

PROJECTE EDUCATIU CEIP GABRIEL PALMER



CEIP *Gabriel Palmer*

07000984 ceipgabrielpalmer@educaib.eu



ÍNDEX

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 0. ÍNDEX | 3 |
| 1. MODIFICACIONS EN EL CONTEXT DEL CENTRE. | 4 |
| 2. TRETOS D'IDENTITAT | 5 |
| 2.1. El nostre centre | |
| 2.2. Trets lingüístics | |
| 2.3. Aconfessionalitat | |
| 2.4. Coordinació amb els serveis socials, culturals i educatius del poble | |
| 2.5. Els alumnes | |
| 3. MISSIÓ, VISIÓ I ESTRATÈGIES | 10 |
| 4. PLA ESTRATÈGIC | 15 |
| 5. ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT | 17 |
| 5.1. Documents en funcionament (Plans i Projectes) | |
| 5.2. Ensenyaments que s'imparteixen | |
| 5.3. Horaris | |
| 6. ORGANIGRAMA DEL CENTRE | 19 |





1. MODIFICACIONS EN EL CONTEXT DEL CENTRE.

Atesa la crisi sanitària ocasionada per la pandèmia de la COVID-19 i per preveure com s'ha d'enfrontar el curs 2020-2021, garantir la creació d'entorns escolars saludables i al més segurs possibles, tant físicament com emocionalment, mitjançant mesures de promoció de la salut, prevenció i protecció adaptades a cada etapa educativa i incidir en el treball organitzatiu i la coordinació pedagògica dels centres per preparar el curs, la direcció del centre va elaborar durant el mes de juliol de 2020 el pla de contingència que inclou l'organització de l'inici de curs i la previsió de les actuacions que s'han de dur a terme per poder fer front a les possibles eventualitats que es puguin produir durant el curs 2020-2021, d'acord amb els tres escenaris plantejats a l'annex 1 d'aquesta Resolució.

<https://www.caib.es/eboibfront/ca/2020/11218/636245/resolucio-conjunta-del-conseller-d-educacio-univer>

S'ha previst, entre d'altres, el pla d'acollida de l'alumnat i el personal del centre al mes de setembre, la redistribució dels espais en cada escenari, el pla de contingència digital, els sistemes d'informació a la comunitat educativa de les mesures de prevenció i protecció i higiene enfront de la COVID-19.

A la PGA es desenvolupen els punts anteriorment mencionats.



2. TRES D'IDENTITAT

2.1 EL NOSTRE CENTRE

L'escola es troba a la Serra de Tramuntana i la seva topografia és irregular. Limita amb els municipis d'Andratx, Banyalbufar, Puigpunyent i Calvià. El nucli urbà transita entre dues muntanyes. L'activitat econòmica que sostén aquest poble és fonamentalment l'agricultura i el turisme essent aquest darrer el que causa una variació demogràfica a l'alça en temporada (de maig a octubre) arribant a gairebé 400 habitants. La tranquil·litat del seus carrers empedrats, l'espectacularitat de les seves marjades dedicades al conreu, la cala amb el seu petit port, les fonts i el singular sistema de distribució d'aigües, juntament amb molts altres atractius, com ara el tracte acollidor de la seva gent, el gran nombre d'excursions que es poden realitzar per la zona o l'antiga església de Sant Joan Baptista, converteixen Estellencs en una de les localitats més atractives de l'Illa. A més, el municipi celebra les festes patronals de Sant Joan Baptista entorn el 29 d'agost.

El centre es troba situat a la Carretera de Palma nº1. Comparteix solar amb la ludoteca del poble, concretament està situat darrera d'aquest edifici; també comparteix l'adreça (carreta de palma, 1) la qual cosa dificulta la localització pròpia del centre.

Aquest PEC està lligat al Pla de Millora i Transformació que la direcció del centre ha iniciat aquest curs (es presentarà el Pla el curs 21/22) i en la línia del Projecte de direcció que es presentarà aquest curs (20/21).

2.2 TRES LINGÜÍSTICS

La llengua vehicular del nostre centre és el català tal com consta en el nostre Projecte Lingüístic. El català serà la llengua que es farà servir tant en el procés d'ensenyament-aprenentatge com en les comunicacions amb les famílies. Es posarà especial atenció en facilitar l'ajuda necessària a les famílies que tinguin problemes de comprensió.

El Català és la llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació del centre. Tenint en compte el bagatge lingüístic individual dels alumnes i el de l'entorn sociocultural del centre, a l'hora de realitzar el Projecte Lingüístic, s'ha tingut en compte aquest fet com a punt de partida. L'aprenentatge de la lectoescriptura, d'acord amb aspectes pedagògics, es farà en català, que és la llengua que utilitzen els/les alumnes. El Català és



la llengua en què els/les alumnes fan els aprenentatges a totes les àrees, excepte a les de llengua Castellana i a la de llengua Anglesa, que es faran en les respectives llengües. L'escola, com a element de difusió de la nostra cultura i com a motivadora de la convivència, ha d'ajudar a tots els membres de la comunitat a identificar-se amb els trets socioculturals propis del país. Segons l'article 20.1 de la Llei de Normalització Lingüística, serà un objectiu bàsic del Projecte Lingüístic assegurar que els/les alumnes, al final de l'escolarització obligatòria, tinguin un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma. Com a tercera llengua els/les alumnes aprendran una llengua estrangera, donada la seva importància internacional.

2.3 ACONFESSIONALITAT

La nostra és una escola pública i laica que ofereix l'assignatura de religió com a optativa segons la normativa legal establerta. Així doncs, les famílies poden elegir entre religió i valors cívics i socials en matricular els seus fills/es al centre.

Com a principi de coherència educativa es recomana que es mantingui aquesta decisió al llarg de l'etapa educativa dels seus fills/es. No obstant, les famílies poden fer el canvi quan ho sol·licitin.

El CEIP GABRIEL PALMER, com escola pública i en el marc legal que prescriu la igualtat en drets de tots els ciutadans davant l'Administració de l'Estat, és respectuosa en les diverses maneres de pensar i és oberta a tothom, per tant es declara aconfessional respecte a totes les religions, tant de mestres com d'alumnes. Això vol dir que l'escola com tal, no pren posicions religioses o atees, sinó de total respecte per les creences de cada persona. No obstant això, l'escola no exclou de la seva promoció l'ensenyança religiosa, sempre que els/les pares/mares ho demanin. Partint del fet que les festes populars tenen aspectes, a vegades, religiosos i que l'escola promou el coneixement i la participació en la cultura popular, la aconfessionalitat del centre no exclourà que es promoguin aquestes festes.

El CEIP GABRIEL PALMER és respectuós en les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida i en les diverses ideologies polítiques, sempre que no atemptin a les llibertats democràtiques, a les individuals i a les col·lectives, i siguin conseqüents amb els objectius generals del centre. També cal dir que, d'acord amb els principis d'igualtat de drets l'escola no farà cap discriminació per raó de sexe, raça, llengua, nacionalitat, classe social, opinió o qualsevol altra condició, circumstància personal o social.

Els alumnes, les famílies dels quals optin per l'assignatura de Religió, assistiran a una sessió setmanal d'aquesta àrea, impartida per un/a mestre/a especialista d'aquesta àrea. D'altra banda, tots aquells alumnes, les famílies dels quals optin perquè els seus fills/es no rebin l'assignatura de Religió, assistiran a una sessió setmanal dedicada a



Ensenyament alternatiu. Els continguts que es donaran a aquests alumnes es basen en temes referents a l'educació en valors: la pau, les diferències, el respecte, la convivència, etc.

2.4 COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS SOCIALS, CULTURALS I EDUCATIUS DEL CENTRE

Les diferents coordinacions que es duen a terme amb els serveis socials i educatius del municipi d'Estellencs pretenen planificar, programar, fer una previsió i garantir el servei educatiu sostinguts amb recursos públics i per millorar l'eficiència i assolir els objectius acordats. Tant l'EOEP com els Serveis Socials de l'ajuntament d'Estellencs es creen prenent com a referència la realitat demogràfica, l'escolarització i la xarxa educativa, així com les realitats culturals i sociològiques del municipi. S'afavoreixen les col·laboracions entre estructures i institucions municipals. Els objectius d'aquesta coordinació pretén millorar els resultats educatius i afavorir la cohesió social, que comportarà, entre altres coses, planificar i programar l'oferta educativa i l'escolarització, i coordinar els recursos existents en la zona per oferir els serveis necessaris pel bon desenvolupament del PEC del nostre centre. La col·laboració entre els Serveis Socials i l'EOEP implicats en la zona educativa s'instrumenta amb la signatura d'un o més convenis que recullen els compromisos que adquireixen i les responsabilitats que assumeixen envers la zona educativa.

Els objectius d'aquestes coordinacions són:

- Concretar la cooperació i corresponsabilització en matèria educativa entre els Serveis Socials, l'EOEP i el centre.
- Dinamitzar plans per a l'escolarització equilibrada de l'alumnat.
- Coordinar l'acció educativa en el municipi.
- Dinamitzar plans socioeducatius.
- Concretar la coordinació i cooperació en les actuacions de la inspecció educativa, els serveis educatius de l'EOEP, els serveis educatius i socials locals i la resta d'agents educatius que actuen a Estellencs.

Una de les fites més importants que ens volem plantejar és que el nostre centre estigui arrelat dins el poble, que els nostres alumnes es sentin part viva i activa de l'entorn on viuen. És per això que trobem essencial una bona coordinació amb els diferents agents socials i culturals del poble. Així, mantenim reunions conjuntes (escola-amipajuntament) per apropar l'escola al poble i el poble a l'escola, consensuant actuacions conjuntes.



Compartim el Pla Lector del nostre centre amb la Biblioteca Municipal per engrescar els infants i propiciar la creació de l'hàbit lector.

Coordinació amb el CEIP Gabriel Comas i Ribas.

El nostre centre de referència i els nostres alumnes hi tenen adscripció directa en acabar 4t de Primària. És per això que hem començat dur a terme un pla conjunt de coordinació per tal de procurar un canvi gradual i coordinat amb actuacions tan a nivell d'alumnes (visita prèvia al CEIP, visita posterior en començar el nou curs) com a nivell de coordinació de professorat.

Coordinació amb el Consorci de la Serra de Tramuntana.

L'escola pertany a un medi amb unes característiques i uns trets propis (naturals, socials i culturals) i manifesta una actitud de respecte, relació, conservació i millora cap aquest entorn. Considerem que a partir del respecte de l'entorn proper s'afavoreix la mateixa actitud de respecte, relació, conservació i millora cap a altres medis.

Comissió de salut.

Composta per: la direcció del centre, membre EOEP, representat centre de salut i representant famílies. L'objectiu és coordinar totes les accions que afectin al nostre centre a conseqüència de la covid. Les actuacions seran:

Garantir el compliment del protocol, fer el seguiment i assegurar que tota la comunitat educativa n'està informada.

Dissenyar i implementar activitats d'educació per a la salut que incloguin les mesures de promoció, prevenció, i protecció de la salut davant la COVID-19, per fer de l'alumnat agents actius en la millora de la salut de la comunitat educativa.

2.5 ELS ALUMNES

El nombre d'alumnes del nostre centre no supera els 25 alumnes. La tipologia del nostre centre per el nombre d'alumnes és la F.

El nombre d'alumnat del nostre centre no supera l'aforament permès per aula. Les dues aules permeten les ràtios d'alumnat matriculat.

Els alumnes majoritàriament provenen de famílies arrelades des de fa anys al poble, així i tot la majoria de famílies tenen un dels pares de procedència estrangera (Alemanya, França, Xile, Guatemala, Itàlia). El seu entorn és el típic d'un poble de procedència



PEC Projecte Educatiu

CEIP Gabriel Palmer

agrària, les famílies del qual s'han anat adaptant a una economia basada el turisme i altres camps del sector de serveis.

L'alumnat nese suposa aproximadament un 23 % del total de l'alumnat.

2.6 SERVEIS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

El centre no disposa ni d'escoleta matinerana, ni de menjador escolar ni de activitats extraescolars. El nombre tan baix d'alumnat dificulta l'organització d'aquests serveis.

I, donada la situació actual, els protocols de mesures sanitàries encara dificulten més la seva execució. No obstant, considerem molt necessari aquests tipus de serveis (tant pels alumnes matriculats com per aconseguir un augment de noves matrícules) i està previst un programa d'actuació amb tots els agents implicats.

2.7 INSTAL·LACIONS

Actualment, l'escola està formada per 2 zones diferenciades. La part que ocupa les aules d'Educació Infantil i de Primària, i l'altra que comprèn l'aula modular per fer psicomotricitat. A l'entrada de l'edifici es troba el despatx de direcció. A l'edifici de les aules està situat la zona de banys (bany infantil, bany primària, bany personal docent) . En aquests moments el centre consta de 1 unitat d'Educació Infantil i 1 de primària. El centre disposa de 2 espais que s'utilitzen com a patis (pati interior i pista de futbol).

El centre té habilitat l'aula d'aïllament a l'edifici municipal (ludoteca) (edifici municipal) per usar en cas de sospita d'un cas de COVID-19. La sala està identificada com a tal mitjançant cartelleria.

Aquest espai es pot ventilar i està condicionat per poder respectar les distàncies. Hi ha el mínim material possible i s'han retirat tots els objectes que puguin dificultar després una bona neteja.

Hi ha tot el material de protecció dins una capsa estanca: mascaretes quirúrgiques per a l'alumne i l'adult i, per si l'alumne no es pot posar una mascareta quirúrgica, mascaretes de protecció FFP2 sense vàlvula, pantalles facials i bates d'un sol ús.

També disposa d'una paperera amb bossa, tapa i pedal, on tirar mascaretes, mocadors d'un sol ús, etc.

L'aula també disposa d'elements perquè l'alumne pugui jugar i distreure's, que després es netejaran.



3. MISSIÓ, VISIÓ I ESTRATÈGIES

MISSIÓ DEL CENTRE

La nostra escola CEIP Gabriel Palmer té com a finalitats:

Pedagògiques i didàctiques:

- Treballar l'educació emocional tenint en compte les dimensions de l'educació holística.
- Oferir les estratègies necessàries per a poder resoldre problemes o conflictes que es puguin donar al centre o a fora d'ell (pràctiques restauratives).
- Treballar per ajudar a desenvolupar al màxim, les capacitats i el potencial del nostre alumnat.
- Valorar cada membre de la nostra comunitat educativa com ésser individual i únic, per tal que tothom pugui trobar el seu lloc i se senti acollit i acceptat.
- Oferir un bon model de conducta, fomentant i desenvolupat l'esperit crític i l'educació emocional.
- Seguir treballant en la consolidació i millora constant de la línia pedagògica de centre.
- Potenciar l'ús i la recerca de recursos per a treballar amb les noves tecnologies.

Creació d'una comunitat d'aprenentatge:

- Implicar activament l'alumnat en el seu aprenentatge, donant-los espais i oportunitats per a fer-ho.
- Crear situacions cada vegada més integradores que permetin la participació activa de les famílies al centre.
- Propiciar un bon ambient de feina desenvolupant el Pla d'acollida del personal.

Organitzatives:

- Afavorir la generalització de l'ús del sistema de gestió de qualitat com a mecanisme d'organització del centre.
- Establir mesures organitzatives que permetin a tots els grups seguir amb el seu ritme d'aprenentatge independentment de les circumstàncies que es donin (baixes, substitucions,...)

Infraestructures:

- Aconseguir les intervencions necessàries per dotar el centre de més espai que permeti: l'execució dels serveis complementaris (menjador, extraescolars, matinera).
- Aconseguir dues zones diferenciades (Edifici infantil/Edifici Primària)

**VALORS**

- Crear un entorn i un clima enriquidor, afavoridor d'aprenentatges. Cada moment i cada espai del centre s'ha de convertir en un agent educador.
- Formar l'alumnat en competències. Cal anar més enllà de l'acumulació d'informació i apostar per oferir l'aprenentatge d'estratègies competencials que es puguin generalitzar en qualsevol moment i en qualsevol situació de la seva vida.
- Millorar la qualitat de tot allò que oferim al nostre alumnat. Qualitat entesa com a l'oferiment de propostes, d'espais, de mètodes pedagògics, d'estratègies organitzatives, etc. que ens permetin oferir el millor que podem dins el nostre context i amb els recursos amb els què comptem.
- Adaptar el procés d'ensenyament-aprenentatge a la realitat. Un món en constant canvi i evolució ens envolta. Considerem que cal oferir al nostre alumnat estratègies i prou visió crítica per entendre aquesta realitat "líquida" i aprendre a cercar alternatives, elegir opcions, crear-se la seva pròpia opinió,... en definitiva desenvolupar-se en el món amb un bagatge important de recursos.
- Cobrir les necessitats autèntiques. Aquelles necessitats autèntiques formulades per l'Escola Activa, que van més enllà dels objectius purament curriculars i que tenen en compte la realitat psicoevolutiva del nostre alumnat:
 - Necessitat de protecció i seguretat
 - Necessitat d'autonomia i exploració
 - Necessitat de moviment i joc espontani
 - Necessitat de pertinença i d'establir vincles
 - Necessitat de ser reconegut com a legítim altre i poder construir un autoconcepte positiu
 - Necessitat d'autorealització
 - Necessitat d'ambients que facilitin l'autorealització.
- Transformar l'educació que oferim, per tal d'apropar-nos tant com sigui possible a un model que compleix tots els objectius anteriors. Aquesta transformació no és una ruptura total amb allò que s'estava fent i funcionava sinó, més bé al contrari, consisteix en posar en valor els mètodes i propostes pedagògiques que donen bon resultat i integrar-los dins el nou sistema de funcionament. Aquesta integració, pretenem que es doni encara més significativitat als aprenentatges que oferim al nostre alumnat.
- Reflexionar constantment sobre allò que estam oferint al nostre alumnat, sobre l'acompanyament que en fem els mestres, també a partir dels resultats obtinguts... cal fer-nos-en conscients i cercar, si cal, propostes de millora.



VISIÓ

El nostre centre aspira a ser reconegut per:

- Fer una escola de qualitat, familiar, innovadora i amb un segell propi.
- Ser una escola inclusiva.
- Desenvolupar projectes de centre que ens ajudin a marcar la nostra línia d'escola, la nostra identitat.
- Afavorir el coneixement i valoració del patrimoni cultural de l'entorn més immediat.
- Propiciar la participació de les famílies al centre.
- Formar persones competents, eficaces i compromeses.

ESTRATÈGIES

D'acord amb la missió, el nostre centre prioritzarà les següents estratègies:

- Treballarem de manera coordinada, seguint unes línies de centre definides i consensuades per tot el claustre.
- Utilitzarem la formació del professorat com eina facilitadora de la creació i manteniment de la línia pedagògica del centre.
- Seguirem una metodologia activa que prioritzarà:
 1. Inclusió.

Tractem la inclusió basada en els tres principis de PRESENCIA, PARTICIPACIÓ I PROGRÉS. Per tal de treballar de manera inclusiva, cal oferir:

Ambient relaxat: convivència, límits, respecte...

Tasques assequibles: currículum i materials diversificats, atenció a la diversitat, progrés ...

Voluntat o motivació personal: funcionalitat, interès, interacció, participació, lligam emocional...

Equilibri emocional: autoimatge positiva, presència, creació de vincles,...
 2. Foment de l'autonomia. Els ambients i els espais d'aprenentatge ofereixen al nostre alumnat la possibilitat de treballar de forma autònoma, afavorint el seu autoaprenentatge. Aquests moments de lliure elecció de la proposta a fer, l'autoregulació per fer-la de manera autònoma, acabar-la fent les modificacions necessàries fins que surt bé i valorar com els ha anat, permet a l'alumnat treballar de manera significativa i contextualitzada la competència d'aprendre a aprendre i d'iniciativa i esperit emprenedor.
 3. Tenir en compte els coneixements previs de l'alumnat. Una de les grans aportacions d'Ausubel va ser el concepte de l'aprenentatge significatiu, ja ens



parlà a mitjans del s. XX sobre la importància de tenir en compte allò que ja saben per tal d'establir una connexió amb allò que aprenen de nou. AUSUBEL resumeix aquest fet en l'epígraf de la seva obra de la següent manera: "Si hagués de reduir tota la psicologia educativa en un sol principi, enunciaria aquest: El factor més important que influeix en l'aprenentatge és el que l'alumne ja sap. Esbrini's això i ensenyi's conseqüentment".

4. Promoure l'acció i la participació activa de l'alumnat. Diversos estudis sobre la taxa de retenció d'informació, entre els quals trobem el de National Training Laboratories Institute (Maine, USA), ens confirmen quin tipus d'activitats i propostes de feina acosten l'alumnat al grau màxim de retenció de la informació amb la qual treballen.
5. Presentar propostes motivadores. A dia d'avui és complicat motivar els infants envers les activitats proposades a l'escola. La influència i la velocitat de vertigen de la seva vida fora de l'escola ens obliga a cercar altres maneres de captar la seva atenció i engrescar-los així en les propostes que els oferim. La motivació de l'alumnat té molt a veure en com en senten o les emocions que desperten les propostes que els oferim, així doncs, com diuen els estudis neurocientífics sense emoció no hi ha aprenentatge significatiu i durador.
6. Tenir en compte les intel·ligències múltiples. Howard Gardner va formular la seva teoria sobre les Intel·ligències múltiples i les va definir de la següent manera: lògica-matemàtica, musical, visual-espacial, naturalista, corporal-cinestèsica, interpersonal, intrapersonal i lingüístico-verbal. Pestalozzi ja plantejà al segle XIX la necessitat d'un desenvolupament harmònic: físic, social, afectiu i intel·lectual. La Pedagogia de PESTALOZZI és una de les més importants quan es refereix a una educació que va tenir com a objectiu incloure noves aportacions a l'educació infantil, respectant el desenvolupament de l'infant per aconseguir una educació integral on un dels factors importants és el joc, ja que mitjançant l'exploració i l'observació l'infant aprèn d'una manera més significativa.
7. Treballar les competències.
 - Competències clau, bàsiques, transversals...
Comunicació lingüística- Matemàtica i ciència/tecnologia – Aprendre a aprendre – Digital – Iniciativa esperit emprenedor – Consciència i expressions culturals – Socials i cíviques.
 - Per aconseguir...
Aprendre a conèixer



Aprendre a fer
Aprendre a viure junts
Aprendre a ser

8. Flexibilitat en l'organització de l'espai i del temps.
Pretenem oferir diferents possibilitats d'aprofitament de l'espai, com eina educativa essencial. De la mateixa manera considerem enriquidora la flexibilització del temps, tot intentant treballar les diferents àrees del currículum de forma globalitzada, aprofitant activitats interdisciplinàries com el treball per projectes.
9. Utilització de les TAC. Entenem que les TIC (Tecnologies de la informació i la comunicació) són un recurs més que han de ser utilitzades per tal de convertir-se en vertaderes TAC (tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement). A cada aula d'infantil i primària hi ha una PDI, que s'usa de manera habitual en les activitats quotidianes que duim a terme. També utilitzem els 2 chromebooks que el l'escola ha comprat aquest curs i les 7 tabletes que va adquirir el centre el curs 18-19. Dins el Pla Digital del Centre es contemplen els objectius proposats.
10. Canvi de mirada. Un aspecte essencial és també el canvi de mirada dels mestres cap al procés d'ensenyament-aprenentatge i cap als infants. Acompanyem el procés d'aprenentatge de manera respectuosa:
 - Apostem per un aprenentatge no directiu: autoaprenentatge.
 - Practiquem l'escolta activa
 - Tenim en consideració les necessitats autèntiques
 - Donam llibertat però amb normes i límits (autoregulació)
 - Fem responsables als infants del seu propi procés
 - Tenim en compte les emocions, sentiments, ...
 - Creem un espai de convivència (assemblees, cercles restauratius)
 - Observem i reflexionem
 - Preparem, organitzem, gestionem, oferim, guiem... acompanyem.
 - Propiciarem la inclusió de l'alumnat tot elaborant programacions diversificades i incloent cada vegada més metodologies que donin cabuda a totes les particularitats del nostre alumnat.
 - Pretenem utilitzar el sistema de gestió de qualitat per organitzar, unificar i controlar tots els processos que es duen a terme al centre.
 - Potenciarem el desenvolupament integral dels nostres alumnes tenint en compte tots els aspectes de la seva personalitat (capacitats intel·lectuals, físiques, emocionals, relacionals...)
 - Afavorirem la integració a l'entorn més immediat, fomentarem el sentit de pertànyer a una comunitat (poble).
 - Implicarem els propis alumnes i les famílies en la dinàmica del centre donant-



los la possibilitat de participar activament en diferents moments i activitats.

4. PLA ESTRATÈGIC

| ÀREA CRÍTICA: PEDAGÒGICA I DIDÀCTICA | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Objectiu estratègic | Accions / Actuacions | Indicadors | Responsable |
| 1. Oferir aprenentatges competencials i funcionals que possibilitin a l'alumnat desenvolupar-se de manera integral. | <ul style="list-style-type: none"> - Dur a terme projectes interdisciplinaris a les aules, seguint el model sistematitzat. - Consolidar l'aprenentatge cooperatiu. - Treballar les TAC integrades dins les diferents propostes metodològiques. - Proposar cada curs una línia de feina (lema) que propiciï el treball interdisciplinari. | <p>Grau de satisfacció del professorat en la implementació de la línia pedagògica</p> | Equip directiu |
| 2. Millorar l'èxit de tot l'alumnat. | <ul style="list-style-type: none"> - Plasmar la realitat pedagògica i metodològica del centre en la Concreció Curricular, per assegurar les línies comuns d'actuació i la incorporació de tot el professorat. - Analitzar els resultats acadèmics per fer-ne un seguiment i fer les propostes de millora necessàries. - Continuar amb la coordinació amb el CEIP Comes i Ribas. - Incorporar a la Concreció Curricular l'avaluació com un procés més d'aprenentatge, encaminat a implementar una avaluació formadora i competencial. | <p>Que milloren els resultats d'avaluació.</p> <p>Grau de satisfacció de l'alumnat amb els seus resultats.</p> | Equip directiu |
| 3. Crear un entorn i un clima | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar les pràctiques restauratives i les assemblees | <p>Grau de satisfacció</p> | Equip directiu |



| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|
| enriquidors, afavoridors d'aprenentatges. | d'aula. - Cobrir les necessitats autèntiques dels infants. - Flexibilitzar l'organització de l'espai i del temps. - Repensar i reestructurar els espais del centre. - Documentar els processos que es desenvolupen al centre, com eines de reflexió col·lectiva. | del professorat i de l'alumnat amb el clima d'aula. | |
| 4. Propiciar un canvi de mirada dels docents, per tal de transformar les pràctiques educatives. | -Fer formació específica sobre el paper dels docents. - Consolidar l'autoavaluació de les competències docents. - Propiciar moments (claustres pedagògics) per a la reflexió sobre la pràctica docent. - Participar en la formació del Programa de Millora i Transformació | Que s'implementa el sistema d'observació entre iguals. | Equip directiu |
| COMUNITAT EDUCATIVA | | Participació | |
| 1. Fomentar una organització de centre que propiciï la participació de tota la comunitat educativa en un clima acollidor, respectuós i receptiu. | - Fomentar la participació de les famílies en les dinàmiques del centre (tallers, celebracions, reunions,...) - Establir vies d'informació i formació a les famílies envers la línia pedagògica i metodològica del centre. - Participar activament en les diferents entitats educatives del municipi. - Consensuar estratègies per aconseguir noves matrícules d'alumnes. | Que augmenti la participació de la comunitat educativa. | Equip directiu |
| INFRAESTRUCTURES | | | |
| 1. Optimitzar les infraestructures del centre. | - Aconseguir les intervencions necessàries per dotar el centre de més espai que permeti: | Que millorin les infraestruct | Equip directiu |



| | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
| | l'execució dels serveis complementaris (menjador, extraescolars, matinera). -Aconseguir dues zones diferenciades (Edifici infantil/Edifici Primària) | ures. | |
| ORGANITZACIÓ | | | |
| 1. Millorar els espais exteriors del centre. | - Cercar i implementar estratègies per millorar tot l'entorn físic de l'escola; principalment els exteriors. | Que millorin tots els aspectes programats. | Equip directiu |

5. ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT

5.1 DOCUMENTS EN FUNCIONAMENT (PLANS I PROJECTES)

Projecte lingüístic (PLC): Elaborat el curs 16/17 i actualitzat el curs 20/21. Té el propòsit de regular i controlar l'assoliment de les llengües oficials de la nostra Comunitat, així com la introducció primerenca (3 anys) de la llengua anglesa al centre.

Pla d'acció tutorial (PAT): Pendent elaborar. Incloure les novetats respecte a la nova metodologia emprada al centre així com la inclusió de la nova línia de tutoria amb la introducció de la perspectiva holística de l'educació.

Pla d'atenció a la diversitat (PAD): Pendent elaborar. El document recollirà el conjunt de mesures i respostes adreçades a atendre la diversitat de l'alumnat del nostre centre tot organitzant el suport educatiu, els reforços, desdoblaments, activitats de dinàmiques de grup, etc...

Pla EOEP. Sol·licitat a l'EOEP. Pla d'atenció, cooperació i assessorament per als docents, alumnat i les famílies dels alumnes amb NESE del centre. L'EOEP l'elabora cada curs i ha d'estar inclòs en la PGA del centre.

Pla de Convivència (PC): En aquest pla es recullen les normes i mesures de correcció de conductes, així com el desenvolupament de les interrelacions entre els diferents membres de la comunitat educativa del centre. Aprovat durant el curs 16/17.



PEC Projecte Educatiu

CEIP Gabriel Palmer

Reglament d'organització i funcionament (ROF): Aquest document està aprovat del curs 17-18 i recull les actuacions, normes i regles que han de seguir tots els membres de la comunitat educativa.

Pla Digital del centre: Aprovat al curs 2020/21. Dissenyar el Pla TIC i donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa.

Pla de contingència (PCONT): Aprovat al curs 2020/201: Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.

Pla Lector del Centre. Projecte Biblioteca Escolar. Projecte en procés d'elaboració. Pretén fomentar l'hàbit lector i impulsar l'ús de la biblioteca de l'escola amb diverses activitats dinamitzadores.

Projecte "Estimem la Serra de Tramuntana": Participar amb el Consell Insular de Mallorca en diverses activitats escolars programades per promoure entre els nostres alumnes els valors la declaració de la UNESCO.

Projectes interdisciplinaris de centre. Aquests projectes inclouen les tasques realitzades a nivell de centre per treballar les competències ("hort escolar" i "jocs de pati").

5.2 ENSENYAMENTS QUE S'IMPARTEIXEN

Al nostre centre s'imparteixen els següents cursos:

Educació infantil (segon cicle):

- 4t E. Infantil (3 anys)
- 5è E. Infantil (4 anys)
- 6è E. Infantil (5 anys)

Educació Primària:

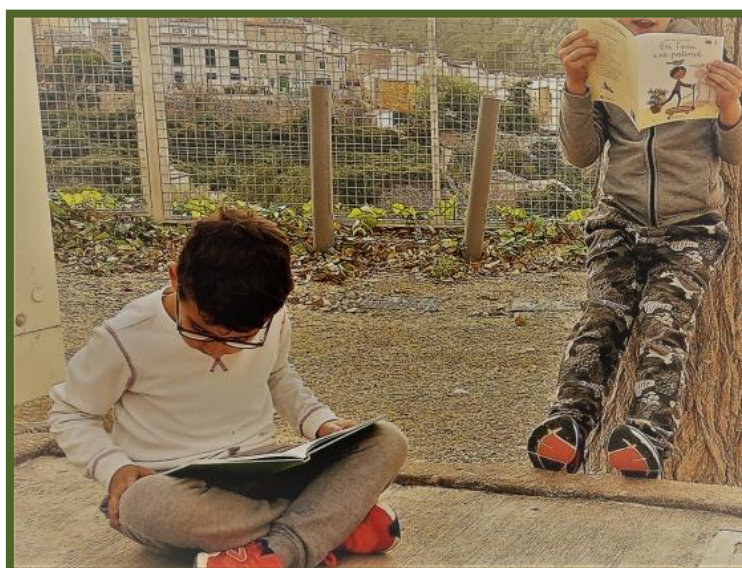
- Cicle inicial: 1r E. Primària (6 anys) ; 2n E. Primària (7 anys) ; 3r E. Primària (8 anys)
- Cicle superior: 4t E. Primària (9 anys)



5.3 HORARIS

Horari lectiu:

De 9:00 a 14:00 h



6. ORGANS DEL CENTRE

Els òrgans unipersonals de govern constitueixen l'Equip Directiu del Centre. A la nostra escola només es contempla la figura del director / a per les característiques pròpies dels centres unitaris i segons el nombre d'unitats que presenta. Al nostre cas, el CEIP Gabriel Palmer actualment té dues unitats, sent la seva tipologia la F i les seves competències son les atorgades per la legislació vigent.