

PEC CEIP Pare Bartomeu Pou



Aprovat 04/06/2019

ÍNDIX

1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat.....	3
2. Valors i objectius educatius.....	5
3. Principis bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació.....	6
4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat.....	6
5. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors.....	6
6. Estructura organitzativa del centre.....	8
7. Coordinació amb serveis i institucions.....	8
8. Documents que en formen part.....	9
9. Difusió, seguiment i avaluació del PEC.....	9
10. Referències normatives.....	10

1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat

1. Titularitat

CEIP Pare Bartomeu Pou depenent de la Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears.

Codi del centre 07000157

C/ Ribera, 37

07210, Algaida

Telèfon 971665348 Fax 971125429

www.ceipparebartomeupou.com

2. Nivells educatius.

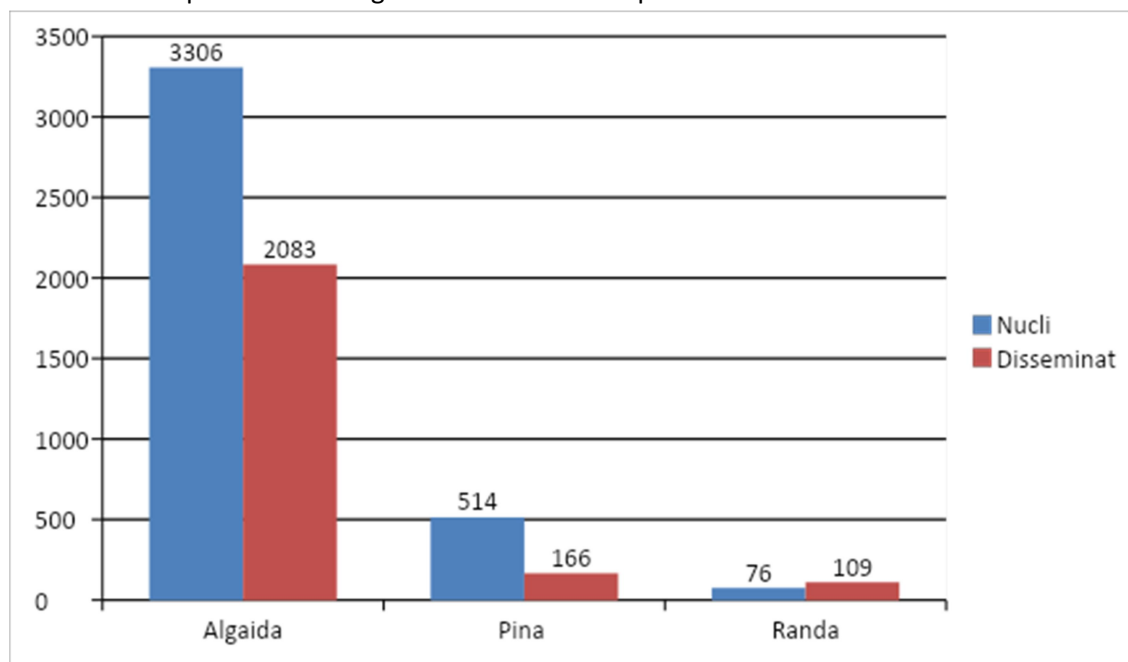
Actualment s'imparteixen els segon cicle d'educació Infantil i educació Primària amb un total de 468 alumnes.

3. Situació geogràfica.

El CEIP Pare Bartomeu Pou està situat al municipi d'Algaida. El municipi consta de tres nuclis poblacionals: Algaida, Pina i Randa. Té una extensió de 87,61 Km² i està situat al sud-oest del Pla de Mallorca. Limita pel nord amb Santa Eugènia, Sencelles i Lloret, al sud amb Llucmajor, amb Montuïri per l'est i amb Palma per l'oest.

4. Descripció socioeconòmica de la zona i les famílies.

El municipi ha sofert un creixement significatiu de la població a causa de la seva proximitat a Palma i a la millora de la carretera. També compta amb una dispersió més que important de la seva població. De tal manera que a 9 de maig de 2019 segons el padró municipal tenim les següents dades sobre la població i la seva ubicació.



Aquestes dades ens donen a entendre la mobilitat que tenen algunes famílies (augment de nouvinguts i per tant, de la matrícula al centre), això afecta la seva implicació dins la comunitat educativa i l'ús que fan dels serveis: l'escola matiner, el transport escolar, el menjador i les activitats extraescolars.

La majoria de la població activa es dedica al sector terciari i tenen el seu lloc de feina a Palma.

Hi ha també una part significativa que es dedica al sector secundari destacant bars i restaurants, fusteries, forns i ferreries. El sector primari, abans amb molta força, de cada vegada va perdent més representativitat en el poble. Destacar que Algaida és un poble amb molta vitalitat cultural i social, on hi ha moltes associacions disposades a treballar conjuntament: Titoieta Ràdio, CE Algaida, Algaida Solidària, Casal de Joves d'Algaida, Associació de la Gent Gran, Banda de Música d'Algaida, Escola municipal de música d'Algaida, Trotadors d'Algaida, Associació Cultural Gastronòmica de les Illes Balears, Biblioteca Municipal... També cal remarcar que conserva festes tradicionals i actes culturals de gran importància tant pel poble com per les Illes: Sant Honorat, els Cossiers, Camestortes i darrers dies, la Fira, pancaritat a l'ermita de la Pau, les festes de Sant Jaume... D'aquesta manera els nins i nines viuen dins un entorn que transmet l'estima cap a les nostres arrels, la nostra cultura i la nostra llengua.

5. Trets d'identitat.

LLENGUA. Les llengües d'aprenentatge estan determinades al projecte lingüístic del centre. Assumim que el català és la llengua pròpia de la comunitat autònoma, tret prioritari on fonamentam tota la nostra actuació pedagògica. Així doncs, la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català.

ACONFESSIONALITAT: Com a Centre públic desenvoluparem les nostres activitats amb subjecció als principis constitucionals. El centre és aconfessional, això vol dir que l'escola, i cada un dels membres que la integren, no adoptaran posicions religioses, sinó de respecte total envers les creences de cada persona. La nostra és una escola pública i laica que ofereix l'assignatura de religió com a optativa segons la normativa legal establerta. Així doncs, les famílies poden elegir entre Religió i Valors Socials en matricular els seus fills/es al centre. Com a principi de coherència educativa el Consell Escolar recomana que es mantingui aquesta decisió al llarg de l'etapa educativa dels seus fills/es.

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS. Som una escola plural, respectuosa amb tots els valors democràtics; no discriminatòria per raons de naixement, sexe, raça, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

COEDUCACIÓ. L'escola exerceix la coeducació. Això vol dir que no feim cap discriminació per motius de sexe, i que ajudam a assumir la plena acceptació de la pròpia sexualitat i la de l'altre, així com la superació de papers assignats tradicionalment a l'home i a la dona.

INCLUSIÓ. Des dels seus inicis, ha estat una escola inclusiva, que respecta les característiques individuals dels alumnes, garantint una educació equitativa no només a les aules, sinó en tots els àmbits i actuacions del centre, amb l'eliminació de totes les barreres a l'aprenentatge i a la participació.

2. Valors i objectius educatius.

1. Missió

El nostre centre ha de ser un lloc on ens centrem en les persones per afavorir el creixement personal, crear les condicions perquè tots els infants puguin desenvolupar tot el seu potencial, on de manera experiencial, interioritzin i aprenguin els valors que ens fan éssers socials madurs, crítics i integradors i on fonamentem un procés de formació mitjançant l'adquisició de coneixements, actituds i valors que serveixin per integrar-se dins la societat de manera competent.

2. Visió

La nostra escola vol ser una escola arrelada al medi, oberta, comunicativa, integradora, innovadora, inclusiva, que impliqui a tota la comunitat educativa i formi persones responsables, competents i amb esperit crític, a partir del treball en equip i l'assoliment d'una educació de qualitat que vetlli per la seva autoavaluació contínua

3. Valors educatius

Els nostres valors de referència es caracteritzaran per ser una escola mallorquina, democràtica, solidària, integradora, innovadora, oberta a les noves experiències (tecnologia, models d'ensenyament i pedagògics, estructures organitzatives...), tolerant, respectuosa amb el medi ambient i amb totes les creences, cultures i ideologies.

4. Objectius educatius

- Aconseguir el desenvolupament global dels alumnes, atenent a totes i cada una de les seves capacitats, de tal manera que siguin capaços d'afrontar la vida en societat, desenvolupant hàbits saludables a tots els àmbits (familiar, escolar i social).
- Adquirir els elements bàsics a nivell cultural i acadèmic que els permetin assentar unes bases fortes envers el seu desenvolupament personal.
- Aconseguir una interacció progressiva amb l'entorn, fonamentada en el respecte i mitjançant una actitud positiva.
- Integrar experiències i aprenentatges relacionats amb l'entorn que respectin tots i cada un dels diferents ritmes d'aprenentatge, perquè tot l'alumnat pugui participar en la mesura de les seves possibilitats.
- Integrar a tots els mestres com a part de l'acció tutorial treballant de manera coordinada per orientar el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat.
- Potenciar hàbits saludables. Dins les activitats programades estaran implícits els valors per a la democràcia, coneixements dels drets humans, drets i deures de les persones, foment de la igualtat d'oportunitats. Sense oblidar el desenvolupament de l'autoestima i esperit crític de l'alumnat.

- Valorar i fomentar la cultura de l'esforç per a arribar a metes personals i col·lectives.

3. Principis bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació.

- L'atenció a la diversitat és considerada al nostre centre com un element enriquidor i no un factor de desigualtat. Significa donar una resposta adequada a les característiques individuals de cada un dels nostres alumnes, és a dir, oferir a cada nin i nina l'ajuda concreta que necessita per al seu aprenentatge. Les accions d'atenció a la diversitat es plantegen per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes per a què puguin assolir els objectius i les competències bàsiques de les diverses etapes educatives. El respecte a les peculiaritats de cada alumne i la presa de consciència dels seus interessos, com també les capacitats de cadascú, són aspectes a tenir en compte a l'hora de planificar el treball de cada dia.
- Desenvolupament de projectes i metodologies encaminats a desenvolupar les competències bàsiques de l'alumnat. A més potenciant les experiències relacionades amb l'entorn per potenciar la motivació, l'autoestima, la capacitat crítica i la integració social.
- Pla lector de centre on es potencia la creació d'alumnes lectors encaminats a la millora de les estratègies lectores i totes les dimensions de l'expressió oral i escrita, la comprensió oral i escrita, les tipologies textuais en les tres llengües que s'imparteixen.
- L'avaluació es realitzarà en l'atenció a l'assoliment dels objectius, les competències bàsiques i criteris d'avaluació desplegats a la concreció curricular i a les programacions didàctiques.

4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat.

Tot el referent a aquest tema ho podem trobar al Pla d'Atenció a la Diversitat.

5. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors.

L'objectiu final dels continguts transversals, al currículum escolar, es la formació integral de l'alumne que inclou des del seu desenvolupament cognitiu fins a la seva integració en la cultura canviant de la societat on viu passant per la seva formació en els valors de solidaritat, cooperació i participació.

L'educació en valors ha de ser considerada com un dels aspectes fonamentals del desenvolupament educatiu dels nostres alumnes. Tenint en compte aquest objectiu, la metodologia per a l'aprenentatge d'aquests temes ha de basar-se en:

- Els coneixements i experiències prèvies.
- La relació amb els iguals.
- La cooperació i participació a l'aula i al seu entorn.
- Els mètodes de treball actius i el plantejament i resolució de problemes com a procediment de treball.

Així doncs, proposem donar prioritat als valors següents i, amb ells, als objectius enunciats a continuació:

➤ Educació per a la convivència.

- Fomentar en l'alumnat la capacitat d'anar construint la imatge de si mateix i la seva escala de valors sense oblidar el respecte i la llibertat dels altres.
- Educar a l'alumnat en els valors del respecte als drets humans.
- Promoure l'educació per a la solidaritat i la cooperació, fomentant i facilitant la participació de tot el centre.
- Sensibilitzar a la comunitat educativa sobre la importància de l'educació en valors i la necessitat d'una major corresponsabilitat comunitària.

➤ Educació intercultural.

- Educar en valors, prevenint la xenofòbia i el racisme.
- Conèixer la nostra identitat cultural i compartir-la amb les persones que decideixen conviure amb nosaltres.
- Fomentar el coneixement d'altres cultures amb usos i costums de distinta significació i en ocasions de difícil concepció.
- Acollir i integrar el nou alumnat, i la seva família, en el centre educatiu i en la societat.

➤ Educació per a la igualtat i Coeducació.

- Donar a conèixer les desigualtats entre homes i dones existents a la nostra societat, reflexionant sobre els rols i estereotips sexistes.
- Fomentar la superació dels estereotips sexistes i potenciar unes relacions igualitàries.
- Desenvolupar el pla d'acció d'educació emocional.

➤ Diversitat i inclusió.

- Potenciar la igualtat social entre tots els individus i atendre a la diversitat intel·lectual, cultural, social, etc., evitant les desigualtats derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o de qualsevol altra índole.
- Afavorir la inclusió de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, sobretot al seu grup-classe.

➤ Educació per a la salut.

- Fomentar en l'alumnat l'adquisició de formes i hàbits de vida saludables relacionats amb l'alimentació, la higiene, la prevenció d'accidents i l'educació per a la salut en general.

➤ Educació ambiental.

- Fomentar l'educació en valors que propícia el respecte als éssers vius i al medi ambient.
- Desplegar estratègies que afavoreixin el reciclatge dins el centre.
- Conscienciar i treballar per desenvolupar un centre sostenible.

➤ Educació en la responsabilitat.

- o Inculcar hàbits d'estudi i treball diari per a millorar el rendiment escolar de l'alumnat.
- o Potenciar l'esperit de superació i d'esforç davant la manca de motivació u altres dificultats.
- o Fomentar el desenvolupament de la capacitat de l'alumnat per a regular el seu propi aprenentatge.

➤ Educació en les TAC.

o Educar en les distintes dimensions de la competència digital:

- La dimensió de l'aprenentatge, que abasta la transformació de la informació en coneixement i la seva adquisició.
- La dimensió informacional, que abasta l'obtenció, l'avaluació i el tractament de la informació en entorns digitals.
- La dimensió comunicativa, que abasta la comunicació interpersonal i la social;
- La dimensió de la cultura digital, que abasta les pràctiques socials i culturals de la societat del coneixement i la ciutadania digital.
- La dimensió tecnològica, que abasta l'alfabetització tecnològica i el coneixement i domini dels entorns digitals.

6. Estructura organitzativa del centre.

Està definit dins el ROF.

7. Coordinació amb serveis i institucions.

El centre es coordina amb diferents institucions i associacions del poble.

Regidoria d'educació.

Una vegada al mes ens reunim amb la regidora d'educació per coordinar-nos a nivell d'activitats educatives on l'Ajuntament en pren part o organitzat dins el centre, qüestions de manteniment i qüestions econòmiques.

Escoleta Flor de Murta (primer cicle d'Educació Infantil).

La coordinadora d'Infantil, conjuntament amb l'equip docent, es coordina amb la coordinadora de Flor de Murta per dur a terme diferents actuacions per facilitar l'inici i adaptació dels alumnes que formaran part del segon cicle d'Educació Infantil. Hi ha un protocol establert per Flor de Murta que el centre signa i desenvolupa, relacionat amb el traspàs d'informació, visites d'alumnes, reunió conjunta amb EAP...

IES Llucmajor.

Tenim un protocol de coordinació entre els centres adscrits a l'IES Llucmajor, aquest protocol engloba reunions trimestrals entre els centres de primària i IES, les visites del alumnes, traspàs d'informació...

Coordinació Serveis Socials.

Cada mes tenim reunió de coordinació de la Xarxa de SSSS, allà feim seguiment dels casos que tenim matriculats al centre, es fan propostes d'ajudes, etc. Al mateix temps es fan

dues reunions anuals, al principi i al final de curs, de coordinació dels SSSS amb l'Equip de suport.

Coordinació amb la policia local i el Policia tutor.

Tenim encontres mensuals amb el Policia tutor i sempre que sigui necessari, feim seguiment de casos, organitzam activitats al centre: educació vial, xerrades sobre xarxes socials, drogues, etc. També exerceix d'acompanyant a algunes sortides ja siguin al poble o més lluny.

Coordinació amb la Pediatra.

Dues vegades a l'any, al principi i final de curs, la pediatra, l'equip directiu i l'equip de suport ens reunim per fer seguiment d'aquells infants que sigui necessari i que per un motiu o l'altre necessitam informació sobre salut, visites a especialistes, diagnòstics o medicació.

AMPA d'Algaida.

Segons les necessitats o esdeveniments tenim encontres amb l'AMPA amb la finalitat de organitzar activitats conjuntes al centre, demanda de permisos per la utilització del centre (xerrades, escola d'estiu, activitats extraescolars...)

Xarxa educativa d'Algaida.

Hi ha una iniciativa sorgida de l'educadora juvenil i coordinadora d'Algaida Municipi Educatiu de generar una xarxa educativa on estan presents: CEIP, Flor de Murta, Ajuntament, Policia Local, Biblioteca, SSSS, EMMA, IES... Aquesta xarxa s'anirà reunint periòdicament per parlar sobre temes educatius i coordinar-se entre tots per fer una feina conjunta eficaç i eficient.

8. Documents que en formen part.

1. Concreció Curricular.
2. Reglament d'organització i funcionament.
3. Pla de convivència.
4. Pla d'acció tutorial.
5. Projecte lingüístic de centre.
6. Pla d'atenció a la diversitat.
7. Pla estratègic de centre. Projecte de direcció.
8. Pla per crear alumnes lectors.
9. Pla d'emergència.
10. Protocol d'assetjament.
11. Protocol trans.
12. Pla d'innovació de centre.
13. Projecte de robòtica.
14. Pla d'acció per l'educació emocional.
15. Programacions d'aula.

9. Difusió, seguiment i avaluació del PEC.

Tota la comunitat educativa ha de tenir coneixement del PEC, és per això que el PEC romandrà publicat a la web del centre i es farà difusió a les reunions d'inici de curs amb les famílies, a les sessions de tutoria amb els alumnes i en el procés d'acollida de l'alumnat i del professorat nouvingut.

1. Aprovació, seguiment i avaluació del PEC.

L'Equip directiu elaborarà la proposta del PEC, tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes i les propostes del Claustre i el Consell Escolar.

La direcció del centre aprovarà el PEC i promourà la revisió d'aquest amb la participació del Claustre, l'alumnat i el Consell Escolar.

El Consell Escolar farà l'avaluació.

El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió per l'òrgan competent. Tanmateix podrà ser modificat o revisat a iniciativa del director o directora del centre o per petició del Claustre o del Consell Escolar.

10. Referències normatives.

- Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la LO 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (vigent en el que és referit a l'educació infantil).
- Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (BOIB 19/07/2014, núm.97)