

PROJECTE DE

**IES
INCA**

DIRECCIÓ

2021-25



Catalina Maria Verd Ferrer

A.INTRODUCCIÓ	1
A.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn del centre.	2
A.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.	4
A.2.1 Anàlisi i valoració del PEC	4
A.2.2 Anàlisi i valoració de l'organització i funcionament del centre	4
A.2.3. Programa de millora i transformació (PMT)	6
A.3. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys	7
B. PROJECTE ESTRATÈGIC	11
B.6. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la implicació del claustre i el consell escolar en el projecte de direcció.	18
B.7. Sistema d'avaluació del projecte.	19
B.8. Nom de les persones que es proposen per formar part de l'equip directiu i experiència en gestió de centres que tenen.	20

A. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte de direcció neix per donar continuïtat al projecte anterior 2018-22, projecte que no s'ha pogut acabar dins el termini previst. Fa dos cursos, l'IES Pau Casesnoves va donar lloc a dos centres: el CIFP Pau Casesnoves i l'IES Inca. Davant aquesta nova situació, el projecte de direcció vigent va quedar invalidat i se va procedir al nomenament dels equips directius en funcions per un període de dos anys 2019-21.

Els elements de partida d'aquest projecte són l'entorn social, el marc normatiu vigent, el procés d'avaluació, millora i transformació contínua que ha implicat tota la Comunitat Educativa, la posada en funcionament de diferents plans durant el període 2018-21 que han permès millorar la convivència i assolir un major èxit educatiu i el grau de consecució dels objectius establerts al pla estratègic 2018-22.

La nostra **missió** és oferir una educació pública de qualitat, atenent la diversitat de forma inclusiva, per formar alumnat competent dins la societat actual, des del punt de vista acadèmic, personal i humà. Continuar treballant en xarxa, implicant tots els sectors de la Comunitat Educativa, i transmetre a tota la comunitat que la cooperació i col·laboració són l'essència de la condició humana. Donar, al nostre centre, la projecció externa que es mereix com a referent cultural, social, i d'innovació pedagògica.

La visió, compartida per l'equip directiu, es basa en:

1. Entendre l'educació com un servei públic basat en l'equitat, la qualitat i l'heterogeneïtat i que, sostinguda amb fons públics, ha d'ésser universal, igualitària i oberta a tothom, respectuosa amb el medi ambient i que fomenti la solidaritat.
2. Cooperar, col·laborar i participar democràticament en la vida del centre, amb responsabilitat i esperit de treball, potenciant la comunicació i el treball d'equip.
3. Fomentar el pensament crític i lliure de l'alumnat.
4. Integar les diferents cultures que conviuen en el centre com a font d'enriquiment.
5. Garantir una projecció exterior del centre i consolidar una cultura de l'esforç, innovació, millora i transformació contínua.
6. Diagnosticar les necessitats de millora del centre.

Per tant, **els valors** que han de guiar la nostra pràctica diària són:

1. Emprar el diàleg per a la prevenció i mediació de conflictes i la tolerància, la convivència i el respecte en la resolució dels problemes.
2. Tenir en compte les característiques personals i socials dels alumnes, el seu benestar emocional, i oferir-los una educació individualitzada (escola inclusiva).
3. Mantenir la qualitat, i el nombre d'alumnes al nostre centre i millorar els resultats acadèmics a partir de l'atenció a la diversitat de l'alumnat.
4. Mantenir el compromís ferm amb la llengua catalana i la cultura i tradicions pròpies i assegurar la coherència entre les dues llengües oficials.
5. Fomentar la lectura com a font de d'enriquiment personal.
6. Fomentar l'ús de les TIC com a eina que reverteixi en l'objectiu de millora dels resultats acadèmics.
7. Garantir un adequat procés d'orientació personal i professional al llarg de tota l'escolarització.
8. Garantir unes infraestructures i instal·lacions segures i dignes.

A.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn del centre.

L'IES Inca s'ubica a la ciutat d'Inca, principal població de la comarca del Raiguer de Mallorca. L'institut està situat als afores de la població, a una zona residencial urbanitzada de densitat mitjana, en la qual encara roman una petita part pendent de desenvolupament urbanístic.

Inca té 33.679 habitants (Revisió del padró de gener 2020, Font: IBESTAT), que treballen principalment en els sectors del comerç, de la construcció i dels serveis socials i sanitaris, que han desplaçat altres sectors tradicionals de la zona, com per exemple la indústria.

És una ciutat que exerceix la funció de nucli educatiu a la comarca i que compta amb una oferta educativa nombrosa i diversa. El nostre centre ofereix ESO i Batxillerat.

Actualment, l'alumnat que s'incorpora a l'ESO al nostre IES procedeix majoritàriament de centres públics de la comarca: CEIP Llevant, CEIP Ponent i CEIP Miquel Duran i Saurina d'Inca; CEIP Es Puig de Lloseta, CEIP Montaura de Mancor, CEIP Ses Roques de Caimari i CEIP Es Putxet de Selva. Tot i això, en els darrers cursos escolars hem rebut alumnat de centres concertats de la comarca, principalment Inca, fet que ha estat produït gràcies a la tasca conjunta duta a terme entre el departament d'Escolarització, Inspecció Educativa i els centres de primària. A més, hem iniciat canvis pedagògics significatius que s'han anat implementant de manera progressiva. Així mateix

també tenim com a objectiu augmentar la matrícula del batxillerat actual, la qual a nivell municipal se concentra en la seva major part en altres centres, tant concertats com públics.

El perfil del nostre alumnat ha canviat els darrers cursos. Venim d'una situació que no era representativa del conjunt de la població d'Inca i dels municipis propers. El grau d'idoneïtat era molt esbiaixat amb un nombre alt d'alumnat de famílies en situació de risc. Actualment s'aprecia un canvi considerable en aquest perfil que mostra la diversitat a nivell sociocultural i econòmic de la comarca com a conseqüència de diferents actuacions efectuades per corregir aquesta situació.

Pel que fa als espais, el nostre centre està format per un edifici principal i quatre edificis annexes. L'edifici principal consta de planta baixa més dos plantes pis amb un total de 23 aules genèriques, dues aules de música, un laboratori de biologia, un laboratori de física i química i un taller-laboratori de tecnologia per robòtica i electrònica, així com diferents tallers específics de famílies professionals: tres d'informàtica i quatre d'administratiu. A la planta baixa trobem l'entrada principal amb els espais de consergeria, secretaria, sala de visites i biblioteca. A banda i banda de l'entrada principal es pot accedir a dos passadissos: un on s'ubiquen les aules de primer d'ESO, i l'altre on es troben els despatxos de l'equip directiu, una sala de professors, una sala de mediació, el departament de l'equip d'orientació i al final d'aquest també es troba la cantina amb servei de cafeteria. A la planta baixa també hi ha tres accessos al pati i zona d'esplai, un a l'entrada principal, i dos més al final de cada passadís descrits amb anterioritat.

Els edificis annexos que componen la totalitat del CIFP i l'IES són: un primer on estan els tallers de plàstica i el pavelló esportiu; un altre amb el taller d'automoció (que compta amb dues aules genèriques), un tercer amb el taller de tecnologia i taller d'informàtica; i el quart on estan els tallers de la família d'electricitat i telecomunicacions (amb cinc tallers i tres aules genèriques) i els tallers dedicats a la FP Bàsica de la família professional d'automoció.

En aquests moments, el CIFP i l'IES convivim en el mateix espai físic i encara compartim edificis.

Està aprovada i pendent d'execució la construcció d'un nou edifici annex, que ens permetrà combatre les mancances d'espai que estem patint des de fa molts anys. Així i tot, una vegada acabada la construcció, el nou edifici ja quedarà copsat. A més, hem **detectat una important necessitat de millora del centre**: quan el nou edifici estigui operatiu, hem de determinar els espais que seran del CIFP i els que seran de l'IES. La convivència és bona, però de cada vegada més, som conscients dels beneficis que suposaria disposar d'espais propis adients a les nostres necessitats i

no haver de compartir-los: perfil d'alumnat molt divers en edat, necessitats, tarannà, rol del professorat, etc....

A.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.

A.2.1 Anàlisi i valoració del PEC

El PEC vigent del nostre centre va ser aprovat pel Consell Escolar de dia 11 de juliol de 2012. La inestabilitat de plantilla que ha conformat els darrers equips directius ha marcat la dinàmica del nostre centre. En aquest apartat volem definir les principals modificacions que haurà de reflectir el nou PEC el qual s'elaborarà en consonància amb aquest nou projecte de direcció:

- A l'oferta educativa del nostre centre, recollida en el PEC, encara s'esmenta el PQPI i els mòduls voluntaris que s'havien de cursar per aconseguir la titulació d'ESO.
- En l'apartat dedicat als valors i principis fonamentals hem de remarcar que es donarà importància cabdal a l'educació emocional i s'haurà d'incloure un punt específic que faci referència a la consciència i la implicació social.
- En relació als objectius del centre és necessari que el PEC reflecteixi el compromís del centre amb les metodologies pedagògiques innovadores i la seva consolidació, especialment en els nivells i etapes educatives en els quals ja s'ha implementat.
- Els valors, missió i visió esmentats en aquest projecte de direcció han de quedar reflectits al nou PEC.

A.2.2 Anàlisi i valoració de l'organització i funcionament del centre

L'IES INCA té l'objectiu de mantenir i millorar l'impuls donat en els darrers anys a la renovació pedagògica. Actualment la plantilla de professors/es del nostre centre es compon de 64 docents, que són la base de què el centre disposa per poder consolidar la línia pedagògica que descriu aquest projecte. Cal seguir consolidant tots els nostres plans:

PROJECTES INSTITUCIONALS/ PLANS/ CENTRE	PROGRAMES DEL ESTAT
PEC	Pendent de revisió
ROF	Pendent de revisió

Concreció curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Concreció curricular de l'ESO. https://docs.google.com/document/d/1bx5FGDPtnFau86Q2ZJ0GEUYLOfU85wLBXx1XKglmVeY/edit?usp=sharing • Concreció curricular de Batxillerat - pendent de revisió i actualització.
Pla d'actuació del projecte lingüístic del centre	https://drive.google.com/file/d/1PPZZJhpKWy7Kym3wyrwzC0DGBNCj68S-/view?usp=sharing
Pla d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC)	<ul style="list-style-type: none"> • Pendent de revisar i actualitzar.
Pla de convivència, mediació i coeducació	https://drive.google.com/file/d/1jla1wCBbfEK0kRXcGHm_2r8gM0TITjr2/view?usp=sharing
Pla d'actuació anual del departament d'orientació equip de suport	<p>Cada curs escolar es defineixen els objectius generals i específics</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1DBnj2RnAX7n26QSTe40LVHSqmiOr5LmG/view?usp=sharing</p>
PAD (Pla d'atenció a la diversitat)	https://drive.google.com/file/d/1hfXtdWoutqNSotq5px537nGmg5HNIJgUr/view?usp=sharing
PAT (Pla d'acció tutorial)	https://drive.google.com/file/d/1WuhpNwX0-LHpqzOMjC2uOL5pWe53s_dj/view?usp=sharing
Programa per a la Prevenció de l'Abandonament Escolar	https://drive.google.com/file/d/1y1wfZ_S-ZZtOStyWwtmR79o6s7H7Jci/view?usp=sharing
Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR)	https://drive.google.com/drive/folders/1YjRDKiXsUh-Y89-bSLpVQvVfTjqC6OM_?usp=sharing
Programa d'Escolarització Compartida Alter	https://drive.google.com/drive/folders/1e2RvMrTwCUFXrYHE1qL3KZCJyT7gYICi?usp=sharing

Erasmus +	https://drive.google.com/file/d/1WPTrsLIUYTp0NKJCZB6w57qcJXByXs-J/view?usp=sharing
Pla de formació intern del centre	https://drive.google.com/file/d/13v7l8OWNv8K90w4H6HjvW0AvAx-lcgoS/view?usp=sharing
Programa d'acompanyament escolar. PAE	https://drive.google.com/file/d/1VfSWogm0HSYyVXIuGEugxGSJPXC5q4EB/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/109SXX0pz1OSZjhB8oOrTc5I-h4L0elY5/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1QIe7e3PfbeNKGs5D4b9mS0869tgMJ83j/view?usp=sharing
Pla d'activitats extraescolars	https://drive.google.com/file/d/12ILWZTAInsA5TLxPxqCK9CC64FL6VhCu/view?usp=sharing
Pla de gestió de la Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar els fons de llibres de la biblioteca i els préstecs https://drive.google.com/file/d/1PPZZJhpKWy7Kym3wyrwzC0DGBNCj68S-/view?usp=sharing
Pla TIC/TAC	https://drive.google.com/file/d/1kf58uWDVtr4NKnTWU4QVWeeZOyeJp0r0/view?usp=sharing
Pla Mediambiental - Legionel·losi	https://docs.google.com/document/d/1uoAkoKsjwuhQ74vkX4RsXbX23-VzGWZVbJUZXvnFi_Q/edit?usp=sharing
Programa EOIES	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicació IES-EOI • Organització proves EOIES • Impartir classes preparació EOIES
Pla de Salut - COVID	https://docs.google.com/document/d/11C9drIzBZCjwev528w6dCqz-chIAhGzTl49wGaRzfpQ/edit?usp=sharing

A.2.3. Programa de millora i transformació (PMT)

Des del curs 2016-17 el centre va incorporar el programa d'innovació pedagògica (PIP). Alhora estavem compromesos amb el Pla de millora contínua (PMC). En el present curs, els dos programes

de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres s'han unificat, donant lloc al programa de millora i transformació (PMT), amb el qual el centre hi participa de forma activa i compromesa.

Podem assenyalar els següents àmbits d'intervenció:

- Dissenyar un lloc web per publicar tota la documentació que es vagi generant.
- Dissenyar indicadors adaptats als objectius de la PGA i en coherència al programa d'innovació acadèmica.
- Adaptar la Sistemàtica a la realitat del centre.
- Consolidar equip impulsor
- Compromís de seguir participant en el Programa de millora i transformació de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

A.3. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys

Els resultats que s'exposen a continuació provenen de les estadístiques oficials del GESTIB i del SEDEIB

Evenció resultats globals 1 ESO

		Tot aprovat			Suspeses: 1			Suspeses: 2			Suspeses: 3			Suspeses: >=4		
Aval.	Aval.	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Alu	Ce	IB
Global 19-20	157	103	66%	76%	7	4%	7%	8	5%	4%	6	4%	3%	33	21%	11%
Global 18-19	140	72	51%	68%	13	9%	9%	9	6%	6%	13	9%	3%	33	24%	14%
Global 17-18	128	62	48%	66%	14	11%	9%	7	5%	6%	3	2%	3%	42	33%	15%
Global 16-17	103	45	44%	64%	9	9%	9%	10	10%	6%	6	6%	3%	33	32%	17%

Evenció resultats globals 2 ESO

		Tot aprovat			Suspeses: 1			Suspeses: 2			Suspeses: 3			Suspeses: >=4		
Aval.	Aval.	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Alu	Ce	IB
Global 19-20	138	78	57%	72%	17	12%	9%	10	7%	5%	4	3%	3%	29	21%	11%
Global 18-19	123	61	50%	64%	13	11%	11%	14	11%	7%	7	6%	3%	28	23%	15%
Global 17-18	104	52	50%	63%	16	15%	11%	8	8%	7%	8	8%	4%	20	19%	15%
Global 16-17	103	41	40%	59%	16	16%	12%	8	8%	7%	6	6%	4%	32	31%	18%

Evulció resultats globals 3 ESO

			Tot aprovat			Suspeses: 1			Suspeses: 2			Suspeses: 3			Suspeses: >=4		
Aval.	Aval	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Alu	Ce	IB	
Global 19-20	112	60	54%	75%	25	22%	9%	10	9%	5%	5	4%	3%	12	11%	8%	
Global 18-19	95	45	47%	62%	11	12%	13%	10	11%	7%	6	6%	3%	23	24%	14%	
Global 17-18	88	37	42%	62%	14	16%	12%	9	10%	7%	9	10%	4%	19	22%	15%	
Global 16-17	87	37	43%	59%	12	14%	12%	7	8%	8%	5	6%	4%	26	30%	16%	

Evulció resultats globals 4 ESO

			Tot aprovat			Suspeses: 1			Suspeses: 2			Suspeses: 3			Suspeses: >=4		
Aval.	Aval.	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Alu	Ce	IB	
Global 19-20	86	54	63%	75%	15	17%	12%	6	7%	5%	2	2%	2%	9	10%	6%	
Global 18-19	72	38	53%	62%	16	22%	17%	8	11%	8%	3	4%	3%	7	10%	10%	
Global 17-18	66	32	48%	60%	16	24%	18%	10	15%	9%	1	2%	3%	7	11%	10%	
Global 16-17	53	23	43%	58%	15	28%	17%	3	6%	10%	6	11%	3%	6	11%	11%	

En línies generals, llevat d'alguns casos, el centre està al voltant de la mitjana de les Illes Balears, pel que fa a l'alumnat que té 1, 2 ò 3 matèries suspeses. No arribem a la mitjana de la comunitat en els extrems, és a dir, en els casos de l'alumnat que ho aprova tot i el que té 4 ò més de 4 matèries suspeses. L'objectiu de l'IES Inca és equiparar-nos a la mitjana de la comunitat autònoma. Així i tot hem de valorar positivament la nostra millora de resultats a tots els nivells d'ESO al llarg dels darrers 4 cursos; Tal i com queda reflectit en aquestes graelles, any darrera any, anam minvant la diferència que ens separa de la comunitat balear.

Evulció resultats globals 1 Batxillerat

			Tot aprovat			Suspeses: 1			Suspeses: 2			Suspeses: 3			Suspeses: >=4		
Aval.	Aval	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Alu	Ce	IB	
Global 19-20	50	25	50%	73%	6	12%	10%	6	12%	6%	6	12%	3%	7	14%	8%	

Global 18-19	36	23	64%	60%	7	19%	13%	3	8%	10%		%	3%	3	8%	15%
Global 17-18	22	11	50%	59%	5	23%	14%	3	14%	9%		%	3%	3	14%	15%
Global 16-17	35	16	46%	55%	4	11%	13%	5	14%	11%	2	6%	3%	8	23%	17%

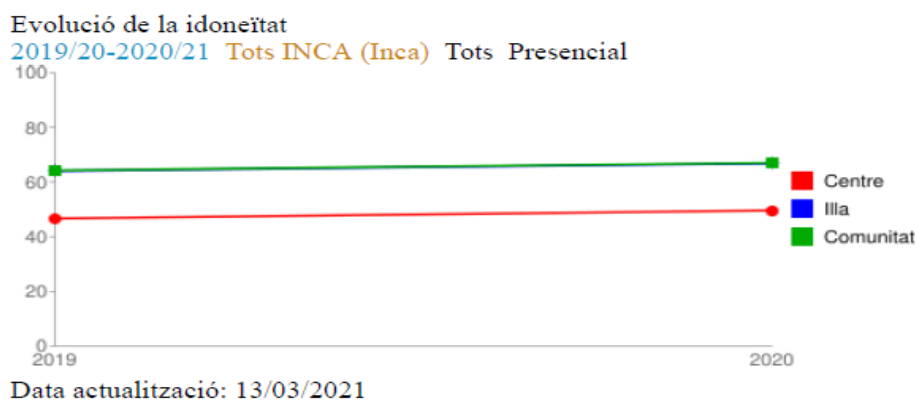
En el cas de primer de batxillerat, a tots els trams, estam allunyats de la mitjana de la comunitat. L'objectiu és apropar-nos a aquesta mitjana. En aquest nivell, normalment tenim alumnat que, en el consell orientador, no se li recomana cursar batxillerat, i alumnat que no ha obtingut plaça en els CFGM que desitjaven.

Evolució resultats globals 2 Batxillerat

	Tot aprovat				Suspeses: 1			Suspeses: 2			Suspeses: 3			Suspeses: >=4		
Aval.	Aval	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Al	Ce	IB	Alu	Ce	IB
Global 19-20	41	32	78%	82%	6	15%	6%	1	2%	5%	1	2%	2%	1	2%	5%
Global 18-19	24	14	58%	78%	2	8%	2%	4	17%	4%	1	4%	4%	3	13%	12%
Global 17-18	31	25	81%	77%		%	2%	3	10%	5%	1	3%	4%	2	6%	12%
Global 16-17	32	28	88%	76%		%	2%		%	4%		%	4%	4	13%	15%

En el cas de segon de batxillerat, ens situam al voltant de la mitjana autonòmica i, fins i tot, en alguns trams, obtenim resultats més bons. Cal mantenir i millorar, si és possible, aquestes fites.

Evolució idoneïtat



Els darrers cursos hem millorat el percentatge d'idoneïtat però encara estam molt enfora de la mitjana de les Illes Balears

Evolució alumnat NESE

	ESO		BATXILLERAT	
CURS	CENTRE	IB	CENTRE	IB
19-20	24%	16%	10%	7%
18-19	22%	15%	8%	6%
17-18	17%	14%	7%	6%
16-17	17%	13%	9%	5%

Cal recordar que des d'inspecció educativa i escolarització d'Inca, s'ha dut a terme els darrers 5 anys, un repartiment equilibrat de l'alumnat nee i nese entre els diferents centres de secundària de la comunitat. Així i tot, tal com reflecteix la gràfica, l'IES Inca està molt per damunt de la mitjana autonòmica.

Evolució alumnat repetidor

	ESO		BATXILLERAT	
CURS	CENTRE	IB	CENTRE	IB
19-20	11%	8%	13%	11%
18-19	12%	8%	12%	11%
17-18	14%	9%	21%	13%
16-17	15%	9%	24%	14%

Tenim més alumnat repetidor, tant a ESO com a Batxillerat, que la mitjana autonòmica. Però hem millorat molt: hem minvat 4 punts percentuals en 4 anys a l'ESO i 11 punts percentuals a batxillerat. Ara l'objectiu és igualar els resultats del centre amb els de la comunitat.

Evolució matrícula

CURS	ESO	BATXILLERAT
19-20	495	91
18-19	430	60
17-18	386	53

16-17	346	78
-------	-----	----

Cada curs ha anat augmentant la matrícula del centre. El més important no és aquest augment, sinó el nombre de famílies que, per voluntat pròpia i en primera instància, manifesten el seu desig de formar part de l'IES Inca a les sol·licituds de matrícula. Aquest és un gran indicador de la millora de la projecció externa del centre.

Evolució Promoció

CURS	ESO	BATXILLERAT
19-20	88.2%	89%
18-19	82.7%	78.3%
17-18	82.1%	83%
16-17	78.9%	67.9%

Tant a ESO com a Batxillerat, cada any s'ha produït un augment considerable de la promoció.

Evolució proves externes PBAU

CURS	APTES
19-20	94%
18-19	81%
17-18	57%
16-17	51%

La progressió i millora ha estat espectacular

B. PROJECTE ESTRATÈGIC

El centre forma part del programa de millora i transformació **PMT** i realitzam la **transferència** de la formació que rebem (coordinadora PMT i directora) al claustre. Una de les dinàmiques treballades a la xarxa de formació és la dinàmica del vaixell, que permet arribar a acords respecte a la línia que ha de seguir el centre, concretar objectius i línies d'actuació.

A partir de l'anàlisi dels resultats i dels acords presos mitjançant la **dinàmica del vaixell** al **claustre pedagògic**, he elaborat el següent projecte estratègic, indicant àmbits d'intervenció,

objectius, valors de referència, valors a assolir, línies d'actuació per tal d'arribar al valor desitjat, així com els diferents responsables.

OBJECTIU	INDICADOR	VALOR DE REFERÈNCIA	VALOR A ASSOLIR 21-25	LÍNIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Àmbit pedagògic Temporalització: anual, objectius reflectits a PGA i resultats a MEMÒRIA					
Fomentar l'ús de la llengua catalana a tots els àmbits	Nombre d'accions realitzades		Valoració trimestral al grau assoliment	<ul style="list-style-type: none"> -Dinamitzar el pla lector a nivell de departaments i comissions de centre. -Revista mensual/trimestral centre divulgació -Fomentar i organitzar concursos literaris dins i fora del centre, d'il·lustracions de textos, lectura text científic per nivell i vídeos) -Organitzar jornada cultural Sant Jordi. 	Equip directiu Claustre
Consolidar el pla de convivència, mediació i coeducació	Grau de satisfacció a les enquestes de valoració			<ul style="list-style-type: none"> -Afavorir que a les programacions dels departaments es treballin els continguts de coeducació -Informar i divulgar de la necessitat de la convivència i del servei de mediació del centre. -Coordinar la formació en Mediació dels nous components de l'equip mediador. -Coordinar amb l'equip directiu els indicadors de convivència, el diagnòstic i les mesures d'atenció. -Promoure entre el professorat del centre la formació sobre educació emocional. -Dinamitzar el grup de delegats d'aula per tal d'involucrar-los en les activitats del centre. -Impulsar i treballar 	Comissió de convivència, mediació i coeducació Equip directiu Claustre

				<p>conjuntament amb la comissió d'extraescolars per a dates significatives: 25 de novembre, 30 de gener, 10 de desembre, 8 de març...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organitzar la Paradeta Comerç Just durant el curs. -Realitzar cursa solidària per tal de recaptar fons. -Recollir de Taps per a la fundació «Investigar per avançar» -Recollida de joguines i menjar per Nadal. -Avaluar el programa de mediació i les mediacions fetes. -Potenciar la participació de l'alumnat com a mediadors. -Fomentar la coeducació al centre, oferint a l'alumnat xerrades, informació, etc a nivell de centre i de tutoria. 	
Generalitzar l'ús de metodologies actives a totes les àrees	% d'àrees que inclouen l'ús de metodologies actives	-	75%	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar model de programació d'àrea on hagin d'indicar tipus de metodologies actives usades. -Dissenyar projecte de centre a partir dels interessos de l'alumnat -Projectes intergeneracionals 	PMT Equip directiu Claustre
Fer del procés educatiu una experiència gratificant per a tot l'alumnat influint així positivament en el seu estat emocional	Grau de satisfacció alumnat		Mitjana de 8	-Fer servir els continguts en un context real per adonar-se de la seva utilitat.	PMT Claustre
Impulsar el Pla Mediambiental	Nombre d'accions realitzades			<ul style="list-style-type: none"> -Reciclatge -Altres (energia, contaminació acústica, venda de productes al bar...) 	Coordinador de medi ambient

				-Aula neta (concurs) -Promoure bons hàbits mediambientals. -Control i anàlisi d'aigua del centre. Legionel·losi	/ legionel·losi i equip directiu
Àmbit: organitzatiu					
Temporalització: anual, objectius reflectits a PGA i resultats a MEMÒRIA					
Millorar l'organització del centre en tots els aspectes: Documentals, eines TIC, coordinacions...	%de l'eina: SISTEMÀTIC A adaptada a la realitat del centre		100%	-Organitzar les carpetes de les unitats compartides seguint un mateix criteri - Actualitzar el lloc web -Eliminar documents obsolets i fomentar ús del gestib. -Equip impulsor -Elaboració PEC, Revisió ROF, Concreció curricular	PMT Equip directiu Equip impulsor
Potenciar els valors que identifiquen i caracteritzen l'IES Inca a la comarca d'Inca i la projecció externa.	Grau de satisfacció de les famílies en la visita al centre portes obertes		>8	- Pàgina web -Xarxes socials -Diada de portes obertes	PMT Equip directiu
Augmentar la participació de la comunitat educativa en el procés d'E-A	%de famílies que participen a les reunions de tutoria	50 %	Superar el 50%	-Xerrades família -Tutories -Reforçar l'ús del gestib -Reunions d'equips docents -Tallers. festes -Participació de l'alumnat en totes les comissions	Tutors
Optimització de les zones comuns, com espai d'aprenentatge.	Nombre d'espais pendents d'organitzar.	0	1 zona /curs	-Reorganització real dels espais. Recerca de solucions més immediates encara que provisionals per organitzar els espais -Compra de material informàtic(ordinadors, càmeres...) -Compra de mobiliari exterior de pati.	Equip directiu

Millorar la coordinació entre CIFP i IES pel que fa als espais i el personal no docent				-Repartiment dels espais entre CIFP i IES. -Adaptar les aules específiques a les necessitats de l'IES	Equip directiu
Dotar l'IES de personal no docent	Nombre de personal no docent adscrit a l'IES			-Petició a l'administració educativa	Equip directiu

Àmbit: Curricular

Temporalització: anual, objectius reflectits a PGA i resultats a MEMÒRIA

Millorar el procés d'avaluació diversificant les eines	% d'àrees que indiquen a les programacions diversificació d'eines per avaluar		75%	-Incloure al model de programació graella on indiquin altres alternatives per avaluar	PMT Equip directiu Claustre
Incorporar programacions competencials a Primer i segon ESO	% de matèries amb programacions competencials a 1i 2 ESO		50%	-Formació de centre -Consensuar a través de la CCP -Més protagonisme per l'Aprenentatge basat en Projectes. Metodologia STEAM tecnologia-matemàtiques-física i química - biologia	Equip directiu PMT CCP Equip docent ESO
Incrementar la promoció i titulació a batxillerat	% alumnat de batxillerat i promociona i titula	19-20: 1r 68% 2n 92.68 %	95%	Acció tutorial. Atenció individualitzada. Reunions equips docents.	Equips educatius, equip directiu, departament d'orientació i tutors/es
Incrementar la titulació a 4t d'ESO	%alumnat que titula	19-20 73%	85%	Acció tutorial. Atenció individualitzada Reunions equips docents. Consolidació del programa millora i transformació de	Equips educatius, equip directiu, departament

				centres. Informació de resultats al claustre Programacions competencials (inici a 1r ESO) Reforç escolar (centre/municipal)	ent d'orientació
Millorar els resultats a les matèries instrumentals: llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques.	% aprovats	70%	95%	Proves inicials consensuades amb els centres de primària. Avaluació inicial. Suport de PT a les àrees instrumentals. Reunions equips docents. Reunions de departament. Implantació del programa de millora i transformació de centres. Programacions competencials (inici a 1r ESO) Reforç escolar (centre/municipal)	Equip directiu, departaments didàctics, equips educatius, departament d'orientació coordinació intercentres, inspecció
Incrementar nombre d'alumnat repetidor que promocioni per mèrits propis	% promoció/titulació alumnat repetidor	19-20: ESO 87% Batx. 100%	95% ESO Mantenir 100% a Batx.	Tutoria individualitzada. Pla de pendents i pla de repetidors. Reforç escolar (centre/municipal)	Equips educatius, equip directiu, coordinadors de pendents, tutors/es individuals, dep. orientació

Incrementar la titulació/promoció dels alumnes NESE a ESO i Batxillerat	% promoció/titulació alumnat NESE	19-20: ESO 80% Batx. 90%	90% a ESO 95 % a Batx.	Tutoria individualitzada. Seguiment del rendiment acadèmic d'alumnat NESE. Tutoria - PT - orientador. Reunions equips docents. Implantació del programa d'innovació pedagògica (PIP) Programacions competencials (inici a 1r ESO) Reducció ratio d'alumnat per classe a 1r i 2n ESO sempre que es disposi d'espais suficients. Grups heterogenis. Equilibri nombre per grup de nin/nines - repetidors - NESE/NEE. Suport de PT per grup a àrees instrumentals 6h. Suport / desdoblament a les àrees. PALIC - Taller llengua catalana per nous/noves (extraescolar). Reforç escolar (centre/municipal) Equilibri de nombre NESE entre centres d'Inca.	Equips educatius, equip directiu, tutors/es individuals, PT, departament d'orientació, conselleria. Comissió d'escolarització/adscripció Inca.
Augmentar el percentatge d'alumnat que compleixi la taxa d'idoneïtat a la mitjana de les Illes Balears.	% alumnat idoni	54.5 % 2019-20	75%	Repartiment equilibrat d'alumnat entre els dos centres de secundària públics d'Inca. Sol·licitar al Servei d'escolarització de la Conselleria adscripció directe a la zona d'Inca.	Equip directiu, Conselleria d'educació, Escolarització. Comissió d'escolarització Inca.
Reducció del nombre d'alumnat repetidor. (arribar a la mitjana de la	Nombre d'alumnat repetidor.	19-20 eso:11 % Batx: 13%	8%	Pla de pendents/repetidors. Tutors individuals. Reunions equips docents. Entrevista amb les famílies .	Tutors, Equip directiu, coordinador de pendents

CC.AA.)					, tutors individuals, dep. orientació
---------	--	--	--	--	---------------------------------------

B.6. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la implicació del claustre i el consell escolar en el projecte de direcció.

ACCIONS	OBJECTIUS	TEMPS
- Reunió amb les famílies de l'alumnat nou del centre.	- Donar a conèixer el Projecte Educatiu del Centre. - Donar a conèixer el centre; instal·lacions, serveis, recursos... - Conèixer l'equip directiu del centre.	Abans de l'admissió. Durant el curs alumnes nous.
- Assemblea de grup d'inici de curs.	- Conèixer al tutor/ tutora de l'alumne, el pla anual de tutoria. - Presentació de l'Amipa - Qüestions organitzatives del centre: metodologia... - Característiques evolutives.	Inici de curs. Durant el curs alumnes nous.
- Equip impulsor	- Fer transferència al claustre pel que fa a la innovació al centre	Durant tot el curs
- Informació trimestral.	- Informació quantitativa sobre els resultats, resultats acadèmics - Informació personal absències, observacions,	Final cada trimestre via GESTIB
- Comunicació	- Instruments de seguiment el gestib - Comunicacions amb les famílies ;notes d'absència, citacions, entrevistes, justificacions...tot via gestib	Tot el curs.
-Circulars.	- Informar als pares /mares dels diferents tipus d'aconteixements del centre, festes campanyes...sempre que sigui possible pel gestib	Durant tot el curs.
- Entrevistes individuals amb les famílies.	- Cooperar amb les famílies en la formació dels alumnes. - Atendre les necessitat individuals..	Tot el curs.
Instagram,Pàgina Web,facebook, twitter	-Millorar la immediatesa de tot el que es fa al centre	Tot el curs
Enquestes de satisfacció o formularis per recollir suggeriments de tota la comunitat educativa	- Recollir informació - Recollir la satisfacció i analitzar i fer propostes de millora	Al llarg del curs

Formació	-Sensibilitzar a la comunitat educativa amb aspectes que afavoreixen la millora del procés d'Ensenyament -Aprentatge	Al llarg del curs
Tallers, Festes, Projectes, Erasmus...	-Motivar als pares en el procés d'E-A	Al llarg del curs

B.7. Sistema d'avaluació del projecte.

Els objectius es concreten anualment a la PGA, per tant, l'avaluació del projecte se durà a terme a mesura que realitzam el seguiment de la programació. La CCP i el claustre realitzen el seguiment de l'àmbit pedagògic i organitzatiu. Els elements curriculars s'avaluen mitjançant el seguiment dels equips educatius, departaments, juntes d'avaluació i reunions de la CCP. Finalment, tots els aspectes avaluats queden reflectits a la memòria, a partir de la qual s'estableixen els objectius del curs vinent.

Des del moment que en el centre forma part del programa de millora i transformació de centres avaluem constantment i ho feim tenint en compte el processos implementats, que a partir de l'eina Sistemàtica ens crea uns plans de feina que obliga a revisar-los i proposar propostes. També amb l'eina d'autoavaluació (d'inspecció), ens permet avaluar a partir de la rúbrica a quin nivell estam, que no és tant el nivell en què estam sinó en què podem fer per anar millorant, l'eina de PGA-Memòria que cada any analitzam i d'on extraiem propostes de millora. També tindrem present els compliments dels acords presos, la dinàmica de treball, l'actitud i participació, la incidència dins el centre i dins les aules.

Es recolliran les aportacions i anotacions fetes durant els processos. Les posades en comú a claustres, claustres pedagògics, consells escolars, equip impulsor. Informes i valoracions fetes per agents externs a la comunitat Educativa (inspector, altres directors, altres companys), la reflexió personal fruit de l'observació directe, l'observació entre iguals, la participació a la xarxa de fonamentació que fa que revisem constantment en quin punt estem i les conclusions fruits dels buidats dels qüestionaris i valoracions.

B.8. Nom de les persones que es proposen per formar part de l'equip directiu i experiència en gestió de centres que tenen.

- Directora: Catalina Maria Verd Ferrer

NRP 4308833313A0590, professora d'ensenyament secundari, especialitat filosofia. Experiència en gestió de centres: curs 2016-17 cap d'estudis general IES Pau Casesnoves; curs 17-18 i 18-19 directora IES Pau Casesnoves; curs 19-20 i 20-21 directora IES Inca.

- Secretària: Victòria Alzina Femenies

NRP 4305208935A0590, professora d'ensenyament secundari, especialitat anglès. Experiència en gestió de centres: del 2010 al 2014 secretària CEP Inca; 2017-18 cap d'estudis adjunta IES Pau Casesnoves; 2018-19 secretària IES Pau Casesnoves; 2019-20 i 2020-21 secretària IES Inca.

- Cap d'estudis general: Sofia Marimón Lewinsky

NRP 4157090702S0590, professora d'ensenyament secundari, especialitat alemany. Experiència en gestió de centres: curs 2018-19 cap d'estudis adjunta IES Pau Casesnoves; curs 2019-20 i 2020-21 cap d'estudis adjunta IES Ica

- Cap d'estudis adjunta batxillerat: Margalida Catany Mir

NRP 7821706868A590, professora d'ensenyament secundari, especialitat d'orientació educativa. Experiència en gestió de centres: sense experiència.

- Cap d'estudis adjunta d'ESO: Francisca Maria Homar Borrás

NRP 4317233646A590, professora d'ensenyament secundari, especialitat filosofia. Experiència en gestió de centres: sense experiència.