



PLA DIGITAL  
DE CENTRE

**PDC · Pla Digital de Centre · CEIP PERE CASASNOVAS**

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	6
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	7
3.2. Fortaleses i debilitats	10
4. PLA D'ACCIÓ	11
4.1. Línies estratègiques d'actuació	11
4.1.1. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	11
4.1.2. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	12
4.1.3. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	12
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	13
6. AVALUACIÓ	13
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	13
7. ANNEX	17
7.1. Taules de resum d'actuacions	17

## PDC · Pla Digital de Centre · CEIP PERE CASASNOVAS

DADES DEL CENTRE			
Centre	CEIP PERE CASASNOVAS	Codi	07000868
Adreça	CAMÍ VELL s/n		
Correu	<a href="mailto:ceipperecasasnovas@ceipperecasasnovas.org">ceipperecasasnovas@ceipperecasasnovas.org</a> <a href="mailto:perecasasnovas@ceipperecasasnovas.org">perecasasnovas@ceipperecasasnovas.org</a>		

Taula 1. Dades del centre

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	14-03-2023
Aprovat per	Consell Escolar	Data	09-05-2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document

## 1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




### 1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:


PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
<a href="#">ROF</a> <a href="#">PLA DE CONVIVÈNCIA</a> <a href="#">PROJECTE LINGÜÍSTIC</a> <a href="#">PLA D'ACCIÓ TUTORIAL</a>	<p>El PEC, com a document, així com els documents que en formen part estan en procés de revisió i actualització a la LOMLOE.</p> <p>A la columna de l'esquerra hi ha els enllaços a la web del centre, on es poden trobar els documents més actualitzats, que formen part del PEC. (També es poden consultar al GESTIB).</p>

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC)

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	3
	Nombre total de <u>docents</u>	37
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	390 alumnes

Taula 4. Dades bàsiques del centre

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*		
	Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	108	14 (6 tutores, i altres mestres que intervenen en els grups mestres +1, mestres especialistes i de suport).
Ed. Primària ▾	279	25 (13 tutors/es i altres mestres que intervenen en els grups mestres +1, mestres especialistes i de suport).
Educació especial:Educació Bàsica ▾	7	1 tutora i altres especialistes que hi intervenen (AL, fisio i ATE).

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics per a l'aprenentatge*</u>
6 aules EI i 13 aules EP, 2 espais UEECO, 1 aula de psicomotricitat, 1 aula de religió i suport, 1 aula de música, 2 aules d'anglès, 3 aules de suport i altres espais utilitzats en moments puntuals: passadissos i menjador.
<u>Entorns virtuals per a l'aprenentatge (Classroom, Teams, Moodle...)</u>
L'alumnat del nostre centre s'inicia en l'ús de Google Classroom a partir de 3r EP.
<u>Infraestructura de xarxa i connectivitat</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actualment comptem amb 84 punts de xarxa a tota l'escola.</li> <li>● Disposem de connexió a la xarxa WIFI d'escoles connectades, proveïda per la Conselleria d'Educació del GOIB.</li> </ul>

- Disposem de 3 punts de xarxa WIFI a través de 3 routers, situats de forma estratègica a diferents punts de la nostra escola. Aquests ens serveixen, sobretot, quan hi ha problemes de connexió a la xarxa i a la WIFI de la Conselleria.

Taula 6. Infraestructura

## 2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*			
Membre		Càrrec	Funció
	Lydia Sánchez Arguimbau	Cap d'estudis	Dinamitzadora de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Marta Sánchez Sureda	Coordinadora TIC	Dinamitzadora de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu i encarregada de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu.
	Carme Coll Camps	Coordinadora TIC	Dinamitzadora de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu i encarregada de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre

## 3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de

**PDC** · Pla Digital de Centre · CEIP PERE CASASNOVAS

cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

### 3.1. Anàlisi del SELFIE

El nostre centre va dur a terme una revisió i estudi exhaustius de la situació real pel que fa a les TIC a través de l'eina SELFIE. Després que l'eina generés l'informe que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: Maig 2022	Dades de participació: 86% Equip directiu   74% Professorat   98% Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	S'observa que els resultats globals, pel que fa a les àrees de col·laboració i xarxes i pràctiques d'avaluació, són els que mostren puntuacions més baixes. A la resta d'àrees els resultats no són tant significatius, encara que sembla que a l'àrea de lideratge i la d'infraestructura i equipaments s'obtenen les puntuacions més altes. Destaca la percepció positiva de l'alumnat del nostre centre.
Dels resultats de les àrees de forma individual	<p>A) <b>Lideratge</b>: els resultats en aquesta àrea mostren una puntuació bastant alta i ens indiquen que el centre té una estratègia digital explícita i ben instaurada en la gestió i funcionament de centre, que regeix tant els processos administratius com educatius.</p> <p>B) <b>Col·laboració i xarxes</b>: els resultats en aquesta àrea mostren una puntuació més baixa, la qual cosa ens indica que es podria millorar quant a l'ús d'eines de comunicació dins i fora de la nostra organització, a través de xarxes socials o altres plataformes digitals. Existeix una manca d'espai de debat sobre l'ús de la tecnologia i una manca d'estratègia de col·laboració.</p> <p>C) <b>Infraestructura i equipaments</b>: els resultats mostren una puntuació bastant alta, de la qual podem</p>

	<p>concloure que el centre disposa dels recursos bàsics.</p> <p>D) <b>Desenvolupament professional continu:</b> els resultats mostren una puntuació baixa pel que fa al punt d'intercanvi d'experiències .</p> <p>E) <b>Pedagogia: suport i recursos:</b> s'observen bones puntuacions pel que fa a l'ús de recursos educatius en línia, fet que demostra que el professorat del nostre centre és capaç de cercar i aprofitar els recursos educatius que es troben a la xarxa. Així i tot, s'observen mancances pel que fa a la creació pròpia d'aquests recursos i també en l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge.</p> <p>F) <b>Pedagogia: implementació a l'aula:</b> els resultats obtinguts indiquen una mancança pel que fa a la creació de projectes que impliquin diferents àrees o a la col·laboració de l'alumnat. En canvi, s'observa que la puntuació referent a l'adaptació a les necessitats de l'alumnat i la seva implicació, és bastant alta.</p> <p>G) <b>Pràctiques d'avaluació:</b> com hem comentat de forma general, aquesta és una àrea que presenta resultats baixos. S'observa la necessitat d'incloure un conjunt de pràctiques d'avaluació més ampli que potenciï una adequada retroalimentació i autoreflexió sobre el propi aprenentatge. Observem que aquest punt s'ha de revisar i analitzar de forma profunda al nostre centre.</p> <p>H) <b>Competències digitals de l'alumnat:</b> els resultats no són molt significatius, encara que observem que l'alumnat valora positivament el seu comportament a la xarxa. Per altra banda, veiem una puntuació més baixa pel que fa a la creació de continguts digitals per part de l'alumnat, de la qual cosa podem extreure que al centre es treballa poc la creació de nou contingut (segurament perquè els moments dedicats a l'ús de les tecnologies es treballa altres activitats com exercicis) .</p>
Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"	A) <b>Factors que limiten l'ús de les tecnologies:</b> els resultats ens indiquen que el factor que més ens limita



	<p>de manera significativa i que afecta negativament sobre l'ensenyança-aprenentatge, tant pels membres de l'equip directiu com pel professorat, és la manca de temps. Li segueixen també de manera significativa, les competències digitals insuficients del professorat del centre, la manca d'equipament digital més nou i actualitzat i la manca de fons per invertir en tecnologia digital.</p> <p><b>B) Factors negatius per a l'aprenentatge mixt:</b> els resultats ens indiquen que els factors que més afecten negativament a l'aprenentatge mixt, de manera significativa són, tant pels membres de l'equip directiu com pel professorat, la manca de temps per a preparar materials, la baixa competència digital de les famílies i les dificultats per assistir a les famílies per poder donar suport als seus fills.</p> <p><b>C) Factors positius per a l'aprenentatge mixt:</b> els resultats ens indiquen que els factors positius que afecten més significativament a l'aprenentatge mixt són: Per part dels membres de l'equip directiu, tenir experiència en l'ús d'entorns digitals i tenir una estratègia digital de centre i per part del professorat, que el centre té una comunicació regular i organitzada i accés a recursos digitals en línea, de manera organitzada.</p> <p><b>D) Utilitat de les activitats de DPC:</b> els resultats ens indiquen que el professorat, en general, considera que les activitats de DPC més útils són les col·laboratives, les orientacions, assessoraments i formacions internes i les formacions presencials (tenint en compte les que s'han dut a terme durant el darrer any).</p> <p><b>E) Seguretat en utilitzar la tecnologia:</b> els resultats ens indiquen que el professorat, en general, maneja amb seguretat les tecnologies per les tasques de comunicació, preparació i impartició de classes.</p> <p><b>F) Percentatge de temps:</b> els resultats ens indiquen que el professorat ha utilitzat les tecnologies digitals per a la practica docent entre el 0-10% de temps.</p>
--	--

	<p>G) <b>Adopció de la tecnologia:</b> els resultats ens indiquen que alguns dels membres de l'equip directiu (coordinadores TIC) són més innovadors a l'hora d'explorar noves tecnologies. En canvi, entre el professorat destaca el fet que la majoria sol començar al mateix temps que la resta de companys/es.</p> <p>H) <b>Ús de la tecnologia:</b> els resultats respecte l'alumnat indiquen que fan ús de la tecnologia fora del centre més d'una hora al dia en activitats d'oci i almenys una vegada per setmana a l'escola.</p> <p>I) <b>Accés de l'alumnat a dispositius fora del centre:</b> els resultats respecte l'alumnat indiquen que, en general, l'alumnat disposa fora del centre d'un dispositiu adequat per activitats educatives i d'oci.</p> <p>J) <b>Coneixement tècnic de l'alumnat:</b> els resultats respecte l'alumnat indiquen que, en general, saben utilitzar els dispositius i que han rebut ajuda per part de l'escola o de la família, en menor mesura, per saber com fer-ho.</p>
De les preguntes pròpies afegides pel centre	No hi ha preguntes específiques afegides pel centre.

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE

### 3.2. Fortaleses i debilitats

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS
 <p>Fortaleses</p>

**PDC · Pla Digital de Centre · CEIP PERE CASASNOVAS**

- L'ús de Google Workspace instaurat i definit.
- Disposició de recursos digitals bàsics.
- El professorat és capaç de cercar contingut digital apropiat i adaptat a les àrees d'aprenentatge.
- Ús d'entorn virtual unificat per a l'alumnat a partir de 3 EP (classroom).
- Disposició de mecanismes de comunicació i difusió d'informació amb les famílies.
- Ús de l'eina Selfie.
- El professorat es va formant en CD.


**Debilitats**

- Ús de Gestib millorable a nivell de gestió educativa i familiar.
- Necessitat de renovar les aules digitals, amb equipaments nous.
- Poca creació de contingut digital per part del professorat i alumnat.
- Manca d'ús col·laboratiu de xarxes i plataformes digitals com a espais d'intercanvi i debat, tan dins com fora de l'organització.
- Manca de sistemes d'avaluació digital per a l'autoavaluació de l'alumnat, l'avaluació del professorat i l'avaluació entre iguals.
- Manca de treball col·laboratiu digital amb l'alumnat.
- Nivell bàsic en CD per part del professorat.

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC

## 4. PLA D'ACCIÓ


Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

### 4.1. Línies estratègiques d'actuació

#### 4.1.1. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)


Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

**PDC · Pla Digital de Centre · CEIP PERE CASASNOVAS**

	<p>Veure a l'<a href="#">annex</a> la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.</p>
---	---


**4.1.2. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)**

Actuacions vinculades amb el professorat

	<p>Veure a l'<a href="#">annex</a> la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.</p>
---	---

**4.1.3. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)**


Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

	<p>Veure a l'<a href="#">annex</a> la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.</p>
---	---

PDC · Pla Digital de Centre · CEIP PERE CASASNOVAS

## 5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinatari
14-03-2023	Google Drive	 PDC_CEIPPereCasasnova...	#CompD... ▾	Claustre
12-05-2023	Gestib	<a href="https://www3.caib.es/xestib/gestioAcademica/home/">https://www3.caib.es/xestib/gestioAcademica/home/</a>	Equip Dir... ▾	Comunitat educativa
12-05-2023	web	<a href="http://ceipperecasasnovas.org/">http://ceipperecasasnovas.org/</a>	Altres ▾ Coordinació TIC	Obert a tothom

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre

## 6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

### 6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: <span style="background-color: #fff9c4;">Desenvolupament professional ▾</span>				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			

## PDC · Pla Digital de Centre · CEIP PERE CASASNOVAS

Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

\*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: <b>Ensenyament i aprenentatge</b> ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
		Mitjana*		

## PDC · Pla Digital de Centre · CEIP PERE CASASNOVAS

% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:	__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:			

Taula 19. Avaluació d'actuacions i objectius.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: <span style="background-color: #add8e6; border: 1px solid black; border-radius: 5px; padding: 2px;">Continguts i currículum</span> ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
		Mitjana*		
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

**PDC · Pla Digital de Centre · CEIP PERE CASASNOVAS**

--

*Taula 20. Avaluació d'actuacions i objectius*

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

*Taula 21. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu*

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.



## **7. ANNEX**

### **7.1. Taules de resum d'actuacions**

## TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE: PRÀCTIQUES D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE]

OBJECTIU 1: Definir, unificar i implementar l'ús d'un entorn digital d'aprenentatge a l'aula				
INDICADOR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivell de referència a l'entorn digital d'aprenentatge en els documents de centre.</li> <li>2. % d'alumnat de 2n i 3r cicle d'EP que empra l'entorn digital d'aprenentatge Google Classroom, seguint els criteris d'ús especificats als documents de centre.</li> <li>3. % mínim d'hores setmanals dedicades a l'ús de l'entorn virtual d'aprenentatge Google Classroom per part de l'alumnat de 2n i 3r cicle d'EP.</li> </ol>			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivell alt: tots els documents de centre prescriptius (PEC, PGA, Pla digital, memòria) fan referència a l'entorn digital d'aprenentatge amb uns criteris d'ús consensuats amb tot el claustre.</li> <li>2. 100% d'alumnat, de 2n i 3r cicle d'EP fa ús de l'entorn digital d'aprenentatge Google Classroom, seguint els criteris d'ús especificats als documents de centre.</li> <li>3. Entre un 5-10% d'hores setmanals dedica l'alumnat de 2n i 3r cicle d'EP a l'ús de l'entorn virtual d'aprenentatge Google Classroom.</li> </ol>			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Determinació de l'entorn digital d'aprenentatge i els seus criteris d'ús d'acord amb la metodologia del centre, en els diferents documents de centre (PEC, PGA i	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> <li>- Comissió #CompDigEdu</li> <li>- Equips de cicle</li> </ul>	A l'inici de curs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents de centre (PGA, PEC i Pla Digital).</li> <li>- Actes de cicle.</li> <li>- Memòria (avaluació interna de centre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisió i valoració dels documents del centre.</li> <li>- Valoració dels</li> </ul>

## PDC · Pla Digital de Centre · CEIP PERE CASASNOVAS

Pla Digital i memòria).				critèris d'avaluació del Pla Digital.
Inclusió a la programació d'aula de situacions d'aprenentatge que es treballaran amb l'entorn d'aprenentatge Google Classroom.	- Equips de cicle - Tutors/es	A l'inici de curs.	- Programacions d'aula (situacions d'aprenentatge i criteris d'avaluació).	- Revisió i valoració de les programacions d'aula per assegurar l'especificació de situacions d'aprenentatge que es treballaran amb el Classroom.
Aplicació a l'aula de l'ús de l'entorn d'aprenentatge Google Classroom.	- Tutors/es	Al llarg del curs.	- Registre d'ús de l'entorn d'aprenentatge. - Qüestionaris de valoració.	- Informe de valoració quantitatiu extret a partir dels qüestionaris realitzats.

Taula 22. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 2

## TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL DOCENT]

OBJECTIU 2: Potenciar la formació del professorat en competència digital docent				
INDICADOR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. % de professorat que participa a les formacions sobre CDD.</li> <li>2. % de professorat acreditat en alguna àrea.</li> <li>3. % de professorat que participa a les reunions pedagògiques relacionades amb la CDD realitzades a nivell de centre.</li> </ol>			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Almenys el 60% del professorat del claustre participa a les formacions sobre CDD.</li> <li>2. Almenys un 50% del professorat del claustre està acreditat en alguna àrea.</li> <li>3. El 90% del professorat del claustre participa a les reunions pedagògiques relacionades amb la CDD realitzades a nivell de centre:</li> </ol>			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Explicació del pla d'acreditació de la competència digital docent al claustre.	- Comissió #CompDigEdu amb les indicacions de l'Assessora IBSTEAM	Octubre	<a href="https://bit.ly/3zFQOJL">https://bit.ly/3zFQOJL</a>	-Acta de la reunió informativa on es transmet la informació sobre el pla d'acreditació de la competència digital docent per part de la

## PDC · Pla Digital de Centre · CEIP PERE CASASNOVAS

				comissió #CompDigEdu.
Difusió de l'enllaç on poden trobar les formacions en competència digital docent.	- Comissió #CompDigEdu	Octubre	<a href="https://ibsteam.caib.es/">https://ibsteam.caib.es/</a>	- Acta de la reunió informativa on es transmet la informació sobre les formacions en CDD que ofereix Ibsteam, per part de la comissió #CompDigEdu.
Elaboració d'un llistat de docents acreditats i/o experts en alguna de les àrees que poden dur a terme assessorament als altres companys/es.	- Comissió #CompDigEdu	Al llarg del curs.	- Formulari per a registrar docents voluntaris en alguna de les àrees.	-Llistat de docents acreditats i/o experts -Assessoraments realitzats.
Realització de reunions pedagògiques per compartir experiències relacionades amb el procés de digitalització.	- Claustre	A llarg del curs.	- Espai digital comú.	-Número de reunions realitzades. -Actes de les reunions. -Material compartit a l'espai digital.
Presentació de bones pràctiques.	- Claustre	Al llarg del curs.	- Espai digital comú.	-Número de presentacions realitzades. -Material compartit a l'espai digital.

Taula 23. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 3

## TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE: CONTINGUTS I CURRÍCULUM]

OBJECTIU 3: Seqüenciar els continguts en Educació Primària per assolir el perfil de sortida (LOMLOE) pel que fa a competència digital				
INDICADOR	<ol style="list-style-type: none"> <li>% de programacions d'aula que contemplen la inclusió de continguts referents a competència digital de l'alumnat.</li> <li>inclusió de la seqüenciació al Pla Digital de Centre.</li> </ol>			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>100% de programacions d'aula contemplen la inclusió de continguts referents a competència digital de l'alumnat.</li> <li>El PDC inclou la seqüenciació de continguts pel que fa a la competència digital de l'alumnat.</li> </ol>			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Elaboració de programacions d'aula que incloguin continguts referents a la competència digital de l'alumnat.	Equip directiu Equips de cicle	A l'inici de curs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documents de centre referents (PGA i PEC)</li> <li>Actes de cicle.</li> <li>Memòria (avaluació interna de centre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisió i valoració de les programacions d'aula.</li> <li>Valoració dels continguts.</li> </ul>
Determinació de la seqüència de continguts referents a la competència digital de l'alumnat en les programacions d'aula.	Equips de cicle Tutors/es	A l'inici de curs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programacions d'aula</li> <li>Actes de cicle.</li> <li>Memòria (avaluació interna de centre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisió i valoració de les seqüència de continguts.</li> </ul>

**PDC · Pla Digital de Centre · CEIP PERE CASASNOVAS**

Inclusió de la seqüència de continguts en el Pla digital de centre.	Equips de cicle Tutors/es	Al llarg del curs.	- Pla digital del centre.	- Revisió i actualització del pla digital del centre.
---	---------------------------	--------------------	---------------------------	---

Taula 24. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 5