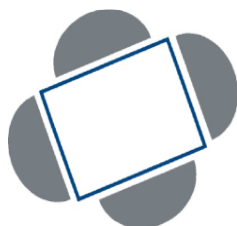




G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DIRECCIÓ GENERAL
/ FORMACIÓ
PROFESSIONAL
I FORMACIÓ
PROFESSORAT

MEMÒRIA DEL CEP D'EIVISSA PER AL CURS 2016-2017



Centre
de Professorat
Eivissa

Eivissa, juliol de 2017

ÍNDEX

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP	3
2. Valoració del Programa d'activitats i esdeveniments de cada CEP	7
2.1. Avaluació sobre la formació a centres	7
2.2. Avaluació sobre formacions d'àmbit	15
2.3. Avaluació sobre jornades i congressos	17
2.4. Avaluació sobre altres formacions	19
3. Comparativa de les formacions amb els cursos anteriors	24
3.1. Modalitats formatives	24
3.2. Distribució per assessories	25
3.3. Distribució per línies prioritàries	26
3.4. Dades de participació	27
3.5. Admesos per situació administrativa	28
4. 3.6. Admesos per nivell educatiu	29
3.7. Participació per modalitats	31
3.8. Participació per línies prioritàries	32
5. Anàlisi de la realitat dels centres vers la formació	33
6. Valoració de l'Equip Pedagògic i la formació interna	34
7. Valoració repte	36
8. Valoració sobre l'organització interna del CEP	37
9. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions	39
10. Memòria econòmica	39
11. Comunicació i coordinació externa	43
12. Propostes de millora	44

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP

- a. Continuar afavorint la cohesió de l'equip pedagògic del CEP i fomentar el treball cooperatiu/ entre tots els seus membres.*

Un objectiu que abraça dos aspectes fonamentals i que ha estat molt present al llarg de tot el curs. Les nostres formacions internes i les reunions d'equip han estat mediades per la pràctica reflexiva i la utilització d'estructures de treball cooperatiu, que han facilitat la formació i la cohesió de l'equip educatiu del CEP. És una feina que vam començar el curs passat i que s'ha convertit en una pràctica que ens facilita dur a terme el treball en equip i arribar a consensos, tant en la construcció compartida del coneixement que sustenta la nostra pràctica, com en el disseny de les intervencions.

Hem millorat el protocol d'intervenció en les formacions en centres. Hem ampliat el banc de recursos per a la intervenció en centres.

- b. Afavorir la formació contínua de l'equip pedagògic*

Durant tot el curs s'han dut a terme les actuacions previstes en la PGA, que han propiciat la formació inicial i contínua de l'equip educatiu. D'una banda, hem dut a terme una formació interna incidint en dos aspectes que per a nosaltres són fonamentals: la millora del disseny d'intervenció en les formacions en centres i com sistematitzar el procés d'avaluació de les formacions. Ho hem fet dins les 20 hores reservades per a la formació específica de cada CEP contemplada en la formació que des del SFP s'ha convocat per al conjunt de CEP de Balears.

I d'una altra banda vam establir sessions pedagògiques d'avaluació contínua per compartir amb l'equip l'aplicació de l'estratègia i el desenvolupament dels processos per tal de millorar la intervenció en centres.

També s'ha fomentat l'assistència dels assessors a sessions de formació per a la millora de les seves funcions. Val a dir que el volum de feina que tenim fa difícil que puguem plantejar-nos l'assistència a activitats fora de l'illa, que és on es duen a terme aquestes formacions. Enguany només

l'assessora de TIC ha assistit al saló SIMO, compartint amb la resta d'assessories la formació rebuda.

Hem iniciat, amb la resta de CEP de Balears, un procés d'unificació de l'estratègia d'intervenció de les formacions en centres. Mancaria una major coordinació i més espais per a compartir la feina que estem fent. Això facilitaria la creació d'una comunitat de pràctica per a la millora contínua.

Queda pendent per al curs vinent la participació en projectes formatius, conjuntament amb altres centres.

c. Integrar les TIC a les formacions, al treball de les assessories i a la coordinació de l'equip pedagògic del CEP.

Des de l'assessoria de TIC s'han programat dos FA de temàtica específica per a la integració de les TIC al treball a les aules. Així mateix en les formacions en centres és un aspecte que, des de totes les assessories, s'ha tingut molt en compte, treballant amb eines i aplicacions facilitadores del treball col·laboratiu entre els docents i que es poden incorporar a la feina diària a l'aula.

Totes les formacions en centre han incorporat un entorn virtual d'aprenentatge com a eina de suport per afavorir la comunicació, el treball del grup i com a una mena de portafolis grupal, on deixar constància del procés seguit pel centre. A la formació específica que vàrem programar per els coordinadors de formació dels centres es va impartir un mòdul específic sobre l'ús de l'entorn virtual Moodle i Google Drive.

S'ha continuat amb l'ús de les TIC per a la gestió d'activitats, coordinació i per compartir informació i recursos entre les diferents assessories, així com per la gestió de les activitats

d. Introduir millores basades en l'avaluació de la pràctica assessora, en els dissenys dels protocols d'intervenció per tal d'afavorir l'apoderament del professorat.

Tal com dèiem quan valoràvem el primer objectiu, hem dut a terme tot una feina adreçada a millorar les intervencions en centres. Mitjançant la reflexió sobre la nostra pràctica i el contrast amb la teoria i l'acompanyament, en el nostre procés, de n'Olga Esteve.

Hem fet un treball significatiu de sistematització del procés d'avaluació en els diferents aspectes de la formació.

e. Afavorir el treball conjunt entre les etapes d'infantil, primària i secundària.

S'ha promogut el treball conjunt entre diferents etapes, dins un mateix centre, a través d'estratègies com dinàmiques i estructures de treball cooperatiu per tal de formar grups heterogenis entre els diferents cicles i els membres d'un claustre.

Cada vegada més portem als centres el discurs de la necessitat de conèixer el que s'està fent en la resta d'escoles i IES fent especial incidència en els centres adscrits.

Hem obert totes les formacions, tant les formacions en centres com les d'àmbit o puntuals com les jornades, a tots els nivells educatius. Aquesta decisió és, cada vegada, més acceptada pels docents, enguany no s'han escoltat, gaurebé, veus en contra, ans al contrari es viu, majoritàriament, com una oportunitat per al creixement professional i una manera d'establir connexions amb la feina que fan la resta de companys i equips educatius.

El curs vinent potenciarem la formació intercentres com una estratègia per afavorir el treball conjunt entre diferents centres educatius amb l'horitzó de crear xarxes que afavoreixen la formació de comunitats de pràctiques.

f. Afavorir que els centres de l'illa puguin conèixer que s'està fent en altres centres.

És un objectiu en el qual el treball a fer ha de ser sostingut i en el que queda camí per recórrer. Tot i que hem avançat respecte el curs passat, cal continuar potenciant els ponents de l'illa, l'assessorament entre iguals i la visita a altres centres de l'illa.

Cal seguir amb la celebració de les jornades de compartir experiències, ja que, han estat un vertader èxit i l'eina que millor ens ha funcionat a l'hora de donar difusió al que es fa als centres i establir noves relacions entre ells.

La pàgina web de Formació i Innovació educativa ha de convertir-se en un espai de referència per conèixer què s'està fent als centres de la nostre illa i de la resta de Balears. Cal posar en valor aquesta plataforma i animar i ajudar als centres a compartir les seves pràctiques.

Per últim, destacar que l'ús de la Pàgina Web del CEP, el Twitter, Konvoco, així com els blocs d'algunes de les assessories, són una bona eina per a la difusió i coneixement de les iniciatives de formació.

g. Millorar la col·laboració amb altres institucions.

Hem mantingut col·laboracions amb diferents entitats i institucions. Això ens ha permès oferir algunes formacions que no estaven previstes en el pla anual i millorar l'estructura i funcionament d'altres (aquest punt queda detallat en l'apartat 10 de la memòria)

És de destacar la col·laboració amb la UIB, tant per l'ús de les seves instal·lacions, com per la línia de TFM de formació del professorat encetada, amb recerques centrades en els processos d'innovació que s'estan duent a terme en centres educatius d'Eivissa, resultat de les activitats formatives realitzades.

Quan la línia amb el GROU (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica de la UB) finalment no ho hem treballat com a entitat de referència per a treballar l'àmbit de l'educació emocional als centres, sinó que ha estat un recurs de treball utilitzat juntament amb altres.

Quan la col·laboració amb el programa del Consell d'Eivissa, *Posam valors a l'esport*, no ha tingut el resultat que esperàvem. La línia metodològica i la proposta de treball s'allunya del que pensem que ha de ser una activitat de formació del professorat, amb exposicions magistrals d'un contingut que aporta poc a la feina que els docents duen a terme.

Hem iniciat una col·laboració amb l'Ajuntament d'Eivissa i la INTA per a la introducció de l'experimentació científica a les aules. Interessant i profitosa, tot i que, si es torna a repetir, haurem d'introduir modificacions per a una millor transferència a l'aula.

h. Donar resposta a les demandes formatives que ens puguin arribar des del Servei de Formació del Professorat.

Aquest objectiu ha estat assolit. Hem donat resposta a totes les demandes formatives arribades des del Servei de Formació del Professorat i també des d'altres serveis. Volem deixar constància que aquestes formacions ha suposat una càrrega d'hores important, no tant com a gestió, que també, però sí com a seguiment i presència.

2. Valoració del programa d'actuacions i esdeveniments del CEP.

2.1. Avaluació sobre la formació a centres:

MODALITAT	TÍTOL	CENTRE	HORES	PARTICIPANTS		ASSESSORS	VALORACIÓ
				Admesos	Certificats		
FEC	Millora de la competència a lingüística al CEIP Vénda d'Arabí	CEIP Vénda d'Arabí	25	33	25	Ximo i Lídia	S'ha analitzat i millorat el tractament de la lectura i escriptura, establint línies i actuacions a nivell de centre i s'ha augmentat la cohesió i la feina en equip del claustre.
FDC	Treball cooperatiu	IES Xarc	30	24		Lídia Ramon/ Imma Banacloche	Formació que es va iniciar amb na Lídia i va continuar n'Imma durant el permís de maternitat. Es valora positivament ja que, en coherència als objectius proposats al seu projecte d'innovació, ha anat incorporant estratègies i recursos del treball cooperatiu tant en el treball d'àmbits com en altres àrees. Destaca que és un grup petit el que s'ha iniciat en aquesta formació, i que per al curs vinent es continua amb la formació i hi ha previsió de que s'uneixi més gent del claustre. Destacar també que es comencen a prendre acords a nivell de centre com claustres pedagògics, acollida d'alumnat de 1r d'ESO, funcions del grup impulsor...
FDC	L'aprenentatge basat en projectes a l'IES sa Blanca Dona	IES Sa Blanca Dona	32	41	30	Lídia Ramon/ Iñaki Monge	S'ha desenvolupat el treball cooperatiu i l'avaluació aplicada al treball per projectes assolint satisfactòriament els objectius marcats. S'ha de continuar treballant amb la sistematització de l'avaluació. Hi ha hagut un increment del

							professorat implicat en la formació respecte el curs passat.
FEC	El treball cooperatiu a l'Escola d'Arts	Escola d'Arts	30	12	6	Lídia Ramon/ Iñaki Monge	S'ha introduït el treball cooperatiu amb la coordinació de Vic. Considerem necessari l'augment de professorat participant per afavorir la incidència real al centre.
FEC	Treball cooperatiu	CEIP Cas Serres	30	16	13	Imma Banacloche	Centre que inicia una línia formativa de centre ja que presenta una casuística que ve determinada per un alt grau d'alumnat immigrant. La formació aconsegueix els objectius inicials provocant canvis en les mesures organitzatives del centre i amb una clara voluntat de continuar el curs pròxim.
FEC	Treball cooperatiu	CC Santíssim a Trinitat	30	12	11	Imma Banacloche	Valoració positiva de la formació per part de la gent implicada, que no és tot el claustre. EL grup impulsor vol continuar la formació, i no saben si des de directiva hi donaran suport.
FDC	Treball cooperatiu	IES Xarc	30	26	23	Lídia Ramon/ Imma Banacloche	Formació que es va iniciar amb l'assessora Lídia Ramon i que vaig continuar quan ella gaudia del permís de maternitat. L'activitat formativa es valora positivament ja que, en coherència als objectius proposats al seu projecte d'innovació, ha anat incorporant estratègies i recursos del treball cooperatiu tant en el treball d'àmbits com en altres àrees. Destaca que és un grup petit el que s'ha iniciat en aquesta formació, i que per al curs vinent es continua amb la formació i hi ha previsió de que s'uneixi més gent del claustre

							Destacar també que es comencen a prendre acords a nivell de centre com clastres pedagògics, acollida d'alumnat de 1r d'ESO, funcions del grup impulsor...
FEC	L'ABP a l'IES Sa Colomina	IES Sa Colomina	30	41	36	Imma Banacloche	Centre d'especial dificultat pel gran nombre de participants, d'una banda, i per l'altra, per ser un centre que en un principi no acceptava el nostre disseny d'intervenció, i amb una temàtica que provocava controvèrsia dins del propi claustre, la qual cosa va provocar resistències i s'ha hagut de fer un esforç gran per part de l'assessora per reconduir-la. Així mateix, la formació va donar alguns fruits i ha set valorada positivament, volent continuar formant-se per al proper curs.
FEC	Educació emocional i millora del clima d'aula al CEIP Sa Bodega	CEIP Sa Bodega	30	15	9	Imma Banacloche	Centre de 2n any que avança molt poc a poc, ja que el nombre de participants és molt reduït i les accions i decisions que es prenen no arriben a produir canvis significatius.
FEC	Les bones preguntes i gestió d'aula	CEIP Sant Ciriac	30	24	21	Imma Banacloche	Centre de 2n any que ha avançat prou respecte de la formació del curs anterior, consolidant la línia metodològica del centre i incorporant resultats als documents de centre; tot i que hi ha un petit grup del centre que es resisteix al canvi.
FEC	Actualització d'estratègies metodològi	EOI	28	20	17	Imma Banacloche	Valoració molt positiva el fet que els mateixos professores de l'EOI facin de ponents dels seus companys ha fet que la formació donés uns

	ques a l'EOI						resultats òptims, la qual cosa s'ha vist reflectida en la transferència a les aules i en la reflexió sobre el procés formatiu.
FEC	Treball Cooperatiu	Guillem de Montgrí	30	17	17	Montse González	Molta implicació i aprofitament per part del grup. Bona transferència a les aules amb evidències del treball. Valoracions molt positives per part dels participants en tots els ítems.
FEC	Ús didàctic de les PDI	CEIP S'Olivera	10	15	14	Montse González	Molta implicació i bona transferència a l'aula amb la integració de les eines i aplicacions treballades dins dels projectes de treball dels diferents nivells educatius. Valoracions molt positives per part dels assistents en tots els ítems.
FEC	Metodologies centrades en l'aprenent	CEIP Can Guerxo	20	19	18	Montse González	Molta implicació i aprofitament per part del grup. Bona transferència a les aules amb evidències del treball. Algunes de les aplicacions a l'aula destaquen per la seva qualitat. Valoracions molt positives per part dels participants en tots els ítems.
FEC	Nous enfocaments metodològics	CEIP Es Vedrà	30	26	23	Montse González	Molta implicació i aprofitament per part del grup. Bona transferència a les aules amb evidències del treball. Algunes de les aplicacions a l'aula destaquen per la seva qualitat. Valoracions molt positives per part dels participants en tots els ítems.
FEC	Metodologia i avaluació dels tallers	CEIP Puig d'en Valls	20	14	14	Montse González	Molta implicació i aprofitament per part del grup. S'han observat resultats immediats de la transferència a l'aula i al centre ja que, tant l'organització com la metodologia inicial dels tallers va ser replantejada i modificada amb excel·lents resultats.

							Les valoracions van ser molt positives per part dels participants en tots els ítems.
FDC	Pràctiques restauratives	CEIP Sant Carles	30	18	10	Montse González	Centre amb un PIP. Només 10 membres del claustre han seguit tot el procés de la formació sol·licitada. En alguns casos, la transferència a les aules no ha reflectit de manera coherent la relació entre el tema sol·licitat i els objectius del seu PIP sobre el treball en pedagogia sistèmica. Valoracions positives per part dels participants.
FEC	L'avaluació dels tallers	CEIP Can Cantó	20	16	16	Montse González	Bona implicació i aprofitament per part del grup. Bona transferència a les aules amb evidències del treball. Valoracions molt positives per part dels participants en tots els ítems.
FEC	El treball cooperatiu al CEIP Can Misses	CEIP Can Misses	30	27	17	Ximo	El centre ha fet un gran avanç en la implantació del treball cooperatiu dirigit per l'equip directiu i l'equip d'infantil, cal però seguir treballant per consolidar-ho a tots els nivells.
FEC	El treball cooperatiu al CC Mare de Déu	CC Mare de Déu de les Neus	30	22	18	Ximo	És un centre amb una trajectòria i professorat bastant tradicionals però han fet unes bones passes en el treball cooperatiu, a les quals han de donar continuïtat per a què quedin establertes al centre.
FEC	Desenvolupament de la competència matemàtica al CEIP	CEIP Labritja	20	8	7	Ximo	S'ha avançat en la detecció i tractament de les dificultats, però cal seguir treballant per establir línies comunes de centre i arribar a tot el centre.

	Labritja						
FEC	Les emocions a l'educació actual al CEIP Portal Nou	CEIP Portal Nou	30	12	10	Ximo	Aquest era el 2n any de formació en l'àmbit emocional i han aconseguit implantar-ho com a línia a infantil però a pesar de la feina feta encara és molt puntual a primària.
FEC	Conviure tots plegats a l'IES Santa Maria.	IES Santa Maria	20	25	20	Ximo	El centre ha elaborat materials i eines per treballar conjuntament però cal una major implicació del claustre i dels equips educatius per implantar-les com a una eina d'ús habitual al centre.
FEC	Educació emocional i millora del clima d'aula al CEIP Sa Graduada	CEIP Sa Graduada	25	30	27	Ximo	El centre ha fet un gran avanç en la cohesió del claustre, el reconèixer la importància de treballar en equip i d'atendre a les emocions. Han experimentat a tots els nivells en equip i creuen que aquesta és la línia a seguir per aconseguir una millora de la convivència al centre.
FEC	Millora de la competència a lingüística (lectura i escriptura) al CEIP Vénda d'Arabí	CEIP Vénda d'Arabí	25	33	25	Ximo	S'ha analitzat i millorat el tractament de la lectura i escriptura, establint línies i actuacions a nivell de centre i s'ha augmentat la cohesió i la feina en equip del claustre.
FIC	La ràdio a l'escola	Sant Agustí, Santa	25	15	13	Vicky i Ximo	La formació ha consolidat un grup de treball en la ràdio a diferents centres i ha estat molt satisfactori en quant a la feina compartida, els projectes

		Gertrudis , Puig d'En Valls, S'Olivera, Sa Serra, IES Xarc.						coordinats i el bon fer del professorat a la ràdio. Cal però seguir treballant per donar més autonomia als participants i incorporar més centres i projectes.
FEC	Metodologies actives d'aprenentatge	CEIP l'Urgell	20	29	27	Victoria Alemany		Han avançat pel que fa a la línia metodològica de centre compartida. Cal continuar amb la sistematització dels tallers i la seva avaluació.
FEC	Ambients d'aprenentatge	CEIP Sa Joveria	25	23	20	Victoria Alemany		Han avançat pel que fa al rol del docent a l'espai, amb el disseny dels espais. Cal incidir en l'avaluació.
FEC	Treball Cooperatiu	CEIP Sant Antoni	30	23	16	Victoria Alemany		El centre implementarà pel proper curs el treball cooperatiu com a gestió d'aula a tots els nivells. Han de seguir avançant amb aprenentatge entre iguals per a ajudar als docents que s'incorporin.
FEC	Pràctiques restauratives	CEIP Sant Jordi i CEIP Torres de Balàfia	25	26	20	Victoria Alemany		Modificació del projecte de convivència. Pràctiques restauratives per a la gestió del conflicte. Han d'avançar en gestió d'aula (treball cooperatiu)
FEC	Educació emocional a les escoles d'adults	CEPA Sant Antoni i Pitiüses	30	31	24	Victoria Alemany		Millor adequació a CEPA Sant Antoni que a CEPA Pitiüses. Experimentacions a l'aula poc significativa i de poca qualitat, en general. Haurien d'avançar en metodologia o en la sistematització del tractament de les emocions.

FEC	Educació emocional al primer cicle d'educació infantil	El Ses Païsses	10	8	8	Victoria Alemany	Han avançat en la sistematització del tractament de les emocions al centre. Continuaran avançant en metodologia: ambients.
FEC	Treball Cooperatiu	IES Balàfia	30	48	33	Victoria Alemany	Molta implicació per part del claustre. Centraran la gestió d'aula cooperativa a 3r d'ESO i FP bàsica. Han d'avançar en canvis organitzatius i implementant a altres nivells educatius.
FEC	L'aprenentatge per projectes	IES Isidor Macabich	30	23	18	Victoria Alemany	Han implementat treball per projectes interdisciplinars i a primer d'ESO. Ho ampliaran a 2n d'ESO i a FP. Han d'avançar en gestió d'aula (treball cooperatiu)
FdC	L'aprenentatge basat en projectes a l'IES sa Blanca Dona	IES Sa Blanca Dona	32	41	30	Iñaki Monge/ Lidia Ramon	S'ha desenvolupat el treball cooperatiu i l'avaluació aplicada al treball per projectes assolint satisfactòriament els objectius marcats. S'ha de continuar treballant amb la sistematització de l'avaluació. Hi ha hagut un increment del professorat implicat en la formació respecte el curs passat.
FEC	El treball cooperatiu a l'Escola d'Arts	Escola d'Arts	30	12	6	Iñaki Monge/ Lidia Ramon	S'ha introduït el treball cooperatiu amb la coordinació de Vic. Considerem necessari l'augment de professorat participant per afavorir la incidència real al centre.
FEC	L'avaluació de projectes de treball al CEIP Santa	CEIP Santa Gertrudis	25	27	23	Iñaki Monge	Hi ha hagut una bona participació i implicació dels assistents. La participació en la formació els hi ha facilitat el coneixement tant a nivell professional com personal. Ha millorat la relació i la cohesió

	Gertrudis						entre els membres del claustre. És important compartir estratègies i maneres de fer per millorar i aprendre de i amb altres. A l'hora de compartir l'aplicació a l'aula, en general, tots/es s'havien preparat molt bé la seva intervenció creant un bon clima que ha afavorit l'ensenyament dels continguts que es volien desenvolupar de l'avaluació.
FEC	Elaboració d'instruments d'avaluació adaptats a la franja d'edat 0-3 a l'EAP	EAP	30	9	9	Iñaki Monge	S'han adaptat els instruments d'avaluació per a la franja de 0-3 anys elaborant les pautes d'observació generals per a les diferents franges d'edat. Valoració molt positiva i amb una transferència directa a la pràctica de l'equip en la feina en els centres educatius.
FEC	Treball cooperatiu al CEIP Sant Rafel	CEIP Sant Rafel	10	15	15	Iñaki Monge	S'ha fet un bon treball de sistematització de la feina que el centre estava fent en relació al treball cooperatiu. Molta implicació de tot el claustre i interès per continuar el curs vinent en l'aprofundiment del TC

2.2. Avaluació sobre formacions d'àmbit:

MODALITAT	TÍTOL	HORES	PARTICIPANTS		ASSESSORS	VALORACIÓ
			Admesos	Certificats		
FA	El rol de coordinador/a a les formacions en centre.	18	18	15	Lidia Ramon Iñaki Monge Montse González Ximo Tur	Positiva. Va facilitar estratègies per desenvolupar la tasca de coordinador/a a les formacions en centre segons la nova normativa; va donar a conèixer la feina dels assessors/es i model d'intervenció; va generar bon

						clima i va afavorir la creació de xarxa entre els centres. Cal millorar el seguiment i continuïtat de la formació.
FA	Estratègies per treballar la competència comunicativa	22	28	23	Imma Banacloche	Positiva. Molt bona acollida d'aquesta formació i bones valoracions a les ponent. Per al curs vinent es preveu fer una continuïtat d'aquest curs.
FA	Creativitat artística				Imma Banacloche	Curs previst per al maig i anul·lat per fallar el ponent que havia de venir i no tenir temps de cercar-ne un substitut.
FA	Aprendre amb les TIC	20	27	20	Montse González	Treball en petits grups per a la fase d'implementació a l'aula. Molt bona integració de les aplicacions i eines treballades en els projectes o UD en els diferents centres i aules. Valoracions molt positives per part dels participants en tots els ítems.
FA	EPA i Aplicacions TIC en el Treball per Projectes	20	30	22	Montse González	Treball en petits grups per a la fase d'implementació a l'aula. Molt bona integració de les aplicacions i eines treballades en els projectes o UD en els diferents centres i aules. Valoracions molt positives per part dels participants en tots els ítems.
FA	Nous enfocaments en l'aprenentatge de la llengua estrangera	20	30	21	Montse González	Treball en petits grups per a la fase d'implementació a l'aula. Molt bona integració de les metodologies i aplicacions TIC treballades en els projectes o UD en els diferents centres i aules. Valoracions molt positives per part dels participants en tots els ítems.
FA	Gestió i millora de la convivència als centres	30	24	21	Ximo	Ha estat molt positiu i s'han creat molt bones relacions, compartint i creant una petita comunitat d'aprenentatge a la qual cal donar-li continuïtat.

FA	Introducció a l'educació emocional per a docents	22	29	24	Ximo	Curs molt ben valorat i amb molt bona participació, el més rellevant ha estat les reflexions sobre el canvi de mirada fet sobre l'alumnat.
FA	Experimentant amb la Ciència (E+C)	15	27	18	Ximo	Tot i que la ponència no es va ajustar a les necessitats, el bon fer del professorat va donar com a resultat algunes experimentacions molt interessants. A més vam encetar un camí de col·laboració amb altres institucions per a difondre la Ciència que pot ser una bona línia a mantenir.
FA	Mindfulness per al benestar del professorat	28	69*	38	Victoria Alemany	Molt significatiu l'impacte sobre el professorat. Destacar que els canvis que es produeixen a nivell personal (en positiu) afecten a l'aula de manera positiva. *En realitat el nombre de places que s'ofertaven eren 40 però per una errada es van validar totes les inscripcions. Es va informar personalment a tots els afectats.
FA	Mindfulness aplicat a les aules	25	23	15	Victoria Alemany	Grup impulsor molt potent que està facilitant un moviment més enllà de la formació: Aules conscients. Cal avançar en el disseny del 3r any.

2.3. Avaluació sobre jornades i congressos:

MODALITAT	TÍTOL	HORES	PARTICIPANTS		ASSESSORS	VALORACIÓ
			Admesos	Certificats		
APF	Jornades: Parlam d'educació	8	134	81	Iñaki Monge	Tal com queda palès en les valoracions dels assistents, les intervencions dels ponents han estat valorades molt positivament així com les temàtiques

						proposades. Són espais de debat on es generen inquietuds per temes i aspectes claus en el món educatiu. És important mantenir la qualitat i la idoneïtat dels continguts a tractar per a que compleixen l'objectiu apuntat. Ha estat una col·laboració amb Pitiüses per l'acord educatiu en diferents aspectes. El disseny i la temàtica de les xerrades ha estat compartit. Les despeses han anat a càrrec de les dos entitats.
APF	Jornades: Compartim experiències	8	118	92	Iñaki Monge Col·laboració amb la resta d'assessories del CEP	Les intervencions dels ponents han estat valorades molt positivament així com les temàtiques presentades. Es destaca també que són experiències properes desenvolupades per companys i companyes propers i això fa que es vegin com possibles. Es valora molt positivament la disposició i l'entusiasme que transmeten els ponents. Són espais de debat on es generen inquietuds per temes i aspectes claus en el món educatiu. És important mantenir la qualitat i la idoneïtat dels continguts a tractar per a que compleixen l'objectiu apuntat. Valorarem la introducció d'altres suports com ara els posters, per a les properes jornades.
APF	Jornades: Posem valors a l'esport	8	44	14	Vicky Alemany	Organitzat pel Consell Insular. Per a l'organització de les jornades no s'ha demanat cap coordinació amb el centre de professorat. El contingut de les jornades no dona resposta a les necessitats de l'educació física del segle XXI. No la tornarem a repetir

2.4. Avaluació sobre altres formacions:

MODALITAT	TÍTOL	HORES	ENTITAT	ASSESSOR/A	PARTICIPANTS	VALORACIÓ
FE	Formació interna lligada a la Formació de formadors per als assessors de formació dels CEP's de les Illes Balears	20	CEP d'Eivissa	Lidia Ramon	6/6	Molt positiva. La formació interna ens permet desenvolupar-nos professionalment i com a equip de persones, anar assolint i consolidant els nostres reptes i objectius pel que fa a l'estratègia compartida d'intervenció en centres i l'avaluació de la mateixa.
FA	Empendre la meua escola, CEIP Can coix		ICAPE	Imma Banacloche	3 grups, 72 alumnes 3 mestres	Valoració positiva. En aquest centre hi ha hagut una participació alta al ser tres cursos els que hi participaven amb 2 cooperatives per curs, en total 6 seguiments.
FA	Actualització de normes ortogràfiques i gramaticals (març)	20	SFP	Imma Banacloche		Curs convocat pel SFP (Servei dinamicat) al qual he ajudat en les tasques de coordinació i seguiment des del CEP. Destacar la bona coordinació amb les persones del servei de Dinamicat, Na Bel Simó i en Tomas Oliver.
FA	Actualització de normes ortogràfiques i gramaticals	20	SFP	Imma Banacloche		Curs convocat pel SFP (Servei dinamicat) al qual he ajudat en les tasques de coordinació i seguiment des del CEP. Destacar la bona coordinació amb les persones del servei de Dinamicat, Na Bel Simó i en Tomas Oliver.
FA	Eines i estratègies	20	SFP	Imma		Curs convocat pel SFP (Servei dinamicat)

	per als coordinadors lingüístics			Banacloche		al qual he ajudat en les tasques de coordinació i seguiment des del CEP. Destacar la bona coordinació amb les persones del servei de Dinamicat, Na Bel Simó i en Tomas Oliver.
FA	Curs acreditació ensenyament àrees en LE	60	SFPFP	Montse González	19/11	La coordinació amb el SFP ha estat excel.lent al llarg de tota la formació.
FEC	Emprendre la meva escola	20-40	ICAPE	Montse González	1 grup de 5è del CEIP Sant Carles i tutora	Excel.lent coordinació amb la tutora del grup i amb la responsable del programa. Durant les sessions de seguiment amb el grup d'alumnes s'han treballat dinàmiques de treball cooperatiu per a la reflexió del grup quant a l procés i als aprenentatges. Alumnes molt motivats i engrescats.
FEC	Emprendre la meva escola	20-40	ICAPE	Montse González	1 grup de 5è del CEIP Guillem de Montgrí i tutora	Excel.lent coordinació amb la tutora del grup i amb la responsable del programa. Durant les sessions de seguiment amb el grup d'alumnes s'han treballat dinàmiques de treball cooperatiu per a la reflexió del grup quant a l procés i als aprenentatges. Alumnes molt motivats i engrescats.
FEC	Emprendre la meva escola	20-40	ICAPE	Montse González	1 grup de 6è del CEIP Guillem de Montgrí i tutora	Excel.lent coordinació amb la tutora del grup i amb la responsable del programa. Durant les sessions de seguiment amb el grup d'alumnes s'han treballat

						dinàmiques de treball cooperatiu per a la reflexió del grup quant a l procés i als aprenentatges. Alumnes molt motivats i engrescats.
FEC	ICAPE a l'ies Algarb 1		ICAPE - IDI	Ximo Tur	1 Professora i 20 alumnes	El grup d'alumnes s'ha implicat i ha fet una bona feina.
FEC	ICAPE a l'ies Algarb 1		ICAPE - IDI	Ximo Tur	1 Professora i 35 alumnes	L'alumnat ha participat com a part del temari de l'assignatura i ho han fet amb satisfacció.
FEC	ICAPE a l'ies Sant Agustí		ICAPE - IDI	Ximo Tur	1 Professor i 8 alumnes	Han estat un grup molt reduït amb alumnes molt implicats i que han engrescat a la resta del centre.
FEC	"BAM" IES Balàfia		ICAPE	Vicky Alemany	3 docents + 75 alumnes	Els 3 grups de 2on d'ESO han treballat pel mateix projecte. Cada grup s'ocupava d'una part però no hi havia coordinació entre ells. He observat que un nombre important d'alumnat no s'ha implicat suficient al projecte i això ha generat tensions.
FEC	"ARTESANS KIDS" CEIP S. Antoni		ICAPE	Vicky Alemany	1 professora + 25 alumnes	Grup que es va iniciar amb molta mala relació entre ells. El treball de la tutora i la resposta positiva de l'alumnat ha permès superar les dificultats.
FEC	"LA PINXI SHOP" CEIP S. Antoni		ICAPE	Vicky Alemany	1 professora + 25 alumnes	Grup d'alumnes molt engrescat i que han fet molta bona feina.
FEC	"IBIZART" CEIP S. Jordi		ICAPE	Vicky Alemany	1 professora + 25 alumnes	Alumnat i professorat molt engrescat que han fet molta bona feina.
FEC	"MAX STORE" CEIP		ICAPE	Vicky	1 professora + 25	Grup molt cohesionat i autònom que

	S. Jordi			Alemany	alumnes	han realitzat una feina excel·lent.
FEC	"LOL" CEIP S. Jordi		ICAPE	Vicky Alemany	1 professora + 25 alumnes	Aquest grup s'ha trobat amb més dificultats, però les han superat i han aconseguit els objectius.
FEC	Endrehina Sekoly IES Blanca dona		ICAPE	Iñaki Monge	19 Alumnes	La professora ha fet un excel·lent treball de cohesió i dinamització del grup. Bona implicació per part de l'alumnat
FEC	We are Madagascar		ICAPE	Iñaki Monge	26 alumnes	La professora ha fet un excel·lent treball de cohesió i dinamització del grup. Bona implicació per part de l'alumnat.
PEF	FCT Castelec SA	100	SFP	Iñaki Monge	Joaquim Sàez	Molt bona implicació i aprofitament. Bona valoració del tutor d'empresa
PEF	Can Manolo bikes SL	45	SFP	Iñaki Monge	David Albert	Molt bona implicació i aprofitament. Bona valoració del tutor d'empresa
PEF	Herreria i automatismes Santa Gertrudis	60	SFP	Iñaki Monge	Maria Tur	Bona predisposició per part de la docent. Hi ha hagut alguns problemes en la realització de les pràctiques derivats de la gran quantitat de feina que en l'època de pràctiques hi havia al taller. A pesar de no haver realitzat tota la programació que havia planificat, la valoració és positiva
PEF	S COOP Agrícola Santa Eulària	21	SFP	Iñaki Monge	Carmen Faulí	Aquesta estada es va anul·lar abans de començar. La docent no tenia clar quins eren els compromisos adquirits amb aquesta tipologia de formació i era molt difícil poder fer un seguiment de la seva estada en la que mancava una

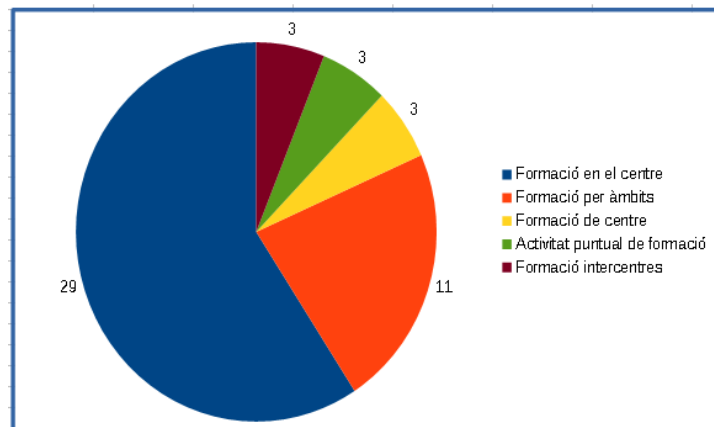
						programació clara. En l'últim moment ens va comunicar que no podia assegurar un horari ni unes tasques a fer i que a més el tutor d'empresa considerava que, en el període acordat, no podia dedicar-li temps.
FE	Desenvolupament de la funció directiva (Eivissa i Formentera)	120	SFP	Iñaki Monge	14	Seguiment i recolzament a la coordinació de la formació. Expedient econòmic.
FE	Actualització de les competències directives Eivissa i Formentera	60	SFP	Iñaki Monge	18	Seguiment i recolzament a la coordinació de la formació. Expedient econòmic.

3. Comparativa de les formacions amb els cursos anteriors

3.1 Modalitats formatives

Hem de comentar que, amb el canvi de pla estratègic, han canviat les modalitats de formació. Per tant n'hi haurà modalitats que no tenen correspondència i no podrà establir-se una comparativa. El mateix passarà amb el canvi de nom de les assessories i els introduïts per la nova normativa desplegada.

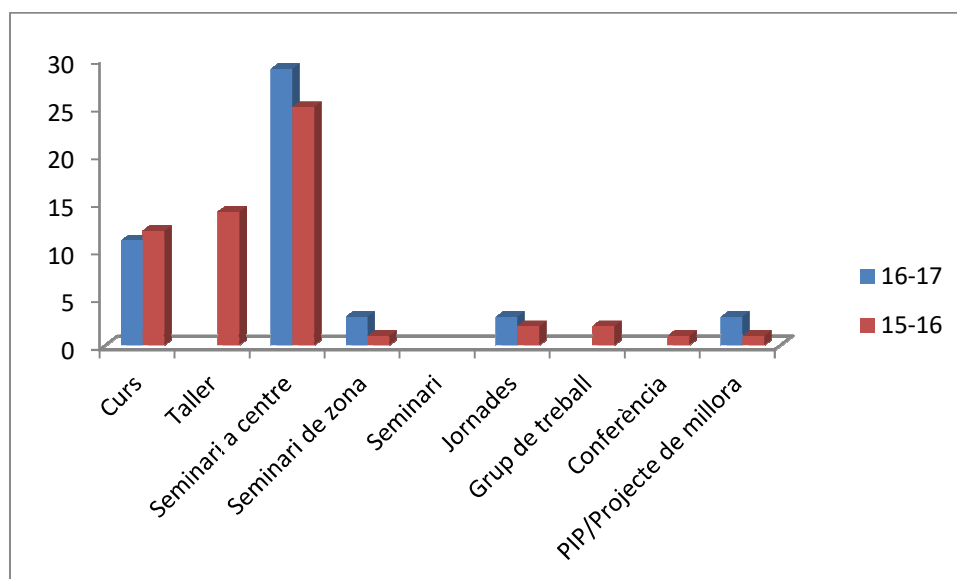
Modalitat	Nombre	%	Hores	%
Formació en el centre	29	59,18	728	62,01
Formació per àmbits	11	22,45	250	21,29
Formació de centre	3	6,12	92	7,84
Activitat puntual de formació	3	6,12	24	2,04
Formació intercentres	3	6,12	80	6,81



La modalitat formativa predominant al llarg del present curs acadèmic ha estat la de formació en el centre que, juntament amb la de formació de centre i intercentres sumen quasi les $\frac{3}{4}$ parts de totes les formacions que el CEP ha dut a terme enguany. Tal com es va marcar des del Servei de formació del professorat, i com el mateix equip del CEP defensa, vam optar per donar prioritat a les demandes de formació en centres, com a modalitat formativa més adequada per a produir canvis per a la millora del processos d'aprenentatge en els centres educatius.

Les formacions per àmbits han suposat una quarta part del total. En totes elles hem inclòs una experimentació a l'aula que els participants han hagut de

compartir amb la resta de companys. Hem de dir que aquestes sessions han estat molt ben valorades.

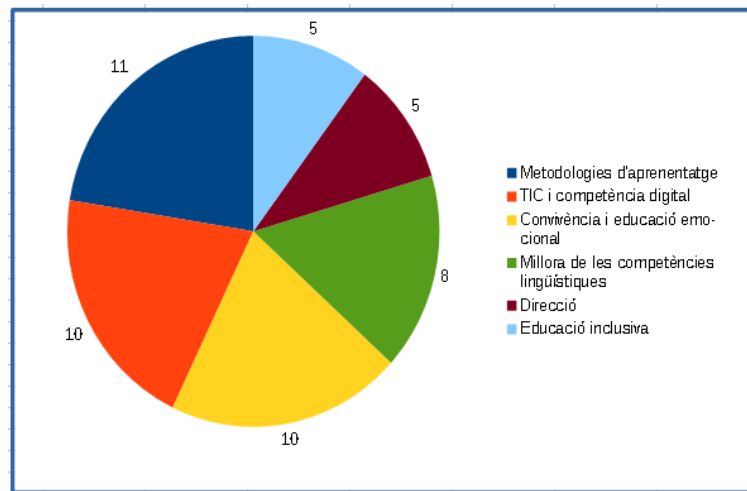


Les modalitats de formació han sofert canvis amb la nova normativa i no és pot fer una comparativa directa amb el curs anterior. El més important és constatar que la línia de potenciar les formacions que es duen a terme en els centres educatius continuen sent les prioritàries, mantenint-se les formacions d'àmbit i jornades en termes semblant al curs passat.

Des de l'equip del CEP d'Eivissa, tenim el convenciment de què les formacions que realment produeixen transferència i empoderen el professorat en el seu procés de millora professional, són les que responen a inquietuds dels propis protagonistes, contextualitzades en el seu entorn de treball i porten associada una experimentació real dels continguts treballats a la formació.

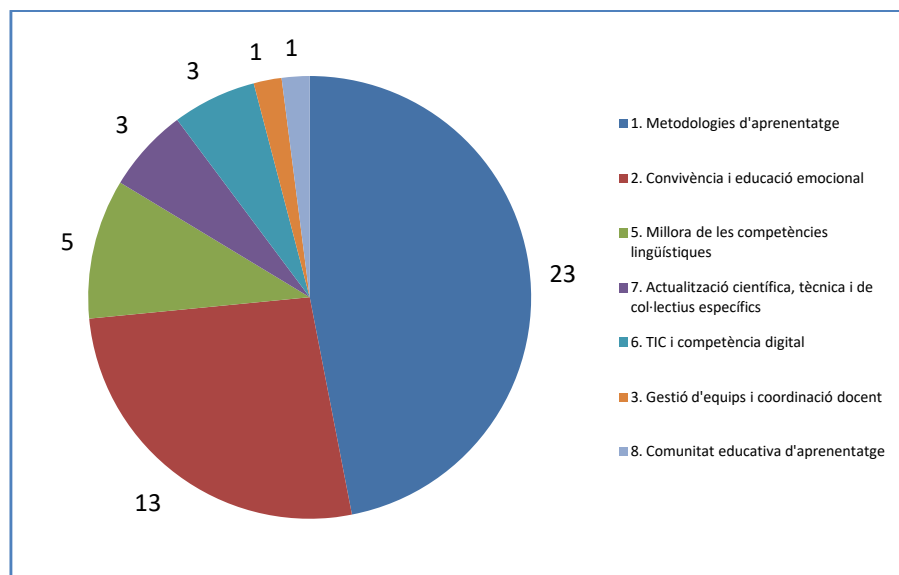
3.2 Distribució per assessories

Assessoria	Nombre	%	Hores	%
Metodologies d'aprenentatge	11	22,45	261	22,23
TIC i competència digital	10	20,41	220	18,74
Convivència i educació emocional	10	20,41	247	21,04
Millora de les competències lingüístiques	8	16,33	230	19,59
Direcció	5	10,2	81	6,9
Educació inclusiva i atenció a la diversitat	5	10,2	135	11,5



S'ha procurat que hi hagués una distribució dels esdeveniments de formació que estigués equilibrada entre les diferents assessories. En els cas de secretaria i direcció s'ha reservat temps per a altres tasques pròpies del càrrec, tot tenint en compte que la secretària ha gaudit d'un permís de maternitat . Tot i això hem de dir, que la càrrega horària que suposa optar per les formacions en centres i amb un disseny d'intervenció com el que defensem és molt alt i ens fa molt difícil conciliar la vida laboral i familiar. El nom de les assessories ha canviat i no té correlació amb les actuals, per tant no és considera idoni establir comparatives.

3.3 Distribució per línies prioritàries.

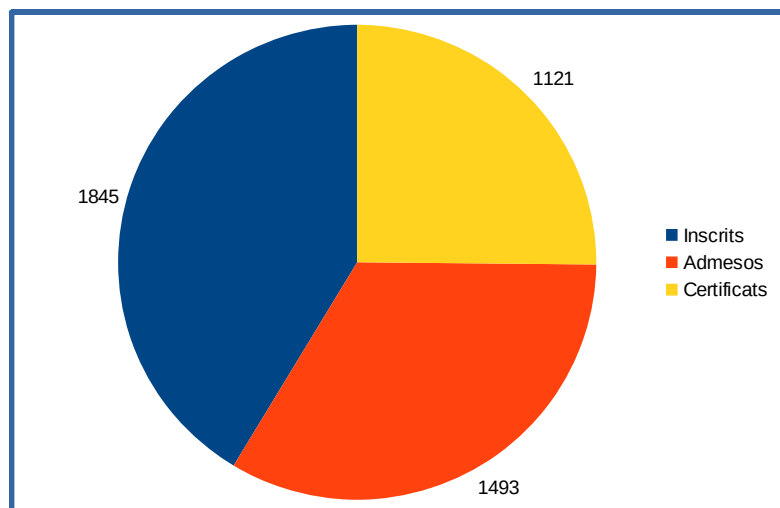


Línia	Nombre	%	Hores	%
1. Metodologies d'aprenentatge	23	46,94	600	51,11
2. Convivència i educació emocional	13	26,53	313	26,66
5. Millora de les competències lingüístiques	5	10,2	120	10,22
7. Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics	3	6,12	65	5,54
6. TIC i competència digital	3	6,12	50	4,26
3. Gestió d'equips i coordinació docent	1	2,04	18	1,53
8. Comunitat educativa d'aprenentatge	1	2,04	8	0,68

Hi ha dos línies que sobresurten per damunt de les altres: metodologies d'aprenentatge i educació emocional, dos de les línies fonamentals per a produir canvis significatius en els centres educatius i que són, precisament, les més demandades pels centres. Són dos línies que encaixen directament amb la formació en el centre educatiu.

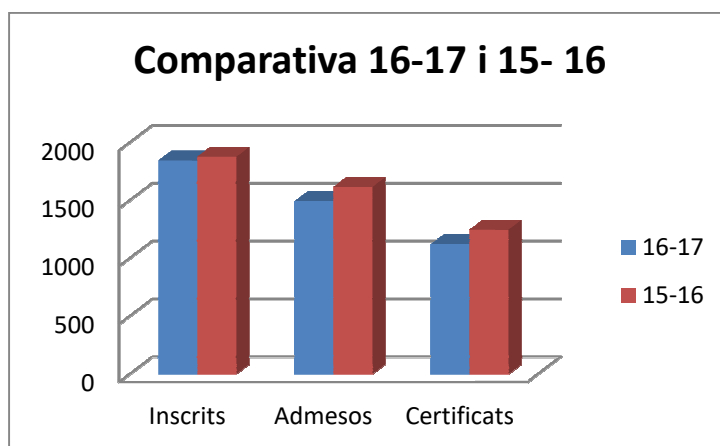
3.4 Dades de participació.

Participants	Nombre	%	
Inscrits	1845	100,00 dels inscrits	
Admesos	1493	80,92 dels inscrits	
Certificats	1121	75,08 dels admesos	



Des del CEP hem fet un esforç per a donar resposta a totes les sol·licituds d'inscripció que hem rebut. S'ha de dir que una part important de les sol·licituds no admeses tenen a veure amb inscripcions que han fet docents en activitats que no estaven adreçades a ells, com per exemple, en les formacions a centres,

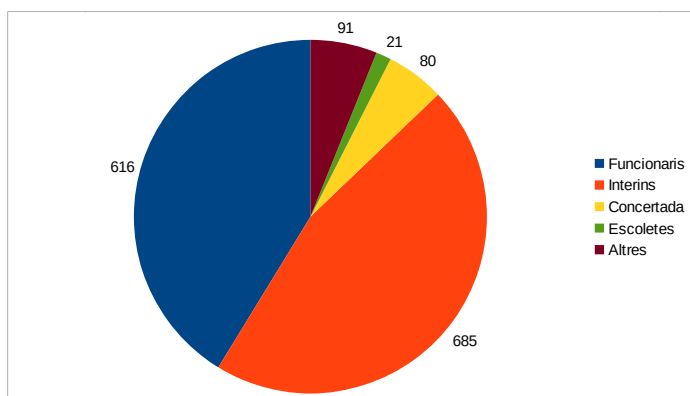
que tenien com a requisit pertànyer al claustre. La resta són de la modalitat de curs que tenen el nombre d'assistents limitat.



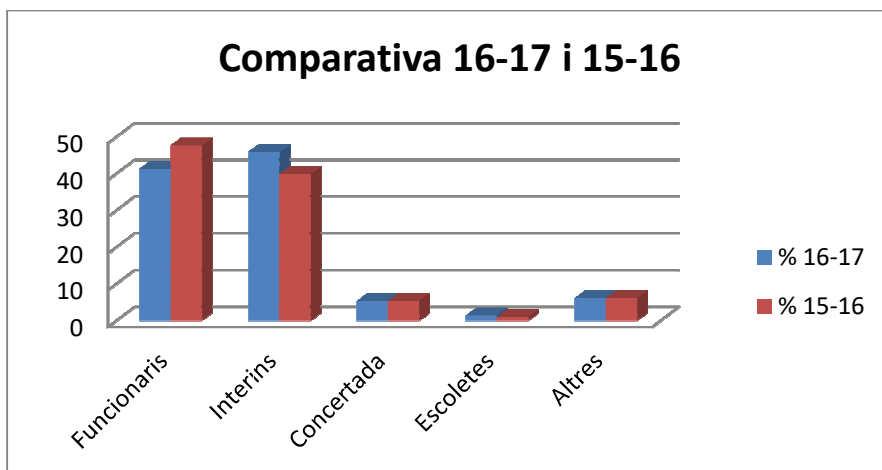
Després del canvi, molt significatiu, que es va produir el curs passat en relació a la participació, podem observar un estancament en el nombre de participants en les formacions. Una de les apreciacions que vam poder constatar el curs passat, per part del professorat participant, va ser l'augment de la càrrega de feina que comportava el canvi introduït en la formació del professorat, vam pensar que aquesta circumstància havia produït una baixada en les demandes de formació. La relació entre admesos i certificats es manté sense diferències significatives respecte al curs passat.

3.5 Admesos per situació administrativa

Participants	Nombre	%
Funcionaris	616	41,26
Interins	685	45,88
Concertada	80	5,36
Escoletes	21	1,41
Altres	91	6,1



Funcionaris de carrera i interins són els col·lectius que constitueixen el gruix dels docents a Eivissa i és lògic que estiguin així representats. El professorat interí supera en 4,5 punts als funcionaris.

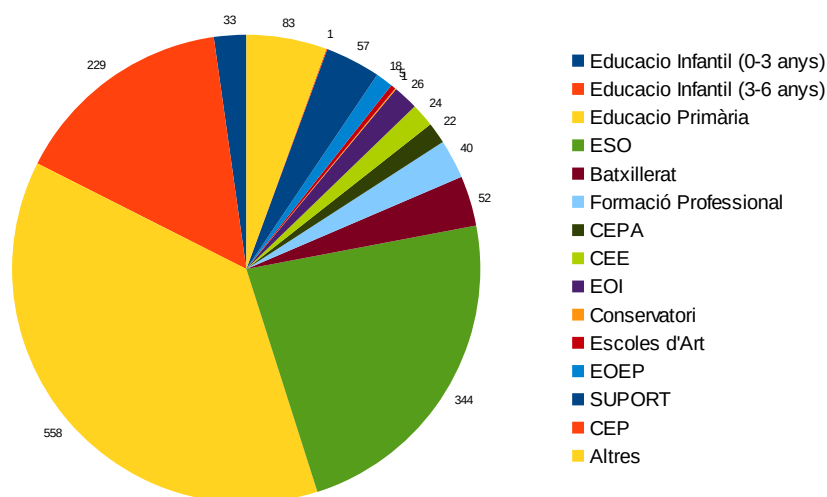


En la gràfica comparada podem veure que les diferències entre funcionaris i interins s'han invertit respecte el curs passat. Enguany estava prevista la convocatòria d'oposicions i això ha pogut incidir en aquesta dada. La resta de les dades continua pràcticament igual, notant-ne una lleugera pujada en la concertada, tal com prevíem en la memòria anterior.

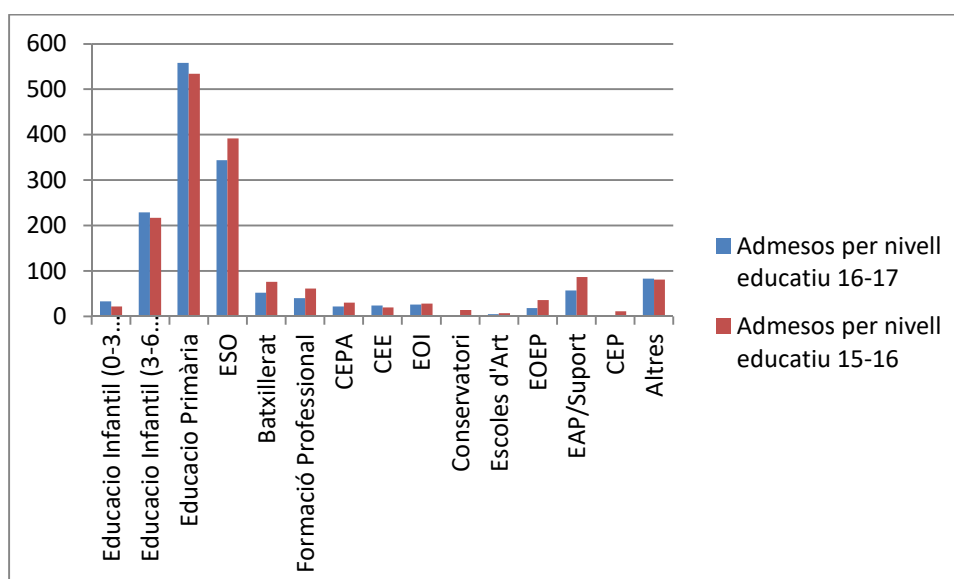
3.6 Admesos per nivell educatiu.

Participants	Nombre	%
Educacio Infantil (0-3 anys)	33	2,94
Educacio Infantil (3-6 anys)	229	20,43
Educacio Primària	558	49,78
ESO	344	30,69
Batxillerat	52	4,64
Formació Professional	40	3,57

CEPA	22	1,96
CEE	24	2,14
EOI	26	2,32
Conservatori	1	0,09
Escoles d'Art	5	0,45
EOEP	18	1,61
SUPPORT	57	5,08
CEP	1	0,09
Altres	83	7,4



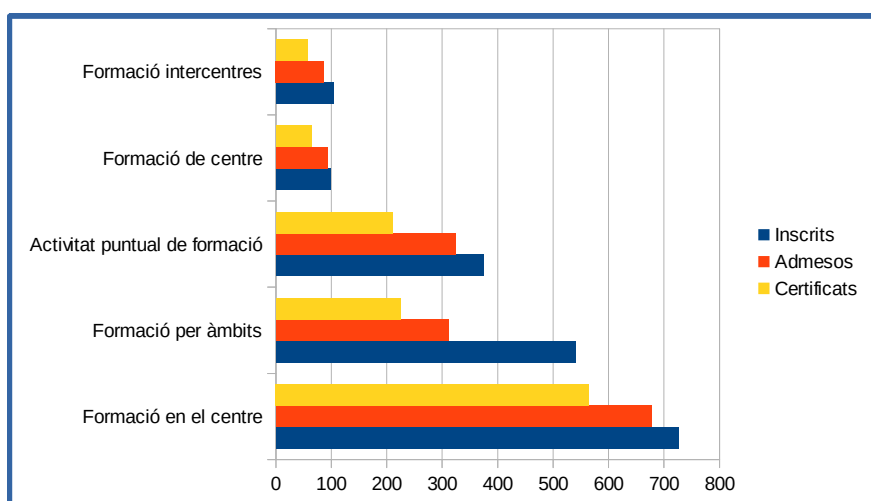
És complicat fer una lectura de la taula ja que ens dóna uns % que no tenen com a base el 100%. Tot i això, i tenint en compte que el professorat que treballa als IES són al voltant del 40% del total, podem dir que les diferències de participació entre els dos col·lectius majoritaris, presenten una tendència que ens mostra que el col·lectiu d'infantil i primària supera al de secundària.



En relació al curs passat, podem observar que són els docents d'infantil i primària els que han pujat la seva participació en les formacions, produint-se una baixada, tot i que no gaire significativa, en la pràctica totalitat de la resta de col·lectius.

3.7. Participació per modalitats

Modalitat	Inscrits	%	Admesos	%	Certificats	%	% diferència
Formació en el centre	726	39,35	678	45,41	565	50,4	83
Formació per àmbits	541	29,32	311	20,83	224	19,98	72
Activitat puntual de formació	375	20,33	324	21,7	210	18,73	65
Formació de centre	98	5,31	93	6,23	65	5,8	70
Formació intercentres	105	5,69	87	5,83	57	5,08	66



Les modalitats que més participació han tingut són les de FEC, FIC i FDC, és una dada lògica si tenim en compte que és una formació que potenciem des del CEP, tal com marca el pla quadriennal i que respon directament a les demandes del professorat i dels centres.

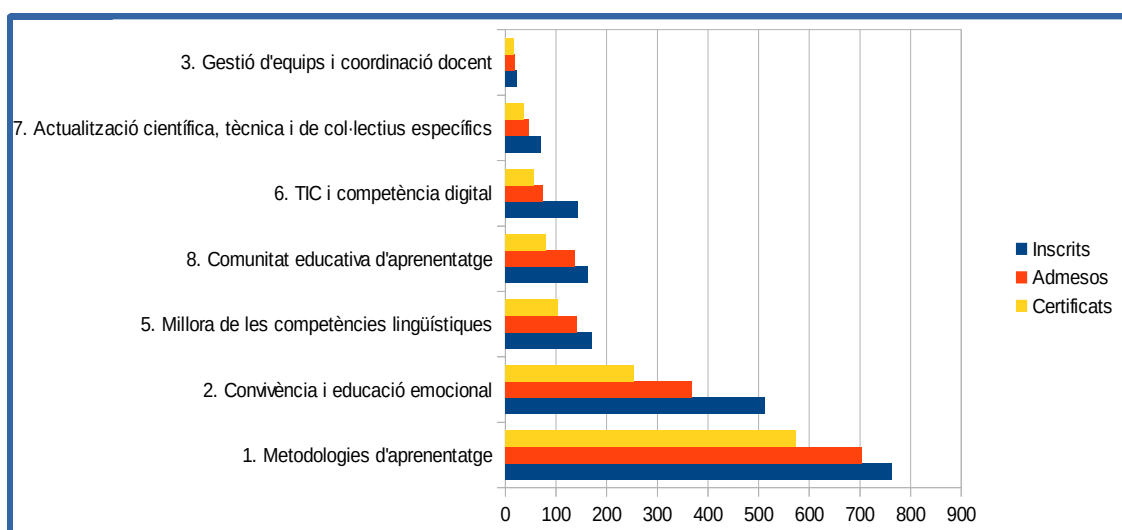
Les formacions per àmbits, tenen una demanda elevada, com es pot veure en el nombre d'inscripcions.

Quant les certificacions, són les formacions en centre les que presenten un grau més alt de certificació, situant-se més de 10 punts per sobre de la següent que

és la formació per àmbits. Ens queda pendent elaborar un instrument per a saber les causes de l'abandonament i veure si podem incidir en ell.

3.8. Participació per línies prioritàries.

Línea prioritària	Inscrits	Admesos	Certificats	% diferència
1. Metodologies d'aprenentatge	763	704	574	81%
2. Convivència i educació emocional	512	368	254	69%
5. Millora de les competències lingüístiques	170	142	103	72%
8. Comunitat educativa d'aprenentatge	163	138	81	59%
6. TIC i competència digital	144	75	56	75%
7. Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics	70	47	37	79%
3. Gestió d'equips i coordinació docent	23	19	16	84%



Tal com veiem més amunt, podem veure que la participació es correspon amb l'oferta per línies prioritàries, com no podia ser d'una altra manera. Els % de participants que certifiquen per línia prioritària és més elevat en aquelles que tenen a veure amb les metodologies i gestió d'equips docents, que tenen a veure amb la formació d'equips directius. L'educació emocional, tot i que és la segona línia més demandada, podem veure que la certificació decau fins a un 69%. És un tema que remou i que no tothom, tot i veure la necessitat de treballar-ho, està disposat a aprofundir, pel que suposa d'implicació i canvi personal i professional.

4. Anàlisi de la realitat dels centres vers la formació

2015/16 2016/17	EI Públiques	EI Privades	CEIP	Concertats	IES	Règim especial
Centres que s'han anat formant durant els darrers anys i que tenen una clara línia metodològica de centre i un pla de formació conseqüent amb aquesta.	1/1		7/10		1/1	0/1
Centres que han iniciat aquest curs una formació en el centre i que s'estan plantejant una formació més continuada per anar desplegant una línia de centre.			8/14	0/2	3/4	3/2
Centres que fan formació però que no està del tot contextualitzada en el projecte de centre			9/6	1/1	6/5	2/2
Centres dels que no tenim informació que s'estiguin formant ni han mostrat un interès per la formació amb el CEP.	9/9	5/5	10/3	4/2	2/1	1/1

Hem trobat que els centres presenten casuístiques diverses en funció de diferents factors: la manca d'estabilitat de les plantilles en els claustres, el perfil dels equips directius, el nombre de participants en les formacions, la cultura dels docents i els centres vers la formació...

Tot això té incidència en el grau d'assoliment dels objectius de les activitats formatives i molt especialment en la transferència a les aules i al centre.

Malgrat aquests aspectes, en general, els centres valoren molt positivament l'estratègia seguida per l'equip del CEP a l'hora de desenvolupar una formació en centre.

Hi ha una participació activa, ja que el disseny de les sessions així ho potencia i, en la majoria dels casos, ha resultat molt profitosa. Aquesta valoració positiva té molt a veure amb que han posat en joc els coneixements de caire teòric dins la pràctica educativa i ho han pogut compartir i valorar amb els companys.

La majoria de coordinadors i coordinadores s'han implicat en el compliment de les seves funcions, convertint-se en figures de referència per als seus companys, i han mantingut una contínua i estreta relació amb l'assessor/a de referència.

Aspectes positius	Aspectes a continuar treballant
El partir de les necessitats dels centres. La presència de l'assessor. L'estructura de treball. Les dinàmiques de la formació. L'aplicació pràctica. Les sessions de compartir. Formació entre iguals. Construcció compartida de coneixement. Desenvolupament i cohesió d'equips de treball.	Acceptar el gir que ha pres la formació del CEP. Les sessions limitades de ponent. La percepció de què suposa una feina afegida. Concretar intervencions a l'aula significatives i de qualitat. Els docents que no fan la formació. Els docents que no acaben a formació. Formació acreditadora versus desenvolupament professional.

5. Valoració de l'equip pedagògic i la formació interna

En el curs que ara acaba, hem tingut dos fets significatius que han incidit en la feina de l'equip educatiu del cep. Per una banda la incorporació d'una nova assessora, Montse Gonzalez, amb experiència en la formació del professorat i coneixedora del marc teòric i pràctic que sustenta la intervenció en els centres de l'equip del CEP. Tot i això, érem conscients de que la introducció d'un nou membre en un equip ja format i amb una forta cohesió de grup, necessitava d'un procés d'adaptació en el qual tots compartíem la responsabilitat de crear un clima idoni que permetés l'acollida i incorporació del nou membre en les millors condicions. Hem de dir que aquest procés ha estat viscut i valorat de manera

molt positiva i podem afirmar que l'equip ha avançat, sens dubte, en el seu procés de cohesió, creixement i desenvolupament professional.

Per altra banda, la baixa per un període de 5 mesos, per estar gaudint d'un permís de maternitat, de l'assessora i secretària del CEP, Lúdia Ramón, per la qual cosa hem hagut d'assumir les funcions que li corresponen com a secretària i redistribuir les formacions que tenia encomanades com assessora. Més difícil de substituir han estat la seva professionalitat, bon criteri i maneres de fer.

Un cop dit això podem afirmar que el treball de l'equip al CEP d'Eivissa s'ha dut a terme, un any més, amb un alt sentit de professionalitat la qual cosa ha suposat molta implicació, per part de les assessores i assessors, i emmarcat en un excel·lent clima de treball. Tot això s'ha reflectit també a les formacions aconseguint una molt bon sintonia amb els centres i docents en la pràctica totalitat de les intervencions.

La formació interna realitzada per l'equip ha estat coherent amb el nostre pla, amb els nostres objectius, necessitats i reptes. Aquesta ens ha permès estructurar la nostra tasca, prendre decisions i , partint de la feina que fem, avançar cap a la millora.

El curs passat vam dissenyar l'estratègia d'intervenció per a les formacions en centres. A finals del curs passat la vam avaluar i vam introduir alguns canvis amb la intenció de millorar-la i donar resposta a formacions en centre de segon any. Així mateix, vam trobar important fer unes sessions centrades en com avaluar les formacions i les seves aplicacions, per aquestes sessions vam comptar amb Neus Sanmartí. D'aquí va el disseny de com avaluar, les sessions de formació, el rol de l'assessor/a i la transferència immediata a les aules i al centre. Al llarg d'aquest curs ens hem centrat en el treball de millorar aquest disseny d'avaluació, de manera que ens servís, de manera real, per a avaluar allò que consideràvem important.

A final de curs, hem dut a terme una nova jornada de treball amb Olga Esteve, on, per una banda, vam poder treballar el paper que ha de jugar l'avaluació, centrant-nos en l'avaluació de la transferència. Això ens suposarà introduir canvis en el disseny de l'avaluació. El resultat d'aquest procés ha de ser una simplificació d'aquest disseny per tal de que sigui fàcil d'aplicar, significatiu i que no sigui repetitiu.

Per altra banda, vam aprofundir sobre els grups impulsors i els rol que han de jugar en les formacions de segon i tercer any. Són eines clau per a l'empoderament dels centres i el seu desenvolupament professional. Ens estem plantejant oferir una formació per a equips impulsors, on poder definir funcions i rol dels EI.

Les sessions de formació amb l'Olga Esteve ens han aportat un alt grau de reflexió sobre la coherència en les intervencions formatives i com millorar les pautes d'actuació. Ens han permès analitzar i valorar les fases de la formació així com el model d'avaluació previst i ens ha aportat aprenentatges molt significatius per a la millora de la nostra pràctica.

Al llarg de tot el curs hem alternat les reunions formals de l'equip pedagògic amb reunions on es comentaven les diferents intervencions formatives en els centres per compartir, valorar i cercar estratègies comuns per a resoldre dubtes i casuístiques plantejades en els centres. Això ens ha permès treballar de manera col·laborativa en una autèntica formació entre iguals i compartir, de manera sistemàtica, les nostres pràctiques referenciades teòricament en el nostre paradigma d'intervenció.

Destacar també la formació que hem rebut per part del SFP, que ha estat vital per a crear una visió compartida d'intervenció dels CEPs de Balears i ha aportat eines per al treball al centres. Podríem dir que ha tingut un alt nivell de transferència a la nostra pràctica i, en el cas del CEP d'Eivissa ha anat molt en concordança amb la feina iniciada el curs anterior amb aportacions significatives per a la millora de la nostra actuació. Quant a altres formacions dels assessors/es, na Montse Gonzalez va assistir a les Jornades de "SIMO Educación".

6. Valoració sobre el repte

El nostre repte consistia en l'elaboració del disseny d'intervenció en les formacions en centres. És un repte que ens vam proposar el curs passat i que hem continuat enguany, més centrats, tal com hem comentat en els apartats precedents, en com avaluar la tasca que duem a terme en els centres, tenint en compte els diferents aspectes que considerem importants.

S'han introduït en totes les formacions a centres els instruments i dinàmiques previstes per a l'avaluació inicial, del procés i final i s'han anat realitzant reunions de l'equip pedagògic del CEP per fer el seguiment i la valoració. Les conclusions de la darrera sessió que vam dur a terme en el si de l'equip, es van analitzar amb l'Olga Esteve en la sessió interna de formació. i hem arribat a les següents conclusions:

- Els instruments han estat adequats i diversificats , tot i que hem de tendir a la simplificació.
- Caldria incidir més en l'avaluació de la transferència a partir d'uns indicadors de qualitat.

Propostes de millora:

- Ens plantejem la necessitat d'eliminar algun dels instruments actuals.
- Elaborar una taula d'indicadors que serveixi com a contrast per avaluar la transferència a les aules i al centre.
- Incorporar la carpeta d'aprenentatge o portafolis a nivell individual i grupal per a la recollida d'evidències que demostrin els avenços del grup i del centre en el procés formatiu.

Adjuntem Power i graella sobre l'avaluació de les formacions.

7. Valoració sobre l'organització interna del CEP.

Al llarg del curs hem hagut d'adaptar l'organització prevista a la programació general anual, ja que na Lidia Ramon, assessora i secretària del CEP, ha gaudit d'un permís de maternitat i no està prevista la substitució de les places d'assessoria. Així mateix, hem tingut un seguit de baixes no cobertes en el personal no docent i de serveis. Vam començar sense ordenança, en aquest sentit volem recordar que, des de març de 2016, la substituta de Rosario Vicedo, Diana Masip estava de baixa per malaltia, i que aquesta no es va cobrir malgrat els informes presentats per la direcció d'aquest CEP davant el departament de recursos humans de la secretaria general tècnica de la Conselleria d'Educació i Universitats. En data 20 d'octubre ens comunicaren que Rosario Vicedo està en situació d'alta laboral, tot i que no s'incorporà al lloc de feina fins que hagi esgotat els períodes de vacances que té pendents. Al desembre ens van enviar un substitut per a cobrir la baixa de la substituta de la persona que ocupa la plaça en règim d'interinitat.

Al mes de gener es va incorporar na Rosario Vicedo, que duia més de 2 anys i mig de baixa, en una situació personal i física que no era la idònia per a el lloc de feina que ha d'ocupar. Des del mes de maig tornem a estar sense ordenança.

Per altra banda na Susana Carreño, auxiliar administrativa, va demanar una excedència al mes d'abril, per un termini d'un any, i fins al moment no tenim la seva plaça coberta.

Aquesta situació ha suposat, per una banda, un entrebanc important per al correcte funcionament del CEP i de les tasques formatives que té assignades, i per altra un augment d'hores de dedicació del personal assessor per a tasques que no li són pròpies i que suposen una càrrega afegida difícil de dur a terme, quan tot l'equip ha sobrepassat amb escreix el nombre d'hores de dedicació amb les funcions pròpies de l'assessoria.

El servei de neteja, també ha estat molt irregular, i hem hagut d'estar períodes llargs de temps sense cap persona que fes netes les instal·lacions, tasca que hem hagut d'assumir nosaltres en moltes ocasions.

Quan la tasca assessora, hem de dir que l'esquema d'assessories per àmbits de treball no ha determinat, de manera exclusiva, les temàtiques de les formacions a assignar a cada membre de l'equip, sinó què han estat distribuïdes per capacitats i competències intentant que la càrrega de feina sigui el més equitativa possible entre les diferents assessories de l'equip.

Per altra banda, s'han realitzat les reunions establertes i han estat clau a l'hora de desenvolupar les nostres funcions i créixer com a equip. El bon clima durant aquestes reunions ha afavorit l'aprenentatge entre iguals, l'enriquiment mutu i el bon debat.

El pla de formació interna i l'acolliment a l'assessora ha facilitat la integració a un equip de treball que ha funcionat en tot moment amb una bona coordinació entre els seus membres.

Vam dur a terme la renovació de la representació del professorat, la de l'EOEP i EAP, així com la corresponent a assessors del professorat.

També s'ha posat a l'abast tota la documentació necessària com convocatòries, actes de reunions, acords presos, etc. a través de diversos mitjans com google drive o disc dur compartit.

Per acabar, hem complit amb les tasques assignades, tant pedagògiques com de caire més administratiu i de gestió del CEP, així com amb l'horari establert,

excepte en aquells moments en que la manca de personal no docent ens ha impossibilitat obrir el CEP en l'horari marcat per les instruccions. Destacar, en aquest sentit, l'ajuda i col·laboració de les auxiliars administratives i el compliment de les seves funcions.

8. Valoració sobre els recursos, materials, espais i instal·lacions

Malgrat tenim espais i instal·lacions relativament noves i ben cuidades, no són del tot adequades, ja que, per exemple, la distribució de les aules així com la seva mida no permet dur a terme de manera còmode activitats en grup ni reunir a més de 30 persones alhora. Tot i això hem de dir que la majoria d'aquestes formacions no corresponen a activitats pròpies del CEP, sinó de la conselleria o d'altres entitats relacionades amb la formació del professorat. Tenim previst canviar les cadires d'alguna de les aules per taules que permetin el desenvolupament del treball en equip, més acord amb la idea que defensem del que ha de ser una formació.

Volem deixar constància de que el sistema de videoconferència que fem servir és Skype, que no ofereix les prestacions necessàries de qualitat per a dur a terme les formacions a distància. Al llarg de tot el curs hem tingut diferents problemes que han impedit que es dugessin a terme algunes de les formacions programades i que la qualitat d'altres fos molt baixa.

Cada vegada que plou el soterrani continua omplint-se d'aigua, fent malbé el material que està emmagatzemat. L'IBISEC està al cas però no s'ha fet cap intervenció per a la millora. Hem continuat amb la digitalització de la documentació del CEP, en previsió de que s'hagin de baixar, per manca d'espai a la planta de dalt, els documents físics al soterrani.

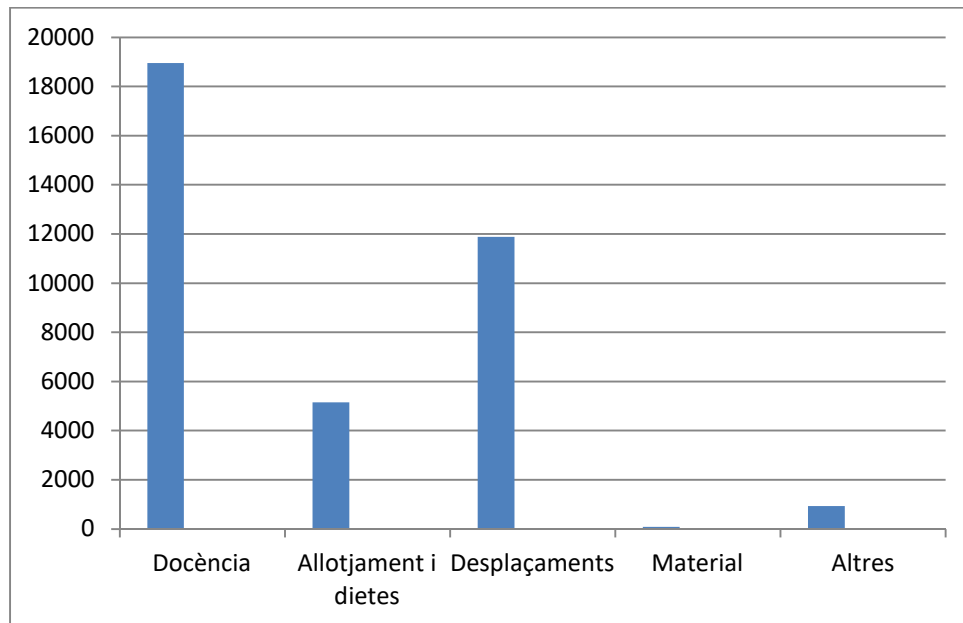
Mitjançant la delegació d'educació hem cedit part del material emmagatzemat als diferents centre que ho han sol·licitat per al seu aprofitament. Una altra part dels materials, ja fora d'ús, han estat portats a la deixalleria.

Hem canviat els ordinadors dels assessors que s'havien quedat obsolets per a l'ús diari i els hem aprofitat per a posar-los fixes a les diferents aules.

9. Memòria econòmica

El romanent del que disposàvem a principi de curs així com altres ingressos rebuts de la Conselleria d'Educació i Universitat ens han permès poder

organitzar i donar resposta a totes les despeses derivades de les activitats formatives.



En el gràfic anterior s'especifica la distribució de les despeses en formació per conceptes. La participació de ponents externs a les formacions amb les despeses ocasionades pels desplaçaments, dietes i allotjaments així com la docència, les encareixen significativament. Per tal de minimitzar aquests costos, sempre que ha estat possible, s'ha comptat amb ponents de l'illa i s'han compartit ponents per a diferents formacions i centres. Així mateix, s'ha diversificat el lloc d'allotjament respecte altres cursos en funció de les tarifes i dels descomptes. A dia d'avui s'està tramitant una targeta de prepagament amb la finalitat de disminuir les despeses per desplaçament amb la compra de bitllets per internet.

Altres de les despeses amb les que hem comptat aquest curs venen donades per la participació en el programa d'Aprenere a Cooperar i Cooperar per Aprenere de la universitat de Vic. Aquestes són: el servei d'accés a la plataforma del programa i el lloguer d'espais on desenvolupar les sessions conjuntes dels nou centres participants.

Informe econòmic de l'1 de setembre del 2016 al 30 de juny del 2017	
CEP Eivissa	
Ingressos	
Assignacions de funcionament de centre	37.442,26 €
Romanent exercici anterior	150.289,85 €
Altres ingressos de la Conselleria	21.112,50€
Altres ingressos:	
Interessos banc	0,75 €
Acció Magistral	1.200 €
Formació professional	
Altres ingressos	73,10 €
Total	210.118,46 €
Despeses	
Lloguers	482,58 €
Reparació, conservació i manteniment	1.388,79 €
Material fungible d'ús comú	3.756,60 €
Subministraments	17,97 €
Comunicacions	3.744,42 €
Taxes i impostos (IRPF)	4.851,16 €
Documentació i informació	544,60 €
Material inventariable	625,60 €
Despeses activitats formació permanent	45.230,93 €
Altres despeses	24,14 €
Total	60.666,79 €

Total ingressos de l'1 de setembre de 2016 a 30 de juny de 2017	210.118,46 €
Total despeses de l'1 de setembre de 2015 al 30 de juny de 2016	60.666,79€
Romanent a 30 de juny de 2016	
Banc	149.390,82 €
Caixa	60,85 €
Total	149.451,67 €

A les assignacions ordinàries se n'han afegit d'altres:

- Ingress del Servei de Formació del Professorat: 15.000 €. Aquests sous han anat dirigits a cobrir les despeses ocasionades per les següents formacions: Acreditació i actualització de la funció directiva, Acreditació i actualització en metodologies en llengües estrangeres, Metodologies d'aprenentatge de llengües, Educar i acompanyar l'alumnat de FPB.

A 30 de juny encara hi ha pendent alguns dels pagaments relacionats amb les formacions abans esmentades.

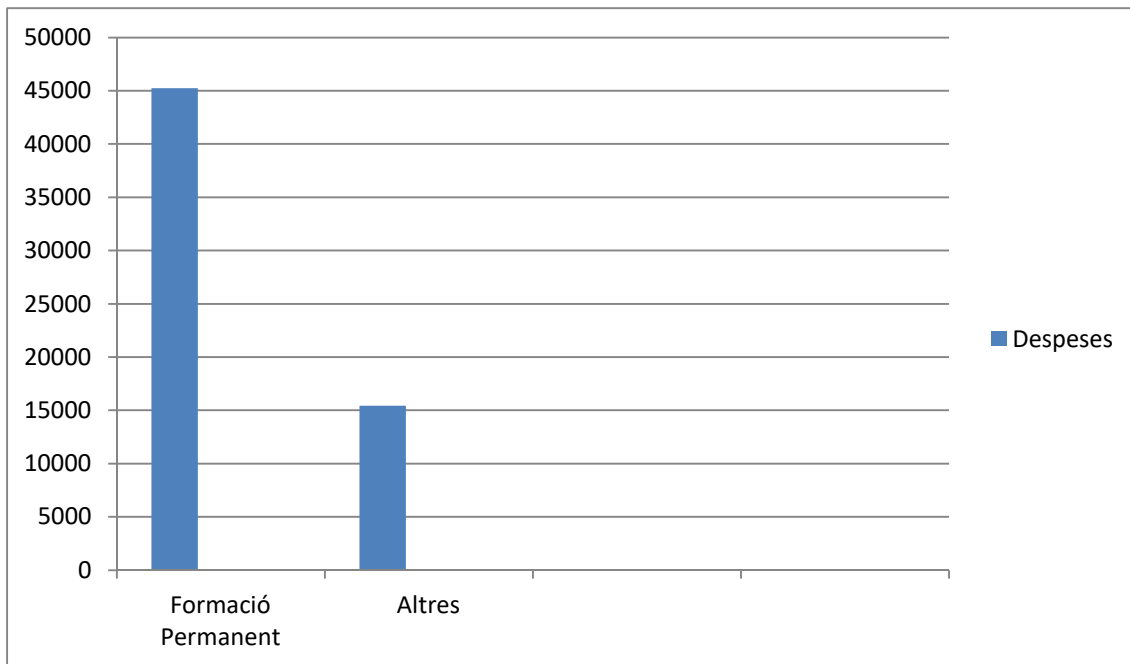
- Ingress del Servei d'Innovació Educativa per cobrir les despeses derivades de les Jornades d'Alfabetització informacional/ Biblioteca Escolars: 2.300 €

Els pagaments de les despeses derivades de la celebració de les Jornades de biblioteques escolars a dia d'avui no s'han fet efectius ja que les factures i documentació necessària està en tràmit.

- Ingress del Servei d'Innovació Educativa per al desenvolupament dels Projectes d'Innovació pedagògica: 2.250 €

Aquest curs escolar hem comptat amb 3 centres amb projecte d'innovació pedagògica i aquest ingrés, ha anat dirigit a cobrir les despeses derivades del seu programa de formació.

- Ingress de l'Institut de la Convivència: 1.562,50 €. Aquests sous han anat dirigits a subvencionar formacions relacionades amb pràctiques restauratives, educació emocional i millora del clima a l'aula.



10. Comunicació i coordinació externa (centres, Xarxa CEP, SFP i altres entitats)

En les instruccions d'aquest curs s'indicava que el CEP oferiria activitats en col·laboració amb altres Serveis de la Conselleria o entitats externes. Aquesta indicació es va incorporar al pla anual del CEP i com a resultat hem dut a terme diverses actuacions formatives en les que hem tingut diferents graus d'implicació, que han anat des de la cessió d'aules i mitjans tècnics i personals fins a l'organització de les activitats formatives en tots el seu aspectes.

En general, la coordinació i col·laboració ha estat fluïda i efectiva, tot i que n'hi ha hagut casos en les que pot ser manifestament millorable.

A continuació farem un llistat dels serveis i entitats amb els que hem col·laborat:

- Servei de formació del professorat. Hem col·laborat estretament, el SFP ha facilitat una relació molt propera i una actitud acollidora i de col·laboració permanent amb l'equip del CEP. En relació a les formacions, destacar les adreçades a la funció directiva i al tractament de les llengües estrangeres. Hi ha hagut, així mateix, un treball conjunt en les formacions programades pel Dinamicat.
- Altres departaments de la conselleria. Destacar la formació en biblioteques escolars i les proposades pel departament d'Atenció a la diversitat.

- Menció especial mereixen la formació que des d'Innovació s'ha fet del PIPs, hem trobat una falta de informació i coordinació entre la feina que s'estava fent en formació des del CEP i el que s'estava fent des d'Innovació. Trobem necessari una major coordinació i coneixement del que s'està fent per totes dues parts, per tal d'optimitzar els recursos i poder donar resposta d'una manera eficaç a les necessitats dels centres.
- Institut de la convivència. Han finançat part de les activitats relacionades amb el seu àmbit d'actuació
- IB dona.
- Pitiüses pel l'acord educatiu. Hem dut a terme en col·laboració les Jornades *Parlam d'educació*, compartint l'organització i les despeses de les mateixes.
- Universitat de Vic. Col·laboració en les formacions de treball cooperatiu.
- UIB. Hem continuant utilitzant les seves aules per a les formacions. Tres alumnes han fet els TFM del màster de formació del professorat relacionats amb les formacions que s'estan duent a terme en els centres educatius per part del CEP.
- CEIP Sant Jordi, hem utilitzat les seves instal·lacions per a diverses formacions d'àmbit, ja que disposen d'aules grans per a grans grups.
- Acció magistral. Un any més hem tingut el suport econòmic per a les formacions de *La radio a l'escola* i *Mindfulnes per al professorat*.
- Consell d'Eivissa. Col·laboració en l'activitat *Els valors a l'esport*. Hem de dir que el plantejament de la formació no correspon amb el que entenem per una formació de qualitat per al professorat i, per aquest motiu, no tornarem a col·laborar en aquesta activitat.
- IDI. Amb els programes ICAPE, una tasca interessant i profitosa.
- INTA-Ajuntament d'Eivissa. Hem dut a terme una formació relacionada amb la introducció de l'experimentació científica a les aules.

11. Propostes de millora

	No necessita recursos addicionals ni intervenció d'altres entitats	Necessita recursos addicionals i/o intervenció d'altres entitats
--	--	--

<p>Curt termini</p>	<p>Aprofundir i sistematitzar en l'avaluació de transferència.</p> <p>Cercar/crear més estratègies per afavorir el treball conjunt entre les diferents etapes i nivells i que aquest es mantingui en el temps.</p> <p>Cercar/crear més estratègies per tal d'afavorir/augmentar la difusió i el coneixement de la feina feta entre els diferents centres.</p> <p>Fer feina en xarxa amb altres CEP's de la comunitat autònoma o d'altres comunitats.</p> <p>Finalitzar el procés de donar de baixa material obsolet</p> <p>Crear xarxes de centres que funcionin coma a comunitats de pràctiques</p>	<p>Neteja del soterrani.</p> <p>Augmentar el nombre d'assessors/es per a poder donar una resposta de qualitat a les demandes dels centres educatius, així com també millorar la conciliació familiar.</p> <p>Poder assignar 2 assessors a les formacions més nombroses o complexes.</p> <p>Fer feina en xarxa amb altres CEP's de la comunitat autònoma o d'altres comunitats.</p> <p>Participar en projectes internacionals lligats a la formació permanent del professorat.</p> <p>Canvi del mobiliari i distribució de les aules.</p>
<p>Llarg termini</p>	<p>Col·laborar en l'avaluació de l'impacte de les formacions.</p>	<p>Augmentar el nombre d'assessors/es per a poder donar una resposta de qualitat a les demandes dels centres educatius, així com també millorar la conciliació familiar.</p>