

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

CEIP Gabriel Palmer

07000984

ceipgabrielpalmer@educaib.eu



CEIP Gabriel Palmer

ÍNDEX

1. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA: COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE, I COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE.
2. CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE/I EN LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE.
3. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICITS DE CONEIXEMENTS EN ALGUNA O AMBDUES LLENGÜES OFICIALS.
4. CRITERIS METODOLÒGICS
5. ELS CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA, I SI TAMBÉ FOS EL CAS, D'ALTRES LLENGÜES
6. ELS CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL COMPLIMENT DE LA NORMATIVA REFERIDA A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.
7. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.
8. PLANIFICACIÓ



1. L'ús de la llengua catalana: com a vertebradora de l'ensenyament, llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

El català ha de ser llengua vehicular i de cohesió del centre, en les relacions entre els membres de la comunitat educativa. El català ha de ser la llengua dels documents administratius (sense perjudici dels drets lingüístics reconeguts per les lleis), les gestions i comunicacions internes i externes, les relacions entre els membres de la comunitat educativa, la retolació i l'ambientació del centre. Tot plegat, seguint les indicacions dels articles 21 i 22 del Decret 92/1997, i de l'article 13.1 del Decret 100/1990. En definitiva, s'ha de fer que la llengua catalana sigui llengua vehicular i d'ús normal del centre. El fons de la biblioteca ha de tenir una presència creixent de títols en català, i també s'ha d'utilitzar la llengua catalana a la web del centre. S'ha de fomentar l'ús progressiu de la llengua catalana en aquests espais per part de l'alumnat.

S'ha de potenciar, també, l'ús de programari en llengua catalana i la presència d'aquesta llengua en les xarxes virtuals, blocs, etc. del centre. S'ha d'afavorir que la llengua catalana sigui també la llengua de comunicació i relació amb les famílies. S'han de preveure mesures per pal·liar les dificultats que pugui generar la manca de coneixements de llengua catalana (i sovint, també de llengua castellana) entre alguns pares, mares o tutors, sobretot nouvinguts. S'han de preveure així protocols de mediació lingüística de traducció i facilitació. En la mesura del possible, si es fan períodes transitoris en què es faci servir una altra llengua pont, s'ha de procurar facilitar documentació bilingüe, en català i en l'altra llengua, per possibilitar l'exposició progressiva de les famílies a la llengua catalana. La llengua catalana ha de ser també llengua d'ús normal en les activitats extraescolars i s'ha de vetllar perquè el personal que desenvolupa aquestes activitats tingui competència lingüística en les dues llengües oficials, i no només en una de les dues.



1.1 Definició i marc legal

Definició: " El PLC serà l'instrument de planificació que garantirà l'ús progressiu de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears i de les seves modalitats insulars, com a vehicular de l'ensenyament i de la comunicació del centre, en harmonia amb el castellà i les altres llengües curriculars no oficials"

Marc legal:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1. 3
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística. Són d'aplicació els textos normatius següents: (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.
- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.



- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de juliol de 2020 per la qual es fan públiques les orientacions sobre els aspectes curriculars, d'ordenació acadèmica i metodològics del segon cicle d'educació infantil i educació primària i de l'educació secundària obligatòria i batxillerat per al curs 2020-2021 a les Illes Balears (BOIB núm.133, de 30/07/2020).
- Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 24/5/2016 núm. 65).
- Decret 28/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 21/5/2016 núm. 64).
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 5 d'octubre de 2015 per la qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret de modificació del Decret 32/2014, de 18 de juliol pel qual estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, de l'Ordre de 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària i de l'Ordre de 6 de març de 2015, sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 10/10/2015 núm. 149).
- Instruccions de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives sobre l'ensenyament de la llengua estrangera al segon cicle de l'educació infantil (4 de maig de 2010).
- Annex del Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB 02/07/2008 núm. 92 EXT.).
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 5/10/2002 núm. 120) art. 60 derogat pel Decret 39/2011 de 29 d'abril, BOIB 5/5/2011 núm. 67.

1.2 Fonaments

El Projecte Lingüístic del CEIP Gabriel Palmer forma part del projecte educatiu de centre, ha estat elaborat per la direcció del centre a partir de la normativa vigent i amb les aportacions rebudes del claustre.

Aquest projecte lingüístic té com a objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera. En el projecte lingüístic queda definit:



- a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangera) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.
- c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.
- d) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

2. Criteris generals i actuacions generals i específiques per a les adequacions del procés d'ensenyament de/i en les llengües a la realitat socioeconòmica i cultural del centre.

Criteri 1 Adquirir el domini per igual del català i del castellà per part de tots els alumnes quan acabin l'educació primària.

ACTUACIONS GENERALS:

- Establir les eines necessàries per assolir el correcte aprenentatge d'ambdues llengües i així assegurar-ne el seu domini a la finalització de l'etapa.
- La llengua d'aprenentatge i d'ensenyament en tots els nivells és el català i el castellà en la seva àrea lingüística.



ACTUACIONS ESPECÍFIQUES:

- Fomentar la lectura de les dues llengües, català i castellà. Aprofitant les activitats programades al nostre Pla Lector, les oferides per les biblioteques Municipals, i el material de biblioteca d'aula.
- Facilitar als alumnes material de suport, informàtic, audiovisual i de biblioteca general i d'aula en català i castellà.
- Aprofitar la dotació del centre en recursos audiovisuals i de biblioteca en català, per compensar el fet que la seva difusió fora de l'escola és més reduïda.

Criteri 2 Afavorir la convivència entre les diverses comunitats lingüístiques de la nostra localitat: catalanoparlants, castellanoparlants i altres llengües estrangeres.

ACTUACIONS GENERALS:

- A les famílies de nova incorporació se'ls mostraran les instal·lacions, se'ls facilitarà la informació de l'organització i de les activitats del centre i se'ls donarà el suport oral que necessitin per ser-ne correctament informades. El professor/a d'anglès és a disposició del centre per facilitar la comunicació amb els alumnes i les famílies nouvingudes, que parlin anglès, si aquestes no duen un traductor.

ACTUACIONS ESPECÍFIQUES:

- Fer arribar a les famílies no catalanoparlants l'oferta de formació en català del Institut d'Estudis Baleàrics.
- La llengua de les circulars i els cartells informatius és el català. Es procura que siguin formalment correctes, clars i concrets per facilitar-ne la comprensió. Tant la direcció com el professorat aclariran els dubtes que es produeixin per raó de llengua.



Criteri 3 Fer front a les mancances lingüístiques que presenten els alumnes no catalanoparlants que s'incorporen al centre (Pla d'acolliment lingüístic).

ACTUACIONS GENERALS:

- Atenció a la diversitat lingüística per atendre a:
 - a) Alumnes estrangers d'educació infantil i educació primària.
 - b) Alumnes castellanoparlants, procedents de diferents comunitats espanyoles i de països sud-americans d'educació infantil i educació primària.

ACTUACIONS ESPECÍFIQUES:

- Aquests alumnes, en el cas que siguin de primària, rebran suport lingüístic dins i fora de l'aula. Iniciarán l'aprenentatge oral de la llengua catalana a través d'imatges, suport informàtic i altre material adient que els faciliti l'aprenentatge; s'organitzaran, a més, tallers i sessions de llenguatge oral. Progressivament, s'introduirà la llengua escrita. Si són alumnes d'infantil es fa immersió lingüística dins el grup de referència.

Criteri 4 Eliminar la situació de diglòssia entre les dues llengües oficials.

ACTUACIONS GENERALS:

- S'utilitzarà el català com a llengua de relació entre l'alumnat, les famílies, el professorat i el personal no docent.

ACTUACIONS ESPECÍFIQUES:

- Tota la documentació administrativa i retolació, les reunions de pares i dels òrgans col·legiats i tots els actes de presentació externa es faran en català. Es farà una discriminació positiva respecte a l'adquisició de material bibliogràfic, informàtic, audiovisual... en català per tal de compensar el predomini de la llengua castellana en la majoria de mitjans de comunicació que formen part de l'entorn habitual dels alumnes.



Criteri 5 Propiciar un ensenyament que tingui l'entorn sociocultural com a un dels eixos fonamentals.

ACTUACIONS GENERALS:

- Utilitzar l'entorn com a recurs didàctic.

ACTUACIONS ESPECÍFIQUES:

- A l'hora de programar les activitats complementàries aprofitem l'oferta cultural que es fa des de diverses entitats i des de l'Ajuntament, tant d'exposicions com d'espectacles, itineraris patrimonials (Consorti Serra de Tramuntana).
- Participarem de manera activa en les festes populars i tradicionals de la nostra localitat i se'n programaran activitats relacionades.
- Primer Trimestre: Les verges. Tots Sants. Nadal
- Segon Trimestre: Sant Antoni. Dia de la Pau. Carnestoltes. Jaia Corema
- Tercer Trimestre: Sant Jordi. Fira del vi i del formatge. Festa de fi de curs

Criteri 6 Adquirir capacitats comunicatives en llengua anglesa que permeti als alumnes desfer-se'n en l'idioma estranger en situacions quotidianes pròpies de la seva edat.

ACTUACIONS GENERALS:

- La llengua anglesa s'introdueix de forma oral a infantil i progressivament de forma escrita a l'etapa de primària.
- La metodologia, en tots els nivells, està dirigida a la comunicació real en anglès, començant per la destresa oral i passant després a la destresa escrita.
- Cada grup classe tindrà només un sol referent lingüístic en anglès per a les sessions de llengua anglesa i les sessions de treball d'expressió i comprensió oral.



ACTUACIONS ESPECÍFIQUES:

- En tots els nivells s'usen tots els recursos disponibles i necessaris per a cada situació, i segons les característiques del grup classe: titelles, llibre, fitxes, contes, dibuixos, fotos, flashcards, CD, DVD, cançons, ritmes, teatrets, adhesius, materials d'elaboració pròpia (mestres i alumnat), objectes reals, etc.
- Degut a les característiques del nostre centre, podem treballar les competències de comprensió i expressió oral de la llengua anglesa en grups reduïts .

3. Criteris per a l'atenció específica dels alumnes d'incorporació tardana amb dèficits de coneixements en alguna o ambdues llengües oficials.

3.1 Criteris per a l'atenció específica dels alumnes d'incorporació tardana amb dèficits de coneixements en alguna o ambdues llengües oficials.

L'atenció que cada alumne d'incorporació tardana rebrà dependrà de les necessitats pròpies de cada cas.

Són els mateixos criteris que condicionen l'organització de l'horari:

- En el cas que els alumnes no coneguin cap de les dues llengües oficials de la Comunitat poden rebran un suport individual quan a l'aula fan: naturals, socials, llengua castellana i llengua catalana.
- En el cas d'alumnat castellanoparlant ho rebran només, de les sessions de: llengua catalana, naturals i socials.

3.2. Objectius a aconseguir amb el programa

GENERALS:

- Respectar el dret a l'educació en els termes expressats a l'article 27 de la Constitució espanyola.
 - Aconseguir que l'alumnat nou vingut, en acabar la primària, domini per igual les dues llengües oficials, català i castellà segons diu la Llei de Normalització Lingüística.
-



- Afavorir l'assoliment dels objectius de l'etapa per part de l'alumnat que, per raons particulars de caire lingüístic, es trobi amb dificultats per fer-ho.

ESPECÍFICS:

- Aconseguir un nivell de competència suficient en la llengua catalana que permeti l'alumnat integrar-se sense problemes en un grup ordinari i utilitzar-la com a llengua vehicular i com a llengua d'aprenentatge.

- Conèixer les característiques culturals i històriques de la nostra comunitat.

- Aconseguir una competència lingüística suficient per a la plena integració en la nostra comunitat.

3.3. Criteris organitzatius

A l'hora d'organitzar l'horari de l'alumnat del programa de tractament lingüístic s'han de tenir en compte els següents aspectes:

- En el cas que els alumnes no coneguin cap de les dues llengües oficials de la Comunitat, rebran suport individual a les àrees específiques quan a l'aula fan: coneixement del medi, llengua castellana i llengua catalana.

- En el cas d'alumnat castellanoparlant rebran suport individual només, de les sessions de: llengua catalana i coneixement del medi.

- Pel que fa a la duració del programa es durà a terme la següent organització:

- El primer curs acadèmic l'alumne/a rebrà suport individual i es faran programacions diversificades significatives, si és necessari.

- Passat aquest curs es poden donar dues possibilitats:

1.- Que l'alumne hagi assolit el nivell de català per poder seguir els continguts de l'aula i, per tant, es pugui incloure dins l'aula ordinària amb totes les mesures ordinàries de suport, amb la qual cosa abandonarà el programa en la seva totalitat.

2.- Que l'alumne/a no hagi assolit el nivell mínim de català. En aquest cas hi ha la possibilitat de rebre suport lingüístic durant un segon curs escolar. Finalitzat aquest segon curs l'alumne/a s'inclourà dins el grup classe en la totalitat de les àrees amb les programacions diversificades que siguin necessàries.



3.4. Alternatives metodològiques

El centre ja ha incorporant en la seva concreció metodològica diverses alternatives que es basen essencialment en la inclusió de tot l'alumnat i que garanteixen, per tant, l'atenció a l'alumnat amb NESE (treball cooperatiu, problemes diversificats de matemàtiques, racons diversificats de llengua i de matemàtiques, treball per projectes, etc).

4. Criteris metodològics

El centre té elaborada una concreció metodològica de llengües dins la concreció curricular del centre i aquesta regirà el nostre projecte lingüístic:

- ✓ Un ensenyament centrat en l'alumnat amb activitats que impulsin el desenvolupament d'estratègies de comprensió (demander aclariments, distingir l'essencial, deduir...).
- ✓ Un ensenyament flexible mitjançant l'ús d'eines d'aprenentatge que facilitin la comprensió dels continguts (repetir, parafrasejar, simplificar, exemplificar, fer analogies, gestos, utilitzar imatges...).
- ✓ Utilització de recursos i materials TAC.

En referència a la llengua en que s'imparteix cadascuna de les àrees d'aprenentatge es fa de la següent manera:

EDUCACIÓ INFANTIL

- 2 sessions d' anglès a tots els nivells, sempre que sigui possible.
- Sessions en castellà per aquells alumnes que s'han matriculat per primera vegada a l'escola i sol·liciten el castellà com a 1^a llengua d'ensenyament-aprenentatge.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Llengua catalana Àrees: català, matemàtiques, naturals, socials, música, educació física, projectes, tallers i Pla Lector.
- Llengua castellana Àrees: castellà, plàstica, religió/valors, tallers, dramatització i Pla Lector.
- Llengua anglesa Àrees: llengua anglesa, dramatització, tallers i Pla Lector.



4.1. Actuacions i estratègies

- a.- Generar situacions de comunicació entre classes i de cara a l'exterior on es faci necessari utilitzar el català: Mestres/alumnes Alumnes/alumnes Escola/pares
- b.- Tenir una bústia a cada classe: intercanvi de correu entre els/les nins/es de la mateixa classe i/o de classes diferents.
- c.- Fer petites representacions de diàlegs, contes, rondalles a classe. Joc dramàtic.
- d.- Utilitzar material de suport lingüístic
- e.- Utilitzar les noves tecnologies de la informació.
- f.- Aprofitar els moments d'esbarjo
- g.- Fomentar els jocs de pati: cançons, jocs de rotllana, jocs de falda, cançons de triar, de botar corda...
- h.- Organitzar concursos de poesia, escrits, endevinalles, embarbussaments, rodolins...
- i.- Valorar l'interès dels infants per emprar correctament el català.
- j.- Afavorir la identificació llengua/professorat per part de l'alumnat, procurant que la llengua castellana i la catalana no siguin impartides pel mateix mestre (prioritàriament intercanvi dins el mateix nivell)
- k.- Implicar els pares/mares de manera positiva mitjançant la informació i la participació: Oferir-los classes de català a l'escola. Organitzar festes i esdeveniments per afavorir les relacions entre mestres i pares. Incorporar en forma de voluntariat als membres de la comunitat educativa que vulguin participar en les dinàmiques del centre, com per exemple, alguna mare o pare de parla anglesa que col·labori a una de les sessions d'anglès de primària potenciant l'expressió oral.

5. Els criteris per a l'atenció a la diversitat específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, d'altres llengües (s'ha d'explicitar com es preveu atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes).



5.1. Acollida de l'infant

PREPARACIÓ DEL PROFESSORAT

- a. La direcció transmetrà al tutor/a la informació recollida en el procés de matriculació abans de la reunió d'acollida familiar.
- b. La direcció informarà els professors implicats respecte a l'adscripció del curs.
- c. El tutor/a informaran al professorat implicat sobre orientacions i propostes de l'acollida, informació sobre material didàctic, proposta de reunions i la distribució de les sessions de suport que rebrà l'alumne.
- d. Es procurarà informació i formació necessàries de la cultura originària dels infants procedents d'altres països

PREPARACIÓ DEL GRUP D'ACOLLIDA (Responsable: tutor/a)

- a. Parlar amb el curs de l'arribada del nou alumne d'una manera natural i positiva: procedència, aspectes generals de la seva cultura, característiques del seu país, coses que haurà d'aprendre...
- b. Preparació prèvia d'activitats d'acollida:
 - Activitats grupals i lúdiques per tal de facilitar l'acollida el primer dia de classe.
 - Jocs de presentació alumne/ companys: Cançons, jocs rítmics, dinàmica de grups,...
 - Ambientar la classe de forma acollidora: escriure "Benvingut" a la pissarra, si és possible, en la seva llengua.
 - A l'àrea de Medi: elaborar un mural sobre el seu país, situació geogràfica... (utilitzant làmines i mapes), tipus d'escriptura, aspectes culturals...
 - Muntar un racó de l'alumne nouvingut a on s'exposin: fotografies de l'alumne, textos en la seva llengua, paraules apreses, salutacions, contes populars del seu país, objectes personals, llibres amb temàtica intercultural,...
 - Preparar jocs o activitats lúdiques per donar a conèixer els diferents materials, espais i racons de l'aula, els diferents espais escolars,...
 - Realitzar activitats diverses per facilitar el coneixement de les normes bàsiques de classe: escriure rètols amb pictogrames, murals utilitzant imatges aclaridores,...
 - Realitzar rètols d'ordres i preguntes necessàries per a la comunicació dins l'aula.
 - Donar pautes concretes als altres companys vers a la utilització de la llengua per tal d'afavorir l'aprenentatge:
 - No usar una llengua amb els companys i una altra en dirigir-se al nouvingut.
 - Articular molt clarament i a poc a poc les paraules.



- Recórrer al lèxic i a les construccions més fàcils o més properes a la llengua del nou company.
- Facilitar la comprensió adequant la velocitat i acompanyant amb gestos el que es diu.

5.2. L'entrada a l'aula

ACTIVITATS: Responsable: Tutor/a

- Presentació dels altres nins/es del grup.
- Realització d'activitats inicials d'acolliment.
- Coneixement d'espais/racons, material, ... de l'aula
- Coneixement d' espais escolars i utilitat.
- Informació horari, sortides, material necessari,...
- Presentació professors/es especialistes.
- Assignació company –tutor amb responsabilitats concretes en aquest procés d'acollida: ajudar-lo en les tasques a classe, procurar que no quedi sol a les pujades i baixades (gimnàs, pati, sortides,...)
- Informació normes de convivència(de classe i del col·legi),per tal d'ajudar-lo a adaptar-se a la nova situació.
- Detecció de necessitats prioritàries: llibres, material, etc. j.

AVALUACIÓ INICIAL Responsable: tutor/a

- Es realitzarà durant els primers dies
- El nivell de competència curricular a les àrees instrumentals serà determinat conjuntament pel /la tutor/a, professors especialistes.
- L'avaluació inicial es realitzarà de forma sistemàtica i ens servirà per determinar el nivell de competència curricular que té l'infant i així planificar els recursos humans i de material que facilitin l' adquisició dels seus aprenentatges.

ORGANITZACIÓ D'ESTRATÈGIES QUE AFAVOREIXEN EL PROCÉS DE SOCIALITZACIÓ Responsable: tutor/a

- Hàbits d'ordre i normes: fer-lo participar, des del primer moment en les normes generals: files, normes de classe, ús dels serveis.
 - Hàbits de convivència i relació: posar l'alumne en contacte amb altres companys/es que facilitin el procés d'adaptació social.
 - Hàbits de treball a l'aula: al principi treballar els més bàsics i progressivament incorporar-ne de nous.
 - Hàbits de neteja personal i de vestimenta.
 - Afavorir l'adquisició dels costums de la nostra comunitat.
-



5.3. Organització d'estratègies metodològiques a l'aula

Responsables: tutor/a, professors especialistes.

S'han de programar estratègies que afavoreixin l'adaptació i integració de l'alumne a la dinàmica de la classe:

- Asseure'l al costat de companys acollidors i al mateix temps que facilitin el seu aprenentatge.
- Participació de l'alumne en activitats en les quals sigui competent.
- Ambientació de l'aula que faciliti l'acollida i l'aprenentatge: rètols amb els noms de les coses, murals amb imatges ,etc.
- Participació, el més aviat possible, en les diferents responsabilitats de la classe: hàbits, normes, càrrecs ...
- Organització de: racons, tallers, grups flexibles, desdoblaments, treball cooperatiu... -

PLANIFICACIÓ D'APRENTATGES

Responsables: tutor/a, professors/es especialistes

Tot i que l'aprenentatge és global s'hauran de planificar de forma acurada les distintes àrees d'aprenentatge.

- Caldrà realitzar adaptacions a les distintes àrees d'aprenentatge. Llengua: l'ensenyament partirà de l'aprenentatge comunicatiu i tindrà per marc referencial: «El nivell llindar per a escolars». Veure Guia didàctica DIC i llibre, així com material elaborat per l'equip de suport que es troba a l'aula de suport lingüístic. Consideracions a tenir en compte sobre la Llengua
- L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tots els professionals del Centre.
- És necessari que l'infant tingui des del primer moment el referent del català com a llengua vehicular.
- L'ensenyament de la llengua partirà de l'aprenentatge comunicatiu amb adequades estratègies metodològiques i d'organització.
- Si l'alumne és escolaritzat en els cursos en els quals es realitza l'aprenentatge de la lecto-escriptura, l'alumne s'ha d'incorporar al procés que segueix la classe, adequant els continguts i les ajudes a les seves necessitats.
- L'alumne necessitarà d'una atenció molt individualitzada i el/la professor/a procurarà des del primer dia que l'alumne aprengui alguna situació comunicativa.
- Partirem del material lingüístic: “Nivell llindar per a escolars.”
- El professorat ha de potenciar al màxim les situacions comunicatives:



- Mostrar-se proper a l'alumne. Dirigir-li la paraula, malgrat que encara no pugui respondre, proposar temes de conversa relacionats amb els seu interessos, interpretar els missatges incomplets de l'alumne, etc.
- Com a dinamitzador el professor ha de relacionar uns alumnes amb els altres d'una forma organitzada i intencionada.
- Com a model lingüístic i corrector el professor/a ha de fer atenció especial a la seva expressió articulant bé i amb una entonació marcada per a la intenció, evitant frases llargues amb subordinades, ajudant-se de gestos il·lustradors, repetint amb naturalitat el mateix enunciat i donant models per a la construcció del missatge de l'alumne, perquè el produeixi de forma total o parcial.
- Llistat d'expressions i vocabulari pel període inicial.
- Les tasques que realitzarà l'alumne/a nouvingut/da no han d'estar deslligades de les tasques que realitza la resta del grup.
- Es convenient que participi el més prest possible a totes les àrees.
- El treball proposat es reforçarà amb suport oral i visual i amb un treball escrit que progressivament vagi adquirint. Responsable: tutor/a i professorat implicat.

SELECCIÓ DEL MATERIAL NECESSARI

Responsables: tutor/a, professors especialistes

Sempre que sigui possible, l'alumne utilitzarà els mateixos llibres, fitxes, material,... que la resta dels seus companys/es per tal de poder realitzar adaptacions segons el seu nivell de competència curricular. A més es disposarà, segons les necessitats, de material complementari de llengua (inici de lecto-escriptura, fitxes de vocabulari, quaderns de lectura i escriptura, etc.) S'ha de potenciar que l'infant escolti i participi a totes les àrees, amb la col·laboració dels altres companys (recordar la figura de l'alumne-tutor)

ELABORACIÓ D'ACIS

Responsables: tutor/a, professors/es especialistes

- Es realitzaran ACIS d'aquelles matèries que l'alumne necessita d'una adaptació curricular.
- S'han de planificar les reunions de coordinació per poder-les programar i fer-ne el seguiment. Responsable: Tutor/a i equip de professors/es implicats i l'assessorament de l'EOEP.

PLANIFICACIÓ DEL SUPORT LINGÜÍSTIC

Responsable: tutor/a, professors/es especialistes



- Modalitat: dins l'aula i/o fora de l'aula en petit grup. En cas de ser necessari, per desconeixement de les dues llengües, es farà suport individualitzat.
- Horari del suport:
Es procurarà realitzar el suport fora de l'aula en les hores que no coincideixin amb les àrees de plàstica, música, educació física ni anglès, si l'alumne té coneixements d'aquesta llengua.
Les hores setmanals del suport lingüístic que rebran els alumnes fora de l'aula, dependrà de la disponibilitat horària del professorat. Així i tot, no es faran més de 4 sessions fora de l'aula. En cas de desconeixement de les dues llengües, s'adaptarà l'horari i es farà més intensiu a l'inici.
L'horari es revisarà amb l'avaluació periòdica.

6. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.

S'ha establert d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolaritat obligatòria.

6.1 ANALISI DEL CONTEXT

La majoria d'alumnes del centre són castellanoparlants i el context en el qual viuen també és un món gairebé monolingüe (castellà). Dins aquest context es donen per tant unes grans mancances en quant a les possibilitats de "viure" el i en català. A causa de la situació sociolingüística de les Illes Balears i del desequilibri en l'ús social del català, és molt freqüent que el contacte més significatiu que poden tenir aquests alumnes amb la llengua oficial pròpia de les Illes Balears sigui el que es produeix a l'aula.

En aquest context, el problema de la comunicació és fonamental per a la inserció dels alumnes en el sistema educatiu i per a l'assoliment dels objectius educatius que aquest sistema té establerts.

Possibilitar que els alumnes accedeixin a la llengua catalana per tal de comunicar-se i per poder seguir els aprenentatges escolars, és a dir, integrar-se a la comunitat



educativa. A més a més, la seva preocupació prioritària és inserir-se en el món del treball i, sabem que en la nostra realitat, el desconeixement del català els suposarà, en el futur, una desavantatge quant a possibilitats reals d'accedir a un lloc de treball. És davant d'aquesta situació del nostre alumnat que pren ple sentit la nostra proposta.

Referent a la presència d'alumnes d'incorporació tardana, no en tenim un nombre significatiu al nostre centre. La necessitat d'atenció educativa a aquests alumnes és quelcom que la planificació del centre ha d'incorporar i, per tant, ha de ser objecte de mesures de regulació, orientació i suport.

Afavorir la integració lingüística, dins el PLC i el Pla d'acolliment cultural i social dels possibles alumnes immigrants. El propòsit és d'aportar a aquestes persones els elements de comunicació i les pautes culturals imprescindibles perquè, amb un mínim de temps i un màxim de garanties, puguin incorporar-se a l'educació regular.

Desenvolupar un programa d'Atenció a la Diversitat i atendre els alumnes amb necessitats educatives especials i/o provinents d'altres cultures que tenen una llengua diferent del Castellà i del Català.

Tot plegat fa necessari cercar nous plantejaments metodològics i noves estratègies per a l'aprenentatge de llengües, basades, segons les darreres tendències, en un enfocament més comunicatiu, amb més presència de la llengua oral, i això també s'ha de reflectir en els nous projectes lingüístics. Especialment, cal reflexionar sobre la pràctica oral de la llengua catalana entre els alumnes, sobretot a determinades zones de les Illes Balears. S'ha d'incentivar l'ús de la llengua oral, més enllà del coneixement (d'altra banda, imprescindible) purament gramatical.

7. Mecanismes de seguiment i avaluació dels resultats en competències lingüístiques de l'alumnat.

7.1. Mecanismes de seguiment:

- ✓ Seguiment trimestral dels resultats acadèmics dins el sistema de gestió de qualitat.
- ✓ Comunicació d'aquests resultats al Consell Escolar i al Claustre.



7.2. Avaluació dels resultats en competències lingüístiques:

a) L'avaluació, segons figura en la nostra línia metodològica de llengües, inclou els següents aspectes:

Llenguatge escrit:

Presentació. Text llegible. Bona cal·ligrafia. Netedat. Ordre. Distribució de l'espai.

Adequació. Registre adequat pel tema. Vocabulari adequat. S'ajusta al tema que li demanen. Segueix les instruccions que s'han donat (tipologia textual). No repeteix paraules.

Coherència. Informació pertinent i ordenada. El text té sentit. Idees clares i rellevants. Exposició ordenada. No hi ha contradiccions, incongruències.

Cohesió. Mecanismes que donen unitat al text. Concordança gramatical. Fa bon ús dels connectors (no els repeteix amb massa freqüència). Utilitza signes de puntuació.

Ortografia. Comet les errades pròpies del nivell educatiu, però aquestes no dificulten la lectura del text. Es fixa concretament en les normes ortogràfiques estudiades dins classe.

Lectura:

Comprensió:

Cal diferenciar tres moments lectors:

ABANS:

- Cal anticipar els objectius de la lectura (què li demanarem a l'alumne després d'haver llegit)
- Activar els coneixements previs, tant pel que fa als continguts del text com a la seva forma.
- Fer hipòtesis de la lectura.
- Motivar
- Promoure preguntes.

DURANT:

- La primera lectura serà de vegades silenciosa i individual, per veure què ens diu els text. Amb aquesta lectura s'han d'anar verificant les hipòtesis que han fet abans de llegir.
- Altres vegades es farà lectura col·lectiva en veu alta.

DESPRÉS:

- Treball en grup a nivell oral per aconseguir l'objectiu que els havíem anticipat.
 - Contestar preguntes (simples o que impliquen opinió).
 - Fer resums.
 - Fer un esquema.
- En el treball de grup caldrà fomentar el respecte per l'opinió de tots, a més de propiciar la participació de tot l'alumnat.
- Treball individual d'exercicis concrets.



També treballem les *microhabilitats*:

Inferències: Inferir el significat d'una paraula desconeguda, inferir fragments perduts d'un text.

Percepció: eixamplar el camp visual, exercicis per reduir el nombre de fixacions. o Cop d'ull: Quantes vegades surt la paraula ???? dins un text, senyala la paraula "intrusa"...

Memòria: dictat memoritzat, dictat del secretari, encadenar paraules,...

Lectura atenta: Cercar paraules al diccionari, ordenar fets tal i com han passat.

Anticipació: Partint del títol/tema d'un text triar un llistat de paraules que poden sortir al text, Classificar el tipus de text a partir de l'observació de: títols, subtítols, presentació,...

Idees principals: Fer resums donant pautes: qui?, què?, quan?, on?, com?, per què?,...,treballar l'eliminació d'idees secundàries · Expressió: - Fluïdesa o rapidesa lectora - Entonació correcta segons els signes de puntuació. - Expressivitat.

Ortografia:

L'aplicació de les normes apreses a les diferents activitats. Així com també la seva generalització a les produccions pròpies.

Llenguatge oral:

Utilitzem una graella per avaluar les exposicions orals, on avaluem els següents ítems:

- Mira els interlocutors quan parla.
- Acompanya les paraules amb gestos.
- Parla prou fort perquè s'entengui.
- Exposa les idees ordenadament.
- Dóna molta informació.
- Fa una exposició seguida i sense massa pauses.

L'avaluació de la *llengua anglesa* també és contínua i d'acord amb la metodologia aplicada: posarem, per tant, un esment especial en les destreses orals: Speaking i Listening. A partir de 3r de primària es valora cada cop més l'aspecte de comprensió



escrita (Reading Comprehension, Vocabulary and Structures) i, en darrer terme, l'expressió escrita (Writing).

Es valora el grau de participació a classe, l'actitud envers l'àrea, la motivació que demostra i el compliment de les tasques proposades.

En el cas dels *alumnes d'incorporació tardana* s'avaluarà la consecució dels objectius i continguts establerts a les diferents àrees, tant específiques com generals.

ÀREES ESPECÍFIQUES: s'avaluaran segons els objectius propis del programa de tractament lingüístic, que inclou les dues àrees (llengua catalana i coneixement del medi).

ÀREES GENERALS: s'avaluaran segons els objectius del grup classe o segons les programacions diversificades en el cas que siguin necessàries.

Com avaluam?

Pel que fa a l'avaluació de les diferents àrees, es dissenyaran instruments d'avaluació especials adequats a les programacions diversificades en el cas que aquestes siguin necessàries.

Qui avalua ?

Les àrees específiques seran valuades pels professors responsables d'aquestes. Les àrees generals seran valuades pel professor tutor i els especialistes que imparteixen aquestes àrees, tenint en compte les possibles programacions diversificades que ells mateixos hauran elaborat amb la col·laboració de la mestra d'atenció a la diversitat. Serà també molt important l'autoavaluació de l'alumnat.

Moments d'avaluació:

L'avaluació sempre ha de ser contínua, però s'han de concretar uns determinats moments d'avaluació:

INICIAL: Quan l'alumne/a arriba a l'escola, per conèixer el nivell de competència curricular. Sempre serà convenient començar passant proves d'un nivell baix i anar augmentant la dificultat a mida que es van superant.

TRIMESTRAL: Per dur un seguiment del procés d'ensenyament aprenentatge.

FINAL: A final de curs, per decidir quin tipus d'intervenció serà l'adequat el curs següent.



8. Planificació

Curs	Cronograma d'implantació
19/20	<p>La direcció, les tutores i la mestra de llengua anglesa fan la tasca de recollir dades i informació rellevant per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic que es basi en la realitat del nostre centre:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Anàlisi acurada dels resultats en competències lingüístiques dels nostres alumnes en les tres llengües: català, castellà i anglès. Considerarem important, especialment, l'anàlisi de l'adquisició de la comprensió i expressió oral i la comprensió i expressió escrita.▪ Estudi de la realitat lingüística de l'ús de llengües dels nostres alumnes dins i fora de l'escola (ambient familiar i de lleure).▪ Marc legal. Es revisa el projecte per adequar-lo a les directrius establertes per la Conselleria.
20/21	Aprovació del nou Projecte Lingüístic pel Claustre i el Consell Escolar Posada en funcionament del nou PLC.

*Aquest projecte ha estat **aprovat***

en claustre en data de 22 de febrer de 2021,

consell escolar i per la direcció del centre en data de 22 de febrer de 2021

