

# CONCRECIÓ CURRICULAR EDUCACIÓ PRIMÀRIA



APROVAT EL 26 DE JUNY DE 2012 AL CONSELL ESCOLAR  
ACTUALITZADA EL CURS 2018-19 PEL CLAUSTRE EN REFERÈNCIA A L'AVUACIÓ.

# ÍNDEX

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Adequació dels objectius d'etapa i integració de les cb.                   | Pàgina 3  |
| 2. Relació entre les àrees o matèries i les cb.                               | Pàgina 4  |
| 3. Acords de centre sobre el tractament de les cb                             | Pàgina 22 |
| 4. Concreció de la metodologia del centre.                                    | Pàgina 26 |
| 5. Avaluació  | Pàgina 27 |
| 5.1 Criteris generals de promoció a l'educació primària                       | Pàgina 32 |
| 6. Mecanismes de coordinació entre els cicles                                 | Pàgina 34 |
| 7. Criteris per elaborar mesures que contribueixin a millorar l'èxit escolar. | Pàgina 38 |
| 8. Tractament de la lectura, de les TIC i dels valors.                        | Pàgina 40 |
| 9. Programacions didàctiques  | Pàgina 48 |

## **1. Adequació dels objectius d'etapa i integració de les cb.**

La Concreció curricular del centre desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent. Neix de la necessitat d'adoptar acords compartits que defineixin les línies educatives de cada un dels centres, que es reflectiran en les diferents programacions didàctiques de l'etapa.

L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar les capacitats que permetin a l'alumnat:

### OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA PER A LA EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- a) Conèixer els valors i les normes de convivència per actuar d'acord amb aquestes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar una actitud responsable i solidària que afavoreixi un clima propici per a la llibertat personal, l'aprenentatge i la convivència.
- c) Desenvolupar hàbits de treball individual i col·lectiu, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- d) Adquirir habilitats per a la prevenció i la resolució pacífica de conflictes, que li permetin actuar amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relaciona.
- e) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes, i la no-discriminació de persones amb discapacitat.
- f) Conèixer i utilitzar adequadament la llengua catalana i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge.
- g) Adquirir la competència comunicativa necessària en una llengua estrangera per desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- h) Adquirir l'hàbit de la lectura com una via d'accés a la informació, al coneixement i al plaer.
- i) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears i els dels altres territoris de parla catalana, reforçant així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat

lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

j) Valorar la tasca ben feta com a condició necessària per a l'aprofitament eficaç dels aprenentatges.

k) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.

l) Conèixer i valorar l'entorn natural, social i cultural i així contribuir a despertar actituds i hàbits positius per aplicar-los a l'entorn immediat i mediat.

m) Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que rep i elabora.

n) Iniciar-se en la valoració i en la producció de les diverses manifestacions artístiques, com a mitjà d'expressió i comprensió per desenvolupar la sensibilitat estètica i la comunicació en aquests llenguatges.

o) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.

p) Conèixer i valorar els altres éssers vius i adoptar maneres de comportament que afavoreixin la seva cura.

q) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

r) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació viària i actituds de respecte que incideixen en la prevenció d'accidents de tràfic.

## **2. Relació entre les àrees o matèries i les cb.**

Les àrees o matèries curriculars tenen un paper essencial en el desenvolupament de les competències bàsiques. Cada disciplina contribueix al desenvolupament de diverses competències i, a la vegada les competències s'adquireixen com a resultat del treball de diverses disciplines. Als currículums de cada àrea o matèria (annex dels Decrets 72/2008 i 73/2008, de 27 de juny), s'indica la seva contribució de manera general a l'adquisició de les competències bàsiques.

Es tracta, al cap i a la fi, d'analitzar l'aportació de cada una de les disciplines a l'adquisició de cada competència

bàsica i, al mateix temps, d'assegurar el desenvolupament de tots els trets distintius de les competències distribuint-los entre les àrees o matèries, posant en evidència els aspectes que requereixen un tractament que vagi més enllà de les disciplines, per acordar el seu tractament des de diferents àmbits.

A continuació explicitam la relació dels trets distintius de les competències bàsiques ( dimensions) amb les diferents àrees:

1. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA

MD LE LC A MT EF EA EC R

Descobrir a través de la lectura altres entorns del saber i de la fantasia i altres idiomes i cultures, i respectar-los.

X X X X X X X X X

Reconèixer les convencions socials, els valors i els aspectes culturals del llenguatge a l'hora de comprendre i de produir textos.

X X X X X X X X X

Eliminar estereotips i expressions sexistes de la pròpia parla i expressió escrita.

X X X X X X X X X

Establir relacions d'igualtat entre sexes, llengües, ètnies i qualsevol altre tipus de diferència.

X X X X X X X X X

Saber fer

Valorar les llengües com a mostra de riquesa intercultural.

X X X X X X X X X

Posar-se en el lloc de l'altre: escoltar, analitzar i tenir en compte opinions diferents de la pròpia.

X X X X X X X X X

Establir vincles constructius amb els altres a través de la conversa.

X X X X X X X X X

Acceptar i realitzar crítiques amb esperit constructiu.

X X X X X X X X X

Gaudir de la lectura.

X X X X X X X X

Formar-se un judici crític i ètic a partir de la lectura.

X X X X X X X X

Gaudir escoltant i expressant-se de forma oral i escrita.

X X X X X X X X X

|  |                   |
|--|-------------------|
| Tenir confiança en si mateix per expressar-se oralment i per escrit.   | X X X X X X X X X |
| Saber ser  |                   |
| Organitzar i autoregular el propi pensament, les emocions i la conducta.   | X X X X X X X X X |
| Accedir a fonts d'informació, comunicació i aprenentatge, en diferents formats, en llengua pròpia i estrangera                       | X X X X X X X X X |
| Cercar, recopilar, seleccionar, processar i comunicar informació.  | X X X X X X X X X |
| Emprar recursos (notes, esquemes...) per comprendre, processar i presentar textos orals i escrits complexos.                         | X X X X X X X X X |
| Estructurar, organitzar i autoregular el propi coneixement en les produccions orals i escrites.                                      | X X X X X X X X X |
| Organitzar i autoregular les pròpies accions   | X X X X X X X X X |
| Conèixer els principals tipus d'interacció verbal.   | X X X X X X X X X |
| Competències generals  |                   |
| Saber aprendre   |                   |
| Analitzar el sistema de la llengua i reflexionar-hi per comprendre'n els usos i el funcionament.                                     | X X X X X X X     |
| Comprendre missatges orals en diferents situacions comunicatives. Desenvolupar estratègies bàsiques per recolzar la comprensió oral. | X X X X X X X X X |
| Analitzar de manera crítica la informació obtinguda.   | X X X X X X X X X |
| Reconèixer diferents tipus de textos i els seus trets organitzatius.   | X X X X X X X     |
| Expressar oralment missatges, pensaments, vivències, emocions i opinions de manera senzilla i a través de diferents textos.          | X X X X X X X X X |
| Parlar en públic amb seguretat i confiança.  | X X X X X X X X X |
| Escriure textos per expressar idees, sentiments i experiències adequats a la situació i amb  |                   |

|   |                   |
|---|-------------------|
| intencions comunicatives o creatives diverses.  | X X X X           |
| Escriure textos d'intenció literària valorant els recursos expressius que ofereix aquest ús del llenguatge.                                 | X X X             |
| Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit. | X X X X X         |
| Reconèixer la intenció comunicativa de diferents tipus de textos.   | X X X X X X X X   |
| Llegir de forma expressiva i comprensiva diferents tipus de textos escrits i textos literaris de gèneres diversos.                          | X X X X X X X X X |
| Distingir la informació rellevant de la no rellevant i les informacions implícites en els textos que s'escolten i en els que es llegeixen.  | X X X X X X X     |
| Emprar i interpretar codis i habilitats lingüístiques i no lingüístiques de forma activa i efectiva.  | X X X X X X X X X |
| Generar idees.  | X X X X X X X X X |
| Donar coherència i cohesió al discurs.  | X X X X X X X X X |
| competències lingüístiques comunicatives  |                   |
| Discursives   |                   |
| Adoptar decisions sobre les pròpies produccions.  | X X X X X X X X X |
| Comprendre, interpretar i representar la realitat a partir de textos orals i escrits.   | X X X X X X X X X |
| Iniciar, mantenir i finalitzar converses en diversos contextos comunicatius. Funcionals   | X X X X X X X X X |
| Resoldre conflictes a través del diàleg.  | X X X X X X X X X |
| Emprar una llengua estrangera, com a mínim, de forma funcional.   | X X               |
| Utilitzar un vocabulari prou ampli per expressar-se oralment i per escrit amb propietat i precisió en situacions concretes.                 | X X X X X X X X X |

Emprar estratègies bàsiques per reconèixer significats lèxics.

X X X X X X

Lingüístiques

Emprar recursos per aconseguir produccions correctes i qualitat estètica en l'expressió.

X X X X X X X X X

Adaptar la comunicació al context social i cultural: produir textos adaptats a cada situació de comunicació, en diferents registres i intencions.

X X X X X X X X X

Respectar les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions.

X X X X X X X X X

Enriquir les relacions socials i actuar en contextos diferents del propi, en llengua pròpia i estrangera.

X X X X X X X X X

Conèixer els trets fonamentals d'obres literàries rellevants.

X X X

Sociolingüístiques

Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat.

X X X X X X

## 2. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

MD LE LC A MT EF EA EC R

Saber plantejar i comunicar preguntes pròpies de les matemàtiques i conèixer el tipus de resposta que aquestes ofereixen, així com comprendre l'abast i els límits dels conceptes matemàtics.

X X X X X X X X X

Distingir diversos tipus d'assertions (definicions, teoremes, conjectures, hipòtesis, exemples, afirmacions condicionals).

X X X X X X X X X

Seguir processos de pensament (inductiu, deductiu ...).

X X X X X X X X X

Aplicar procediments i elements de la lògica per identificar la validesa dels raonaments i valorar el grau de certesa associat als resultats que en deriven.

X X X X X X X X X

Crear, expressar i comunicar argumentacions matemàtiques, seguir i comprendre cadenes argumentals, identificant-ne les idees fonamentals.

X X X



|  |                     |
|--|---------------------|
| Estimar, jutjar i comunicar la lògica i la validesa d'argumentacions.  | X X X X X X X X X   |
| Entendre en què consisteixen les proves matemàtiques i què les diferencia d'altre tipus de raonaments matemàtics.  | X X                 |
| Psar raonar i argumentar   |                     |
| Tenir un sentit heurístic.   | X X X X X X X X X   |
| Demostrar una disposició favorable i de progressiva seguretat i confiança cap a la informació i les situacions que contenen elements o suports matemàtics. | X X X X X X X       |
| Interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions que contenen elements matemàtics, dades i expressions matemàtiques.                           | X X X X X X X X X   |
| Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís.                  | X X X X X X X X X   |
| Traduir del llenguatge natural al llenguatge simbòlic/formal i entendre les relacions entre un i altre.  | X X X X             |
| Descodificar, codificar, traduir, interpretar, distingir i comunicar diverses formes de representació d'objectes i situacions matemàtiques.                | X X X X X X X X X   |
| Seleccionar tècniques adequades per representar i interpretar la realitat segons les situacions i els objectius.   | X X X X X X X X X X |
| Utilitzar el llenguatge tècnic,<br>formal i simbòlic i els diferents<br>sist. representació  |                     |
| Comprendre les interrelacions existents entre les diverses representacions.  | X                   |
| Interpretar models matemàtics en funció de la realitat.  | X X X X             |

Identificar situacions i traduir-les a estructures matemàtiques.

X X X X X X X

Fer feina amb models matemàtics.

X X

Utilitzar i construir Validar, analitzar, criticar i comunicar un model i els seus resultats.

X X X X X X X X X

models matemàtics Conèixer, controlar i saber comunicar el procés de construcció de models matemàtics.

X X X X

Identificar situacions quotidianes i del món laboral que poden resoldre's utilitzant els elements i raonaments matemàtics.

X X X X X X X X X

Planificar i aplicar estratègies de resolució de problemes a situacions de la vida quotidiana i del món laboral.

X X X X X X X X X

Utilitzar els elements i raonaments matemàtics per prendre decisions en situacions quotidianes i del món laboral de distint nivell de complexitat.

X X X X X X X X X

Plantejar, formular i definir diversos tipus de problemes matemàtics i resoldre'ls de diverses maneres.

X X X X

Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seva resolució i els resultats obtinguts.

X X X X

Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions.

X X X X X X X X X

Plantejar i resoldre problemes de la vida quotidiana i del món laboral

Valorar la resolució de situacions basada en el respecte i el gust per la certesa i en base al raonament.

X X X X X X X X X

### 3. COMPETÈNCIA EN EL CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC

MD LE LC A MT EF EA EC R

|  |                     |
|--|---------------------|
| Percebre l'espai físic des de l'entorn immediat fins a gran escala.  | X X X X             |
| Moure's en l'espai i resoldre situacions en què intervenen objectes i la seva posició.   | X X                 |
| Tenir consciència i control del propi cos.   | X X                 |
| Ser conscient de la influència que té la presència de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten. | X X                 |
| Valorar i prendre decisions sobre el món físic.  | X X X X X X X X     |
| Analitzar la influència de les diferents activitats humanes sobre el món físic.  | X X X X X X         |
| Interactuar amb l'espai físic  |                     |
| Analitzar els hàbits de consum i la seva incidència en el medi.  | X X X X X X         |
| Interpretar la informació que es rep per predir i prendre decisions amb autonomia i iniciativa personal.   | X X X X X X X X X X |
| Saber aplicar els conceptes científics i tècnics i les teories científiques bàsiques en àmbits i situacions de la vida diversos.                           | X X X               |
| Demostrar esperit crític en l'observació de la realitat i l'anàlisi dels missatges informatius i publicitaris.   | X X X X X X X X X X |
| Usar els valors associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic.  | X                   |
| Valorar el coneixement científic front a altres formes de coneixement.   | X X                 |
| Valorar i aplicar el pensament científic i tècnic  |                     |
| Reconèixer les característiques de l'activitat investigadora i els seus límits.  | X X                 |
| Identificar i plantejar problemes rellevants i formular preguntes.   | X X X X X X X X X X |
| Fer observacions directes o indirectes, registrar-les i interpretar-les.   | X X                 |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Localitzar, obtenir, analitzar i representar informació qualitativa i quantitativa.   | X                        |
| Plantejar hipòtesis o solucions temptatives i dissenyar maneres de contrastar-les.  | X X X X X                |
| Utilitzar models.   | X X X X X X X            |
| Fer prediccions i inferències.  | X X X X X                |
| Obtenir, interpretar i avaluar resultats.   | X X X X X X X X X        |
| Elaborar conclusions basades en proves i comunicar-les en diversos contextos.   | X X                      |
| Posar en pràctica els processos propis de la indagació científica   | X                        |
| Planificar i manejar solucions científiques i tècniques utilitzant criteris econòmics i ecològics sostenibles per tal de satisfer les necessitats de la vida quotidiana i el món laboral. | X                        |
| Valorar la incidència de l'acció humana sobre l'ecosfera i utilitzar de forma responsable els recursos naturals.  | X X                      |
| Percebre les necessitats de les persones, de les organitzacions i del medi ambient.   | X X X                    |
| Adoptar hàbits de consum responsable en la vida quotidiana.   | X                        |
| Actuar per millorar la conservació dels recursos i de la diversitat natural.  | X X                      |
| Conèixer i valorar els elements clau que milloren la qualitat de vida de les persones.  | X X X                    |
| Adoptar actituds favorables al manteniment d'una vida física i mental saludable.  | X X X                    |
| Actuar per millorar i preservar les condicions de vida pròpia, dels altres i de tots els éssers vius  |                          |
| Considerar la doble dimensió -individual i col·lectiva- de la salut i adoptar actituds de responsabilitat i respecte cap als altres i cap a un mateix.                                    | X X X X                  |
| AREES 4. TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ Y COMPETÈNCIA DIGITAL  | MD LE LC A MT EF EA EC R |
| Emprar el vocabulari bàsic de l'ordinador.  | X X X X X X X X X        |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Conèixer els elements perifèrics de l'ordinador, les seves funcions i connexions.  | X                 |
| Conèixer les operacions bàsiques de l'ús dels ordinadors.  | X                 |
| Comprendre la naturalesa i la manera d'operar dels sistemes tecnològics.   | X                 |
| Realitzar tasques de manteniment bàsic de l'ordinador.   | X                 |
| Saber utilitzar recursos compartits en una xarxa.  | X X X X X X X X X |
| Manejar estratègies per identificar i resoldre els problemes habituals de software i de hardware.  | X                 |
| Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors.  | X X X X X X X X X |
| Manejar bàsicament aparells i programes multimèdia.  | X X X X X X X X X |
| Avaluar i seleccionar noves fonts d'informació i innovacions tecnològiques a mesura que apareixen, segons la seva utilitat per abordar tasques o objectius específics.                                     | X X X X X X X X X |
| Emprar habitualment els recursos tecnològics disponibles per resoldre problemes reals de manera eficient.  | X X X X X X X X X |
| Conèixer i aplicar les eines TIC   |                   |
| Comprendre l'efecte dels canvis dels sistemes tecnològics en el món personal i sociolaboral.   | X X X X X X X X X |
| Emprar tècniques i estratègies diverses per accedir a la informació d'acord amb la font i el suport que s'utilitzi (oral, imprès, audiovisual, digital o multimèdia) i en situacions i contextos diversos. | X X X X X X X X X |
| Processar i gestionar adequadament informació abundant i complexa.   | X X X X X X X X X |
| Utilitzar les eines de navegació per Internet com a element essencial per informar-se i aprendre.  | X X X X X X X X X |

Mostrar una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan sigui necessari.

X X X X X X X X X

Comunicar la informació i els coneixements adquirits en diferents suports emprant recursos expressius que incorporin diferents llenguatges i tècniques específiques i aprofitant les possibilitats que ofereixen les tecnologies de la informació i la comunicació.

X X X X X X X X X

Dominar els llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i les seves pautes de descodificació i de transferència, aplicant-los a diferents situacions i contextos.

X X X X X X X X X

Mostrar una actitud positiva davant les noves TIC, com una font potencial d'enriquiment personal i social.

X X X X X X X X X

Disposar d'habilitats per cercar, obtenir, processar i comunicar informació

Emprar les TIC de manera ètica, responsable i segura.

X X X X X X X X X

Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per organitzar la informació, processar-la i orientar-la, per aconseguir objectius i finalitats d'aprenentatge, de feina i d'oci prèviament establerts.

X X X X X X X X X

Organitzar la informació, relacionar-la, analitzar-la, sintetitzar-la i fer inferències i deduccions de diferent nivell de complexitat.

X X X X X X X X X

Comprendre la informació, analitzar-la de forma crítica i reflexiva i integrar-la en els esquemes previs de coneixement.

X X X X X X X X X

Generar produccions responsables i creatives.

X X X X X X X X X

Transformar la informació en coneixement

Treballar en entorns col·laboratius ampliant els entorns de comunicació per participar en comunitats d'aprenentatge formals i informals.

X X X X X

5. COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA AREES

|   | MD | LE | LC | A | MT | EF | EA | EC | R |
|---|----|----|----|---|----|----|----|----|---|
| Entendre els trets de les societats actuals, la creixent pluralitat i el seu caràcter evolutiu.   | X  | X  | X  | X | X  | X  | X  | X  | X |
| Tenir consciència de l'existència de distintes perspectives per analitzar la realitat històrica i social del món, la seva evolució, les seves fites i els seus problemes.                                   | X  | X  | X  | X | X  | X  | X  | X  | X |
| Usar l'anàlisi multicausal i sistèmica per jutjar els fets i els problemes socials i històrics.   | X  | X  |    |   |    |    |    |    |   |
| Comprendre l'aportació que les diferents cultures han fet a l'evolució i al progrés de la humanitat   | X  | X  | X  | X | X  | X  | X  | X  | X |
| Mostrar un sentiment de ciutadania global compatible amb la identitat local.  | X  | X  | X  | X | X  | X  | X  | X  | X |
| Reflexionar sobre els fets i els problemes socials i històrics de forma global i crítica.   | X  | X  | X  | X | X  | X  | X  | X  | X |
| Realitzar raonaments crítics sobre situacions reals i dialogar per millorar col·lectivament la comprensió de la realitat.   | X  | X  | X  | X | X  | X  | X  | X  | X |
| Comprendre la realitat social   |    |    |    |   |    |    |    |    |   |
| Adquirir una memòria històrica i usar-la per argumentar i expressar opinions fonamentades sobre fenòmens actuals o passats.   | X  | X  | X  | X | X  | X  | X  | X  | X |
| Conèixer i comprendre els valors en què es basen els estats i les societats democràtiques, els seus fonaments, les maneres d'organitzar-se i el seu funcionament.   | X  | X  |    |   |    |    |    |    |   |
| Reflexionar críticament sobre els conceptes de democràcia, llibertat, igualtat, solidaritat, corresponsabilitat, participació i ciutadania.   | X  | X  | X  | X | X  | X  | X  | X  | X |
| Conèixer i entendre els drets i els deures recollits en les declaracions internacionals, en la Constitució espanyola i en l'Estatut d'Autonomia i la seva aplicació per part de les distintes institucions. | X  | X  |    |   |    |    |    |    |   |

|   |                   |
|---|-------------------|
| Valorar les diferències i reconèixer la igualtat entre els distints col·lectius, i en particular entre homes i dones.                       | X X X X X X X X X |
| Conèixer i comprendre els trets i els valors dels sist. democràtic  |                   |
| Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics.  | X X X X X X X X X |
| Construir, acceptar i practicar normes de convivència d'acord amb els valors democràtics.   | X X X X X X X X X |
| Exercitar els drets i els deures cívics, les llibertats i les responsabilitats.   | X X X X X X X X X |
| Responsabilitzar-se de les eleccions i les decisions adoptades.   | X X X X X X X X X |
| Actuar amb criteri propi mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable.   | X X X X X X X X X |
| Practicar el diàleg i la negociació per arribar a acords com a forma de resoldre els conflictes, tant en l'àmbit personal com en el social. | X X X X X X X X X |
| Exercir la ciutadania activa  |                   |
| Saber comunicar-se en distints contextos, expressar les idees pròpies i escoltar les dels altres.   | X X X X X         |
| Tenir consciència dels propis pensaments, valors, sentiments, emocions i accions, controlar-los i autoregular-los.                          | X X X X X X X X X |
| Ser conscient dels valors de l'entorn, avaluar-los i reconstruir-los afectivament i racionalment per crear un sistema de valors propi.      | X X               |
| Construir un sistema de valors propi i comportar-se amb coherència amb aquest a l'hora d'enfrontar-se a una decisió o a un conflicte.       | XX X X X X X X X  |
| Entendre que les posicions personals no són ètiques si no estan basades en el respecte als principis i als valors universals.               | X X X X X X X X X |
| Saber posar-se al lloc dels altres i comprendre el seu punt de vista.   | X X X X X X X X X |



Saber que els conflictes de valors i interessos formen part de la convivència.

X X

Resoldre els conflictes amb actitud constructiva.

X X X X X X X X X

Prendre decisions amb autonomia usant una escala de valors construïda amb reflexió crítica i diàleg.

X X X X X X X X X

Utilitzar el judici ètic per prendre decisions

Prendre decisions en els diferents nivells de la vida comunitària valorant conjuntament els interessos individuals i els del grup.

X X X X X X X X X

## 6. COMPETÈNCIA CULTURAL I ARTÍSTICA

MD LE LC A MT EF EA EC R

Adquirir habilitats de pensament, perceptives i comunicatives, de sensibilitat i sentit estètic, per comprendre i valorar les manifestacions artístiques.

X X X X X X X X X

Adquirir habilitats i actituds per gaudir amb l'art i amb les manifestacions culturals.

X X X X X X X X

Apreciar la creativitat implícita en l'expressió d'idees, d'experiències o de sentiments a través de diferents mitjans artístics: música, literatura, arts visuals i escèniques, arts populars...

X X X X X X X X X

Valorar la llibertat d'expressió, el dret a la diversitat cultural i la importància del diàleg intercultural.

X X X X X X

Mostrar una actitud oberta, respectuosa i crítica cap a la diversitat d'expressions artístiques.

X X X X X X X

Mostrar interès per participar en la vida cultural.

X X X X X X X X X

Conèixer la importància representativa, expressiva i comunicativa que els factors estètics tenen en la vida quotidiana de les persones i de les societats.

X X X X X

Apreciar i gaudir amb l'art i amb les manifestacions artístiques

|   |                 |
|---|-----------------|
| Mostrar interès per contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic de la pròpia comunitat i d'altres llocs.  | X X X X         |
| Trobar fonts, formes i vies de comprensió de les formes de l'art i de la cultura.   | X X X X X X X X |
| Tenir un coneixement bàsic de les principals tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics per interpretar les manifestacions artístiques. | X X X X X X X X |
| Tenir un coneixement bàsic de les obres i les manifestacions més destacades del patrimoni cultural.   | X X X X X X X X |
| Identificar les relacions bàsiques existents entre les manifestacions artístiques i la societat que les genera.   | X X X X X X X X |
| Reflexionar i analitzar críticament l'entorn artístic   |                 |
| Percebre, comprendre i enriquir-se amb diferents realitats i produccions del món de l'art i de la cultura.  | X X X X X X X   |
| Trobar fonts, formes i vies d'expressió personal.   | X X X X X X X X |
| Adequar la utilització de recursos artístics d'expressió i representació per realitzar produccions pròpies.   | X X X X X X X X |
| Planificar, avaluar i ajustar els processos necessaris per aconseguir resultats, en l'àmbit personal o en l'acadèmic.   | X X X X X X X X |
| Tenir iniciativa, imaginació i creativitat per expressar-se a través de codis artístics.  | X X X X X X X X |
| Tenir interès i voluntat de cultivar la pròpia capacitat estètica, tècnica i creadora.  | X X X X X X X X |
| Tenir consciència de la importància de donar suport i d'apreciar les iniciatives i les contribucions dels altres.   | X X X X X X X X |
| Tenir un coneixement bàsic de les principals tècniques, recursos i convencions  |                 |

dels diferents llenguatges artístics per a la pròpia expressió.

X X X X X X X X

Aplicar habilitats de pensament divergent i de treball cooperatiu.

X X X X X X X X

Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs col·lectius.

X X X X X X X X

Emprar recursos artístics per expressarse i per comunicar-se

Valorar la realització d'experiències artístiques compartides.

X X X X X X

### 7. COMPETÈNCIA PER APRENDRE A APRENDRE

MD LE LC A MT EF EA EC R

Iniciar-se en el coneixement de les pròpies possibilitats, dificultats i mancances, del que es pot fer sol o amb ajuda

X X X X X X X X

Ser conscient de les capacitats que prenen part en l'aprenentatge

X X X X X X X X

Ser conscient dels processos i de les estratègies necessàries per desenvolupar les pròpies possibilitats

X X X X X X X X

Reconèixer les pròpies capacitats (intel·lectuals, emocionals, físiques)

X X X X X X X X

Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre

X X X X X X X X

Tenir confiança en si mateix i perspectives d'èxit

X X X X X X X X

Tenir voluntat per superar els obstacles i per afrontar nous reptes d'aprenentatge

X X X X X X X X

Plantejar-se fites assolibles a curt, mig i llarg termini, i aconseguir-les

X X X X X X X X

Elevar els objectius d'aprenentatge de forma progressiva i realista

X X X X X X X X

Acceptar els errors i aprendre d'ells

X X X X X X X X

Disposar d'un sentiment de competència personal

X X X X X X X X

Manifestar interès per aprendre

X X X X X X X X

|   |                   |
|---|-------------------|
| Desenvolupar estratègies que facilitin la comprensió, l'expressió, l'atenció, la concentració, la memorització, el raonament i la motivació | X X X X X X X X X |
| Desenvolupar hàbits d'esforç i responsabilitat en la feina  | X X X X X X X X X |
| Emprar les estratègies d'aprenentatge i d'estudi de manera cada cop més autònoma  | X X X X X X X X X |
| Utilitzar diverses habilitats per obtenir informació i transformar-la en coneixement propi  | X X X X X X X X X |
| Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants  | X X X X X X X X X |
| Identificar i manejar la diversitat de respostes possibles davant una mateixa situació o problema   | X X X X X X X X X |
| Aplicar els nous coneixements i capacitats a situacions semblants i contextos diversos  | X X X X X X X X X |
| Generalitzar i extrapolar aprenentatges   | X X X X X X X X X |
| Aprendre de i amb els altres  | X X X X X X X X X |
| Relacionar els continguts que s'han d'aprendre amb els aprenentatges previs i amb l'experiència personal                                    | X X X X X X X X X |
| Adquirir autonomia en l'aprenentatge  |                   |
| Ser capaç d'autoavaluar-se i d'autorregular-se  | X X X X X X X X X |

8. AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

MD LE LC A MT EF EA EC R

|  |                   |
|--|-------------------|
| Ser conscient de la necessitat d'actuar amb creativitat, responsabilitat i perseverança i de demorar la necessitat de satisfacció immediata. | X X X X X X X X X |
| Adquirir confiança en un mateix i autoestima.  | X X X X X X X X X |
| Exercir l'autocrítica i el control emocional.  | X X X X X X X X X |
| Aprendre dels errors.  | X X X X X X X X X |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Tenir capacitat d'escollir, de calcular i assumir riscos, i d'afrontar problemes.  | X X X X X X X X |
| Adquirir i aplicar valors i actituds personals   | X X X X X X X X |
| Tenir una actitud positiva cap al canvi i la innovació i entendre aquests canvis com a oportunitats, amb capacitat d'adaptar-s'hi de manera crítica i constructiva.                                | X X X X X X X X |
| Conèixer les fases de desenvolupament d'un projecte: planificar, prendre decisions, actuar, avaluar el que s'ha fet i autoavaluar-se, extreure conclusions i valorar les possibilitats de millora. | X X X X X X X X |
| Ser capaç d'imaginar, emprendre, desenvolupar i avaluar accions o projectes individuals o col·lectius.   | X X X X X X X X |
| Escollir amb criteri propi, desenvolupar les opcions i els plans personals i responsabilitzar-se'n, tant en l'àmbit personal, com en el social i laboral.  | X X X X X X X X |
| Analitzar possibilitats i limitacions pròpies i dels projectes.  | X X X X X X X X |
| Reelaborar els plantejaments previs o elaborar noves idees.  | X X X X X X X X |
| Afrontar problemes, trobar-hi solucions i dur-les a la pràctica.   | X X X X X X X X |
| Tenir una visió estratègica dels reptes i les oportunitats.  | X X X X X X X X |
| Identificar i assolir objectius.   | X X X X X X X X |
| Mantenir la motivació per aconseguir l'èxit.   | X X X X X X X X |
| Conèixer, respectar i complir les normes de seguretat i manteniment.   | X X X X X X X X |
| Transformar les idees en accions   | X X X X X X X X |
| Posar en relació l'oferta acadèmica, laboral o d'oci disponible amb les capacitats, les expectatives i els projectes personals.  | X X X X X X X X |
| Relacionar-se, cooperar i treballar en equip de manera cooperativa i flexible.   | X X X X X X X X |
| Saber posar-se al lloc de l'altre, dialogar i negociar.  | X X X X X X X X |

Saber organitzar el temps i les tasques.

x x x x x x x x

Comunicar als altres les pròpies idees i decisions així com valorar les idees dels altres.

x x x x x x x x

Liderar projectes

x x x x x x x x

Afirmar i defensar els drets propis i els dels altres.

x x x x x x x x

### 3. Acords de centre sobre el tractament de les CB

Una de les implicacions més importants del treball de les competències bàsiques és el paper que hi juga el centre educatiu entès, de forma global, com una comunitat d'aprenentatge amb metodologia de treball pròpia.

L'expressió que, en un centre docent, tot l'espai i tot el temps són educatius, és especialment adequada en el treball de les competències bàsiques.

El claustre, per tal d'arribar a acords, ha de centrar aquesta reflexió en:

- a) Els plans i projectes del centre
- b) Les activitats complementàries i extraescolars
- c) L'ús i la gestió dels espais i dels recursos
- d) Les formes de relació entre els integrants de la comunitat educativa
- e) Les relacions amb l'entorn

L'anàlisi de les actuacions que ja es duen a terme en relació a aquests aspectes ha de servir per ser conscients del treball que ja s'està realitzant i que contribueix al desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat, així com per permetre introduir les millores necessàries i planificar aquesta contribució de forma sistemàtica.

Els acords presos damunt el punts assenyalats són els següents:

- a) Els plans i projectes del centre

La incorporació de les competències bàsiques al currículum, des d'un plantejament integrador dels aprenentatges, s'orienta a l'aplicació dels sabers adquirits i utilitzar-los de manera efectiva en diferents situacions i contextos.

Aquesta nova orientació de l'ensenyament implicarà canvis significatius dins el PEC;concreció del currículum, l'adopció de mesures organitzatives i funcionals com l'organització i funcionament dels centres i aules,participació de l'alumnat, normes de règim intern , recursos i planificació d'activitats...,i també de manera molt important als plans estratègics i projectes de centre,tant dirigits al professorat com a l'alumnat.

- Pel que fa als dirigits al professorat, plans de formació permanent per orientar-los sobre què i com ensenyar,amb formats més explicatius dels canvis que comporten els nous plantejaments curriculars , com promoure el treball per competències i estimular-lo vers projectes d'innovació.
- Dirigir el PAT cap a l'acció tutorial permanent, esbrinar i tenir molt en compte els trets personals de cada alumne per donar-li els ajuts i serveis que necessita per accedir al currículum,en aquest sentit les C.B.són el referent educatiu comú i permeten que l'alumnat d'acord amb les seves característiques i necessitats educatives pugui trobar situacions i continguts per desenvolupar-les.
- Pel que fa als plans i projectes de centre dirigits a l'alumnat han de tenir com a finalitat fomentar l'autonomia personal, fomentar el treball cooperatiu, i que l'alumnat integri els diferents aprenentatges, tant els formals incorporats a les diferents àrees o matèries,com els no formals.En aquest sentit les programacions didàctiques han de tenir en compte els projectes específics adreçats a millorar l'èxit escolar.

#### b) Les activitats complementàries i extraescolars

Les activitats extraescolars són en sí mateixes un mitjà i alhora el final de carrera en el plantejament d'una tasca proposada des de la plataforma de l'equip docent, en torn a les competències bàsiques.

Des del centre ens proposam donar resposta a problemes fent us dels recursos disponibles i triangulant amb les institucions, l'AMIPA i la Comunitat Educativa en el seu conjunt. El nostre punt de partida són els alumnes, des dels seus nivells i les diferents àrees que es conjuntaran de forma interdisciplinària amb perspectiva de preparar el circuit que s'inicia o conclou amb l'activitat extraescolar i les seves aportacions experiencials.

Les activitats extraescolars suposaran haver integrat com a mínim dues competències bàsiques, però sobretot, inserir en l'essència del seu sentit un problema social real, una qüestió que afecti a la comunitat de l'alumnat, al seu entorn natural, al seu medi de relació. En ell, i d'ell, ha de trobar i articular respostes efectives per esmenar la situació que clama una mesura. La feina del pensar corre a càrrec del propi alumne i els suggeriments guia que es predica de les orientacions i itineraris que el professorat ha traçat en el disseny del mapa de la tasca, mitjançant

les activitats i exercicis.

La cultura, la vida social i laboral són a fora i es filtren a l'escola de dues formes: mitjançant el currículum, l'experiència dels mestres i les importacions dels alumnes vers la seva realitat immediata: com veuen el món mitjançant la cosmovisió prestada des de les possibilitats familiars, i els valors inculcats, així com la manera que es fan palesos dintre de l'aula: el nostre punt de partida real a l'hora de dissenyar el panorama de la tasca. La cultura és a fora, i a dintre de l'escola. La realitat externa és cada cop més una internalitat gràcies a la configuració i els efectes de les activitats extraescolars i l'enllaç essencial amb el grup de competències que explica la seva finalitat.

c) L'ús i la gestió dels espais i dels recursos

La introducció de les competències bàsiques en el currículum implica modificacions significatives en el procés educatiu del centre, que van més enllà dels processos d'ensenyança-aprenentatge que es desenvolupen a l'aula. El desenvolupament d'aquests processos educatius afecten també diversos aspectes que tenen a veure amb l'organització i planificació del centre, entre els quals cal nomenar qüestions relatives al propi funcionament del centre com: l'organització general dels temps i espais escolars, les normes de règim intern, els criteris d'ús de les instal·lacions, la concepció i funcionament de la biblioteca escolar, les pautes per a la participació de l'alumnat, etc...

De la mateixa manera, l'ús i la gestió dels espais pel desenvolupament de les activitats complementàries i extraescolars són aspectes que han de contribuir a l'enriquiment d'un procés educatiu orientat cap al desenvolupament i l'adquisició de les competències bàsiques.

És important doncs, que el centre assumeixi i desenvolupi la seva capacitat d'autonomia pedagògica, per organitzar i gestionar els espais i els recursos que té al seu abast.

La gestió adequada de l'organització escolar ha de propiciar:

- La utilització flexible i planificada dels espais, de manera que siguin versàtils i multifuncionals.
- La integració de la biblioteca en els processos d'ensenyament-aprenentatge, com a recurs i espai didàctic per al conjunt de les àrees i matèries.
- La integració de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'ensenyança-aprenentatge.
- La potenciació de l'ús pedagògic d'altres espais i recursos del centre: tallers, laboratoris, pavellons esportius, etc.
- La flexibilitat i variabilitat dels temps, establint pautes per a l'elaboració d'horaris amb criteris pedagògics.
- L'apertura del centres a l'entorn, de manera que s'utilitzin tots els recursos disponibles com elements que enriqueixen i faciliten el procés d'ensenyança-aprenentatge.

d) Les formes de relació entre els integrants de la comunitat educativa

La convivència en el centre té una visió constructiva i positiva, és per això que les actuacions van encaminades al desenvolupament de comportaments adequats per a viure millor i resoldre conflictes: per mitjà de la participació, bons canals de comunicació i la prevenció de problemes de conducta.

En l'actualitat el clima de convivència en el centre és bo.

Les relacions que trobam al centre poden ser les següents:

- Professor-professor: reunions de nivell, reunions de cicle, reunions intercicles, comissions i claustre.



- Professor-alumne: a l'aula, al pati, sortides extraescolars, agrupaments flexibles, tallers, festes,...
- Professor-família: tallers de pares, reunions individuals trimestrals d'informació general del desenvolupament de l'alumne, reunions col·lectives informatives de temes escolars, consell escolar, relacions amb AMIPA,...
- Professor- institucions: ajuntament (consell escolar), EOEP (reunions setmanals), SSSS (reunions periòdiques),...
- Alumne-alumne:pati, aula, sortides, festes,...

Es té en compte els drets i deures acordats al PEC i les normes de convivència acordades al Pla de convivència.

#### e) Les relacions amb l'entorn

La relació amb l'entorn és l'eix que guiarà les programacions didàctiques del nostre centre.

Les programacions han d'estar contextualitzades: han de partir d'una situació o problema real, inscrita en l'entorn de l'alumnat (i, per tant, significatives).

Han de reflectir pràctiques socials per al context per al qual s'han dissenyat.

Han de tenir un caràcter funcional. Els aprenentatges que se'n derivaran, per tant:

- \* No pertanyen només a l'àmbit escolar, sinó que es podran aplicar en la vida diària i preparen aprenentatges per al futur.
- \* Afavoreixen altres aprenentatges de la vida quotidiana.

La programació serà Global o interdisciplinària:tindrà relació amb objectius i continguts de diverses àrees o matèries i amb diferents competències

- Que permetin diversos nivells de resolució.
  - Que precisin la combinació de diferents tipus de recursos personals, socials i de l'entorn per a la seva resolució.
  - Que permetin i fomentin la iniciativa dels alumnes.
  - Que combinin activitats d'aprenentatge col·laboratiu amb el treball autònom. La programació curricular relacionada amb les competències bàsiques serà totalment avaluable en diferents àmbits:
- \* Fan explícit, des del principi, allò que es pretén (els objectius) i allò que es valorarà (els criteris d'avaluació).

L'alumne ho coneix.

\* El professor les pot observar i comprovar, en situacions concretes i en la seva aplicació en l'entorn de l'alumne.

\*Permeten que l'alumne reflexioni sobre els propis encerts i errors i sobre el que ha après (autoavaluació).

L'avaluació és una part més de la situació d'aprenentatge i de l'entorn quotidià.

#### **4. Concreció de la metodologia del centre.**

La metodologia del nostre centre intenta afavorir la intervenció activa de l'alumnat en la construcció del seu propi coneixement. Els principis metodològics generals que presideixen la nostra metodologia són els següents:

- És una metodologia flexible en relació amb les diverses situacions d'aprenentatge, com es ara els aspectes organitzatius, d'espais, temps i agrupaments de l'alumnat.
- És una metodologia globalitzadora de manera que les activitats realitzades per l'alumnat suposin una interrelació entre les distintes àrees.
- El mestre/a actua com a guia i mediador per a facilitar aprenentatges significatius i funcionals a l'alumnat.
- Sempre tenim en compte la diversitat de l'alumnat, atenent a les peculiaritats de cada grup, a les característiques dels infants de variada procedència i capacitat, de distint estil cognitiu, ritme d'aprenentatge, etc. L'atenció a la diversitat suposa l'elaboració de programes específics, selecció de processos i d'activitats pertinents cobrint així la funció compensadora que ha de tenir l'escola.
- Es propícia un aprenentatge autònom on l'alumne es sent protagonista d'ell mateix, una ensenyança activa, que a més de posar en funcionament aspectes motòrics o manipulatius, també desenvolupa aspectes cognitius, afavorint així l'activitat intel.lectual mitjançant processos que impliquen funcions mentals com és ara l'atenció, percepció, reconeixement, comparació, memòria, etc.
- La motivació té un paper fonamental dins la nostra metodologia, aquesta ens ajuda a despertar l'interès de l'alumnat i mantenir la seva atenció.
- Un altre eix important és l'aprenentatge en grup, per això es parteix del reconeixement de la importància de la interacció entre iguals i entre l'alumne i el docent. Es dissenyen activitats col.lectives,grupals i cooperatives tutelades pel professor/a que estimula, orienta, informa, etc. Aquestes activitats grupals ens serveixen per l'adquisició dels continguts actitudinals a totes les àrees, però també ens són molt útils per l'adquisició de continguts procediments i conceptuals (debats, col.loquis, comentaris, posades en comú, resolució cooperativa de problemes, etc.).
- La nostra metodologia contempla una avaluació que possibilita la regulació permanent dels processos d'ensenyament als processos d'aprenentatge i l'expressió dels canvis ocasionats darrera un aprenentatge significatiu. Es procura que l'alumnat reconegui en qualsevol activitat perquè i para què es

realitza, així com saber el moment del procés d'aprenentatge en que es troba.

- Els aprenentatges seran funcionals i es té en compte diferents recursos (materials manipulables, textos, mitjans audiovisuals e informàtics...).

## 5. Avaluació

L'avaluació esdevé, més que mai, una recerca contínua de coherència entre el procés d'ensenyament – aprenentatge i la realitat educativa.

És a través de la valoració crítica i reflexiva que ens ofereix el procés avaluador, on podem prendre les decisions oportunes encaminades a millorar aquest procés d'ensenyament i d'aprenentatge.

Scriven, respecte a l'avaluació, deia:

“És impossible millorar sense avaluar”

I així ho entén l'actual sistema educatiu, al contemplar-la com un element integrat dins el procés d'ensenyança i aprenentatge, on adquireix un paper fonamental de presa contínua de decisions i en la constatació de la coherència i el grau d'eficàcia amb què s'ha concretat cadascun dels passos del mencionat procés.

Tal com diu el nou decret de Primària: "L'etapa de l'educació primària és especialment important, perquè inicia l'escolarització obligatòria i cimenta les bases de les competències bàsiques que es desenvolupen en aquesta etapa i es completaran en l'educació secundària obligatòria. Les competències bàsiques es refereixen als aprenentatges que, des d'un enfocament integrador i funcional, es consideren imprescindibles per a la realització personal, intel·lectual, cultural, social i emocional de la persona, per a la seva incorporació a la vida adulta i per permetre l'aprenentatge al llarg de la vida. En l'educació primària s'adquireixen, a més, els instruments necessaris per assolir l'autonomia i la responsabilitat en la pròpia formació, per a l'adquisició de l'esperit crític, la participació i el compromís individual i col·lectiu amb l'entorn, per compartir el propi bagatge cultural, històric i lingüístic, i per aconseguir la salut i el benestar personal."

La funció pedagògica de l'avaluació que es duu a terme al llarg del procés d'ensenyament – aprenentatge és la que està indissolublement associada a l'ajust pedagògic, és a dir, a l'adopció de mesures concretes per adaptar dit procés a les diferents capacitats, motivacions i interessos que presenta l'alumnat d'un grup – classe i així poder assolir unes determinades competències bàsiques.

Per tant, si es concebeix i es practica l'avaluació de forma que serveixi per a obtenir informació sobre el que va aprenent cada alumne i sobre com ho fa, ens resultarà molt útil (imprescindible) per a introduir ajusts o modificacions en les activitats, en els ritmes d'aprenentatge, en la selecció de

continguts o fins i tot en els objectius amb la finalitat d'assegurar una major adequació entre el què s'ensenya i el què els alumnes puguin aprendre (i com) en un moment donat.

Cal que l'avaluació ens proporcioni informació sobre el grau de consecució dels objectius educatius i així ajudi a millorar la qualitat de l'educació. Per a que l'avaluació compleixi aquesta funció pedagògica, és a dir, per a que permeti proporcionar ajuts personalitzats "a temps" i poder assolir les competències bàsiques a través d'una determinada assignatura, el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge ha de ser continu, en el sentit que ha d'estar plenament integrat dins aquest procés.

L'avaluació contínua no consisteix en passar proves als alumnes amb molta freqüència, sinó en afrontar el procés d'ensenyament i aprenentatge tenint molt en compte que qualsevol de les seves fases constitueix una oportunitat per a introduir ajusts en l'actuació docent i que aquests ajusts serveixin per a donar resposta a les necessitats del grup i de cada alumne.

Tal com diu el nou **decret de Primària**: " L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació primària ha de ser contínua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt de les distintes àrees del currículum. Els mestres han d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pràctica docent en si. L'avaluació de l'alumnat s'ha de dur a terme tenint en compte els diferents elements del currículum. Els criteris d'avaluació de les àrees han de ser referent fonamental per valorar tant el grau d'adquisició de les competències bàsiques com el de consecució dels objectius. En el context del procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del cicle, tan aviat com es detectin les dificultats, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per a continuar el procés educatiu. "

A l'hora de tractar aquest punt caldrà tenir com a marc de referència l'Ordre de la consellera d'Educació i cultura de 22 de desembre, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació primària a les Illes Balears ja a la introducció del document expressa el següent: "En aquesta Ordre es planteja l'avaluació com un instrument al servei del procés d'ensenyament i aprenentatge i s'integra en l'activitat del centre educatiu.

Així entesa, l'avaluació de l'alumnat es concep com un procés que s'ha de dur a terme de forma contínua i personalitzada. Es converteix, per tant, en un punt de referència per a l'adopció de les corresponents mesures d'atenció a la diversitat, per a l'aprenentatge de l'alumnat i la millora del procés educatiu."

El desenvolupament curricular ha de recórrer els tres moments de l'avaluació: inicial, de procés i final.

Respecte a la finalitat de les tres, podem dir que:

- L'avaluació inicial o diagnòstica ha de permetre determinar el punt de partida de l'alumne a l'inici d'un

nou aprenentatge, d'una nova situació, cicle o etapa. La informació aportada ha de facilitar la planificació de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge i conèixer el punt de partida de l'alumnat per tal de conèixer en quin grau estan assolides les competències bàsiques.

No s'avaluen només les característiques personals, sinó també les seves motivacions i les seves formes d'interacció en el context familiar i escolar. Aquesta avaluació es pot realitzar a través de la consulta de la història escolar de l'alumne, observacions, o bé directament a través de preguntes que els hi podem efectuar.

- L'avaluació formativa o contínua es concebeix l'estratègia per a reorganitzar, autoregular el desenvolupament de l'acció formativa, les dificultats que es vagin produint.

Se la considera com a indispensable en el procés educatiu i com a estratègia prèvia per a les adaptacions curriculars.

- L'avaluació final o sumativa ha de permetre determinar si s'han aconseguit o no, i fins a quin punt, les intencions educatives previstes. Aquesta informació servirà per a reorientar i millorar el procés d'ensenyament – aprenentatge i per detectar necessitats particulars.

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina.

Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les distintes competències. A partir dels criteris d'avaluació establerts a cada àrea es comprovarà l'assoliment de les competències bàsiques i l'aprenentatge dels continguts.

Avaluar competències consisteix a comprovar la capacitat de reorganitzar allò après, per transferir-ho a noves situacions i contextos.

Avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de competències és complex. Ser competent no és només ser hàbil

en l'execució de tasques o activitats concretes, sinó ser capaç d'afrontar, a partir de les habilitats adquirides, noves tasques que impliquin anar més enllà del que s'ha après.

Per fer-ho operatiu, és important establir criteris d'avaluació coherents amb la definició d'objectius, continguts i activitats que tenen com a referent el desenvolupament de les competències bàsiques.

Els criteris d'avaluació són referents per a dissenyar els instruments i activitats d'avaluació.

Aquests criteris es trobaran redactats a les programacions didàctiques de les respectives àrees que s'inclouran en el darrer punt d'aquest document.

ACORDS PER AVALUAR :

Els percentatges per qualificar:

LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA

1r, 2n i 3r de primària

| Expressió escrita | Expressió oral | Comprensió escrita | Comprensió oral     | Quadern i actitud |
|-------------------|----------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| <b>30%</b>        | <b>15 %</b>    | <b>30 %</b>        | <b>15 % exàmens</b> | <b>10%</b>        |

4t, 5è i 6è de primària

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Expressió escrita<br>TOTAL 25 % | 15%<br>- Nota d'expressió de les expressions escrites<br>(graella d'expressió escrita del CEIP SES<br>BASSETES) | 10%<br>Ortografia = mitjana de les qualificacions de:<br>-Dictats.<br>-Proves d'ortografia<br>-Nota d'ortografia de les expressions escrites<br>(graella d'expressió escrita del CEIP SES<br>BASSETES) |
| Expressió oral<br>TOTAL 15 %    | 15%   | Mitjana de les proves d'expressió oral de les<br>programacions didàctiques   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  |  | (graella d'expressió oral del CEIP SES BASSETES)                       |
| Comprensió escrita<br>TOTAL 25 % | 25%  | Proves de comprensió del CEIP SES BASSETES.                            |
| Comprensió oral<br>TOTAL 35 %    | 25%<br>Mitjana dels exàmens dels diferents continguts. | 10%<br>Mitjana de les proves de comprensió oral del CEIP SES BASSETES. |

## MATEMÀTIQUES

1r, 2n i 3r de primària

La nota final del trimestre s'avaluarà així:

Processos: 30 %

Numeració: 30 % (nombres i operacions)

Mesura: 10 %

Geometria : 10 %

Estadística: 10%

Quadern i actitud:10%

4t, 5è i 6è de primària

La nota final del trimestre s'avaluarà així:

Processos: 25 %

Numeració: 25 %

Mesura: 20 %

Geometria : 20 %

Estadística: 10%

Al segon cicle, l'arrodoniment a l'alça de la nota final dependrà de si l'alumne té una bona actitud dins l'aula i si fa els deures sovint.

### 5.1 Criteris generals de promoció a l'educació primària

Al CEIP Ses Bassetes la promoció de l'alumnat té com a referent l'assoliment del corresponent desenvolupament de les competències bàsiques i el grau de maduresa de cada un dels alumnes, tant pel que fa a la promoció al cicle següent com a l'educació secundària obligatòria.

L'Ordre de la consellera d'Educació i cultura de 22 de desembre, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació primària a les Illes Balears parla concretament en diversos articles sobre aquest punt:

#### Article 9

##### Promoció

1. En finalitzar cadascun dels cicles, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent de cada grup ha de prendre les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat; en cas de no arribar a un consens, la darrera paraula la tindrà el tutor/a de l'alumne.
2. S'accedeix al cicle següent sempre que es consideri que s'ha assolit el desenvolupament corresponent de les competències bàsiques i el grau de maduresa adequat. S'hi accedeix, així mateix, sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou cicle. En aquest cas, l'alumnat ha de rebre els suports necessaris per facilitar l'adquisició d'aquests aprenentatges.



3. S'accedeix a l'etapa de l'educació secundària obligatòria si s'ha assolit el desenvolupament corresponent de les competències bàsiques i el grau de maduresa adequat. S'hi accedeix, així mateix, sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament la nova etapa. Quan no es compleixin aquestes condicions, no es pot promocionar a l'etapa següent si no s'han esgotat les mesures de suport previstes i de permanència d'un any més en alguns dels cicles.

4. Per tal de permetre una aplicació equitativa del que s'assenyala en els apartats anteriors, el claustre ha d'establir criteris generals de promoció que s'han d'incorporar al Projecte educatiu de centre.

5. L'escolarització de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals s'ha de flexibilitzar, en els termes que determina la normativa vigent, de manera que pugui anticipar-se un curs la seva incorporació a l'etapa o reduir-ne la durada, quan es prevegi que aquesta mesura és la més adequada per al desenvolupament de l'equilibri personal i la socialització d'aquest tipus d'alumnat, un cop oït el parer dels pares o tutors.

#### Article 10

##### Permanència en el mateix cicle

1. Quan un alumne o alumna no hagi aconseguit les condicions assenyalades en l'article 9.2, ha de romandre un any més en el mateix cicle. Aquesta mesura, que s'ha de prendre a la finalització del cicle, es pot adoptar una sola vegada al llarg de l'educació primària i ha d'acompanyar-se d'un pla específic de reforç que ha d'organitzar l'equip docent coordinat pel tutor o tutora.

2. En qualsevol cas, l'equip docent ha de prendre aquesta decisió valorant l'assoliment dels objectius programats i les previsibles repercussions, positives o negatives, que respecte del procés global d'aprenentatge de l'alumne o alumna pugui tenir cada una de les accions possibles.

3. En relació a l'alumnat amb necessitats educatives especials, d'acord amb l'article 17.3 del Decret 72/2008, i sense perjudici de la permanència durant un curs més en el mateix cicle, la seva escolarització pot perllongarse un any més en l'etapa en centres ordinaris, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa i que no hagi estat un any més a l'educació infantil. Aquesta decisió l'ha de prendre l'equip docent, assessorat per la persona responsable d'orientació, després d'haver escoltat els pares o tutors.

##### **Els criteris de promoció són els següents:**

L'assoliment dels objectius que el centre estableix per a cada un dels cicles i per a l'etapa, en el cas de la promoció a l'educació secundària obligatòria.

Grau de maduresa personal i intel·lectual de l'alumne/a.

Grau d'assoliment dels continguts per a cada àrea establerts a les P.D.de cada àrea.

Resultats de proves específiques

Finalment alhora de la promoció tendrem en compte els ítems següents:

Alumnes que promocionen:

- Amb totes les àrees aprovades
- Amb assignatures suspeses que no siguin 3 instrumentals (llengua castellana, llengua catalana, matemàtiques)

Alumnes que no promocionen:

- Amb 3 àrees instrumentals (llengua castellana, llengua catalana, matemàtiques)

A més s'hauran de tenir en compte les consideracions següents:

La repetició del mateix curs vendrà condicionada a que l'alumne/a pugui evolucionar positivament i tenir possibilitat d'aconseguir els objectius mínims del curs que repeteix i la seva integració en el seu grup, en cas contrari és convenient la promoció al curs següent amb un informe del tutor i una programació d'adaptacions curriculars a realitzar per a l'alumne/a.

A l'alumnat de sisè que promocioni a 1r d'ESO se li farà un informe individual i d'agrupament, per part dels tutors, per a l'Institut corresponent. Hi haurà reunions de coordinació amb els Instituts d'ESO que pertoquin.

## **6. Mecanismes de coordinació entre els cicles**

### **6.1 . COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA**

Aquesta comissió està formada per cada coordinador/a de cicle, pels membres de l'Equip de Suport i la Direcció del centre. El coordinador/a de cada cicle fa d'interlocutor/a entre el propi cicle i la comissió i treballa per aconseguir que els acords presos es compleixin.

Cada mes es reuneix aquesta comissió per tractar diferents aspectes rellevants en el centre:

- S'estableixen les directrius generals per l'elaboració i revisió dels projectes curriculars d'etapa.
- S'elabora la proposta d'organització de l'orientació educativa i el pla d'acció tutorial.
- Supervisa l'elaboració i revisió, així com coordinar i responsabilitzar-se de la redacció dels projectes curriculars d'etapa i la seva possible modificació, i assegurar la seva coherència amb el projecte educatiu.

- S'elabora la proposta de criteris i procediments prevists per realitzar les adaptacions curriculars adequades a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Proposar a la CCP els projectes curriculars d'etapa per la seva aprovació.
- Vetlla pel compliment i posterior avaluació dels projectes curriculars d'etapa.
- Es fomenta l'avaluació de totes les activitats i projectes del centre.

## 6.2. COORDINACIONS DE CICLE

El nostre centre prioritza el temps que disposa el tutor/a per a la coordinació amb els altres professionals que intervenen en el grup-classe. En aquestes reunions, de periodicitat setmanal, l'equip de cicle desenvolupa tota una tasca de coordinació on tota l'opinió del professorat hi té cabuda.

- Coordina la seqüenciació per àrees del currículum, organitza una estructuració adient de la programació i la metodologia i propicia la innovació.
- Actualitza el material de consulta del cicle amb les propostes de comanda de llibres o material adient i vetlla per les instal·lacions pròpies.
- Estructura i estudia l'avaluació contínua i trimestral de l'alumnat i els criteris d'avaluació.
- Col·labora en les reunions d'avaluació i en el seguiment de l'alumnat que porta a terme cada tutor/a.
- Distribueix inicialment l'horari de suport, desdoblaments i grups flexibles d'acord amb la normativa vigent i amb el vist i plau del Cap d'Estudis.
- Té cura dels acords presos en les reunions programades.
- Metodologia de feina conjunta.
- Desenvolupament de les tasques per desenvolupar les competències bàsiques.
- Activitats amb famílies.
- Sortides escolars.
- Seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives.
- Es programen activitats conjuntes entre els cicles.
- Es duen a terme cursos de formació del professorat, etc.

Cada cicle té un coordinador/a que és l'encarregat/a de dinamitzar la feina de l'equip de cicle i dur les seves propostes a les reunions de Comissió de Coordinació Pedagògica, que es fan mensualment.

A principi de curs els equips de cicle es reuneixen per decidir quines seran les tasques a desenvolupar durant el curs per assolir les competències bàsiques i elaboraran les corresponents programacions, així com els horaris i les futures coordinacions. En acabar el curs s'elaborarà una memòria de tota la tasca desenvolupada i es lliurarà a l'equip directiu.

### 6.3. COORDINACIONS AMB L'EQUIP DE SUPORT

L'Equip de Suport del nostre centre està compost pel professorat de suport (PT, AL,...), la Direcció i altres assessors externs vinculats amb l'atenció a la diversitat. Les seves funcions principals estan relacionades amb l'organització de recursos humans, l'atenció a la diversitat i la detecció de necessitats educatives especials, així com el seguiment, valoració i actuacions en casos ja detectats. El centre disposa d'un protocol per l'avaluació psicopedagògica o l'orientació diagnòstica per a possibles casos d'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu.

La tasca de l'Equip de Suport està enfocada cap a l'assoliment d'una resposta educativa el més normalitzada possible de l'alumnat amb NESE.

- L'Equip de Suport col·labora amb els tutors/es en el disseny i l'execució de models organitzatius, flexibles, adaptats a les necessitats de l'alumnat.
- Ajuden a l'elaboració de les adaptacions curriculars i a l'informe corresponent.
- Duen a terme tasques de coordinació i col·laboració amb els serveis externs al centre (serveis socials, jutjats de menors, educadors de carrer, mediadors, EOEP...).
- Passen les proves necessàries per determinar el grau de maduresa de l'alumne (texts psicotècnics, proves de lecto-escritura, observacions de l'alumne dins l'aula i relació amb els companys, grau d'assoliment dels continguts adaptats, etc.) i elaboren l'informe pertinent.
- Parlen amb les famílies de l'alumnat amb NESE i posen els mitjans necessaris perquè les famílies es beneficiïn de les ajudes externes al centre, com ara beques, ajudes dels serveis socials, ajudes de distintes fundacions, gabinets psicopedagògics, ajudes de l'Ajuntament, etc.

En el nostre centre hi ha un membre de l'Equip de Suport inscrit a cada un dels cicles. Això ens dona una visió conjunta de les necessitats del centre.

### 6.4. COORDINACIONS INTERCICLES

La coordinació intercicles té un paper fonamental a dins el nostre centre per una sèrie de qüestions:

- Per donar continuïtat a l'etapa.
- Per passar informació rellevant d'un cicle o etapa a un altre.
- Per solucionar possibles mancances d'infants amb necessitats educatives i per evitar començar un cicle o una etapa des de zero.
- Per compartir i coordinar criteris i valors de forma coherent.
- Per desenvolupar i revisar tasques i activitats conjuntes que ajudin a assolir les competències bàsiques proposades.
- Per saber què es fa a les aules de cada cicle o etapa i compartir experiències i bones pràctiques.
- Per planificar conjuntament.
- Per crear o tenir necessitats comunes que s'han de resoldre, com per exemple haver de donar resposta a problemes de conducta o prendre determinacions conjuntes sobre l'atenció a la diversitat.
- Per desenvolupar activitats de formació conjuntes que ens ajudin a millorar la pràctica diària.

## 6.5. COORDINACIÓ DE TOT EL CENTRE

En el centre tenim molt present els avantatges que proporciona el treball en equip del professorat, ja que, a més dels beneficis que aporta a l'alumnat, millora les relacions personals i socials amb els nostres companys/es i potencia el desenvolupament professional.

La pràctica educativa i curricular basada en competències obliga a la cooperació del professorat de diferents àrees i altres professionals que intervenen en un mateix grup d'alumnat, amb l'objectiu de donar coherència a tota la pràctica educativa que aquests reben.

El treball per competències implica que es desenvolupin i s'assoleixin a través dels diversos coneixements, per tant, el centre creu que és difícil que puguin abordar-se únicament des de plantejaments purament disciplinaris o

d'una assignatura. En conseqüència, obliga al professorat a impulsar propostes interdisciplinàries a partir de les

programacions realitzades.

L'Equip Docent del centre concreta a les seves programacions d'àrea les competències, d'acord amb la realitat del grup classe i de l'alumnat i l'Equip Directiu proporciona la formació i assessorament pertinents per desenvolupar les competències bàsiques així com el temps necessaris de coordinació.

L'objectiu de totes les coordinacions dutes a terme en el centre és cercar la millora en els resultats de les competències bàsiques en base a un treball amb metodologia activa que apropirà a l'alumnat a l'entorn social i cultural que es troba fora del centre escolar.

Tot el funcionament i treball desenvolupat per les diferents coordinacions queda avaluat en la Memòria Anual que s'elabora al finalitzar el curs escolar.

### **7. Criteris per elaborar mesures que contribueixin a millorar l'èxit escolar.**

L'equip de suport s'encarrega d'elaborar el document on quedin reflectides les mesures que contribueixen a millorar l'èxit escolar.

Les mesures adoptades donen lloc als següents tipus d'agrupaments:

a) Desdoblament: El professor de la matèria disposa d'un altre professor (mestre de l'equip de suport o mestre amb hora de suport al centre) un temps a la setmana i divideix el grup de manera heterogènia o homogènia en les àrees instrumentals procurant que els grups resultants tinguin un nombre similar d'alumnes.

S'afavoreix l'atenció més individualitzada de l'alumne amb més oportunitats d'atenció personal i un treball més adaptat.

b) Grup flexible: La funció de l'agrupament flexible és preparar als alumnes per assolir els objectius mínims de l'àrea i dotar-los de capacitats i tècniques d'estudi i treball per treballar autònomament. Organitzarem els grups a les àrees de llengües i matemàtiques prioritàriament establint a cada nivell tres grups de treball.

c) Tot un grup amb dos professors a la mateixa classe: L'actuació de dos professors dins d'una mateixa dinàmica d'aula afavoreix l'atenció a la diversitat. La finalitat d'aquesta modalitat de suport és que els infants el percebin com una modalitat que implica dos mestres dins l'aula i que va dirigit a donar suport a tots els infants i no només a aquells que presenten NEE. Les tasques corresponents a cada un dels docents implicats en el suport es consensuarà entre els implicats i es detallarà al pla d'actuació anual de l'equip d'atenció a la diversitat i a la programació d'aula. Així com l'ACI si hi ha algun infant del grup que així ho requereixi.

d) Tallers: La seva funció és treballar en un grup més reduït que el grup-classe continguts de manera pràctica i manipulativa (els procediments es converteixen en l'eix vertebrador) el que fa que aquesta modalitat d'agrupament sigui un instrument útil per incrementar la motivació dels alumnes vers el treball escolar i ampliar els seus aprenentatges. Ex: tallers de llenguatge oral a Infantil, tallers de lectoescriptura... Poden intervenir-hi dos, tres mestres o més (cadascú es fa càrreg d'un taller) i són rotatius pels alumnes.

e) Atenció individualitzada: Atenció específica i temporal a un alumne o petit grup d'alumnes amb dificultats de llenguatge (A.L) amb alumnes d'incorporació tardana de 2on i 3er Cicle (grups de conversa) i nins/es amb NEE amb ACI molts significatives i per fer tasques molt específiques. El seu objectiu es afavorir el seu progrés i la seva posterior integració a la dinàmica general del grup-classe.

En el cas d'alumnes que presentin dificultats específiques per superar un cicle o una etapa es tendran en compte

les següents mesures:

a) A l'etapa d'educació infantil; com mesura excepcional per alumnes amb nee "... es podrà autoritzar la permanència de l'alumne un any més en el segon cicle de l'Educació Infantil, a petició de la Direcció del centre on estigui escolaritzat, previ informe del tutor i conformitat de la família, quan a l'informe de l'EOEP s'estimi que aquesta permanència li permetrà assolir els objectius de l'etapa o serà beneficiosa per a la seva socialització. La Inspecció d'Educació elaborarà un informe sobre la procedència d'aquesta autorització" (Ordre de 14 de febrer de 1996 sobre avaluació d'alumnes amb necessitats educatives especials)

b) A l'etapa d'educació primària " al final de cada cicle i com a conseqüència del procés d'avaluació es decideix sobre la promoció de l'alumne al cicle següent. La decisió de fer quedar un any més en algun cicle, només es podrà adoptar una vegada durant l'educació primària. En el dels nins/es amb NEE podrà repetir dues vegades al llarg de l'etapa en el cas de que no hagi repetit a infantil. El mestre tutor o tutora és qui adopta aquesta decisió, amb audiència prèvia dels pares o tutors, tenint en compte l'opinió i els informes dels altres mestres (equip docent) que intervenen directament en el procés d'ensenyament/aprenentatge de l'alumne i dels serveis corresponents d'orientació psicopedagògica.

En qualsevol cas, la decisió es pren després d'haver valorat l'assoliment dels objectius programats, el grau de satisfacció referit a l'aprenentatge amb relació a les capacitats de l'alumne, i les conseqüències previsibles, positives i negatives, que cada una de les opcions possibles pugui tenir pel que fa al procés global d'aprenentatge de l'alumne. En el cas de prendre la decisió de promoció s'ha de fer constar en acta el motiu de la decisió.

Si un alumne promociona d'un cicle a un altre i ha assolit de forma incompleta els objectius corresponents, ha de tenir el reforç educatiu adequat per fer-ho en el cicle o en l'etapa en què s'incorpora. Per als alumnes amb necessitats educatives especials segons les avaluacions psicopedagògiques fetes pels serveis d'orientació educativa i psicopedagògica de la Conselleria d'Educació i Cultura s'han de fer les adaptacions curriculars corresponents" (art 23 Decret 125/2000, de 8 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'EI, l'EP i l'ESO a les Illes Balears).

## **8. Tractament de la lectura, de les TIC i dels valors.**

### 8.1. TRACTAMENT DE LA LECTURA

Quant a la lectura, els objectius de l'escola han de ser:

- Desenvolupar en l'alumnat totes les habilitats necessàries per a llegir diversos materials escolars i no escolars, fer-ho habitualment i gaudir amb la lectura.
- Prioritzar el desenvolupament per part del professorat de les estratègies d'ensenyament necessàries perquè l'alumnat assoleixi el major nivell de competència lectora.
- Transformar la comunitat educativa en una comunitat de lectors.

Les competències bàsiques es posen en acció en contextos problemàtics, escenaris que es defineixen per la seva autenticitat, és a dir, són reals (fidels a les condicions de la vida real) i rellevants (vinculats al quefer vital i supervivència).

Personals: situacions que es donen en el dia a dia a la llar, en el lleure, en l'educació no formal ....

Escolars, professionals i laborals: relatives a qüestions relacionades amb el centre escolar, el treball i l'ocupació.

Socials, científiques o tècniques: problemes socials emergents (violència, trastorns alimentaris, gestió d'impostos, ...)

Per garantir l'èxit del tractament de la lectura en relació a les competències bàsiques caldria contemplar on es desenvolupen: la vida quotidiana, l'hora setmanal de lectura de cada àrea, la Biblioteca, les àrees de coneixement.....

Àmbits de desenvolupament

1. Hora de Lectura.
2. En les àrees i matèries.
3. Gestió i Ús de la Biblioteca.
5. Vestir el centre.
6. Espai compartit amb la Biblioteca municipal.
7. Llegir en família



## 8. Llegir a casa

### 1. A l'hora de Lectura.

S'estableix mitja hora de lectura setmanal a cada una de les àrees de coneixement, tractant diferents textos i activitats

- Escenaris de vida.
- Continguts diversos.
- Formats múltiples.
- Animacions.
- Quaderns d'autor.
- Poemes col·lectius
- Representacions.
- Escoltar i Llegir.
- Parlar, conversar i escriure.
- Comprensió i interpretació de la vida.
- Representacions matemàtiques.
- Comprensió i creació artística
- Construcció cultural compatible
- Pràctica de valors.
- Relacions interpersonals i pràctica cooperativa.
- Textos continus i discontinus
- Descripcions
- Narracions
- Exposicions

- Argumentacions
- Formularis
- Anuncis
- Gràfics
- Mapes
- Taules

2. En les àrees i matèries curriculars.

La lectura és la base per a l'adquisició d'aprenentatges en totes les matèries. Es poden treballar:

- Ús de continguts específics.
- Pràctica de procediments generals i específics
- Problemes.
- Descripcions
- Gràfics
- Codis diversos
- Internet
- Escoltar i Llegir.
- Parlar, conversar i escriure.
- Representació matemàtiques.
- Estratègies d'aprenentatge.
- Recerca, tractament i comunicació de la informació.
- Pràctica de valors.
- Relacions interpersonals i pràctica cooperativa.

- Planificació
- Iniciativa personal.
- Innovació.
- Empatia
- Control emocional.

### 3. En la gestió i ús de la Biblioteca.

La Biblioteca esdevé un centre vital de l'escola, no solament amb l'activitat tradicional de préstec de llibres, sinó amb un seguit d'activitats que dinamitzen aquest espai. Aquí s'hi duen a terme diferents feines:

- Conta contes.
- Utilitzar el contracte de lectura com a eina de
- Escoltar i Llegir.
- Parlar, conversar i escriure.
- Coneixement del patrimoni.
- Comunicació social virtual
- Pràctica cooperativa.
- Iniciativa i responsabilitat
- Exercici de drets i deures
- lectura com a eina de treball interna del centre.
- Oferta de nous materials
- Coneixement del patrimoni.
- Cerca i tractament de la informació.

- Iniciativa i responsabilitat
- Planificació.
- Tasques de gestió
- Trobades amb autors literaris .
- El carret dels llibres “Bibliopati”.

#### 4. Vestir el centre, el carrer ...

Llegir no es fa solament a l'aula, hi ha textos escrit arreu. Es tracta que l'alumnat participi de la construcció i decoració del centre:

- Decorats
- El racó poètic.
- El Quiosc de premsa.
- Retolació
- Construcció cultural.
- Comunicació social.
- Treball cooperatiu.
- Innovació i creativitat.
- Iniciativa.

#### 5. Espai compartit amb la Biblioteca municipal (i altres)

Periòdicament es faran activitats compartides amb altres Biblioteques de la localitat i del municipi:

- Intercanvi de Banc de recursos.
- Organització d'activitats conjuntes.
- Visites.
- Espais de complementarietat.

#### 6. Llegir amb pares i mares: modelatge

Es pretén que el model sigui la base per adquirir l'habit lector. Es potenciaran activitats, per tant , com:

- Clubs de lectura.
- Tallers de lectura, de poesia, de teatre, ...
- Participació com conta contes a l'aula.

#### 7. Llegir a casa

Des de l'escola s'animarà a la lectura a casa per mitjà de :

- Converses sobre lectures realitzades.
- Recomanacions de lectures.
- Fomentar el regal de llibres que interessin
- Orientar sobre com realitzar lectura a casa: lloc i moment apropiats...

### 8.2 TRACTAMENT DE LES TIC

Al CEIP Ses Bassetes tenim un plantejament proactiu i obert de cara al desenvolupament de les Noves Tecnologies d'Informació i Comunicació i fem partícip a la Comunitat educativa tota dels esdeveniments que ens impliquen com a veïnat i com a centre d'ensenyament-Aprenentatge.

De cara a l'inseriment de les Competències Bàsiques al currículum, aquest curs hem treballat per crear la plataforma d'adaptació de les pròpies competències bàsiques a les programacions que havíem elaborat des de l'inici de curs, a la PGA i al CC. Lògicament suposen un replantejament del modus operandi i n'estam al dia.

Anant a aspectes pràctics del servei que poden rendir les NNTT, o TIC al desenvolupament de les competències bàsiques al nostre alumnat oferim una CUÀDRUPLE plataforma que interactua de forma recíproca en el si del sentit del nostre funcionament:

COS DOCENT-COS DOCENT: xarxa Intranet i capacitat per poder programar tant de forma conjunta com diferida sobre la planificació i proposta de tasques així com accessòriament, al disseny d'exercicis i tasques que completaran el circuit complet de l'afer que integra l'essència nuclear de la tasca.

COS DOCENT-ALUMNAT: i transmissió orientació concreta i definida als alumnes de totes les eines i recursos que poden trobar a la xarxa d'Internet.

ALUMNAT-ALUMNAT: vies de transmissió peer to peer i com els alumens croen les informacions com a resultat dels processos de recerca i investigació que els mestres les comanen vers l'organització, coordinació, resolució d'una situació problema real.

ESCOLA INSTITUCIONS I EMPRESES: Totes les vies que l'escola en tota ella proposa, col.labora, informa, sol.licita a les institucions públiques, privades i concertades vers la dinàmica d'acord que estableix la línia d'actuació per coordinar la tasca planificada.

RUPTURA FUNCIONAL DE LES BARRERES ESPAIALS I TEMPORALS DE GESTIÓ:

OUT TASKING: Les TIC ens permeten treballar de forma remota en aquelles parts de treballs o consignes que els grups de treball posin en condició gestionar en diferents llocs i moments, completant, avençant de forma espectacular des de moments i àmbits diferents i no necessàriament sincrònics, temps, recursos, rendiments i productivitats.

Les TIC, sempre i quan siguin un eina i no un fi en si mateixes, són una evident mostra que ha revolucionat el plantejament de la realitat i del funcionament i dinamització social.

### 8.3. TRACTAMENT DELS VALORS

El tractament de valors que durà a terme el nostre centre tindrà en compte els trets característics reflectits al PEC.

Així podem esmentar els següents punts:

- Es tracta d'un centre aconfessional.
- El centre i per tant el professorat té en compte la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals de l'alumnat.
- El centre afavorirà una formació ètica, moral i cívica, eliminant qualsevol discriminació.

El tractament de les competències bàsiques procurarà incloure una sèrie de valors que han estat sempre al plantejament dels nostres objectius (l'educació per a la pau, el respecte pel medi ambient, el respecte per les persones que procedeixen d'altres cultures...). El tractament de valors no constitueix un element de treball nou, sinó que, ben al contrari, són part constitutiva i essencials de la labor que es desenvolupa, ja fa temps, en els centres docents. A més, els valors són uns dels trets presents en les competències bàsiques, cal per tant, que es

segueixin treballant en el marc d'un ensenyament basat en l'assoliment de les competències bàsiques, que es planifiqui el seu tractament en tota l'etapa i que es garanteixi la seva inclusió en les programacions didàctiques de totes les disciplines.

Serà important que els valors treballats a les competències quedin reflectits a les programacions. Abans caldrà fer un llistat dels valors que es volen treballar a l'etapa, per així poder plantejar-los gradualment als diferents nivells i cicles.

Caldrà que la feina feta amb els distints valors es continuï fora de l'àmbit escolar. Així tindrà molta importància el paper dels pares.

Amb les competències bàsiques s'ha de promoure la transversalitat dels valors. Cal esmentar que els valors a treballar són:

- L'Educació Moral i Cívica.
- L'Educació per a la Pau.
- L'educació per la Igualtat d'Oportunitats d'ambdós sexes.
- L'Educació Ambiental.
- L'Educació per a la Salut, l'Educació Sexual i l'Educació Vial.
- L'Educació del Consumidor.

La major part dels valors abarquen continguts de varies disciplines d'aquí que s'hagi d'intervenir des de la seva complementaritat i globalitat.

Les finalitats dels valors seran:

- L'alumnat sigui capaç de jutjar críticament la realitat que els hi ha tocat viure e intervenir per a transformar-la i millorar-la.
- Contribuir al desenvolupament de l'autonomia personal i moral.

- Cooperació dels alumnes entre si i amb els seus mestres.
- Oferir eines per a poder treballar les competències.

Pel que fa les estratègies per a l'educació en valors s'han d'utilitzar procediments que en si mateixos necessitin exercitar les competències que es pretenen desenvolupar. Alguns d'aquests procediments poden ésser:

- Discussió de dilemes morals.
- Comprensió crítica.
- Diàleg a partir d'un text.
- Clarificació de valors.

## **9. Programacions didàctiques**

Les programacions didàctiques s'adjuntaran individualment per àrees en un altre document.