

PROJECTE LINGÜÍSTIC



	CEIP SES BASSETES C/ Llaüt s/n 07157 Port d'Andratx	Codi: 07000251 Telf:971671657 Fax:971671815 ceipsesbassetes@educaib.eu
---	---	--

Aprovat pel Claustre de professors el dia 22 de gener de 2025

Aprovat pel Consell Escolar el dia 30 de gener de 2025

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre.	3
2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.	4
3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees , àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.	5
4. El tractament de la llengua catalana	5
4.1. Com a vertebradora de l'ensenyament.	5
4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.	6
4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.	6
5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.	7
5.1. Tractament global de les diferents llengües.	7
5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular.	8
5.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament d'una assignatura no lingüística en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.	8
6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.	9
6.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.	9
6.2. Recursos	9
6.3. Activitats de foment de l'hàbit lector.	9
6.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.	10
6.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa de la llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.	10
6.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.	10
6.6.1. Dret a elegir la llengua del primer ensenyament.	10
7. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria .	12
8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana .	12
9. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).	12
10. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.	12

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre.

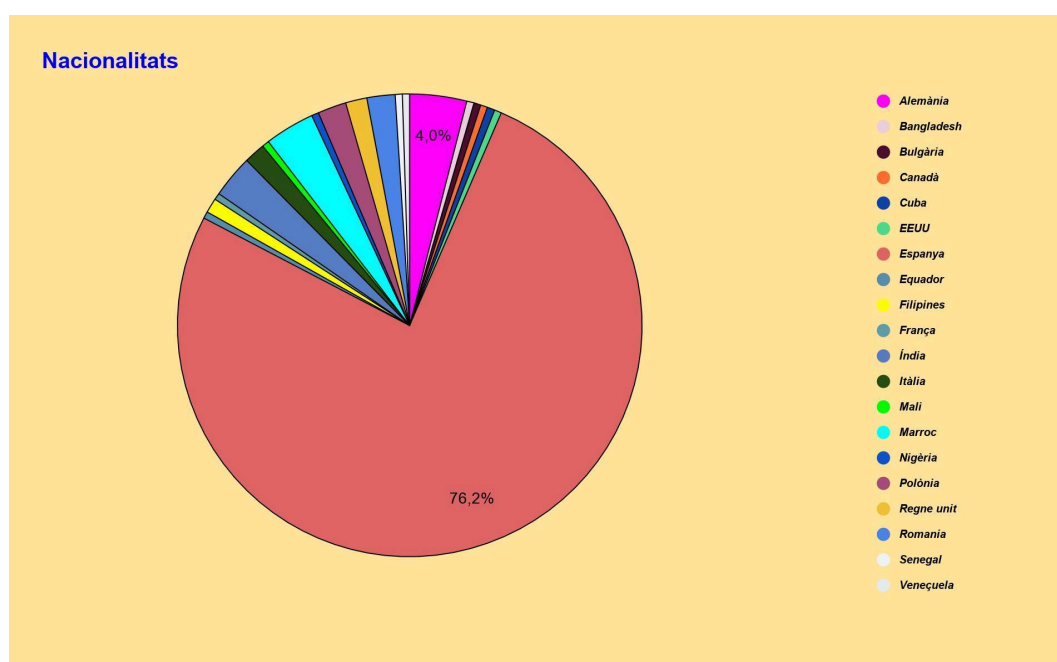
El Projecte Lingüístic del CEIP Ses Bassetes és un document que forma part del Projecte Educatiu del centre (PEC) on s'estableix el tractament de les llengües al nostre centre educatiu.

Al nostre centre l'ús del català per part de l'alumnat és inferior al del castellà, la qual cosa fa que posem en funcionament els mecanismes adients per equilibrar la competència del nostre alumnat en ambdues llengües oficials.

El Ceip Ses Bassetes és un centre públic d'una línia depenent de la Conselleria d'Educació i Formació Professional del govern de les Illes Balears. Està situat al sud-oest de Mallorca, al Port d'Andratx, tenim una matrícula al voltant dels 205 alumnes.

Durant el curs rebem alumnat amb desconeixement d'una o d'ambdues llengües oficials de les Illes Balears. També, encara que tinguem alumnat nascut aquí i escolaritzat des dels 3 anys, el fet que les seves famílies no tinguin la llengua catalana com a llengua de relació, fa que alumnes que no podem tractar com IT (incorporació tardana), en realitat sí presenten mancances durant quasi tota l'educació infantil i primària.

Tenim 19 nacionalitats estrangeres que suposen el 24% de l'alumnat del centre.



2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.

Per plantejar els nostres objectius partim de la Llei 1/2022 de 8 de març, Educació de les Illes Balears, concretament dels principis del model lingüístic de l'article 135 i que consten a continuació:

1. El model lingüístic escolar de les Illes Balears es regeix pels principis següents:

- a) L'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana, de manera que al final del període de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb fluïdesa les dues llengües, tant oralment com per escrit.
- b) L'adquisició de la competència lingüística mitjana en, almenys, una llengua estrangera al final de l'ensenyament obligatori.
- c) El dret dels alumnes a rebre el primer ensenyament en la seva llengua si és una de les oficials de la comunitat autònoma.
- d) La consideració de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a instrument de cohesió social en les activitats educatives i complementàries i com a vehicle d'expressió normal en les comunicacions i en l'àmbit administratiu.
- e) La garantia de no-discriminació dels alumnes i de no-separació en centres i grups classe diferents per raons de llengua.
- f) L'acolliment lingüístic per als alumnes d'incorporació tardana en el sistema educatiu de les Illes Balears, amb especial atenció a la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.
- g) L'autonomia pedagògica dels centres educatius per elaborar i implementar el seu projecte lingüístic en el marc de la normativa vigent amb la finalitat, entre d'altres, d'assegurar el coneixement de les dues llengües oficials a tots els alumnes en acabar l'ensenyament obligatori.
- h) L'acreditació de la capacitat lingüística necessària dels professors que exerceixen la funció docent a les Illes Balears.
- i) L'ús de les modalitats insulars de la llengua catalana d'acord amb l'establert a l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.

Per tant, aquest projecte està dissenyat amb les següents finalitats:

- Que l'alumnat assoleixi les competències lingüístiques previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en una llengua estrangera, l'anglès.
- Que la llengua catalana sigui l'instrument de cohesió social en les activitats educatives i complementàries del centre.
- Que el català sigui el vehicle d'expressió normal en les comunicacions entre l'alumnat i el personal docent i no docent.
- Que el català sigui la primera llengua a l'ensenyament i a l'àmbit administratiu.
- Que l'adquisició de la llengua per l'alumnat no catalanoparlant sigui un procés gradual i respectuós.
- Que les famílies no catalanoparlants sentin per part del centre una actitud de respecte cap a totes les llengües familiars i no percebin el català com una imposició, sinó més aviat com una necessitat i benefici pels seus fills i per ells mateixos.

Per tant, aquest document recull totes les actuacions per assolir els anteriors objectius.

3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees , àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

La llengua catalana és al nostre centre la llengua d'ensenyament i aprenentatge emprada a totes les matèries, projectes i àmbits, excepte a l'àrea de llengua castellana i a les activitats d'anglès que ho requereixin.

4. El tractament de la llengua catalana

4.1. Com a vertebradora de l'ensenyament.

Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat amb motiu de la seva llengua. Totes les actuacions que es facin per afavorir l'ús de la llengua catalana o per garantir el coneixement del català s'hauran d'ajustar al principi de no separació d'alumnes en funció de la seva llengua.

Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori.

Per tal d'aconseguir això:

- El centre es compromet a afavorir de forma efectiva la presència del català com a llengua vehicular de docència.
- El centre impulsarà l'ús de la llengua catalana amb la convicció de què és la manera d'aconseguir un coneixement efectiu de les dues llengües oficials en finalitzar els ensenyaments reglats.
- Tot l'ensenyament de les assignatures no lingüístiques es farà en català.

4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. Per això es plantegen els següents aspectes:

- S'ha d'afavorir una modificació progressiva dels hàbits lingüístics dels alumnes garantint que l'alumnat pugui parlar amb normalitat qualsevol de les dues llengües oficials.
- A les reunions dels òrgans col·legiats, així com en la resta de reunions, cada membre del centre (professors, alumnes i personal no docent) seguirà el criteri de promoure una actitud positiva envers la llengua catalana.

4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

La llengua catalana és la llengua de l'àmbit administratiu i de comunicacions, per tant:

- Tota la documentació oficial serà en català (documents institucionals, actes, comunicacions internes amb el personal...)
- La web del centre estarà en llengua catalana, excepte en aquelles ocasions en què sigui necessari emprar el castellà o altra llengua.
- Les comunicacions escrites (circulars) amb les famílies, per tal de facilitar l'enteniment, seran en ambdues llengües oficials.
- Els documents expedits pel GESTIB seran en català, excepte a petició de la persona interessada, que ho pot demanar en castellà si ho necessita i vol.

- Els rètols i cartells seran en català.

5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.

5.1. Tractament global de les diferents llengües.

L'L1 del nostre centre és la catalana tant a educació infantil com a educació primària, per tant, l'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català.

L'L2 del nostre centre és la castellana. El procés d'aprenentatge de l'L2 es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral i escrita. Les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text així com les proves són en llengua castellana.

L'alumnat inicia l'aprenentatge de l'L2 a 1r de primària. Com que l'alumnat ja en té un cert domini no parlarem d'introducció de la llengua castellana, sinó de sistematització, tan oralment, com escrit.

L'objectiu final no és altre que l'alumnat sigui igual de competent tant en llengua catalana com en llengua castellana.

La llengua anglesa

El precepte legal per tractar la llengua anglesa és el Decret 45/2016 que desenvolupa la competència comunicativa en llengües estrangeres. Al CEIP Ses Bassetes s'inicia l'aprenentatge de la llengua anglesa obligatòriament al darrer curs del segon cicle de l'educació infantil (6è d'Educació infantil) i es podrà anticipar als cursos de 4t i 5è d'Educació infantil sempre que disposem dels recursos suficients.

L'objectiu de l'escola és la millora de l'aprenentatge de l'anglès posant èmfasi en la comprensió, la producció i la comunicació. Per tal d'aconseguir els objectius és molt important que el professorat que imparteixi l'àrea ho faci en llengua anglesa i amb el màxim de rigor lingüístic.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.

5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular.

La comissió de normalització lingüística, juntament amb la CCP coordinaran les actuacions de l'equip docent per aconseguir els objectius del present pla lingüístic.

Una feina clau és el disseny de les situacions d'aprenentatge de les llengües. Es té en compte la concreció curricular de les llengües; els seus criteris i sabers s'organitzaran de forma que ambdues llengües es complementin i el seu aprenentatge sigui significatiu i coordinat amb l'objectiu final de la plena consecució de les competències lingüístiques en ambdues llengües oficials i addicionalment, en anglès.

5.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament d'una assignatura no lingüística en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.

Tenim en plantilla dues mestres a temps complet de llengua estrangera (anglès), una d'elles és la secretària del centre i l'altra és tutora a més d'especialista, la disponibilitat horària d'ambdues just és suficient per atendre l'àrea de llengua estrangera a tots els grups.

Per tant, no ens és possible l'ensenyament de cap matèria no lingüística en llengua anglesa.

6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.

6.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació.

Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. La Comissió Lingüística serà l'encarregada de vetllar pel bon ús lingüístic per part de les comunicacions, web i documents del centre; a més promourà les formacions que siguin necessàries a nivell de centre.

6.2. Recursos

Al centre comptam amb:

- Un banc de recursos al Drive compartit, amb tot el professorat, de llengua catalana i castellana.
- Hi ha un espai habilitat a la biblioteca del centre amb diferents recursos lingüístics de llengua catalana i anglesa.
- La mestra d'audició i llenguatge (AL) fa uns tallers d'estimulació lingüística en català amb l'alumnat d'infantil i primer cicle de primària.

6.3. Activitats de foment de l'hàbit lector.

Des del primer cicle de primària tenim establert un pla lector que impulsa de forma lúdica i motivadora la lectura en les diferents llengües del centre.

6.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

A partir de la concreció curricular es desenvolupen les situacions d'aprenentatge que mobilitzen els sabers i valoren la consecució dels criteris d'avaluació de les diferents llengües.

6.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa de la llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

A les diferents situacions d'aprenentatge es contemplen activitats específiques de comunicació oral.

6.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.

INFANTIL

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana a excepció de les sessions de llengua anglesa.

PRIMÀRIA

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana excepte llengua castellana i anglès.

6.6.1. Dret a elegir la llengua del primer ensenyament.

Al CEIP Ses Bassetes s'aplica la normativa vigent de la qual a continuació es detallen els articles més destacables:

Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Article 1. Els pares, mares o tutors legals que vulguin fer efectiu el dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana (Article 18 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril) hauran de fer-ne la sol·licitud per escrit, en el moment que es realitza la matrícula per primera vegada a l'educació infantil o,

excepcionalment, al primer cicle de l'educació primària, sempre que no s'hagi matriculat abans a l'educació infantil, en un centre educatiu de la xarxa de centres docents sostinguts amb fons públics, per incorporar-se al sistema educatiu de les Illes Balears.

Article 2. La durada de les mesures a què fa referència aquesta Ordre serà de tota l'etapa d'educació infantil i, excepcionalment, durant un període flexible del primer cicle d'educació primària.

Article 3. Els centres docents que rebin sol·licituds perquè alumnes puguin iniciar el tram educatiu corresponent al primer ensenyament amb una llengua distinta a la prevista en el seu projecte lingüístic, la catalana o la castellana, i que en conseqüència, així ho estiguin aplicant, hauran de tenir en compte les pautes següents:

c) Els centres hauran de preveure l'adopció de mesures d'atenció específiques per a aquests alumnes d'acord amb el nombre de sol·licituds, l'autonomia pedagògica i les disponibilitats del centre, aquestes mesures consistiran en:

- Atenció de suport individual, per part d'un mestre, preferentment del mateix cicle
 - Adaptació pedagògica grupal, dins el mateix cicle, a càrrec d'un mestre de suport
 - D'altres que el centre pugui considerar més adequades a les pròpies necessitats.
- Això no obstant, l'Administració educativa podrà autoritzar, amb caràcter excepcional, altres mesures organitzatives que consideri adients per poder fer efectiva la normativa vigent.

Article 6. Aquestes mesures d'atenció específiques es recolliran dins el marc general de planificació del centre, s'especificaran en la programació general anual i, si n'és el cas, dins el pla de suport del centre.

MESURES ESPECÍFIQUES PER AQUESTS ALUMNES.

Seràn les següents:

- Alumnat que tria la llengua catalana:

S'aplica el que consta en el present Projecte lingüístic

- Alumnat que tria el castellà:

S'apliquen les mesures d'atenció específica per fer efectiu el seu dret d'elecció que es concreten cada curs escolar a la Programació General Anual.

7. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria .

Respectant en tot moment els referents lingüístics i culturals de l'alumnat, que com ja s'ha explicat abans són molts diversos, s'estableix la llengua catalana com a llengua vehicular i d'ús al centre. Així es desenvolupen activitats, tallers i sortides d'una manera transversal per tal de fomentar el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears. Activitats com Nadal, Sant Antoni, Jaia Corema... totes elles tenen un enfocament cap a la integració i la immersió lingüística i cultural.

8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

Consultar document [PALIC](#)

9. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).

Tota la informació que s'especifica al punt 6 del present document es trasllada cada curs acadèmic al GESTIB.

10. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.

Comissió de Normalització Lingüística

És l'encarregada de proposar i desenvolupar activitats, així com assessorar la CCP per fer el seguiment del PLC.

PGA

A la PGA és on es concretaran els objectius i activitats que caldrà desenvolupar durant el curs escolar que ha de desplegar el PLC. També recollirà les aportacions fetes a la Memòria anual del curs anterior.

Memòria anual

A la Memòria anual hi haurà un apartat en què es pugui valorar el desplegament i les actuacions fetes del nostre PLC. Servirà de punt de partida i millora per a la PGA del curs següent.

Elaboració, avaluació i aprovació del PL.

El PL és elaborat per l'Equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o les persones en qui delegui.

Ha de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre i del claustre de professorat pel que fa als aspectes pedagògics.

L'avalua el Claustre de professors (aspectes pedagògics) i el Consell escolar.

El revisa l'Equip directiu o les persones en qui delegui cada 4 anys com a mínim.