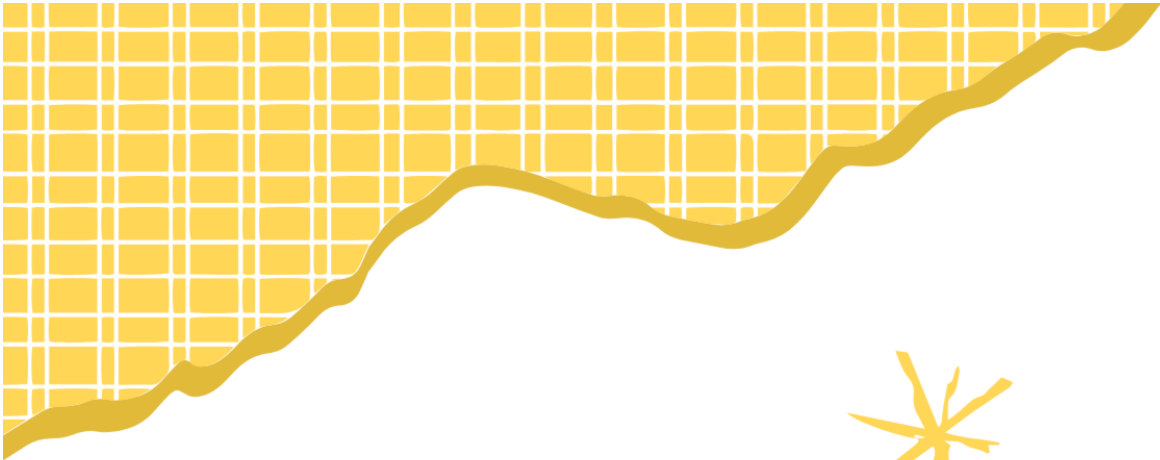




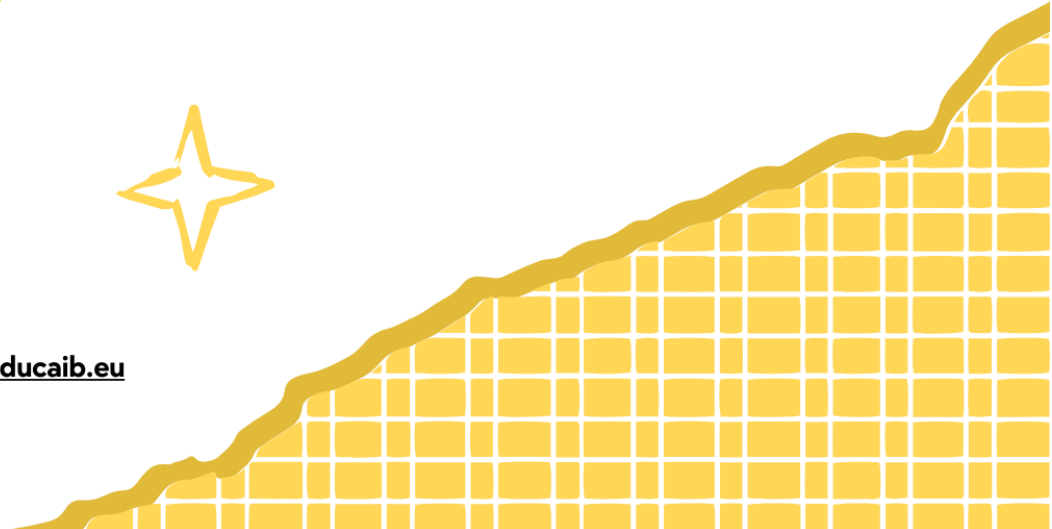
PGA

CEIP Gabriel Palmer

2025-2026



07000984
ceipgabrielpalmer@educaib.eu





ÍNDEX

1. DIAGNÒSTIC INICIAL.....	2
1.1 Dades de l'escola.....	2
1.2 Introducció.....	2
1.3 Situació actual de l'escola.....	2
1.4 Conclusions globals extretes de la Memòria Anual del curs anterior.....	4
2. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS.....	5
2.1 Relatius al rendiment acadèmic.....	5
2.2 Relatius a objectius pedagògics, organitzatius i de gestió.....	7
3. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.....	8
3.1 Calendari i horari general del centre.....	8
3.2 Criteris pedagògics per l'elaboració dels horaris.....	9
3.3 Calendari de reunions i avaluacions.....	10
3.4 Ús d'espais i equipaments.....	11
4. PLA D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SORTIDES.....	12
5. PROJECTES INSTITUCIONALS I PLANS DE CENTRE.....	13
6. PLA ESPECÍFIC DE COORDINACIÓ ENTRE ETAPES.....	14
7. ACORDS SOBRE DEURES O TASQUES ESCOLARS PER A LA LLAR.....	15
8. PLA ANUAL DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENTATGE.....	15
9. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA.....	16





1. DIAGNÒSTIC INICIAL

1.1 Dades de l'escola

- Col·legi Públic: CEIP Gabriel Palmer
- Carrer: Carretera d'Estellencs, 1
- Codi del centre: S 07000984
- Telèfon: 971 618 641 Fax: 971 618 641
- e-mail: ceipgabrielpalmer@educaib.eu

1.2 Introducció

L'escola d'Estellencs enguany comença a ser un centre unificat pioner a Balears que ofereix atenció des dels 0 anys. Es tracta d'un centre petit però acollidor format per un equip motivat. El centre es troba dins un entorn rural i integrador amb edificis per a les dues etapes i espais privilegiats per dinamitzar propostes educatives. Els valors clau del centre són: qualitat, ambient familiar, innovació, escola inclusiva amb DUA i implicació familiar.

L'escola no té servei de menjador ni de matineria. L'Associació de Menuts d'Estellencs es fa càrrec del menjador. Per tant les famílies que tenen necessitat d'aquest servei, pot deixar a dinar els seus fills i filles al menjador de l'Associació. A més, no fa falta fer ús del transport escolar ja que tot l'alumnat resideix al poble.

1.3 Situació actual de l'escola

Aquest curs escolar comptam amb 3 unitats al centre i un total de 12 alumnes:

Etapa educativa	Unitats	Alumnes
El 1r cicle	1	2
El 2 cicle	1	2
EP	1	8





L'agrupació de l'alumnat és flexible i adaptada a les necessitats reals del grup. Sovint es duen a terme activitats conjuntes, fet que afavoreix a una convivència enriquidora entre infants de diferents edats.

Paral·lelament, es programen també activitats específiques dutes a terme per nivells, amb l'objectiu d'optimitzar els aprenentatges i atendre al màxim la diversitat de l'alumnat, oferint-los reptes i suports adequats al seu moment evolutiu.

A l'inici de l'etapa de 2n cicle d'EI, s'ha ofert a les famílies la tria de la llengua vehicular al llarg del curs i actualment com comptam amb 0 alumnat de 4t d'infantil, tot es realitza en català.

Per tal d'arribar a tot l'alumnat, trobam la següent plantilla de mestres:

Especialitat	Jornada	Nom
Educació infantil 1r cicle	1	Maria Anarbella Amengual Castaño
Educació infantil 2 cicle	1	Mónica Montilla Cañellas
Educació Primària	1	Maria González Mas
Educació artística	0,5	Magdalena Cañellas Gayá
Educació física	0,5	Víctor Gómez Costa
Llengua anglesa	0,5	Antoni Amorós Berenguer
Religió catòlica	0,2	Crescencia Cortés Burguera
Orientació	0,2	Cristina Mercadal Berg

Tot i que aquest curs l'enfrontem amb una plantilla de personal docent completament nova ens trobam amb moltes ganes de treballar i d'adaptar-mos a les situacions del centre. Els projectes ja implantats seguiran funcionant i s'obriran nous camins a projectes futurs amb la finalitat de crear una plantilla més estable de cara als propers cursos.





Pel que fa als recursos de personal de suport comptam amb la PSC 1 vegada al trimestre.

En quant al personal no docent trobam 1 administrativa compartida amb dos centres més, acudeix 1 dia setmanal (recurs imprescindible) i 1 persona de neteja.

1.4 Conclusions globals extretes de la Memòria Anual del curs anterior

Rendiment acadèmic	El 100% de l'alumnat promociona i el 80% aprova totes les àrees, amb ràtios baixes que permeten una atenció molt individualitzada. Els punts forts inclouen el gust per la lectura i un bon nivell en matemàtiques, educació artística i educació física. Com a punts febles, destaca la competència lingüística —en català, castellà i anglès— on un 90% de l'alumnat presenta dificultats. També hi ha una alta presència d'alumnat NESE i NEE, concretament 5 de 10 alumnes, que tot i rebre una atenció adequada, requereixen amb urgència més recursos i suport especialitzat.
Objectius específics	S'han assolit gairebé tots els objectius plantejats, destacant especialment la consolidació del Pla Digital, el desenvolupament del Projecte d'Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana i la potenciació de les competències personals i culturals de l'alumnat. Tanmateix, hi ha objectius que no s'han pogut assolir, com la integració de l'aula 0-3 dins el CEIP, ja que no s'ha complert l'acord establert entre Conselleria i Ajuntament, i la millora de les infraestructures del centre, que tot i estar aprovades i pressupostades, no s'han dut a terme.
Organització i gestió	El centre mostra una bona coordinació interna i una comunicació fluida amb les famílies, fet que contribueix a un clima educatiu positiu. No obstant això, es detecten deficiències greus en les infraestructures i els espais, especialment a la biblioteca, els espais exteriors i l'aula prefabricada, que es troba en mal estat. A més, hi ha una manca evident de neteja i manteniment per part de l'Ajuntament. També s'han produït accessos no autoritzats a les aules fora de l'horari lectiu, amb un ús inadequat del material del centre.
Projectes institucionals	Tots els projectes del centre, com el PEC, NOFIC, PAD, PAT i altres, estan creats i degudament actualitzats. Els projectes propis, com el Pla Lector, La Vall de l'Art i Patrimoni Cultural d'Estellencs, es valoren molt positivament i contribueixen a definir la identitat





	educativa del centre. No obstant això, el projecte La Vida al Jardí no s'ha pogut desenvolupar en la seva totalitat.
Formació i orientació	Hem tingut una participació exitosa en el programa “Aprentatge Servei a la Serra de Tramuntana”, amb una implicació destacada de l'alumnat que ha fet que l'experiència fos enriquidora i significativa. A més, els programes d'educació emocional i afectivosexual han tingut una bona acollida tant per part de l'alumnat com de les famílies, que han valorat positivament aquestes iniciatives que contribueixen al benestar i la comprensió en aquests àmbits.
Conclusió final	El CEIP Gabriel Palmer fa una feina pedagògica rigorosa i adaptada a la seva realitat, però pateix de manera greu la manca d'alumnat, d'estabilitat docent, de suport institucional i d'inversions en infraestructures. Es reclama amb urgència una aposta política clara per garantir la supervivència del centre i la igualtat d'oportunitats per als infants del poble d'Estellencs.

2. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS

2.1 Relatius al rendiment acadèmic

INFANTIL				
Ojectiu	Indicador	Temporalització	Responsable	Seguiment
Afavorir el desenvolupament del llenguatge oral en català.	Han participat de manera activa a la meitat de les assemblees i trobam una millora del vocabulari.	Tot el curs.	Tutora	A final de cada trimestre.
Potenciar el traç i la coordinació òculmanual.	Han realitzat 3 tasques de produccions gràfiques molt millorades.	Tot el curs.	Tutora	A final del curs.
Potenciar la consciència lèxica.	Han realitzat una sessió diària de consciència lèxica.	Tot el curs.	Tutora	A final de cada trimestre.





Fomentar el comptatge matemàtic i la relació grafia-comptatge	Duen a terme el comptatge a l'assemblea i es potencia la lògico-matemàtica a través de material manipulatiu.	Tot el curs	Tutora	A final de cada trimestre.
Reconèixer i identificar els sons i grafies de l'abecedari, sempre partint del seu referent	Han realitzat propostes de lectoescriptura i s'ha de seguir treballant.	Tot el curs	Tutora	A final de cada trimestre

PRIMÀRIA				
Ojectiu	Indicador	Temporalització	Responsable	Seguiment
Millorar la comprensió lectora en EP.	S'han realitzat cinc comprensions lectores al llarg del trimestre.	Tot el curs.	Professores de llengües.	Al final de cada trimestre.
Incrementar la resolució de càlcul mental dels alumnes	Han millorat un 15% el seu càlcul inicial.	Tot el curs.	Professora de matemàtiques	Al final del curs.
Aconseguir que els alumnes sàpiguen organitzar una tasca escrita amb introducció, desenvolupament i conclusió.	Han realitzat tres tasques escrites adequades al seu nivell educatiu.	Tot el curs.	Professores de llengües.	Al final del curs.





Millorar els resultats globals de tot l'alumnat a l'àmbit de projectes.	% d'alumnat ha millorat respectes del curs passat els resultats de medi.	Tot el curs.	Professor de CMNSC	Al final de cada trimestre.
Augmentar la competència digital de l'alumnat i del professorat a través de les TAC.	S'han realitzat dues sessions setmanals fent ús del chromebooks al darrer cicle.	Tot el curs.	Equip docent.	Al final de cada trimestre.

2.2 Relatius a objectius pedagògics, organitzatius i de gestió

INFANTIL				
Ojectiu	Indicador	Temporalització	Responsable	Seguiment
Potenciar una metodologia per racons.	S'ha treballat un dia per setmana per racons.	Tot el curs.	Tutora	Setmanalment.
Fomentar hàbits d'autonomia personal.	S'han realitzat les rutines diàries de manera satisfactòria un 80% de les vegades.	Tot el curs.	Tutora.	Final de curs.
Implantar rutines diàries de regulació emocional.	S'ha realitzat un taller mensual de les emocions.	Tot el curs.	Tutora	Final de cada trimestre.





PRIMÀRIA				
Ojectiu	Indicador	Temporalització	Responsable	Seguiment
Incorporar el treball cooperatiu a totes les àrees	S'han realitzat dues activitats per trimestre de manera cooperativa a cada àrea.	Tot el curs.	Equip docent.	Cada trimestre.
Treball per racons matemàtics per assolir continguts	S'ha realitzat una sessió de racons quinzenalment.	Tot el curs	Docent de matemàtiques	Cada trimestre
Incorporar hàbits saludables d'activitat física, descans, alimentació saludable i salut emocional.	A cada trimestre han de relacionar les activitats fetes amb l'objectiu marcat.	Tot el curs	Mestre d'EF/Resta del claustre.	Cada trimestre
Millorar la implicació de les famílies en el procés d'E-A en les activitats del centre.	Totes les famílies fan ús de les eines de comunicació amb l'escola.	Primer trimestre	Equip directiu.	En acabar el primer trimestre.

3. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

3.1 Calendari i horari general del centre

El centre roman obert des de les 8h fins les 14h. L'horari lectiu és de 9 a 14h.





Calendari escolar
CEIP GABRIEL PALMER(Estellencs) (07000984)
2025-26

SETEMBRE							OCTUBRE							NOVEMBRE							DESEMBRE									
Di.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Di.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Di.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Di.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.			
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2				1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14			
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21			
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28			
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31							

GENER							FEBRER							MARÇ							ABRIL						
Di.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Di.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Di.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Di.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
			1	2	3	4							1							1			1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			

MAIG							JUNY							JULIOL							AGOST						
Di.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Di.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Di.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Di.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5					1	2	
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30

No lectiu	Vacances	Festiu	Festiu centre
-----------	----------	--------	---------------

No lectiu

Vacances

Festiu

Festiu centre

- Inici del curs: 10 de setembre 2025
- Final de curs: 19 de juny 2026
- Vacances de Nadal: del 20 de desembre de 2025 al 6 de gener de 2026, ambdós inclosos.
- Vacances de Pasqua: del 2 al 12 d'abril de 2026, ambdós inclosos.
- Dies festius: 8 de desembre, 27 de febrer, 2 de març i 1 de maig.
- Dies no lectius proposats pel centre: 31 d'octubre, 5 de desembre, 16 de març, 4 de maig.

3.2 Criteris pedagògics per l'elaboració dels horaris

La distribució horària de les activitats lectives s'han efectuat, sempre que ha estat possible, segons els criteris pedagògics següents i tenint en compte les prescripcions i les orientacions curriculars:

- S'ha procurat elaborar l'horari amb 3 mestres diaris al centre per tal de poder cobrir possibles baixes i no pertorbar el programa curricular.





- Primària es realitzarà algunes sessions amb desdoblament de les àrees d'Anglès, d'Artística i de Coneixement del Medi (2n-4t i 5è-6è) per tal de poder oferir un tractament més individualitzat a les àrees de Català, Castellà i Matemàtiques.
- S'ha refet l'horari de principi de curs de tot el centre per poder donar resposta tant al 1r com al 2n cicle d'EI.

3.3 Calendari de reunions i avaluacions

Les hores de permanència al centre s'aprofiten per a la celebració de reunions docents, claustres i trobades amb les famílies (dijous). En cas que sigui necessari, aquestes reunions es podran realitzar a la tarda.

Les reunions entre l'AMPA i l'equip directiu tindran lloc amb una periodicitat mínima d'una vegada al mes, i es podran convocar tantes vegades com es consideri necessari així com les reunions amb altres serveis externs.

En quant a les reunions per a les avaluacions dels trimestres, es duran a terme de la següent manera:

	1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
Entrega de notes i sessió d'avaluació	Abans de Nadal	Abans de Pasqua	A final de curs

Per tal de millorar, agilitzar i compartir l'avaluació dels nostres alumnes, l'equip directiu ha creat un model de full de seguiment tant de grup com d'alumne. Al model pel grup apareixen desglossats aspectes com per exemple com està el grup a nivell emocional i de cohesió, quina és la seva feina en aprenentatge cooperatiu i el desenvolupament dels projectes entre d'altres. Per altra banda, al document individual hi trobam, també, aspectes lingüístics, matemàtics i emocionals.





El que es pretén amb aquest document és tenir informació acurada del grup i dels nostres alumnes per:

- Desenvolupar les sessions d'avaluació de manera àgil i precisa.
- Compartir l'evolució del grup amb els especialistes.
- Crear una base per a les reunions de traspàs.

En quant a Infantil :

- 1r TRIMESTRE: informe d'adaptació només a 3 anys (fet pel propi centre) i Gestib
- 2n TRIMESTRE: Gestib a 3, 4 i 5 anys.
- 3r TRIMESTRE: GESTIB + Informe 3, 4 i 5 anys (fet pel propi centre) + entrevista amb cada família.

3.4 Ús d'espais i equipaments

L'escola no disposa d'una sortida pròpia que ofereixi accés directe al carrer; en canvi, l'accés es realitza a través d'un pati compartit amb l'Ajuntament, que compta amb una altra tanca situada a uns 50 metres i que sí permet la sortida al carrer.

Cal destacar que cap dels edificis del centre, ni l'antic ni el nou, disposa d'un sistema d'alarma instal·lat. Pel que fa a l'edifici antic, les lluminàries es troben en mal estat, fet que pot comprometre la seguretat i la visibilitat en situacions d'emergència. A més, no hi ha cap sortida d'emergència adequada. Les portes d'aquest edifici no són de doble fulla i no compleixen amb la normativa vigent, ja que s'obren cap a l'interior, contràriament a la direcció natural de la sortida en cas d'emergència, fet que pot dificultar una evacuació ràpida i segura.

També cal assenyalar que a l'edifici nou, les portes d'accés a l'aula de llits, al bany i a l'aula que dona al passadís presenten el mateix problema d'obertura contrària a la direcció d'evacuació.





A l'edifici antic, tant la porta del passadís com la sortida principal es troben amb l'obertura en contra de la direcció de sortida d'emergència, igual que les dues tanques exteriors que permeten sortir al carrer. Així mateix, les portes dels tres banys i del quart dels mestres s'obren també en sentit contrari a l'evacuació. L'edifici antic no compta amb indicadors visuals de sortida ni amb plànols d'ubicació que facilitin l'orientació en cas d'emergència.

Pel que fa a la infraestructura, les finestres de l'edifici antic situades a l'entrada i a la biblioteca (passadís) no disposen d'un sistema adequat de sortida d'aigua, provocant filtracions que entren dins l'escola quan plou, fet que pot afectar les condicions de confort i conservació del centre.

L'aula prefabricada destinada a psicomotricitat presenta goteres i un aïllament insuficient, per la qual cosa no és apta per al seu ús en dies de pluja o amb alta humitat. Aquest problema ha ocasionat un deteriorament considerable del material de psicomotricitat, afectant així l'activitat educativa.

D'altra banda, és important destacar una millora significativa: del mes d'octubre quan es van instal·lar plaques solars a l'edifici de l'escoleta, que permeten cobrir el consum energètic de tot el recinte escolar. Aquesta iniciativa forma part d'un projecte impulsat pel Govern i al qual l'Ajuntament s'hi ha adherit, amb l'objectiu de proveir energia neta i assequible als espais públics.

4. PLA D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SORTIDES

1r Trimestre	- Visita exposició fotogràfica - Passejades mensuals - Contacontes - Collita olives a la finca d'es Collet - Taller "Fem oli" i "Olives trencades" - Taller bunyols - Taller de condicionament físic - Taller Nit de les ànimes
---------------------	--





	- Stop Motion - Circuit educació vial - Cursa solidària Save The Children - 25N - Visites Bernadí - Concurs betlems - Visita Betlem del poble - Nadales església i xocolatada
2n Trimestre	- Passejades mensuals - Visites horts del poble - Contacontes - Sant Antoni - Carnaval - Visita rei Carnestoltes - Dia de la dona - Xerrada apicultuor - Gimcana 8M - Dia de les Illes Balears - Jaia Corema - Taller de rosaris
3r Trimestre	- Passejades mensuals - Sant Jordi - Contacontes - Taller esportiu - Platja - Colònies - Festa final de curs

5. PROJECTES INSTITUCIONALS I PLANS DE CENTRE

- Projecte de direcció (PD). Aprovat 7/05/2021.
- Projecte educatiu de centre (PEC). Aprovat 02/04/2025
- Projecte Reglament d'organització i funcionament del centre (ROF). Aprovat 02/04/2025
- Projecte Lingüístic de Centre. Aprovat 02/04/2025
- Pla d'atenció a la diversitat (PAD). Aprovat 02/04/2025
- Pla d'acció tutorial (PAT). Aprovat 02/04/2025.
- Concreció Curricular. Aprovat el dia 2/11/2020 i pendent d'actualitzar.
- Pla de convivència. Aprovat 02/04/2025.





- Creació aula 1r cicle EI. Aprovat 15/02/2022.
- Pla TIC. Aprovat el 25/03/2023.
- Pla d'Igualtat i Coeducació (PIC). Aprovat 02/04/2025.
- Pla LECTOR EDUCATIU DE CENTRE (PLEC). Aprovat al curs 2020-21.
- VIDA AL JARDÍ. Aprovat al curs 2021-22.
- LA VALL DE L'ART. Aprovat al curs 2022-23.
- PATRIMONI CULTURAL D'ESTELLENCES APLICAT A L'AULA. Aprovat al curs 2022-23.

Els projecte que es revisarà enguany i es reestructurarà d'acord a les noves normatives és el NOFIC. Per altra banda, iniciarem amb l'ajuda de l'ajuntament el projecte d'hort.

6. PLA ESPECÍFIC DE COORDINACIÓ ENTRE ETAPES

L'objectiu general del pla és facilitar una transició progressiva, positiva i coherent de l'alumnat de 6è de primària del CEIP Gabriel Palmer a 1r d'ESO a l'IES Esporles, assegurant la continuïtat en el procés educatiu i l'atenció a la diversitat.

Les actuacions previstes són les següents:

Actuacions	Participants	Trimestre	Observacions
Reunió inicial de coordinació	Coordinador CEIP i coordinador IES	1r Trimestre	Intercanvi preliminar d'informació general i definició del calendari.
Reunió informativa amb les famílies	Famílies i Equip directiu IES	3r Trimestre	Es visita el centre, s'explica el funcionament de l'IES i es resolen dubtes.
Traspàs d'informació acadèmica i personal de l'alumnat	Tutora de 6è, orientadora CEIP i coordinadora i orientadora IES	Final 3r Trimestre	Inclou informes pedagògics, adaptacions, NESE, PLA, etc.





7. ACORDS SOBRE DEURES O TASQUES ESCOLARS PER A LA LLAR

D'acord amb les instruccions sobre els deures i les tasques escolars publicades l'any 2017, el nostre centre estableix que els deures que l'alumnat s'emporta a casa corresponen, majoritàriament, a tasques iniciades a l'aula i que cal completar a casa. Sempre vetllam perquè l'alumnat disposi dels recursos necessaris per poder dur-les a terme i que aquestes responguin a un objectiu educatiu clar i concret.

En determinats casos, alguns alumnes poden endur-se tasques específiques de reforç, bé sigui per recomanació del centre amb el consentiment previ de les famílies, o bé a petició expressa d'aquestes.

La quantitat i la dificultat dels deures s'adequa a les capacitats individuals i al moment evolutiu de cada alumne. En general, no es plantegen deures de manera sistemàtica, tot i que poden assignar-se puntualment a l'etapa de primària, especialment al darrer cicle, amb l'objectiu de fomentar hàbits de treball i d'estudi que facilitin una bona adaptació a l'ensenyament secundari.

Tot i no establir tasques diàries obligatòries, sí que es fan recomanacions d'activitats que les famílies poden dur a terme de manera quotidiana a casa, com ara la lectura. Aquesta informació s'ofereix tant a la reunió general d'inici de curs com a les entrevistes individuals que tenen lloc durant el primer trimestre.

8. PLA ANUAL DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENTATGE

Les funcions de l'orientadora i PSC es desenvolupen en àmbits relacionats amb l'atenció i la intervenció als centres, amb l'alumnat i amb les famílies, de forma coordinada amb altres serveis. Es poden consultar a la instrucció 30/2025 d'organització i funcionament dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge per al curs 2025-2026.





Juntament amb les funcions explicades, l'OE també n'assumeix d'altres:

- Funció 1: Atenció i intervenció als centres.
- Funció 2: Atenció i intervenció amb les famílies.
- Funció 3: Atenció i intervenció amb l'alumnat

L'orientadora del centre ha elaborat un pla d'actuació específic amb l'alumnat, amb l'objectiu principal de potenciar i reforçar les competències en lectoescriptura. Aquest pla recull diverses estratègies i activitats adaptades a les necessitats dels estudiants per tal de millorar el seu progrés en aquest àmbit.

Podeu consultar el document complet en el següent enllaç:
https://docs.google.com/document/d/1qWs_bcgCQpro0AZzWVG0vYtxvfDxjCbj/edit?usp=sharing&oid=111051447717379366365&rtpof=true&sd=true

Per altra banda, trobam un projecte dut a terme per la PSC del centre per treballar l'afectivitat i la sexualitat amb l'alumnat de 5è i 6è de primària. Podeu trobar aquest document:

<https://drive.google.com/file/d/1vTLlxoBGnc7c2eqWHgcz1ewLiaa2CopS/view?usp=sharing>

9. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Cada àrea té assignada una programació didàctica que engloba competències, criteris, sabers i avaluació de tots els cursos de les etapes d'educació infantil i primària i que es pot trobar recollida en el següent enllaç i dividida tant per etapes com per cursos:

[PROGRAMACIONS 2025-2026](#)





Reunits, dia 5 de novembre de 2025, els membres del Claustre del CEIP Gabriel Palmer, aproven per unanimitat la Programació General Anual del curs 2025- 2026.



Reunits, dia 12 de novembre de 2025, els membres del Consell Escolar del CEIP Gabriel Palmer, aproven per unanimitat la Programació General Anual del curs 2025- 2026.

