposarà continuar reforçant l' autonomia i les capacitats de l'alumnat. Per al desenvolupament d'aquestes capacitats el mètode proporciona una sèrie d'activitats útils per a cada una de les habilitats que es treballen. Aquestes activitats de desenvolupament es refereixen a:

- *El vocabulari relacionat amb camps conceptuals diversos que es desenvolupen en la unitat didàctica (Vocabulary).*
- *La lectura i comprensió de textos (Reading).*
- *Les estructures gramaticals (Grammar).*
- *Els sons estudiats (Pronunciation).*
- *La comprensió i la expressió oral de la llengua en totes les seves vessants (Listening and Speaking).*
- *La comprensió i l' expressió escrita (Writing).*

Cada unitat, enfoca el contingut lèxic i gramatical cap a la seva utilitat com a instrument o eina de comunicació: el llenguatge entès com a funció social. D'aquesta manera es motiva a l'alumne, ja que durant el desenvolupament de les lliçons i al final de cada unitat veurà com pot utilitzar eficaçment el llenguatge estudiat per realitzar les funcions comunicatives que corresponen i el resultat acostuma a ser un increment no només de la competència sinó de la pròpia autoestima.

6.1. Criteris d'avaluació

Comprendre i extreure la informació general i específica, la idea principal i alguns detalls rellevants de textos orals sobre temes concrets i coneguts i de missatges adequats al nivell de l'alumnat emesos amb claredat per mitjans audiovisuals.

Participar en interaccions comunicatives relatives a situacions habituals o d'interès personal i amb diverses finalitats comunicatives, utilitzar les convencions pròpies de la conversa i les estratègies necessàries per resoldre les dificultats durant la interacció.

Comprendre i extreure de manera autònoma la informació general i totes les dades rellevants de textos escrits autèntics o adaptats, d'extensió variada, diferenciar fets o opinions i identificar, si s'escau, la intenció comunicativa de l'autor.

Redactar de forma guiada textos diversos en diferents suports i tenir cura del lèxic, les estructures i els elements de cohesió i coherència necessaris per marcar la relació entre les idees i per fer-les comprensibles.

Utilitzar de forma conscient, en contextos comunicatius variats, el coneixement adquirit sobre el sistema lingüístic de la llengua estrangera com a instrument d'autocorrecció i d'autoavaluació de les produccions pròpies, orals o escrites, i per comprendre les alienes.

Identificar i utilitzar conscientment diferents estratègies per progressar en l'aprenentatge.

Usar les tecnologies de la informació i la comunicació de forma progressivament autònoma per buscar i seleccionar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic, establir relacions personals orals i escrites i mostrar-ne interès.

Identificar els aspectes culturals més rellevants dels països on es parla la llengua estrangera, assenyalar les característiques més significatives dels costums, normes, actituds i valors de la societat on es parla la llengua que s'estudia i mostrar una valoració positiva dels patrons culturals diferents als propis.

Amb aquest criteri s'aprecia si els alumnes són capaços d'identificar en textos orals o escrits alguns dels trets més significatius i característics de la cultura general dels països on es parla la llengua estrangera.

6.2. Procediments d'avaluació

Observació constant dins l'aula, exposicions orals, treballs escrits, actitud, recerca d'informació mitjançant les TIC, treballs en petits grups o en parelles que els permetin fer de docents uns dels altres, activitats de coavaluació, autoavaluació, avaluació del grup classe i del procés d'ensenyament-aprenentatge.

6.3. Criteris de qualificació

Tenint en compte que l'assignatura treballarà principalment com a pròpia la competència comunicativa en anglès, la qualificació d'aqueixa partirà del treball, l'esforç diari i interès de l'alumne en millorar la seva capacitat d'interacció en llengua anglesa. Es farà observació de l'avanç i la participació i altres destreses de manera continuada.
Es duran a terme activitats i tasques de les quals se n'extrauran notes per a l'avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge. També es faran proves orals i escrites però la idea és descartar el fet que l'alumnat pugui aprovar satisfactòriament l'assignatura només amb el resultat positiu de proves objectives fetes de tant en tant sense que la seva avaluació del dia a dia de les sessions sigui satisfactòria tenint en compte el seu punt de partida.
L'avaluació formarà part integral del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per ser vàlida i justa, es basarà en instruments el més variats possibles i procediments d'avaluació

formals i informals, com ara observacions sistemàtiques de la feina dels alumnes, rúbriques, presentacions orals, proves objectives orals i escrites
S'avaluarà tant el procés com el resultat tenint en compte el punt de partida de l'alumne i el seu progrés. Les activitats d'avaluació seran coherents amb les treballades prèviament a l'aula tant en contingut com en format. Els alumnes coneixeran la forma i els criteris d'avaluació des de bon principi. El total de proves objectives orals i escrites al llarg de cada sessió representarà el 50% del total de la nota. L'observació de cada sessió, tasques realitzades, quadern, comportament, participació, esforç i cooperació en la tasca diària representaran un 50% de la nota resultant.

Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge

Es podran emprar les enquestes del programa de qualitat per tal d'avaluar el procés d'ensenyament- aprenentatge. En aquestes enquestes els alumnes tenen la possibilitat de dir quins aspectes de l'assignatura han funcionat i quins haurien de millorar.
Al llarg del trimestre s'usarà el quadern de professorat i es comparará amb la temporització que apareix a la programació.
A la memòria del departament hi farem una petita reflexió per tal d'avaluar la nostra tasca docent, podrem dir quines activitats metodològiques ens han funcionat i quines no, quins problemes ens hem trobat a l'aula que hagin dificultat la nostra pràctica docent, etc.

7. Mesures de reforç i suport

Partim del reconeixement que en totes les classes hi ha alumnes amb estils i ritmes d'aprenentatge diferents i nivells de motivació diferents, alhora que perseguim l'objectiu que tot alumne/a participi en el procés d'aprenentatge amb satisfacció plena i assoleixi l'èxit d'acord amb el seu nivell de capacitat i interès.
La diversitat d'exercicis i activitats utilitzats en les unitats didàctiques possibilita que tots els alumnes puguin trobar-ne algun que concordi amb el seu estil i ritme d'aprenentatge. Hi ha activitats deliberadament més senzilles, de manera que tots els alumnes siguin capaços de fer l'activitat amb èxit. El ser capaços de fer petites activitats amb èxit, com ara copiar llistes de paraules, constitueix un factor important per als alumnes d'assimilació més lenta, al contribuir de manera important en augmentar la confiança en sí mateixos com a aprenents de llengües estrangeres.

MESURES D'AMPLIACIÓ
Segons es consideri convenient, i d'acord amb els criteris dels professors, es pot dedicar part de la sessió a activitats específiques d'ampliació, que seran organitzades segons la necessitat i dels diferents ritmes d'aprenentatge.

Sortides didàctiques, activitats extraescolars, projectes interdisciplinars

Possibilitat d'assistir a una obra de teatre en anglès.