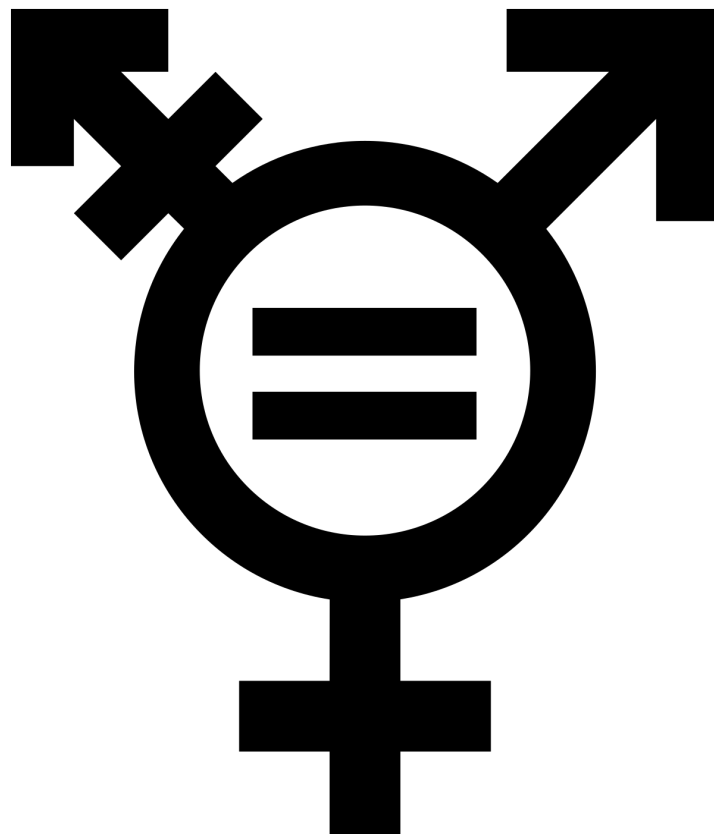


PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ



CEIP PARE BARTOMEU POU

11 d'abril de 2021

ÍNDEX

- 1.- CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU.
- 2.- OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.
- 3.- ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS.

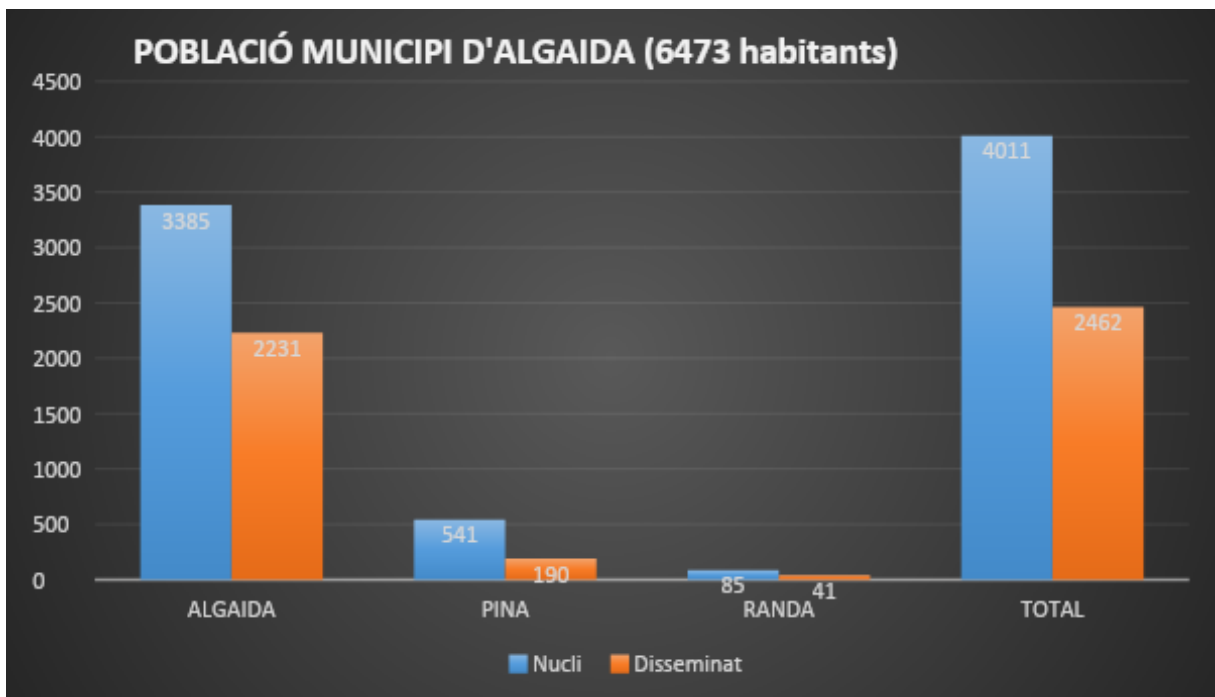
1.- CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU.

1.1 Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència.

El CEIP Pare Bartomeu Pou està situat en el municipi d'Algaida. El municipi consta de tres nuclis poblacionals: Algaida, Pina i Randa.

Té una extensió de 87,61 Km² i està situat al sud-oest del Pla de Mallorca. Limita pel nord amb Santa Eugènia, Sencelles i Lloret, al sud amb Lluçmajor, amb Montuïri per l'est i amb Palma per l'oest.

El municipi ha sofert un creixement significatiu de la població a causa de la seva proximitat a Palma i a la millora de la carretera. També compta amb una dispersió més que important de la seva població. De tal manera que a 30 de març de 2021 segons el padró municipal tenim les següents dades sobre la població i la seva ubicació.



Aquestes dades ens dona entendre que el nostre municipi és un lloc on les famílies s'instal·len per la comoditat d'estar a prop del lloc de feina, quasi sempre centralitzat a Ciutat, i per la confortabilitat de viure en un poble que té moltíssims serveis. Aquests fet té una sèrie de conseqüències com són la castellanització de l'alumnat, el rebuig d'algunes famílies cap al català, la manca d'implicació en la comunitat educativa, la poca integració en la dinàmica i vida del poble (cultura, festes, tradicions, etc.) i l'ús que fan dels serveis d'escola matinerà, el transport escolar, el menjador i les activitats extraescolars. Sobre la disseminació de la població, ens trobam amb moltes famílies des estructurades que necessiten l'ajuda del serveis socials i amb infants que presenten dificultats d'aprenentatge. El creixement continu d'habitants està provocant el

creixement del centre tant en nombre d'alumnes com a, consegüentment, amb el nombre de docents.

La majoria de la població activa es dedica al sector terciari i tenen el seu lloc de feina a Palma. Hi ha també una part significativa que es dedica al sector secundari destacant bars i restaurants, fusteries, forns i ferreries. El sector primari, abans amb molta força, de cada vegada va perdent més representativitat en el poble.

Destacar que el municipi d'Algaida té molta vitalitat cultural i social, on hi ha moltes associacions disposades a treballar conjuntament: Titoieta Ràdio, CE Algaida, Algaida Volei Club, Algaida Solidària, Casal de Joves d'Algaida, Associació de la Gent Gran, Banda de Música d'Algaida, Escola municipal de música d'Algaida, Trotadors d'Algaida, Associació Cultural Gastronòmica de les Illes Balears, AlgaidArts... També cal remarcar que conserva festes tradicionals i actes culturals de gran importància tant pel municipi com per les Illes: Sant Honorat, Sant Antoni, els Cossiers, Camestortes i darrers dies, la Fira, pancaritat a l'ermita de la Pau, les festes de Sant Jaume, les festes de Sant Cosme i Sant Damià... D'aquesta manera els nins i nines viuen dins un entorn que transmet l'estima cap a les nostres arrels, la nostra cultura i la nostra llengua.

1.1.2 Espai físic del centre i dotació.

· Etapas educatives: En el nostre centre s'imparteix el 2n cicle d'Ed. Infantil (8 unitats) i Ed. Primària (17 unitats). El centre és de tres línies a tots els cursos tret del curs de 4t d'EI i 4t d'EP.

· Estructura física del centre: Aquest consta de tres mòduls o edificis separats entre ells, l'edifici d'infantil annex al recinte del menjador escolar, l'edifici de primària i el pavelló. L'edifici d'infantil és de l'any 2006 i consta de 8 aules petites. L'espai d'esbarjo i esplai està mal estructurat amb diferents zones que fan que s'hagin de crear dos espais de pati i que per anar d'un a l'altre s'hagi de passar per dins les aules. Un altre disseny més pensat pels infants, més obert i més funcional seria millor per dur a terme les activitats diàries i quotidianes.

L'edifici de primària és molt gran i consta de dues plantes. El curs 2010-2011, va ser reformat, respectant-se la part antiga del temps de la República dissenyat per Guillem Forteza i també es va ampliar amb una part més moderna, aquesta reforma fou inaugurada el segon trimestre del 2011. Gràcies a la reforma, actualment tot està adaptat a les noves tecnologies i disposa de molts espais que donen la possibilitat de tenir aules per realitzar desdoblaments, grups flexibles, aula TIC, aula STEAM... A més, tenim totes les aules dotades de PDI i wifi.

A la zona exterior, hi trobam el mòdul esportiu i la zona d'esplai: un pati gran amb dues pistes de bàsquet i una de futbet, un altre pati amb zones de jocs i un pavelló on es realitza l'educació física i les sessions de psicomotricitat d'infantil.

· Anàlisi de l'organització i funcionament del centre: Els alumnes estan ben atesos a tots els nivells, el clima dins les aules és bo i tranquil, la majoria de pares i mares valoren positivament el centre i la seva tasca, els mestres van complint amb la seva feina i els resultats són correctes i avaluats satisfactòriament per part de l'IES de referència. A les enquestes de valoració enviades a les famílies la valoració del centre és alta.

· Dades i anàlisi del personal docent: 41 mestres, una PTSC (cada 15 dies) i una orientadora de centre inscrita al CEIP Pare Bartomeu Pou i compartida amb el CEIP Joan Mas de Montuïri, la qual tenim 3 dies a la setmana. La gran majoria de mestres són definitius al centre (80%) fet que dona molta estabilitat i ens servirà per donar un fort impuls a tots els nivells.

- A Infantil, tenim 8 tutores que són la referència del seu grup i dues mestres +1, a més d'una AL que treballa per fer una detecció precoç d'algunes problemàtiques i ja posar en funcionament activitats, suports i mecanismes per millorar l'audició i el llenguatge. També tenim una PT que treballa amb aquells infants que ja venen diagnosticats de primerenca i altres necessitats que van sorgint. Tenim varis especialistes: un dels mestres d'EF prepara conjuntament amb les tutores el que es treballa en la psicomotricitat gruixada i fina, complementant el que ja es treballa a l'aula; una mestra que imparteix Religió; una mestra d'anglès que mitjançant el joc, cançons, roll playing... va introduint aquesta llengua; una mestra de música que ajuda a assolir tot allò relacionat amb el treball de l'espai, el temps, la repetició de patrons, la cançó com a font de la transmissió de la llengua i com a fet lúdic inherent en l'infant.
- A Primària, tenim 16 docents com a tutors dels agrupaments de manera ordinària i especialistes de música, anglès, Ed. Física, AL, PT i AD. Aquest curs l'AD i una PT s'han fet càrrec de la tutoria de dos grups per complir amb les exigències de l'escenari B del pla de contingència. Tot els mestres fan codocència per ajudar a l'alumnat i millora l'eficàcia i eficiència del procés d'ensenyament i aprenentatge, també així es fomenta l'atenció a la diversitat facilitant l'organització i flexibilitat dels grups. Els mestres es fan suports ordinaris entre ells i així s'optimitza al màxim l'atenció als infants. Els darrers anys s'ha anat treballant l'accés i l'ús de les TAC. Actualment s'aprofita per desdoblar el grup i treballar l'expressió oral en anglès.

1.2 Valoració de la igualtat al centre.

La igualtat al centre és molt positiva. No comptam amb conflictes de caire greu o molt greu, ni en haver d'aplicar sancions de caire disciplinaris dins la categoria de greu. Si que hem tengut algunes accions lleus que s'han reconduït.

És cert que el centre ja fa uns anys va optar per treballar la dimensió emocional de l'alumnat i que es dedica dins l'horari lectiu una hora a la setmana a treballar diferents aspectes segons el moment del curs i segons les necessitats que es van detectant al grup. Aquest treball es fa des del diàleg, la conversa, la consecució de dinàmiques i exercicis, de grups restauratius, etc. S'ha fet formació per aprendre a treballar les emocions a l'aula i es comparteixen experiències, dinàmiques, activitats... en un SITE d'Educació Emocional. El fer feina a la dimensió emocional ens serveix per parlar de com ens sentim, actuar davant possibles conflictes, detectar assetjaments o intents d'assetjament, però sobretot a donar eines als infants per encaminar a resoldre els seus conflictes de manera autònoma.

A nivell d'aspectes que poden dificultar la convivència podem trobar la gran diversitat de gent que rebem al poble. També pot ser la manca d'arrelament a la comunitat que poden tenir algunes famílies. Ara bé, cal dir que al centre es presenten molt pocs conflictes.

1.3 Valoració del tractament de la igualtat i la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.

Ara mateix, no tenim registrat i constància de cap situació de conflicte relacionat al gènere o la diversitat sexual.

Crec que l'exposat al punt anterior sobre el treball que es fa a l'aula sobre l'educació emocional també es pot destacar i valorar com element que afavoreix la igualtat entre ambdós sexes i la diversitat sexual.

Al mateix temps es fan actuacions específiques tant el 25N i el 8M. Aquestes actuacions estan coordinades des de l'equip impulsor de Convivència i es fan dins les aules de tots els nivells i també a nivell de centre. A més, es fan comunicacions a les famílies i comunicacions on es mostra allò treballat durant la setmana. També es treballen aspectes relacionats amb el gènere i diversitat sexual da manera transversal en totes les matèries.

1.4 Grau d'implicació i participació dels professors, alumnes i famílies en la resolució dels conflictes.

Tenim definit en el Pla de Convivència fins ara vigent, el protocol d'assetjament, el protocol trans i el pla d'acció tutorial totes les intervencions i actuacions que s'han de dur a terme per part dels docents amb els alumnes i les famílies, cal destacar que la implicació de tota la comunitat educativa és molt alta. Les intervencions, la resolució i exposició dels conflictes són acceptats i han donat bons resultats.

1.5 Relació amb els serveis socials, sanitaris, Casal de Joves, Policia Tutor i Ajuntament.

El centre manté contacte amb les diferents entitats i servies locals.

Manté una reunió mensual amb els serveis socials per fer seguiment d'aquells alumnes i famílies que estan tutelades i en seguiment per la seva part. Compartim informació i actuacions conjuntes per facilitar l'accés de les famílies a tot el que està relacionat amb l'educació dels seus fills. També s'organitza un programa d'ajuda escolar des del serveis socials i ajuntament on col·labora el centre. També es fan dues reunions per curs la UOEP i els serveis socials.

Hi ha reunions amb la pediatra i la UOEP dues vegades dins el curs, un una vegada engegat al curs i l'altre cap al final. Es comparteix informació mèdica de l'alumant NEE i NESE.

També es treball amb el policia tutor per atendre a tots aquells alumnes en risc d'exclusió social o conflictivitat. Aquesta tasca es coordina conjuntament amb els serveis socials i amb el Guàrdia Civil tutor.

Finalment, conjuntament amb el Casal de Joves i l'Ajuntament, el centre forma part de la Xarxa Educativa d'Algaida, Pina i Randa, acabada de posar en funcionament i on ens coordinarem totes les associacions i entitats del municipi que estan relacionades amb

l'educació per desenvolupar programes, activitats, accions dins el marc d'Algaida Municipi Educador.

2.- OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.

- a) Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
- b) Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació efectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- c) Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
- d) Fomentar la coresponsabilitat.
- e) Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.
- f) Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

3.- ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS.

La responsabilitat de proposar accions, línies d'actuació, etc. serà de l'Equip Impulsor de Convivència. Aquest pot recollir les necessitats dels distints cicles i de les famílies, aquestes necessitats seran traslladades a la CCP que podrà iniciar el procediment de generar respostes en forma d'activitats, plans... atenent als aspectes organitzatius, temporalització, mitjans i traslladar-ho per la seva aprovació al Claustre, que si ho troba necessari, quedarà reflectit a la PGA i a la Memòria.

L'equip directiu i l'EI de Convivència vetllaran pel seu compliment.

Actualment tenim en funcionament el Pla d'Educació Emocional el qual es treballa una hora a la setmana dins l'aula, a més, dels moments que faci falta segons les necessitats que detecti la tutora.

També es treballen els diferents efemèrides relacionades amb la dona (25N, 8M...) on mitjançant acords de centre es treballa conjuntament durant la setmana mitjançant xerrades, activitats, tallers, etc. fent difusió a dins el centre i mitjançant les xarxes socials.

Al centre intentam no utilitzar llenguatge sexista a l'aula, ni a la documentació, ni en els exemples, i presentar totes les situacions de la vida des de la igualtat i mostrant la diversitat en tot el seu significat i espectre.