

1. Justificació.

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les llengües d'ensenyament del nostre centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre. Es defineix en aquests grans termes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües vehiculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

El projecte lingüístic del centre és operatiu i s'adapta a la realitat sociolingüística. Es vetlla pel seu compliment i se'n fan valoracions.

1.1. Marc legal.

1. La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, proclama en l'article 1.2 b, com un dels seus objectius, assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament.

El títol II d'aquesta Llei dedica a l'ensenyament una sèrie de preceptes que configuren un model educatiu propi. Així, en l'article 19, s'estableix que en tots els nivells, graus i modalitats de l'ensenyament no universitari s'han d'ensenyar obligatòriament la llengua i la literatura catalanes, amb atenció especial a les aportacions de les Illes Balears.

L'article 20 de la mateixa Llei afirma que s'han d'adoptar les disposicions necessàries per garantir, sense perjudici del dret reconegut en l'article 18, que els escolars de les Illes Balears puguin usar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana al final del període d'escolaritat obligatòria.

Es fixa, també, que l'Administració educativa ha de posar els mitjans necessaris per garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua i que es normalitzi progressivament l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal als centres educatius.

2. El Govern Balear aprovà el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Aquest Decret s'ocupa dels mecanismes jurídics i de planificació, entre els quals el projecte lingüístic de centre, que han de possibilitar la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana, estableix unes pautes específiques per a cada etapa educativa, i incorpora una nova regulació per a l'aprovació del material didàctic. Al mateix temps, el Decret preveu la projecció de la nostra llengua com a vehicle normal de relació i de comunicació en l'àmbit docent.

3. L'Ordre del conseller d'Educació, cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual s'estableixen els usos de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, regula l'elaboració dels projectes lingüístics de centre, i, per tant, els usos de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament, de comunicació i també els aspectes fonamentals per a l'ensenyament de les dues llengües oficials de la comunitat autònoma. I segons l'art. 1: "Els centres d'ensenyament no universitari elaboraran el projecte lingüístic educatiu que, d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol, especificarà quines àrees s'impartiran en llengua catalana, definirà els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament-aprenentatge de les llengües al centre i determinarà l'ús de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre".

4. Segons el Decret 125/2000, de 8 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria de les Illes Balears:

Article 3: "La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua de l'ensenyament. El seu ús com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, l'educació primària, i de l'educació secundària obligatòria s'ha d'adequar al que es disposa en la normativa vigent. Des de l'escola se n'ha de potenciar l'ús i des del Govern s'han d'adoptar les mesures encaminades a la seva plena normalització.

En qualsevol cas, s'han de respectar els drets lingüístics individuals, d'acord amb la legislació vigent i el que s'estableix en el projecte lingüístic de centre.

És d'especial interès per al manteniment o recobriment de la identitat pròpia de les Illes Balears el coneixement específic de la seva història, cultura i tradició, i per això, dins el currículum se'n determinen els trets fonamentals que cal assegurar."

Article 6:

(...) 3. "En els centres docents han de disposar del seu projecte lingüístic, inserit en el projecte educatiu i encaminat a la plena normalització de la llengua catalana, el qual inclou la planificació lingüística del centre i la consideració de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular de l'ensenyament, d'acord amb el que es preveu en la normativa vigent."

5. El Reglament de regulació de l'ús de la llengua catalana dins l'àmbit de competència de l'Ajuntament de Ciutadella de Menorca disposa:

Art. 28: “L’Ajuntament de Ciutadella de Menorca ha d’adoptar les mesures pertinents amb els mitjans necessaris, amb l’objectiu de fomentar la consciència lingüística dels ciutadans i promoure l’ús de la llengua catalana en tots els àmbits i les activitats de la vida social de l’illa”.

Art 29: “Les accions previstes en l’article anterior han d’abastar, si no simultàniament sí successivament, l’àmbit dels mitjans de comunicació, previst al títol II de la Llei de normalització lingüística, l’àmbit de l’ensenyament d’acord amb el títol III de la mateixa Llei, especialment, l’article 22.2, i l’àmbit de la vida social i privada, especialment segons l’article 37.2 de la Llei repetidament citada”.

- [LLEI 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears \(BOIB 21/07/2012 núm. 106\)](#) modifica la Llei 3/2007 de 27 de març de la Funció Pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB 03/04/2007 núm. 49
- [SENTÈNCIA 886/2011 de la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Balears sobre elecció llengua primer ensenyament \(22/11/2011\)](#)
- [ACORD del Consell de Govern de 10 d'agost de 2012 d'eliminació de l'exigència general d'un determinat nivell de coneixement de català per ocupar llocs de la relació de llocs de treball i adaptació dels nivells exigits en alguns llocs de treball d'acord amb la Llei 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, i de modificació corresponent de la relació de llocs de treball de personal laboral de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears \(BOIB 17/08/2012 núm. 119\)](#)
- [DECRET 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears \(BOIB 20/04/2013 núm. 53\)](#) art. 20 i l'annex del Decret derogats pel Decret Llei 5/2013, de 6 de setembre, BOIB 07/09/2013 núm. 124
- [DECRET LLEI 5/2013, de 6 de setembre, pel qual s'adopten determinades mesures urgents en relació amb la implantació, per al curs 2013-2014, del sistema de tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears \(BOIB 07/09/2013 núm. 124\)](#) deroga l'art. 20 i l'annex del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears, BOIB 20/04/2013 núm. 53
- [ORDRE de 3 de maig de 2005, de la conselleria d'Educació i Cultura, per la qual es regulen la convocatòria i la selecció de centres escolars sostinguts amb fons públics d'educació infantil i primària en els quals s'implantarà l'elecció de la llengua del primer ensenyament \(BOIB 10/05/2005 núm. 71\)](#)
- [ORDRE d'11 de maig de 2006, de la Conselleria d'Educació i Cultura, per la qual es regulen la convocatòria i la selecció de centres escolars sostinguts amb](#)

[fons públics d'educació infantil i/o primària en els quals s'implantarà el programa elecció de la llengua del primer ensenyament \(BOE 16/05/2006 núm. 71\)](#)

- [ORDRE de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears \(BOIB 18/09/2004 núm. 130\)](#)
- [LLEI 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística \(BOCAIB 20/05/1986 núm. 15\)](#) modificada per la Llei 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears, BOIB 21/07/2012 núm. 106
- [REAL DECRETO 591/2014, de 11 de julio, por el que se regulan los procedimientos administrativos relativos al reconocimiento de la compensación de los costes de escolarización previstos en el apartado 4 de la](#)
disposición adicional trigésimo octava de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 30/07/2014 núm. 184)
- [ORDRE de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 9 de maig de 2014, per la qual es desenvolupen determinats aspectes del tractament integrat de llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears \(BOIB 10/05/2014 núm. 64\)](#); les Interlocutòries N.I.G. 07040 33 3 2014 0104977, 0104978, 0104998 i 0105013 de la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears (TSJIB) de 24 de setembre de 2014 acorden la mesura cautelar de suspensió de l'execució d'aquesta Ordre a partir de dia 24 de setembre.
- [ORDRE de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats d'1 de juliol de 2014 per la qual es regula el procediment per obtenir l'habilitació per impartir docència de matèries no lingüístiques en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears \(BOIB 03/07/2014 núm. 90\)](#)

1.1.1. Antecedents en la implantació del català.

1.- En data 8 de març de 1983 i al claustre ordinari es planteja en el punt dos de l'ordre del dia a càrrec del Sr. Andreu Bosch, cap de Departament de Català, la possibilitat de sol·licitar a la Comissió Mixta CGI- MEC la necessària autorització per a impartir el proper curs (83-84) l'ensenyament en llengua catalana a un dels dos primers nivells i progressivament estendre's als altres nivells.

El claustre ho aprova per unanimitat amb 18 vots afirmatius, cap negatiu ni en blanc ni abstencions.

2.- 11 de març de 1983. Acta del Consell de Direcció (actualment Consell Escolar), el Sr. Andreu Bosch exposa a pares, mares i professorat el projecte ja aprovat en claustre sobre la implantació de l'ensenyament en català a un dels dos grups del primer nivell. La proposta és aprovada per unanimitat.

3.- 18 d'abril de 1983. Demanda de la direcció del centre a la Comissió Mixta CGI-MEC de l'autorització pertinent per iniciar l'ensenyament en llengua catalana, modalitat insular, a un primer nivell d'EGB al curs 1983-84.

4.- Setembre de 1983 . Comença el primer grup a fer tot l'ensenyament en català tret de la llengua castellana.

5.- 23 de març de 1984. Notificació de l'aprovació per part de la Comissió Mixta d'autorització de l'ensenyament en català al centre,

6.- 23 de maig de 1985. Acta del Claustre ordinari sol·licitant la segona branca en català, amb una votació d'onze vots a favor, cap en contra i tres abstencions.

7.- 29 de maig de 1985. Acta del Consell de Direcció on es presenta la proposta de sol·licitar la segona branca en llengua catalana, amb una votació de 9 vots a favor, 1 en contra i cap abstenció.

8.- 28 de juny de 1985 . Demanda de la direcció de centre a la Comissió Mixta de l'autorització per impartir la segona branca en llengua catalana.

9.- 16 de setembre de 1985 . Resolució de l'honorable Conseller d'Educació i Cultura del Govern Balear , autoritzant al col·legi a impartir els dos nivells d'EGB en llengua Catalana.

10.-El curs 08-09 es comença a impartir llengua anglesa a partir de E. I. 5 anys*.

* Segons instruccions de la DG d'administració, ordenació i inspecció educativa sobre l'ensenyament de la llengua estrangera al segon cicle d'infantil pel curs 08-09 (Llei Orgànica 2/2006de 3 de Maig. BOE n. 106 de 4 de Maig).

11.- El curs 2013-14 s'aplica el projecte de Tractament Integrat de Llengües (TIL) als cursos 5è d'educació infantil i 1r, 3r i 5è d'educació primària**.

** Segons el decret 15/2013 de dia 19 d'abril de 2013 que estableix el tractament integrat de les llengües.

12.- El curs 2014-15 comença amb l'aplicació del PTII fins al moment en què es suspèn cautelarment l'ordre d'aplicació d'aquest i el centre decideix tornar al Projecte lingüístic anterior tot aprovant-ne unes modificacions transitòries en el claustre de dia 22 d'octubre de 2014.

2. Objectius.

- Entendre la competència en comunicació lingüística com un instrument fonamental per a la socialització i l'aprofitament de l'experiència educativa.
- Posar en funcionament per mitjà de la competència en comunicació lingüística tot un marc d'actituds i valors com ara el respecte a les normes de

convivència, l'exercici actiu de la ciutadania, el desenvolupament d'un esperit crític, el respecte als drets humans i el pluralisme, la concepció del diàleg com a eina primordial per a la convivència, la resolució de conflictes i el desenvolupament de les capacitats afectives en tot els àmbits.

- Conèixer el component lingüístic (lèxic, gramàtica, semàntica, fonològica, ortogràfica i ortoèpica), el component pragmàtic-discursiu (sociolingüística, pragmàtica i discursiva), el component sociocultural (interculturalitat i coneixement del món), el component estratègic (resoldre problemes) i el component personal (actitud, motivació i trets de personalitat).
- El centre implicarà a l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

3. Ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre (es determinarà l'ús que se'n fa en l'àmbit administratiu i en les comunicacions).

Anàlisi de la situació

- El català és la llengua d'ús per a la gestió i la documentació administrativa, tant per la comunicació interna com per l'externa. Només es dona en castellà si ha estat sol·licitat formalment.
- Tota la documentació del centre es redacta en català.
- Els equipaments i els suports informàtics del centre són normalment en català (pàgina web, Gsuite, blogs).
- Els avisos fets per megafonia són fets sempre en català. La música de les entrades i sortides és amb la llengua de la cançó, indiferentment. Són triades per l'alumnat.
- El professorat fa servir el català a l'hora de cercar informació a la xarxa, donar material a l'alumnat i avaluar-lo, tret de les activitats en que es treballen el castellà o l'anglès.
- El professorat casi sempre utilitza el català per relacionar-se amb l'alumnat i companys/es, oralment i per escrit.
- El personal no docent habitualment es dirigeix en català a la resta de la comunitat educativa.
- L'alumnat casi sempre fa ús del català per relacionar-se amb els professors.
- L'alumnat habitualment fa ús del català per relacionar-se amb els companys/es.
- El català és la llengua habitual a les reunions del centre: equips docents, reunions amb famílies...
- Es fomenta el coneixement de la llengua catalana entre les famílies.
- Pel que fa a l'alumnat nouvingut, es garanteix una atenció individualitzada en català (o en castellà, en cas que també desconeixi aquesta llengua) amb un enfocament comunicatiu.
- La retolació i els cartells informatius del centre són en català i en algunes dependències també hi ha alguns cartells en anglès.
- El servei de menjador confecciona els menús en català i castellà. El personal que

atén aquest servei utilitza i es dirigeix als usuaris en català o castellà.

- Les activitats complementàries en horari lectiu són majoritàriament en català però la llengua de comunicació depèn del ponent o guia.
- La composició lingüística de la biblioteca d'aula és en català (principalment), castellà i alguns exemplars d'anglès a les aules d'infantil i de primària. Els llibres de les biblioteques d'aula són de préstec.
- Cada cicle de primària té una biblioteca al passadís on hi ha col·leccions de llibres de lectura, llibres de consulta...
- El centre disposa de llibres de lectura i de consulta sobre temàtiques de sensibilització,...
- A les aules de les especialitats de música i d'anglès hi ha llibres relacionats amb la temàtica.
- A la sala de mestres també es poden trobar revistes i llibres pedagògics.

Objectius	Pla d'acció	Avaluació: Indicadors d'assoliment
Assegurar l'ús de la llengua catalana en els actes culturals que el centre organitzi.	Els actes de centre organitzats pels docents o per l'APIMA s'han de fer en llengua catalana.	A l'inici de curs es recordarà que s'ha de complir aquest objectiu si es programa algun acte.
Fomentar una comunicació fluida amb les famílies prioritzant la llengua catalana.	En les reunions amb les famílies sempre es farà ús de la llengua catalana tret de casos puntuals en que no hi hagi coneixement de la llengua.	A l'inici de curs es recordarà al claustre la importància de fer ús del català amb la relació escola-família, sempre que sigui possible.
Donar un bon model d'ús de la llengua catalana a l'alumnat.	El professorat i els personal no docent del centre han de tenir cura a l'hora d'expressar-se en llengua catalana per donar-ne un bon exemple.	El coordinador/a lingüístic valorarà si algú mostra dificultats per assolir aquest objectiu i se li oferirà ajuda.
Fer ús de la llengua catalana en els procediments administratius i de centre sempre que sigui possible.	Sempre s'ha de redactar la documentació en català tret de si està sol·licitat per escrit que es faci en castellà.	L'equip directiu controlarà que la documentació de centre i administrativa es redacti en català.
Mantenir i ampliar un bon fons de biblioteca	Biblioteca d'aula. Biblioteca de cicle.	Dur un registre dels títols i anar renovant els contes.

(principalment en català i després en les altres llengües d'ensenyament).	Caixes de llibres de sensibilització, de canvi climàtic, de la mort, ... Llibres i revistes de didàctica.	
---	--	--

4. Tractament de la llengua catalana i de les altres llengües curriculars (castellana, estrangeres i altres llengües curriculars) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, i les àrees que s'impartiran en llengua catalana. (Especifiqueu la llengua en què s'impartirà cada àrea o matèria).

Anàlisi de la situació

- La metodologia utilitzada al nostre centre és flexible i utilitza diverses situacions d'aprenentatge. Els aprenentatges pretenen ser globalitzats, de manera que les activitats proposades suposin una interrelació entre diferents àrees. Aquestes situacions d'aprenentatge condicionen aspectes organitzatius, d'espai, temps i agrupaments de l'alumnat. S'imparteix en cada llengua d'ensenyament les hores que venen determinades per llei. La resta de situacions d'aprenentatge es fan en llengua catalana.
- A educació infantil les àrees es treballen de forma globalitzada, essent el català la llengua vehicular. S'inicia la llengua castellana a 4t d'educació infantil de forma puntual i oral, a partir de contes, cançons, jocs,... A 6è d'educació infantil s'inicia el contacte amb la llengua anglesa. Cada alumne/a rep 1,5 hores setmanals repartides en 2 o 3 sessions, una de la qual és desdoblada.
- A educació primària les àrees es treballen de forma globalitzada, per situacions d'aprenentatge essent la llengua catalana la llengua vehicular. Algunes situacions d'aprenentatge s'imparteixen en llengua castellana (el nombre d'hores ve determinat per normativa). Les àrees d'educació física, música, valors socials i cívics o religió es treballen com a àrea. La llengua estrangers és treballada a l'àrea d'anglès i en un taller de cada cicle a primària. Tota la metodologia que es segueix en aquestes situacions d'aprenentatge està explicada en el PCC.El centre ha introduït l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera en un taller a cada cicle de primària. alumne/a. Aquest és entès com una mesura de reforç de la llengua estrangera, i de motivació cap a la comunicació en anglès en un àmbit diferent a l'àrea de la llengua anglesa. Una sessió setmanal de català i una d'anglès són desdoblaes.
- S'ha fet la planificació pertinent quant a objectius, metodologia, avaluació, tipus d'agrupaments. S'ha establert una temporització que inclou els recursos didàctics i humans que s'hi dediquen.
- El centre ha fet constar la titulació acreditativa de coneixements de l'idioma estranger del professorat implicat i el percentatge d'hores lectives en cada llengua.
- Es potencien entorns de comunicació en les diferents llengües del currículum i es tenen en compte el bagatge lingüístic de l'alumnat.

- Es treballen metodologies que estimulen l'expressió oral a totes les àrees.
- Hi ha coordinació entre els cicles en matèria lingüística.
- Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre les matèries de llengua catalana i llengua castellana amb l'objectiu que al final de l'etapa tot l'alumnat tengui la competència adequada en les dues llengües oficials.

Objectius	Pla d'acció	Avaluació: Indicadors d'assoliment
Contribuir en els alumnes a conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.	Els/les mestres han de fer servir la llengua catalana com a llengua vehicular i propiciar contextos per a la comprensió i producció d'aquesta.	Activitats d'avaluació a l'aula. Proves IAQSE. Avaluació ordinària.
Donar a conèixer els aspectes fonamentals de les ciències, geografia, història i cultura de les Illes Balears, reforçant el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret del pobles i individus.	Celebrar les festes culturals i històriques a l'escola. Treballar continguts a les sortides.	Valoració de cada comissió de festes. Valoració de les sortides a la memòria.
Potenciar en l'alumnat l'adquisició de la competència comunicativa bàsica en llengua anglesa, que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.	Programacions basades en l'ús comunicatiu de la llengua.	Programacions. Avaluació.
Tractar de forma global les	Fer ús de les llengües	Avaluacions.

llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge.	curriculars per treballar continguts de les diferents àrees.	Activitats.
Propiciar la coordinació i la integració de les tres llengües curriculars per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.	Coordinació entre els tutors i els especialistes per acordar treballar en els mateixos projectes o sobre els mateixos tòpics.	Programació d'aula. Coordinacions. Valoració dels resultats.
Adherir-nos al programa d'auxiliar de conversa nadius anglesos ofertat per la conselleria anualment.	Sol.licitar l'adhesió al programa d'auxiliars de conversa nadius i gestionar-ho.	Coordinador/a lingüístic.
Establir un primer contacte amb la llengua anglesa a 6è curs d'infantil.	Un màxim d'1'5 hores repartides en dues o tres sessions. Una de la qual ha de ser desdoblada.	Avaluació. Coordinació amb el cicle d'educació infantil.
Propiciar l'ús de la llengua durant les estones de pati.	Racó de biblioteca de pati.	Valoració de l'ús de l'espai.
Fomentar el gust per la lectura i el gust per la llengua a través de lectures i jocs.	-La capsa literària (2n cicle) -Busy Bags (anglès)	Valoració dels infants, famílies i dels/ les mestres.
Establir estones setmanals de lectura a l'aula.	Lectura individual, col·lectiva, en parella, la mestra llegeix...	Avaluació.
Propiciar formes d'expressió oral més formals.	Preparació i presentació oral d'una notícia o una conferència. Recomanació de llibres.	Avaluació.
Tenir en compte el pla de lectura del centre a l'hora de programar.	Es van seqüenciar les situacions d'aprenentatge i s'acompanya d'un recull de material per treballar la comprensió lectora.	Pla de lectura del centre. Programacions de centre. Coordinacions.
Donar a conèixer fites històriques i celebrar el dia mundial del llibre.	Festa de Sant Jordi.	Valoració de la comissió de la festa de Sant Jordi.

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament. S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars.

Anàlisi de la situació

- Es combinen diverses metodologies per a l'ensenyament de llengües al centre. Immersió lingüística, aprenentatge cooperatiu, enfocament comunicatiu, aprenentatge per tasques, aprenentatge per projectes, aprenentatge integrat de llengua i continguts. Aquest enfocament metodològic és fruit d'una decisió conseqüència del procés d'avaluació i posterior reflexió sobre els resultats obtinguts.
- Es fan servir metodologies específiques per treballar la llengua oral en totes les llengües curriculars. Es treballen els usos formals i informals.
- Es fa un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques compartit per tot el professorat i es tenen en compte les habilitats lingüístiques de l'alumnat a totes les àrees.
- Es fa un taller en anglès a cada cicle de primària.
- Les TIC i les TAC són presents en l'ensenyament de llengües al centre.
- El material didàctic que es fa servir a classe: Pissarres digitals, a partir de tercer curs portàtils, llibres de consulta i de lectura, jocs, fotocòpies... S'apliquen criteris explícits i consensuats per a la selecció d'aquest material didàctic per crear situacions d'aprenentatge. Quan s'estableix quina llengua es fa en cada situació d'aprenentatge es mira que sigui també la llengua del material i de les intervencions de l'alumnat.
- No es plantegen plans de formació sobre continguts no lingüístics en llengua estrangera.

Objectius	Pla d'acció	Avaluació: Indicadors d'assoliment
<p>Valorar la rellevància de l'acció comunicativa en la presa de decisions educatives que suposi optar per metodologies actives d'aprenentatge (aprenentatge basat en tasques i projectes, en problemes, en reptes,...) enfront opcions metodològiques més tradicionals.</p>	<p>Programacions didàctiques. Coordinacions entre mestres especialistes en el cas de la llengua estrangera.</p>	<p>Revisió i valoració de les programacions didàctiques i dels recursos utilitzats. Avaluacions ordinàries</p>
<p>Partir d'un enfocament</p>	<p>Treball de llengües des del</p>	<p>Programacions didàctiques.</p>

intercultural en l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.	punt multilingüístic.	Avaluacions.
Crear possibilitats comunicatives des de l'oralitat i l'escriptura fins a les formes de comunicació audiovisual o mitjançant la tecnologia	Tenir en compte un ampli ventall de formes de comunicació a l'hora de programar.	programacions didàctiques.
Participar en projectes etwinning.	Es poden incloure en els projectes d'aula, de llengües,...	Programacions didàctiques.
Plantejar grups interactius amb pares i mares (en anglès).	Durant el segon trimestre fer algunes sessions de grups interactius en anglès amb pares i mares.	Programacions didàctiques. Memòria.
Treballar la llengua a través de diverses situacions d'aprenentatge.	Jocs de llengua Racons	Valoració metodològica. Programacions.

6. Els criteris per a l'atenció a la diversitat d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, de la castellana o d'altres llengües curriculars (s'ha d'explicitar com es preveu atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes).

Anàlisi de la situació

- El centre disposa d'un Pla d'atenció a la diversitat, recollit en el PEC en el que s'exposa el pla d'acollida per a alumnes nouvinguts.
- Les mesures organitzatives i estratègies didàctiques per atendre l'alumnat estan pautades en el Pla d'acollida.
- La metodologia d'ensenyament de llengües que es fa servir amb els nouvinguts es basa en la immersió lingüística, l'aprenentatge cooperatiu, l'enfocament comunicatiu, ...
- L'alumnat nouvingut de parla no catalana passa a formar part del pla d'Atenció a la Diversitat.
- Els objectius i el pla d'acció estan recollits en el Pla d'atenció a la diversitat.

7. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el

compliment de la normativa referida a la normalització lingüística. (S'haurà d'establir d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolaritat obligatòria).

Anàlisi de la situació

- S'aprofita per treballar qüestions d'interculturalitat, actituds lingüístiques, prejudicis, normes d'ús...
- El centre potencia que la llengua catalana sigui la llengua de cohesió i comunicació entre l'alumnat de diferents cultures i llengües.
- Es realitzen al centre activitats que fomenten el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.
- El centre potencia la participació de les famílies.

Objectius	Pla d'acció	Avaluació: Indicadors d'assoliment
Potenciar la participació de les famílies en activitats del centre.	Festes (ajuda de familiars)	Valoració de les comissions de festes.
Fomentar el coneixement de les cultures de les famílies de l'escola.	Es convida a les famílies a participar i a explicar costums, receptes, cançons,...	Programacions d'aula.
Posar llibres a l'abast de tota la comunitat educativa.	A l'entrada de l'escola tenim un punt d'intercanvi de llibres dirigit a tota la comunitat educativa.	Valoració i importància de l'ús que se'n fa.

8. Aplicació, seguiment i avaluació dels projectes lingüístics.

Anàlisi de la situació

- A partir de la detecció de possibles mancances en la competència lingüística de l'alumnat, el centre establirà un plantejament per millorar la situació. El centre disposa d'una coordinadora del projecte lingüístic i la CCP per establir un pla de millora.
- Els òrgans que tenen cura de l'aplicació del PLC són la coordinadora lingüística .
- El seguiment del PLC es fa al llarg de cada curs escolar.
- L'avaluació interna del PLC pertoca al claustre i al consell escolar. Aquests són els òrgans de gestió de centre encarregats, també, de proposar els canvis

adients per millorar l'aplicació del PLC.

- L'avaluació del PLC es fa cada curs acadèmic amb la intenció de continuar o modificar i millorar el projecte.
- S'han consensuat els indicadors per a l'avaluació del PLC.
- S'han previst criteris, procediments i instruments necessaris per a l'avaluació del procés i dels resultats.
- En cas de detectar mancances en el PLC es faria un pla de millora del PLC.

Objectius	Pla d'acció	Avaluació: Indicadors d'assoliment
Tractar la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua en l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.	Fer ús de la llengua catalana com a llengua vehicular en ambdós àmbits: didàctic i administratiu.	Memòria. Programacions didàctiques.
La programació general anual del centre inclourà previsions en matèria de concreció de les directrius emanades del projecte lingüístic.	A inici de curs es farà una proposta de feina sobre el projecte lingüístic.	PGA del centre.
En finalitzar el curs escolar s'avaluarà el grau de compliment del projecte lingüístic i inclourà les conclusions més rellevants a la memòria anual. (Graella)	A final de curs es valorarà el grau de compliment dels objectius del PLC.	Memòria. PLC.

Elaboració i aprovació	SÍ	NO
Ha estat elaborat d'acord amb les directrius establertes pel consell escolar, les propostes del claustre i dels altres representants de la comunitat educativa.	x	
Ha estat aprovat per la direcció del centre.	x	
Contingut. El PLC conté referències als aspectes següents:		

L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.	x	
L'ús de la llengua catalana com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.	x	
El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i altres llengües curriculars) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats.	x	
Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua o llengües estrangeres.	x	
Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars.	x	
Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.	x	
Criteris per a l'atenció a la diversitat específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement d'alguna o d'ambdues llengües oficials i si també fos el cas, d'altres llengües (s'ha d'explicitar com es preveu atendre les necessitats específiques de suport a l'alumnat).	x	
Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.	x	
Aplicació, seguiment i avaluació del projecte.	x	
Si és el cas: àrees, matèries o mòduls no lingüístics impartits en llengua o llengües estrangeres		
S'imparteix una àrea, matèria o mòdul no lingüístic en llengua estrangera. (tallers)	x	
CEIP i IES: en el cas d'impartir una segona àrea, matèria o mòdul no lingüístic en llengua estrangera, han sol·licitat l'autorització.		x
Comissió de normalització lingüística (CNL)		

Es troba constituïda		x
Existeix la figura del coordinador de la CNL	x	
Ha presentat propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del projecte lingüístic de centre.	x	
Ha elaborat un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el projecte lingüístic de centre.		x
Les llengües oficials com a llengües de cohesió social		
El centre realitza actuacions per garantir que les dues llengües oficials siguin un element essencial per a l'acolliment i la integració de l'alumnat nouvingut.	x	
En cas afirmatiu, consten en algun dels documents del centre? En quin? <u>Pla d'acollida per a alumnat nouvingut</u>	x	
El centre realitza actuacions per fomentar les bones pràctiques docents i d'hàbits lingüístics, tot afavorint actituds positives entre tots els membres de la comunitat educativa.		x
En cas afirmatiu, consten en algun dels documents del centre? En quin?		x
Còmput horari		
El còmput horari setmanal de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en llengua catalana en tots els grups, cursos i nivells, és igual o superior al 50%.	x	
El PLC a la programació general anual i a la memòria		
La PGA del centre inclou previsions en matèria de concreció de les directrius emanades del projecte lingüístic i a la planificació de l'ús progressiu de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre.	x	
La PGA del centre inclou les especificacions que l'article 2 del Decret 45/2016 estableix per al tractament de les llengües d'ensenyament d'àrees, matèries o mòduls no lingüístics.	x	
La Memòria anual conté les conclusions de l'avaluació del grau de compliment del projecte lingüístic de centre.	x	
Comprovació de la introducció al GestIB de les dades sobre la llengua d'impartició de les àrees, matèries o mòduls		
El centre ha introduït en el GestIB les dades corresponents a la llengua en què s'imparteix cadascuna de les àrees,	x	

matèries o mòduls.		
--------------------	--	--