

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

### 1. Competències clau associades a la vostra matèria

Competències clau (CC)	Sí/No
1. Competència en comunicació lingüística	Sí
2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia	Sí
3. Competència digital	Sí
4. Competències social i cíviques	Sí
5. Consciència i expressions culturals	Sí
6. Competència d'aprendre a aprendre	Sí
7. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	Sí

### 2. Objectius

1. Emprar sempre, tant el professorat com l'alumnat, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb la normativa i el Projecte Lingüístic de Centre.
2. Aplicar, en la resolució de problemes, estratègies pròpies de les ciències, com ara la discussió de l'interès dels problemes plantejats, la formulació d'hipòtesis, l'elaboració d'estratègies de resolució i de dissenys experimentals, l'anàlisi de resultats, la consideració de les aplicacions i repercussions de l'estudi realitzat i la recerca de coherència global.
3. Entendre i expressar la informació científica utilitzant correctament el llenguatge oral i l'escrit; elaborar i interpretar diagrames, gràfics, taules, mapes i altres models de representació, i utilitzar expressions matemàtiques elementals per poder comunicar-se en l'àmbit de la ciència.
4. Obtenir informació sobre temes científics utilitzant diferents fonts, incloses les TIC, i valorar-ne el contingut per fonamentar i orientar treballs sobre aquests temes.
5. Adoptar actituds crítiques fonamentades en el coneixement de la biologia i la geologia per analitzar qüestions científiques individualment o en grup.
6. Desenvolupar actituds i hàbits favorables a la promoció de la salut personal i comunitària i facilitar estratègies que permetin afrontar els riscos de la societat actual en aspectes relacionats amb l'alimentació, el consum, les drogodependències i la sexualitat.

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

7. Comprendre la importància d'utilitzar els coneixements de la biologia i la geologia per satisfer les necessitats humanes i participar en la necessària presa de decisions sobre problemes locals i globals.
8. Conèixer i valorar les interaccions de la ciència i la tecnologia amb la societat i el medi ambient, així com la necessitat cercar i aplicar solucions adequades per avançar cap a la sostenibilitat, fent atenció als problemes amb què es troba avui la humanitat, especialment els que afecten més directament les Illes Balears.
9. Reconèixer el caràcter provisional i creatiu de la biologia i la geologia, així com les aportacions que han fet al pensament humà al llarg de la història, i apreciar-ne els grans debats per superar els dogmatismes i les revolucions científiques que han marcat l'evolució cultural.
10. Conèixer i valorar el patrimoni natural de les Illes Balears i ser conscients de la necessitat de conservar-lo i gestionar-lo de forma sostenible, així com de la importància de promoure'l i, si escau, participar en iniciatives encaminades a conservar-lo.
11. Adquirir coneixements sobre els elements naturals i socioculturals del medi de les Illes Balears i d'altres àmbits geogràfics d'abast més ampli i utilitzar-los per fonamentar valors, actituds i comportaments favorables a la conservació dels recursos i la millora de la qualitat ambiental. Emprar sempre, tant el professorat com l'alumnat, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb la normativa i el Projecte Lingüístic de Centre.
12. Aplicar, en la resolució de problemes, estratègies pròpies de les ciències, com ara la discussió de l'interès dels problemes plantejats, la formulació d'hipòtesis, l'elaboració d'estratègies de resolució i de dissenys experimentals, l'anàlisi de resultats, la consideració de les aplicacions i repercussions de l'estudi realitzat i la recerca de coherència global.
13. Entendre i expressar la informació científica utilitzant correctament el llenguatge oral i l'escrit; elaborar i interpretar diagrames, gràfics, taules, mapes i altres models de representació, i utilitzar expressions matemàtiques elementals per poder comunicar-se en l'àmbit de la ciència.
14. Obtenir informació sobre temes científics utilitzant diferents fonts, incloses les TIC, i valorar-ne el contingut per fonamentar i orientar treballs sobre aquests temes.
15. Adoptar actituds crítiques fonamentades en el coneixement de la biologia i la geologia per analitzar qüestions científiques individualment o en grup.
16. Desenvolupar actituds i hàbits favorables a la promoció de la salut personal i comunitària i facilitar estratègies que permetin afrontar els riscos de la societat actual en aspectes relacionats amb l'alimentació, el consum, les drogodependències i la sexualitat.
17. Comprendre la importància d'utilitzar els coneixements de la biologia i la geologia per satisfer les necessitats humanes i participar en la necessària presa de decisions sobre problemes locals i globals.

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

18. Conèixer i valorar les interaccions de la ciència i la tecnologia amb la societat i el medi ambient, així com la necessitat cercar i aplicar solucions adequades per avançar cap a la sostenibilitat, fent atenció als problemes amb què es troba avui la humanitat, especialment els que afecten més directament les Illes Balears.
19. Reconèixer el caràcter provisional i creatiu de la biologia i la geologia, així com les aportacions que han fet al pensament humà al llarg de la història, i apreciar-ne els grans debats per superar els dogmatismes i les revolucions científiques que han marcat l'evolució cultural.
20. Conèixer i valorar el patrimoni natural de les Illes Balears i ser conscients de la necessitat de conservar-lo i gestionar-lo de forma sostenible, així com de la importància de promoure'l i, si escau, participar en iniciatives encaminades a conservar-lo.
21. Adquirir coneixements sobre els elements naturals i socioculturals del medi de les Illes Balears i d'altres àmbits geogràfics d'abast més ampli i utilitzar-los per fonamentar valors, actituds i comportaments favorables a la conservació dels recursos i la millora de la qualitat ambiental.

### Distribució dels blocs temàtics per Unitats didàctiques i cursos del primer cicle.

BLOC	Unitat
BLOC 1. Habilitats, destreses i estratègies. Metodologia científica	Transversal i a projectes
BLOC 2. La terra a l'univers	Unitats 4,5,6 7 i 2n projecte
BLOC 3. La biodiversitat al planeta terra	Unitats 1, 2, 3 i 3r projecte
BLOC 4. Les persones i la salut. Promoció de la salut	Continguts 3r ESO
BLOC 5. El relleu terrestre i la seva evolució	Unitats 8 a 1r ESO i part a 3r ESO
BLOC 6. Els ecosistemes	Transversal, 3r projecte i part a 3r ESO
BLOC 7. Projecte de recerca	Transversal i a projectes

### 2.2 Objectius per unitats didàctiques

#### **Unitat 1. L'organització del cos humà**

- Identifica els termes més freqüents del vocabulari científic i s'expressa de forma correcta tant oralment com per escrit.
- Cerca, selecciona i interpreta la informació de caràcter científic a partir de la utilització de diverses fonts.
- Utilitza la informació de caràcter científic per formar-se una opinió pròpia i argumentar sobre problemes relacionats.
- Interpreta els diferents nivells d'organització en l'ésser humà i cerca la relació que hi ha entre aquests.

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

- Diferencia els diversos tipus cel·lulars i descriu la funció dels òrgans més importants.
- Reconeix els principals teixits que conformen el cos humà i hi associa la funció que tenen.
- Identifica les tècniques de reproducció assistida més freqüents.
- Valora i respecta la feina individual i en grup i hi participa.

### **Unitat 2. L'alimentació i la salut**

- Identifica els termes més freqüents del vocabulari científic i s'expressa de forma correcta tant oralment com per escrit.
- Cerca, selecciona i interpreta la informació de caràcter científic a partir de la utilització de diverses fonts.
- Discrimina el procés de nutrició de l'alimentació.
- Relaciona cada nutrient amb la funció que exerceix a l'organisme i reconeix hàbits de nutrició saludables.
- Dissenyà hàbits de nutrició saludables mitjançant l'elaboració de dietes equilibrades, utilitzant taules amb diferents grups d'aliments amb els nutrients principals i el valor calòric que tenen.
- Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.
- Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca

### **Unitat 3. La nutrició: els aparells digestiu i respiratori**

- Identifica els termes més freqüents del vocabulari científic i s'expressa de forma correcta tant oralment com per escrit.
- Reconeix les malalties i les infeccions més comunes i les relaciona amb les causes que les provoquen.
- Detecta les situacions de risc per a la salut relacionades amb el consum de substàncies tòxiques i estimulants com el tabac, l'alcohol, etc.; contrasta els efectes nocius que tenen, i proposa mesures de prevenció i control.
- Discrimina el procés de nutrició de l'alimentació.
- Determina i identifica, a partir de gràfics i esquemes, els diferents òrgans, aparells i sistemes implicats en la funció de nutrició i els relaciona amb la seva contribució al procés.
- Diferencia les malalties més freqüents dels òrgans, aparells i sistemes implicats en la nutrició i les associa a les causes que les provoquen.
- Coneix i explica els components i el funcionament dels aparells digestiu i respiratori.
- Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

- Disseny petits treballs de recerca sobre l'alimentació i la nutrició humanes per presentar-los i defensar-los a l'aula.

### **Unitat 4. La nutrició: els aparells circulatori i excretor**

- Cerca, selecciona i interpreta la informació de caràcter científic a partir de la utilització de diverses fonts.
- Argumenta les implicacions que tenen els hàbits per a la salut i justifica amb exemples les tries que fa o pot fer per promoure-la individualment i col·lectivament.
- Determina i identifica, a partir de gràfics i esquemes, els diferents òrgans, aparells i sistemes implicats en la funció de nutrició i els relaciona amb la seva contribució al procés.
- Reconeix la funció de cada un dels aparells i sistemes en la funció de nutrició.
- Diferencia les malalties més freqüents dels òrgans, aparells i sistemes implicats en la nutrició i les associa a les causes que les provoquen.
- 6. Coneix i explica els components i el funcionament dels aparells circulatori i excretor.
- 7. Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca

### **Unitat 5. La relació: els sentits i el sistema nerviós.\***

- Cerca, selecciona i interpreta la informació de caràcter científic a partir de la utilització de diverses fonts.
- Argumenta les implicacions que tenen els hàbits per a la salut i justifica amb exemples les tries que fa o pot fer per promoure-la individualment i col·lectivament.
- Detecta les situacions de risc per a la salut relacionades amb el consum de substàncies tòxiques i estimulants com el tabac, l'alcohol, les drogues, etc.; contrasta els efectes nocius que tenen, i proposa mesures de prevenció i control.
- Identifica les conseqüències de les conductes de risc amb les drogues per a l'individu i la societat.
- Especifica la funció de cada un dels aparells i sistemes implicats en la funció de relació.
- Descriu els processos implicats en la funció de relació i identifica l'òrgan o l'estructura responsable de cada procés.
- Classifica diferents tipus de receptors sensorials i els relaciona amb els òrgans dels sentits en els quals es troben.
- Identifica algunes malalties comunes del sistema nerviós i les relaciona amb les causes que les provoquen, els factors de risc i la forma de prevenir-les.
- Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

### **Unitat 6. La relació: el sistema endocrí i l'aparell locomotor**

- Cerca, selecciona i interpreta la informació de caràcter científic a partir de la utilització de diverses fonts.
- Enumera les glàndules endocrines i indica les hormones que segreguen i la funció que exerceixen.
- Reconeix algun procés que té lloc en la vida quotidiana en el qual s'evidencia clarament la integració neuroendocrina.
- Localitza els principals ossos i músculs del cos humà en esquemes de l'aparell locomotor.
- Distingeix els diferents tipus de músculs segons el tipus de contracció i els relaciona amb el sistema nerviós que els controla.
- Identifica els factors de risc més freqüents que poden afectar l'aparell locomotor i els relaciona amb les lesions que produeixen.
- Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca

### **Unitat 7. La reproducció**

- Identifica en esquemes els diferents òrgans de l'aparell reproductor masculí i del femení i n'especifica la funció.
- Descriu les principals etapes del cicle menstrual i indica quines glàndules i quines hormones el regulen.
- Discrimina els diferents mètodes d'anticoncepció humana.
- Categoritza les principals malalties de transmissió sexual i argumenta sobre com prevenir-les.\*
- Identifica les tècniques de reproducció assistida més freqüents.
- Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca
- Expressa les conclusions de la seva recerca amb precisió i coherència, tant oralment com per escrit.

### **Unitat 8. La salut i el sistema immunitari**

- Argumenta les implicacions que tenen els hàbits per a la salut i justifica amb exemples les tries que fa o pot fer per promoure-la individualment i col·lectivament.
- Reconeix les malalties i les infeccions més comunes i les relaciona amb les causes que les provoquen.
- Distingeix i explica els diferents mecanismes de transmissió de les malalties infeccioses.
- Coneix i descriu hàbits de vida saludable i els identificant com a mitjà per promoure la seva salut i la dels altres.

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

- Proposa mètodes per evitar el contagi i la propagació de les malalties infeccioses més comunes.
- Explica en què consisteix el procés d'immunitat i valora el paper dels vaccins com a mètode de prevenció de les malalties.
- Detalla la importància que té per a la societat i per a l'ésser humà la donació de cèl·lules, sang i òrgans.
- Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca
- Expressa les conclusions de la seva recerca amb precisió i coherència, tant oralment com per escrit.

### **Unitat 9. El relleu i els processos geològics externs\*\***

- Descriu el cicle de l'aigua i el relaciona amb els canvis d'estat d'agregació d'aquesta.
- Identifica la influència del clima i de les característiques de les roques que condicionen els diferents tipus de relleu i hi influeixen.
- Relaciona l'energia solar amb els processos externs i justifica el paper de la gravetat en la dinàmica d'aquests.
- Diferencia els processos de meteorització, erosió, transport i sedimentació i els efectes que tenen en el relleu.
- Analitza les activitats d'erosió, transport i sedimentació produïdes per les aigües superficials i reconeix algun dels efectes que tenen en el relleu.
- Relaciona els moviments de l'aigua de la mar amb l'erosió, el transport i la sedimentació al litoral i identifica algunes formes resultants característiques.
- Identifica la intervenció d'éssers vius en processos de meteorització, erosió i sedimentació.
- Valora la importància d'activitats humanes en la transformació de la superfície terrestre.
- Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca.
- Expressa les conclusions de la seva recerca amb precisió i coherència, tant oralment com per escrit.

### **Unitat 10. El modelat del relleu**

- Cerca, selecciona i interpreta la informació de caràcter científic a partir de la utilització de diverses fonts.
- Analitza les activitats d'erosió, transport i sedimentació produïdes per les aigües superficials i reconeix algun dels efectes que tenen en el relleu.
- Valora la importància de les aigües subterrànies i els riscos de sobreexplotar-les.
- Relaciona els moviments de l'aigua de la mar amb l'erosió, el transport i la sedimentació al litoral i identifica algunes formes resultants característiques.

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

- Associa l'activitat eòlica amb els ambients en els quals aquesta activitat geològica pot ser rellevant.
- Analitza la dinàmica glacial i identifica els efectes que té sobre el relleu.
- Identifica la intervenció d'éssers vius en processos de meteorització, erosió i sedimentació.
- Valora la importància d'activitats humanes en la transformació de la superfície terrestre.
- Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca

### **Unitat 11. La dinàmica interna de la Terra\*\***

- Descriu les característiques generals de l'escorça, el mantell i el nucli terrestres i dels materials que els componen i relaciona aquestes característiques amb la seva ubicació.
- Diferencia un procés geològic extern d'un d'intern i identifica els efectes que tenen en el relleu.
- Coneix i descriu com s'originen els sismes i els efectes que tenen.
- Relaciona els tipus d'erupció volcànica amb el magma que els origina i els associa a la seva perillositat.
- Justifica l'existència de zones en les quals els terratrèmols són més freqüents i de més magnitud.
- Valora el risc sísmic i, si n'hi ha, el volcànic existent a la zona en la qual viu i coneix les mesures de prevenció que ha d'adoptar.
- Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca

### **Unitat 12. Els ecosistemes\*\***

- Cerca, selecciona i interpreta la informació de caràcter científic a partir de la utilització de diverses fonts.
- Identifica exemplars de plantes i animals propis d'alguns ecosistemes o d'interès especial pel fet de ser espècies en perill d'extinció o endèmiques.
- Detalla el procés de la nutrició autòtrofa i el relaciona amb la importància que té per al conjunt de tots els éssers vius.
- Identifica els diferents components d'un ecosistema.
- Reconeix i enumera els factors desencadenants de desequilibris en un ecosistema.
- Selecciona accions que prevenen la destrucció del medi ambient.
- Reconeix que el sòl és el resultat de les interaccions entre els components biòtics i els abiòtics i indica alguna interacció.
- Reconeix la fragilitat del sòl i valora la necessitat de protegir-lo.



## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

CURS: 3r d'ESO

Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat

- Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca
- Dissenya petits treballs de recerca sobre animals i/o plantes, els ecosistemes del seu entorn o l'alimentació i la nutrició humanes per presentar-los i defensar-los a l'aula.

\*Es treballarà a projectes de 3r

\*\*Vist a 1r d'ESO

### 4. Temporització

Trimestre	Unitats didàctiques
1r	Unitat 1. L'organització del cos humà Unitat 2. L'alimentació i la salut Unitat 3. La nutrició: els aparells digestiu i respiratori
2n	Unitat 4. La nutrició: els aparells circulatori i excretor Unitat 5. La relació: els sentits i el sistema nerviós Unitat 6. La relació: el sistema endocrí i l'aparell locomotor Unitat 7. La reproducció Unitat 8. La salut i el sistema immunitari
3r	Unitat 9. El relleu i els processos geològics externs Unitat 10. El modelat del relleu Unitat 12. Els ecosistemes

Els temps dedicats a cada una de les unitats didàctiques serà d'**aproximadament 8-10 sessions lectives**, tenint en compte que es flexibilitzarà molt la temporalització en funció dels continguts a desenvolupar de cada unitat, i sobretot en funció dels interessos i/o capacitats dels alumnes. És a dir, **es prioritzarà el bon assoliment dels objectius sobre la necessitat de cobrir tot el temari programat segons ho requereixi cada grup classe.**

### 5. Enfocaments metodològics

#### DISSENY DE LES ACTIVITATS

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

**Com a conseqüència de les mesures restrictives per la pandèmia Covid-19, molts dels aspectes pedagògics esmentats a continuació poden veure's sotmesos a canvis per la dificultat a mantenir les distàncies.**

Metodologies actives	Utilitzo les marques amb una x
<i>Treball cooperatiu:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estructures</li><li>- Dinàmiques</li><li>- Quadern d'equip</li></ul>	x x x
<i>Treball per projectes</i>	x
<i>Gamificació (especifica quins)</i>	x
<i>Tasques enriquides</i>	x
<i>Rutines de pensament</i>	x
<i>Aprenentatge basat en problemes, reptes</i>	x
<i>Flipped Classroom</i>	x
<i>Altres (especifica)</i>	

### 5.1 Disseny de les activitats

Des del curs 2015/16, l'IES Inca pertany a la xarxa de centres innovadors de la conselleria d'educació, actualment programa de millora de centre (PMT). Per això, i per continuar amb la feina feta aquests anys, durant aquest curs 2020/21 es programaran les unitats didàctiques usant la plantilla de programació competencial aprovada el curs passat per la CCP.

El nostre departament seguirà promovent el canvi metodològic per afavorir la coordinació dels equips educatius; utilitzar mètodes innovadors com l'aprenentatge cooperatiu o el treball per projectes; fer de l'educació inclusiva alguna cosa més que una expressió burocràtica; establir una bona convivència en els ambients de treball, a partir de la introducció de pràctiques restauratives; i millorar la pràctica docent tot incentivant la formació permanent del professorat

Objectius:

- Afavorir la transició dels estudis de primària als de secundària en els diferents àmbits: curricular, atenció a la diversitat, convivència, desenvolupament emocional..
- Garantir la integració dels alumnes al centre.
- Assolir l'èxit escolar i l'adquisició dels elements essencials del currículum i les competències clau.
- Reforçar la cohesió dels grup.
- Reforçar la relació entre l'alumne/professor i el tutor/grup.
- Afavorir la cohesió i la coordinació dels equips educatius.

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

- Impulsar una atenció tutorial més individualitzada, reforçant la funció de tutoria, per a la detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge, i dificultats d'integració en el centre.
- Procurar un millor coneixement i implicació de les famílies...
- Avaluació formativa i competencial.

### Organització:

- Grups per nivell heterogenis.
- Equips educatius voluntaris i cohesionats.
- Reunions periòdiques dels equips educatius.
- Pautes d'actuació coordinades.
- Reforç de la tutoria i de les àrees instrumentals.
- Facilitar la coordinació del professorat de suport i el d'àrea i la cooperació entre àrees.
- Suport actiu del DO i de l'equip directiu.
- Aules personalitzades.
- Elaboració de materials didàctics propis.

### Principis pedagògics:

- Ensenyament inclusiu.
- Treball cooperatiu.
- Treball per projectes.
- Avaluació competencial
- Avaluació formativa i formadora
- Formació permanent del professorat.
- Educació emocional

Pel que fa a l'àrea de biologia i geologia, a més, els treballs pràctics i els treballs al laboratori adquireixen una gran rellevància en l'ensenyament-aprenentatge de les ciències (experiments il·lustratius, exercicis pràctics, experiments per contrastar hipòtesis, petites recerques, etc.) i faciliten que els alumnes s'aproximin a la realitat del treball científic. Cada setmana o cada quinzena s'intenta dedicar una sessió al treball pràctic o projecte de laboratori. En cada bloc temàtic es proposen experiències senzilles d'observació i descripció de fenòmens físics, químics, biològics o geològics.

El mètode desenvolupat en els diferents blocs de Biologia i Geologia es fonamenta en el concepte **d'ensenyament actiu i comprensiu**, que permet al professorat mantenir una activitat permanent a l'aula. Obliga l'alumnat a adquirir activament el coneixement en dur a terme diferents activitats en cada moment, segons el que requereixi el tema d'estudi. A més a més, facilita al professorat, en la mesura del que és possible, poder atendre cada alumne d'acord amb el seu nivell i capacitat.

### 5.2 Organització dels espais

La majoria d'activitats es duran a terme dins l'aula ordinària on els alumnes seran agrupats en equips cooperatius de 3 o 4 alumnes per equip. Durant aquest any, i com a conseqüència de la normativa COVID, aquestes pràctiques poden veure's compromeses o fins i tot anul·lades.

Altres vegades s'utilitzarà el laboratori per tal de realitzar experiències de caire més pràctic amb grups reduïts, gràcies als autodesdoblaments. Malauradament, durant aquest any COVID, no podrem dur a terme els desdoblaments, per tant, les pràctiques de laboratori es duran a terme dins l'aula.

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

### **5.3 Tractament de les TIC**

La pràctica docent la biologia i geologia actualment no es pot entendre sense la utilització continuada de les TIC. Per això, és important la utilització dels chromebooks mitjançant els quals es poden fer recerca d'informació, ús de programari online, activitats interactives, aclarir dubtes, elaborar material, entre altres. Com aules virtual s'utilitzarà el classroom, com a espai de treball interactiu i la sites com a magatzem de recursos didàctics.

### **5.4 Tractament de la lectura**

La lectura s'entén com una eina de motivació que desperta en l'alumnat l'interès i la necessitat de saber i d'investigar la ciència per explicar-se els fenòmens científics, adquirir consciència dels principals problemes que afecten la nostra societat i esdevenir un ciutadà o ciutadana conscient i responsable. **El professorat demana a l'alumne que llegeixi i extregui les idees més importants del tema, i que en doni una opinió crítica.**

Durant la pràctica docent s'inclouen activitats de lectura de textos científics, articles de divulgació o articles de la premsa diària sobre alguna temàtica adient que pugui despertar l'interès de l'alumnat i al mateix temps permeti adquirir una millor competència en comunicació lingüística.

### **5.5 Materials i recursos didàctics**

Durant aquest curs es potenciarà més que mai l'ús de les eines digitals per davant les de paper.

Materials i recursos didàctics:

- Activitats dissenyades i elaborades pel professor de l'àrea
- Pràctiques i activitats elaborades pel professorat de l'àrea
- Llibres i revistes de divulgació científica
- Aula digital (classroom, sites)
- Chromebooks
- Eines Google (Presentacions, qüestionaris, formularis, jamboard, corubrics)
- Vídeos didàctics adaptats (Que qui com, Youtubers com *Date un Voltio*, *Diario de un meet*, *Mi dieta cojea*)

### **5.6. Situació d'alerta epidemiològica. Convivència amb la COVID 19**

Davant la situació d'alerta epidemiològica en que ens trobam, totes les nostres accions del curs actual es veuran condicionades, no només per criteris metodològics i pedagògics, sinó perquè la transmissió del virus sigui mínima.

Entre els aspectes el curs podrà està condicionat per:

- Haver de fer classes per torns, en que els alumnes venen a l'institut la meitat de dies( dies alterns).
- Canvis d'escenari pel que fa a la impartició de les classes (com passar de l'escenari B a l'escenari C)
- Limitació del contacte entre els alumnes, que pot fer dinàmiques positives com la resolució conjunta de problemes no es puguin dur a terme en les mateixes condicions.

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

- No es podran entregar els exercicis o les tasques al professor de manera física, per tant s'hauran de trobar altres maneres de entregar les tasques.
- Queda en l'aire que es puguin realitzar sortides com l'olimpíada de Biologia, que sempre es realitzaven durant el curs o el demolab.

Aquests aspectes, i molts altres, influiran en aquest curs 2020-2021. A mesura que es rebin instruccions de les Conselleries de Sanitat i Educació s'hauran d'anar implementant aquestes, o altres mesures, per tal de minimitzar la transmissió del virus. Per a tractar tots aquests aspectes derivats de la semipresencialitat i mirar de minimitzar-ne els efectes negatius, es duran a terme les següents accions:

- Control de la semipresencialitat: es realitzaran classes virtuals les quals seran d'assistència obligatòria. Per altra banda també hi haurà l'opció d'encomanar feina específica que s'haurà de realitzar els dies que no s'assiteixi a classe.
- Tasques de coavaluació i autoavaluació: Els materials i recursos (apunts, vídeos, fulls d'exercicis, solucionaris,...) també estaran penjats al classroom.
- Connexió alumnat-professorat: Físicament els dies que hi hagi classe presencial, i mitjançant el classroom la resta de dies, a través de missatges per la pròpia aplicació. S'obre la possibilitat de fer alguna classe virtual mitjançant l'eina Google meet.

### **6. Avaluació**

#### **6.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables**

1. Que l'alumne s'expressi amb un català propi del nivell educatiu tant oral com escrit.

### **BLOC 1. HABILITATS, DESTRESES I ESTRATÈGIES. METODOLOGIA CIENTÍFICA.**

<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ/ Estàndards d'aprenentatge</b>
-------------------	--

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
 Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

<p>La metodologia científica. Característiques bàsiques.</p>	<p>1. Identifica els termes més freqüents del vocabulari científic i s'expressa de forma correcta tant oralment com per escrit.</p> <p>2. Coneix i respecta les normes de seguretat al laboratori i té cura dels instruments i del material emprat.</p> <p>3. Desenvolupa amb autonomia la planificació del treball experimental, utilitza tant instruments òptics de reconeixement com material bàsic de laboratori, argumenta el procés experimental seguit, descriu les seves observacions i interpreta els resultats del treball.</p>
<p>L'experimentació en biologia i geologia: obtenció i selecció d'informació a partir de la selecció i la recollida de mostres del medi natural.</p>	<p>1. Cerca, selecciona i interpreta la informació de caràcter científic a partir de la utilització de diverses fonts.</p> <p>2. Transmet la informació seleccionada de manera precisa utilitzant diversos suports.</p> <p>3. Utilitza la informació de caràcter científic per formar-se una opinió pròpia i argumentar sobre problemes relacionats.</p>

### **BLOC 2. La terra a l'univers Unitats (9-10)**

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ/ Estàndards d'aprenentatge
<p>La geosfera. Estructura i composició de l'escorça, el mantell i el nucli.</p> <p>La biosfera.</p>	<p>Identificar els materials terrestres segons l'abundància i la distribució a les grans capes de la Terra.</p> <p>Reconèixer les propietats i característiques dels minerals i de les roques, indicar els que són presents a les Illes Balears i destacar-ne les aplicacions més freqüents, la importància econòmica i la gestió sostenible.</p> <p>Seleccionar les característiques que fan de la Terra un planeta especial per al desenvolupament de la vida.</p>

### **BLOC 3. LA BIODIVERSITAT AL PLANETA TERRA**

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
 Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ/ Estàndards d'aprenentatge
<p>La cèl·lula. Característiques bàsiques de les cèl·lules procariota i eucariota, animal i vegetal.</p> <p>Funcions vitals: nutrició, relació i reproducció.</p> <p>Característiques principals, nutrició, relació i reproducció.</p>	<p>Reconèixer que els éssers vius estan constituïts per cèl·lules i determinar les característiques que els diferencien de la matèria inerta.</p> <p>Descriure les funcions comunes a tots els éssers vius i diferenciar entre nutrició autòtrofa i heteròtrofa.</p>

### **BLOC 4: Les persones i la salut. Promoció de la salut (Unitats 1-8)**

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ
<p>Nivells d'organització de la matèria viva.</p> <p>Organització general del cos humà: cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes</p>	<p>Catalogar els diferents nivells d'organització de la matèria viva —cèl·lules, teixits, òrgans i aparells o sistemes— i diferenciar les principals estructures cel·lulars i les funcions que tenen.</p> <p>Diferenciar els teixits més importants de l'ésser humà i la funció que tenen.</p>
<p>La salut i la malaltia. Malalties infeccioses i no infeccioses. Higiene i prevenció.</p>	<p>Descobrir, a partir del coneixement dels conceptes de salut i malaltia, els factors que els determinen.</p> <p>Classificar les malalties i valorar la importància dels estils de vida per prevenir-les.</p> <p>Reconeix les malalties i les infeccions més comunes i les relaciona amb les causes que les provoquen.</p>

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

<p>Sistema immunitari. Vaccins. Els trasplantaments i la donació de cèl·lules, sang i òrgans.</p> <p>Les substàncies addictives: el tabac, l'alcohol i altres drogues. Problemes associats.</p>	<p>Determinar les malalties infeccioses i les no infeccioses més comunes que afecten la població, les causes que les provoquen i com es poden prevenir i tractar.</p> <p>Identificar hàbits saludables com a mètode de prevenció de les malalties.</p> <p>Determinar el funcionament bàsic del sistema immunològic, així com les contínues aportacions de les ciències biomèdiques.</p> <p>Reconèixer i transmetre la importància que té la prevenció com a pràctica habitual i integrada a les seves vides i les conseqüències positives de la donació de cèl·lules, sang i òrgans.</p> <p>Investigar les alteracions produïdes per diferents tipus de substàncies addictives i elaborar propostes de prevenció i control.</p> <p>Reconèixer les conseqüències de les conductes de risc en l'individu i en la societat.</p>
<p>Nutrició, alimentació i salut.</p> <p>Els nutrients, els aliments i hàbits alimentaris saludables. Trastorns de la conducta alimentària.</p> <p>La funció de nutrició. Anatomia i fisiologia dels aparells digestiu, respiratori, circulatori i excretor. Alteracions més freqüents, malalties associades, prevenció d'aquestes i hàbits de vida saludables.</p>	<p>Reconèixer la diferència entre alimentació i nutrició i diferenciar els principals nutrients i les funcions bàsiques d'aquests.</p> <p>Relacionar les dietes amb la salut a través d'exemples pràctics.</p> <p>Argumentar la importància d'una bona alimentació i de l'exercici físic per a la salut.</p> <p>-Explicar els processos fonamentals de la nutrició utilitzant esquemes gràfics dels diferents aparells que hi intervenen.</p> <p>Conèixer quina fase del procés de nutrició duu a terme cada un dels aparells que hi estan implicats.</p> <p>Indagar sobre les malalties més habituals als aparells relacionats amb la nutrició i quines són les causes i la manera de prevenir-les.</p>



## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

	Identificar els components dels aparells digestiu, circulatori, respiratori i excretor i conèixer-ne el funcionament.
La funció de relació. Sistema nerviós i sistema endocrí. La coordinació.  Organització i funció del sistema nerviós. Principals alteracions i prevenció d'aquestes.  Òrgans dels sentits: estructura i funció, cura i higiene.	Reconèixer i diferenciar els òrgans dels sentits i les cures de l'oïda i la vista.  Explicar la missió integradora del sistema nerviós davant diferents estímuls i descriure'n el funcionament.
El sistema endocrí: glàndules endocrines i funcionament d'aquestes. Les principals alteracions.	Associar les principals glàndules endocrines amb les hormones que sintetitzen i la funció que exerceixen.  Relacionar funcionalment el sistema neuroendocrí.
L'aparell locomotor. Organització i relacions funcionals entre ossos i músculs. Prevenció de lesions.	Identificar els principals ossos i músculs de l'aparell locomotor.  Analitzar les relacions funcionals entre ossos i músculs.  Detallar quines són i com es prevenen les lesions més freqüents a l'aparell locomotor.

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

<p>La reproducció humana. Anatomia i fisiologia de l'aparell reproductor. Canvis físics i psíquics en l'adolescència.</p> <p>El cicle menstrual. Fecundació, embaràs i part. Anàlisi dels diferents mètodes anticonceptius. Tècniques de reproducció assistida. Les malalties de transmissió sexual i formes de prevenir-les.</p> <p>La resposta sexual humana.</p> <p>Sexe i sexualitat. Salut i higiene sexuals.</p>	<p>Indicar els aspectes bàsics de l'aparell reproductor i diferenciar entre sexualitat i reproducció. Interpretar dibuixos i esquemes de l'aparell reproductor.</p> <p>Reconèixer els aspectes bàsics de la reproducció humana i descriure els esdeveniments fonamentals de la fecundació, l'embaràs i el part.</p> <p>Comparar els diferents mètodes anticonceptius, classificar-los segons la seva eficàcia i reconèixer la importància que tenen alguns en la prevenció de malalties de transmissió sexual.</p> <p>Recopilar informació sobre les tècniques de reproducció assistida i de fecundació in vitro per argumentar el benefici que va suposar aquest avenç científic per a la societat.</p> <p>Valorar i considerar la seva pròpia sexualitat i la de les persones que l'envolten i transmetre la necessitat de reflexionar, debatre, respectar i compartir.</p>
--	---

### **BLOC 5. EL RELLEU TERRESTRE I LA SEVA EVOLUCIÓ Unitats 9-10**

<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS D'AVUACIÓ/ Estàndards d'aprenentatge</b>
-------------------	--

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle**

**Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

Factors que condicionen el relleu terrestre. El modelatge del relleu. Els agents geològics externs i els processos de meteorització, erosió, transport i sedimentació.

Les aigües superficials i el modelatge del relleu. Formes característiques. Les aigües subterrànies, la circulació i l'explotació d'aquestes. Acció geològica de la mar, del vent i de les glaceres. Formes d'erosió i dipòsits que originen.

Acció geològica dels éssers vius. L'espècie humana com a agent geològic.

Principals agents modeladors del relleu a les Illes Balears: la mar, els torrents i les aigües subterrànies.

Manifestacions de l'energia interna de la Terra. Origen i tipus de magmes. Activitat sísmica i volcànica. Distribució de volcans i terratrèmols. Els riscos sísmic i volcànic. Importància de predir-los i prevenir-los.

Identificar algunes de les causes que fan el relleu diferent d'un lloc a un altre.

Relacionar els processos geològics externs amb l'energia que els activa i diferenciar-los dels processos interns.

Analitzar i predir l'acció de les aigües superficials i identificar les formes d'erosió i dipòsit més característiques.

Valorar la importància de les aigües subterrànies i justificar-ne la dinàmica i la relació amb les aigües superficials.

Analitzar la dinàmica marina i la influència que exerceix en el modelatge litoral.

Relacionar l'acció eòlica amb les condicions que la fan possible i identificar algunes formes que en resulten.

Analitzar l'acció geològica de les glaceres i justificar les característiques de les formes d'erosió i dipòsit resultants.

Indagar els diversos factors que condicionen el modelatge del paisatge a les Illes Balears.

Reconèixer l'activitat geològica dels éssers vius i valorar la importància de l'espècie humana com a agent geològic extern.

Diferenciar els canvis a la superfície de la Terra generats per l'energia de l'interior terrestre dels que són d'origen extern.

Analitzar les activitats sísmica i volcànica, les seves característiques i els efectes que generen.

Relacionar l'activitat sísmica i la volcànica amb la dinàmica de l'interior terrestre i justificar-ne la distribució planetària.

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
 Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

	Valorar la importància de conèixer els riscos sísmic i volcànic i les formes de prevenir-lo.
--	--

### **BLOC 6. ELS ECOSISTEMES Unitats 9-12**

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ/ Estàndards d'aprenentatge
<p>Ecosistema: identificació dels components.</p> <p>Factors abiòtics i biòtics als ecosistemes.</p> <p>Ecosistemes aquàtics.</p> <p>Ecosistemes terrestres.</p> <p>Factors desencadenants de desequilibris als ecosistemes.</p> <p>Accions que afavoreixen la conservació del medi ambient.</p> <p>El sòl com a ecosistema.</p> <p>Tipus d'ecosistemes més representatius de les Illes Balears.</p>	<p>Diferenciar els diversos components d'un ecosistema.</p> <p>Identificar les característiques dels principals tipus d'ecosistemes de les Illes Balears.</p> <p>Identificar en un ecosistema els factors desencadenants de desequilibris i establir estratègies per restablir-ne l'equilibri.</p> <p>Reconèixer i difondre accions que afavoreixen la conservació del medi ambient.</p> <p>Analitzar els components del sòl i esquematitzar les relacions que s'estableixen entre aquests.</p> <p>Valorar la importància del sòl i els riscos que comporta sobreexplotar-lo, degradar-lo o perdre'l.</p>

### **BLOC 7. Projecte de recerca. Transversal a totes les unitats didàctiques**

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ/ Estàndards d'aprenentatge

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

Les malalties contagioses.  Una dieta saludable.	Planejar, aplicar i integrar les destreses i les habilitats pròpies del treball científic.  Elaborar hipòtesis i contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.  Utilitzar fonts d'informació variada, discriminar la informació i prendre decisions sobre aquesta i els mètodes emprats per obtenir-la.  - Valorar i respectar la feina individual i en equip i participar-hi.  Exposar i defensar en públic el projecte de recerca.
--	---

### **6.2. Procediments d'avaluació**

L'avaluació dels aprenentatges des de l'enfocament de les competències clau implica diversificar els instruments d'avaluació que emprarem per obtenir informació, fent servir mètodes adequats en cada moment, perquè la informació recollida sigui el més fiable i objectiva possible.

Formadora i formativa.

Per tal de desenvolupar una avaluació més competencial de l'alumne es desenvoluparan activitats

- Projectes.
- Proves escrites (exàmens).
- Realització de la feina diària.
- Ordre, netedat i correcció en el quadern de classe.
- Correcció ortogràfica i cal·ligràfica, i expressió escrita correcta.
- Exposicions orals de projectes, pràctiques de laboratori, etc...
- Informes de laboratori.
- Realització de treballs de recerca i consulta bibliogràfica.
- Participació activa a classe

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

- Atenció a l'aula i predisposició durant el desenvolupament de les activitats.
- Autoavaluació i coavaluació.

Formadora i formativa

### **6.3. Criteris de qualificació**

La nota de l'avaluació s'obté com a resultat de la mitjana ponderada de les qualificacions que els professors anotaran a les seves llibretes de seguiment. Per a cada grup s'establirà un criteri percentual de valoració de les diferents tasques realitzades, i en tot cas es tindran en compte:

- Proves escrites (exàmens) periòdiques, amb un mínim de dues per avaluació.
- Activitats: realització de la feina diària i de treballs; ordre, netedat i correcció en el quadern de classe; correcció ortogràfica i cal·ligràfica, i expressió escrita correcta.
- Actitud: participació a classe, participació en treballs en grup, dur el material necessari, capteniment,...
- La feina a projectes.

La qualificació obtinguda a cada avaluació es calcularà tenint en compte el pes específic dels següents ítems:

	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
Nota de projectes	25%	25%	25%
Exàmens	45%	40%	35%
Informes, treballs, exposicions, pràctiques de laboratori	20%	25%	30%
Feina i actitud	10%	10%	10%

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

Per aprovar l'assignatura cal que l'alumne hagi assolit les competències bàsiques específiques de l'àrea i aquelles instrumentals que es treballin durant cada trimestre. La nota final serà la mitjana de la nota dels tres trimestres.

### **6.4. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge**

Durant el desenvolupament del curs considerem important una valoració reflexiva del procés d'ensenyament-aprenentatge que ens obligui a fer un replantejament de la programació segons la consecució dels objectius marcats.

Per això comptem amb diferents eines:

- Utilització del quadern del professor, ens permetrà en tot moment verificar si són correctes els temps marcats i els objectius a aconseguir.
- Les enquestes de valoració per part de l'alumnat, les quals ens ajuden a realitzar una crítica del nostre treball dins l'aula.
- La memòria del departament a final de curs, utilitzada com una reflexió de tot el procés durant la totalitat del curs i que ens ajudarà a replantejar objectius i criteris.

### **7. Mesures de reforç i suport**

La necessitat de donar atenció a la diversitat d'interessos i capacitats dins el grup-classe es realitzaran activitats amb distint grau de complexitat. A les primeres dues o tres sessions es realitzarà una avaluació inicial oral, tipus pluja d'idees o mitjançant alguna dinàmica de treball cooperatiu que complementada amb la informació obtinguda a la tutoria dels alumnes ens permetran establir el grau de reforç o suport que necessita cada alumne.

Igualment per a aquells alumnes que requereixin una atenció més específica seria bo comptar amb l'ajut del professorat de PT per tal d'elaborar la adaptació curricular ACI que més s'ajusti a les necessitats de cada alumne (encara que la manca de recursos obligarà a restringir la participació de les PTs només a les àrees instrumentals). En cas de no comptar-hi el professor s'ajustarà a les seves necessitats i recursos per tal de poder atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials el millor possible.

L'avaluació és contínua i sumatòria. NO es realitzaran proves específiques per a recuperar els continguts no superats sinó que es valorarà l'evolució de l'alumne.

En cas que se suspengui l'assignatura en l'avaluació final del juny, l'alumne podrà recuperar en la convocatòria extraordinària de setembre.

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 3r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen: Neus Batle  
Ocaña/Margalida Cifre Bibiloni/Sebastià Munar Calafat**

En la convocatòria de setembre, l'alumne s'examinarà de tota l'assignatura. Per tal d'aprovar l'assignatura per setembre s'haurà d'aprovar l'examen amb un 5 o tenir una nota com a mínim d'un 4 sempre i quan en aquest darrer cas s'hagi entregat la feina d'estiu i la seva valoració sigui positiva.

Les **matèries pendents** de l'àrea de biologia i geologia es recuperaran durant el curs en les dates previstes a tal efecte. Per tal de superar positivament cada una de les matèries l'alumnat haurà de lliurar un **dossier d'activitats** i presentar-se a una **prova escrita** que contemplarà els **continguts adaptats** per cada curs i nivell. Igualment al final del curs escolar, el mes de **setembre**, els alumnes podran optar a una segona convocatòria extraordinària. Si no s'entrega el dossier d'activitats s'haurà d'aconseguir una nota igual o superior a 5 de l'examen, en cas contrari l'assignatura queda suspesa. Si s'entrega el dossier d'activitats i la seva valoració sigui positiva farà mitjana a partir d'un 4 a l'examen tenint en compte que les activitats tendran un valor del 30%.

Per setembre la nota màxima que es pot assolir serà d'un 5.

### **8. Sortides didàctiques, activitats extraescolars, projectes interdisciplinars**

El professorat de biologia i geologia considera molt important la realització de sortides didàctiques ja que es consideren molt profitoses per adquirir nous coneixements fora de l'aula

Les sortides previstes són:

Possibles sortides en cas que la situació COVID durant el curs pogués millorar:

<b>Sortida/lloc</b>	<b>Objectiu didàctic</b>	<b>Temporització</b>	<b>Possibles coordinacions</b>
Fira de la ciència	Explicar, conscienciar, identificar i elaborar una dieta saludable.	Octubre	Aquesta activitat es pot fer amb coordinació amb altres departaments.
Ciència per a tothom (UIB)		Maig	Aquesta activitat es pot fer amb coordinació amb altres departaments.

El departament de biologia i geologia estableix una estreta coordinació amb altres departaments per tal de consensuar els continguts que s'imparteixen des de cada assignatura i evitar d'aquesta manera els solapaments. Amb això creiem que podrem guanyar temps per tal de poder impartir totes les unitats didàctiques previstes a la programació amb solvència.