

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CEIP SES BASSETES



APROVAT PEL CLAUSTRE DE PROFESSORS EL 19 DE GENER DE 2017

AVALUAT PEL CONSELL ESCOLAR EL 30 DE GENER DE 2017

Í N D E X

1. INTRODUCCIÓ.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC ESCOLAR

2.1. Història.

2.2. Realitat escolar actual.

3. TRACTAMENT DE LLENGÜES

3.1. Àmbit pedagògic.

3.1.1. Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

3.1.2. Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge.

3.1.3. Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge.

3.1.4. Atenció a la diversitat.

3.2. De relació amb l'entorn.

3.3. Àmbit administratiu.

1. INTRODUCCIÓ

La normalització lingüística és un dels objectius bàsics de la nostra escola. El projecte lingüístic ha de ser l'instrument que faci possible aquest procés de normalització.

L'objectiu d'aquest document és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual de la nostra escola.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC ESCOLAR

2.1. Història.

El Port d'Andratx pertany al municipi d'Andratx. Fa molt de temps era una zona dedicada a la pesca amb una població mallorquina que emprava el català com a llengua habitual.

La història més recent és molt diferent, des de fa temps el Port basa la seva economia en el sector serveis, en el turisme principalment i per tant la situació ha canviat molt. Aquest canvi de vida suposà en el seu moment l'arribada de població peninsular per fer feina en aquest sector i més tard la de població estrangera. En un principi foren majoritàriament francesos, anglesos i alemanys però avui dia ja hi ha habitants de moltes nacionalitats diferents.

A nivell escolar la llengua vehicular fou al nostre centre fins el curs 1998-99 en llengua castellana.

A partir d'aquest curs es va introduir el català a l'educació infantil i al primer cicle de primària tan sols es va introduir a nivell oral. La resta de cicles no s'impartien en aquest centre, sinó que els infants anaven a una altra escola.

Des del curs 1999-2000 l'escola es va quedar només com a centre d'educació infantil i el català com a llengua vehicular a nivell educatiu i administratiu.

Amb les famílies s'ha emprat el castellà a nivell oral i els escrits s'han fet en bilingüe.

Per tant, ja duem molts d'anys emprant el català com a llengua vehicular.

2.2. Realitat escolar actual.

Actualment, l'escola empra el català com a llengua d'ensenyament i aprenentatge i també a nivell administratiu.

L'alumnat del nostre centre és majoritàriament de parla castellana o estrangera,

de parla catalana hi ha una minoria.

La realitat és que, normalment, els infants que comencen amb tres anys, quan acaben l'educació primària tenen un bon coneixement de la llengua catalana i castellana. La primera l'han assolit amb les activitats escolars i la segona amb la relació amb els companys i fora de l'escola juntament amb les activitats escolars.

Ens hem trobat qualche infant estranger que li costa més assolir la llengua catalana i castellana (aquests casos comparteixen el factor de no integració fora del centre amb persones que no xerren el seu idioma), però amb el suport adequat i amb més temps (en molts casos a final de primària) acabaran amb un domini d'ambdues llengües.

De fet, el curs 2008-2009 les famílies estrangeres varen exposar la seva preocupació per la falta de castellà a l'escola. Pensaven que els/les seus fills no aprendrien aquesta llengua si no s'impartia des de l'educació infantil. Opinaven que la introducció de la llengua castellana al primer curs d'educació primària i únicament amb 4h setmanals era massa tard i insuficient.

Després de reunions del claustre, reunions amb altres especialistes d'instituts de secundària i de la Conselleria vàrem arribar a la conclusió de que el castellà s'aprèn de manera natural amb les relacions entre els iguals, la televisió, la vida fora de l'escola... En canvi, l'única forma d'aprendre el català al nostre municipi és fent una immersió lingüística a l'escola.

Es va fer una reunió amb les famílies per exposar aquesta idea on vàrem estar presents els mestres membres del Consell Escolar, el professor de literatura castellana de l'IES Baltasar Porcel d'Andratx, el regidor d'educació i dues tècniques en l'àrea de llengües de la Conselleria d'Educació.

El resultat va ser positiu, les famílies varen quedar satisfetes i els mestres també, ja que aquesta angoixa dels pares ens va fer reflexionar molt a tot el claustre. Es va acordar que, a l'igual que amb la resta de matèries, l'alumnat que presenti mancances en llengua castellana rebrà el suport adequat.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1. Àmbit pedagògic.

3.1.1. Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

A partir de la realitat del propi centre, amb la majoria de l'alumnat amb desconeixement de la llengua catalana i tenint en compte que quan acabin l'educació obligatòria tots els nins i nines han de ser capaços d'emprar per igual les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma, s'estableixen els següents criteris pedagògics:

- En l'Educació Infantil, amb la relació d'afecte i complicitat que s'estableix entre la tutora i l'infant, les educadores són el model més adequat per a l'aprenentatge de la llengua, per això, la mestra parlarà sempre en català utilitzant tots els recursos necessaris per a facilitar la comprensió.

- Les estratègies i recursos utilitzats són un model demostrat de bones pràctiques educatives. Suposen un esforç afegit al treball habitual del professorat, no obstant això, es consideren imprescindibles per a un ensenyament agradable i gratificant de la nova llengua.

- La iniciació, a Educació Infantil, de l'ensenyament de la lectura i de l'escriptura es realitzarà en llengua catalana, tenint en compte que la majoria dels aprenentatges són transferibles a la llengua castellana i és fàcilment observable com no es dificulta l'adquisició de la competència lectora en cap de les dues llengües. Aquest procés es completarà al primer cicle d'educació primària, al final del qual, es podrà observar com la majoria dels/les alumnes/as llegeixen i escriuen, en català i en castellà amb tota normalitat.

- Sempre que s'observin dificultats específiques, tant en l'aprenentatge del català com del castellà, el centre determinarà les mesures oportunes d'atenció a la diversitat de l'alumnat.

3.1.1.1. Educació infantil.

En aquesta etapa s'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral.

A partir de les rutines diàries, l'infant va assolint vocabulari i sintaxis en la nostra llengua que més endavant traslladarà a altres contextos (ha vingut en Pere?, quin temps fa?, de qui és aquest berenar?) Igualment durant la resta de temps s'empra una metodologia acurada que facilita l'adquisició d'una segona llengua.

Pel que fa al llenguatge escrit, s'inicia a 3 anys de forma molt significativa i contextualitzada i es continua en aquesta mateixa línia fins acabar l'etapa.

RESOLUCIÓ 28/02/2012

Davant la resolució de dia 28 de febrer de 2012 que fa efectiva l'aplicació de l'Ordre de 13 de setembre de 2004 i per donar cabuda a les demandes dels tutors legals dels infants que han sol·licitat el castellà com a llengua de primer ensenyament, es segueixen una sèrie d'actuacions i sempre comptant amb els recursos

humans que tenim al centre i que no han augmentat respecte d'anys anteriors.

Uns aspectes importants que cal comentar abans són els següents:

Pensem que a l'etapa d'educació infantil, un mestre és un referent lingüístic. No trobem adient que el mateix tutor parli als infants en dues llengües diferents.

Per la nostra realitat escolar, sabem que el castellà és una llengua que l'alumnat aprèn des de petit i de forma natural, sense que sigui llengua curricular. Quan arriben a primària no presenten més problemes que amb la llengua catalana, de fet, i després de 3 anys d'immersió lingüística, la majoria arriben a primària dominant més la llengua castellana que la catalana.

Que aquestes actuacions en el projecte lingüístic, no han de minvar l'aprenentatge de la llengua catalana. Els infants han d'arribar a l'etapa de primària tenint un coneixement de ambdues llengües oficials per poder seguir adequadament les diferents matèries.

Per tot això, i sempre respectant l'Ordre de 13 de setembre de 2004, hem destinat a la llengua castellana 6h setmanals. Pensem que la resta d'hores són necessàries destinar-les a l'adquisició de la llengua catalana.

Per tant, a continuació s'expliquen les actuacions:

L'alumnat d'educació infantil que ha triat el castellà com a primera llengua d'ensenyament, romandrà amb el seu grup classe i tutora durant la jornada escolar fent les mateixes activitats en llengua catalana. A la sessió de rutines i hàbits d'alimentació, aquests infants del cicle d'infantil, sortiran de la seva aula i aniran junts a l'aula taller amb la mestra addicional per fer l'activitat en llengua castellana. Aquest activitat és la mateixa que estaran fent la resta d'alumnes amb la mestra tutora, dins l'aula ordinària i en llengua catalana.

A més, a l'hora de fer psicomotricitat, aquest alumnat rebrà el suport lingüístic en castellà de la mestra addicional, que fa la sessió juntament amb la tutora, referent de català.

Per complementar el temps de llengua castellana, la mestra addicional farà un suport dins l'aula a aquell alumnat que ha triat el castellà com a primera llengua d'ensenyament.

3.1.1.2. Educació primària.

El català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg dels dos cicles, a excepció de l'àrea de llengua castellana, l'assignatura d'anglès i la sessió de plàstica que es faran en llengua anglesa.

RESOLUCIÓ 28/02/2012

L'alumnat de primer i segon d'educació primària que ha triat el castellà com a primera llengua d'ensenyament, romandrà amb el seu grup classe fent les mateixes activitats dins les diferents matèries escolars. Farà l'assignatura de llengua castellana (4 hores setmanals) i, per completar les 6 hores establertes, rebrà el suport ordinari destinat al seu grup en castellà.

3.1.2. Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge.

3.1.2.1. Educació infantil.

En aquesta etapa i essent fidels a la immersió lingüística no està present la llengua castellana.

Només en casos excepcionals, normalment en el període d'adaptació, el mestre davant una situació d'enyorança dels infants petits parlarà en castellà, anglès o altre llengua que conegui, bastarà una frase afectiva per consolar l'infant. S'emprarà el sentit comú i aquesta conducta no s'estendrà massa en el temps.

A partir del curs 2012-2013, amb la resolució abans esmentada, sí està present per als alumnes que han triat el castellà com a primera llengua d'ensenyament.

3.1.2.2. Educació primària.

Al primer curs de primària es comença a impartir l'assignatura de llengua castellana, que continua durant tota l'etapa. Es fa tant a nivell oral com escrit.

En la seva mesura es fan relacions de semblances i diferències entre la llengua castellana i catalana, d'aquesta manera s'aprofundeix en l'estudi d'ambdues i es fa una feina de reflexió important sobre la provinença i relació de les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma.

3.1.3. Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge.

3.1.3.1 Educació infantil

La llengua anglesa al cicle d'infantil està present des de dues vessants.

La primera, a partir de l'ensenyament de la llengua anglesa com a tal per part de la mestra especialista en llengua anglesa, amb mitja sessió setmanal a 4t i 5è d'infantil i una sessió a 6è.

La segona, com a llengua d'ensenyament de l'àrea d'educació artística (plàstica) seguint la metodologia AICLE.

3.1.3.2 Educació primària

La llengua anglesa a l'etapa de primària continua com al cicle d'infantil, present des de dues vessants.

La primera, a partir de l'ensenyament de la llengua anglesa com a tal per part de la mestra especialista en llengua anglesa. Durant els dos primers cursos, es prioritza el llenguatge oral. Al tercer curs s'introdueix ja el llenguatge escrit.

La segona, com a llengua d'ensenyament de l'àrea d'educació artística (plàstica) seguint la metodologia AICLE.

3.1.4. Atenció a la diversitat.

No contem amb professorat AD, però es tenen en compte els/les alumnes que presenten mancances a l'hora d'adquirir les llengües. La feina a fer amb aquest alumnat la duen a terme les mestres ordinàries i les mestres d'Audició i Llenguatge (A.L.) i de Pedagogia Terapèutica (P.T.)

Amb aquest professorat i a partir de diferents recursos materials i metodològics, aquest alumnat es veurà reforçat el millor que es pugui per tal d'assolir els objectius lingüístics.

3.2. De relació amb l'entorn.

La relació de l'escola amb l'entorn (AMPA, Ajuntament, entitats culturals o educatives) serà, per escrit, sempre en català.

En el cas de les circulars que l'escola remet a les famílies seran en català i castellà, ja que hi ha gran part de les famílies estrangeres i nouvingudes. El fet de fer-les només en català suposa molta dificultat que ja els hi costa entendre fins i tot el castellà.

Al menjador escolar es parla en català.

Les activitats extraescolars es fan en català.

3.3. Àmbit administratiu.

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) es complimentaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català.