



CEIP Gabriel Palmer

Estellencs

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2026 - 2030

Maria González Mas
43202604W



«Les coses petites poden ser ben grans»



ÍNDEX

1. La fonamentació del projecte	2
2. L'anàlisi del context específic del centre.	4
L'anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.	4
L'anàlisi i la valoració del projecte educatiu	4
L'anàlisi i la valoració de l'estructura organitzativa i el funcionament del centre	6
3. L'anàlisi i la valoració de les dades dels darrers anys, incloses les relatives als resultats acadèmics.	8
4. Els objectius de millora, la consecució dels quals es pretén durant la gestió directiva, d'acord amb els mitjans materials i humans amb què es compta.	10
5. El model d'organització i funcionament del centre	12
6. Els plantejaments pedagògics orientats a aconseguir l'èxit escolar	14
7. El pla de formació del professorat en el centre	16
8. Lideratge distribuït i foment de la participació de la comunitat escolar	16
9. Propostes i estratègies concretes per afavorir la tolerància i la convivència pacífica de la comunitat escolar, així com la prevenció i la resolució de conflictes que incloguin, entre d'altres, continguts en matèria d'igualtat entre dones i homes, no discriminació i prevenció de la violència de gènere	17
1. Prevenció i educació en valors	18
2. Resolució pacífica de conflictes	18
3. Organització d'espais i inclusió	18
4. Participació de la comunitat educativa	18
10. Seguiment i avaluació del projecte de direcció i dels seus resultats en la dinàmica general del centre	19
11. Proposta de l'equip directiu	21



1. La fonamentació del projecte

En compliment de la Resolució del Conseller d'Educació, Universitat i Recerca de dia 11 de juny de 2025 per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció de directors de centres docents públics no universitaris de les Illes Balears es presenta aquest projecte de direcció pel CEIP Gabriel Palmer.

Aquest projecte neix de la reflexió conjunta de tot el claustre, de les famílies i de l'alumnat, i es fonamenta en la missió, els valors i les línies d'actuació recollides en el PEC, tot i que aquest serà modificat en certs aspectes al llarg del mandat.

Missió

Vaig incorporar-me al centre el curs passat i, al llarg d'aquests mesos, he tengut l'oportunitat de conèixer en profunditat l'alumnat, les famílies i la comunitat. Aquest període d'immersió m'ha permès descobrir el gran potencial que tenen tant els infants com l'escola, un potencial que m'ha motivat a presentar aquest projecte. Un cop integrada en el centre i en el poble, he pogut constatar que, amb la implicació de tota la comunitat educativa, és possible impulsar un procés de transformació que contribueixi a millorar el futur del centre i, alhora, a garantir-ne la continuïtat.

Amb aquest projecte pretenc viure i consolidar una manera d'entendre l'educació més lliure, arrelada en l'entorn, humana i innovadora. Consider que, tot i ser una escola petita, pot esdevenir una escola gran en qualitat, significat i projecció. És per aquest motiu que he titulat el projecte «Les coses petites poden ser ben grans».

El projecte es vertebrava al voltant de quatre prioritats bàsiques: en primer lloc, situar els infants com a veritables protagonistes del seu aprenentatge, tenint en compte el seu desenvolupament físic, emocional i intel·lectual, així com les seves necessitats, ritmes i estils propis. En segon lloc, donar valor al territori local, entenent-lo tant des de la seva dimensió social —famílies i comunitat educativa— com des de la seva dimensió natural i patrimonial. En tercer lloc, millorar els resultats acadèmics de l'alumnat per a crear alumnat competent i preparat per al pas a l'institut. Finalment, incorporar el territori digital mitjançant processos d'alfabetització i apropiació que permetin a l'alumnat moure's amb solvència i seguretat en l'entorn tecnològic actual.

Sóc plenament conscient de la responsabilitat que implica assumir la direcció en solitari i presentar, per primera vegada al centre, un projecte de direcció. Tot i haver exercit el càrrec durant uns mesos, el repte s'assembla al d'un inici des de zero perquè em dispo a modificar el PEC per tal de garantir una evolució i èxit total. Tanmateix, consider que compt amb alguns elements essencials per afrontar-lo amb garanties: la il·lusió, la passió, la motivació, la capacitat de treballar en equip, l'escolta activa de la comunitat i unes habilitats organitzatives sòlides i útils per al bon funcionament del centre. Amb aquest compromís i aquesta visió, em poso al servei de l'escola i del seu futur.



Visió

El CEIP Gabriel Palmer aspira, en els pròxims anys, a consolidar-se com un centre educatiu de qualitat, innovador i profundament arrelat al seu territori. Serem una escola on l'alumnat desenvolupi plenament les seves capacitats i competències, esdevenint protagonista del seu procés d'aprenentatge (un procés que sigui exitós) en un entorn emocionalment segur, respectuós i estimulant.

La nostra visió és avançar cap a un model educatiu que integri el patrimoni natural i cultural del municipi, la participació activa de les famílies i l'ús pedagògic, responsable i crític de la tecnologia. El centre comptarà amb una plantilla docent estable, cohesionada i compromesa amb el projecte educatiu, fet que garantirà la continuïtat pedagògica i la qualitat de les actuacions. Paral·lelament, l'augment progressiu de la ràtio d'alumnat permetrà consolidar la vitalitat del centre i reforçar la seva sostenibilitat futura.

L'organització interna funcionarà de manera eficient i coordinada, amb processos de gestió de qualitat plenament implementats i unes infraestructures adequades a les necessitats educatives i als serveis complementaris. Ens projectam com una escola petita en dimensió però gran en oportunitats, cohesió, benestar i excel·lència educativa, capaç de garantir el seu futur gràcies al compromís, l'estabilitat i la implicació de tota la comunitat educativa.

Valors

Els valors que guien aquest projecte constitueixen els principis fonamentals i no negociables que orienten el comportament, les decisions i les prioritats del centre.

Aquests valors reflecteixen el compromís amb una educació de qualitat, respectuosa i inclusiva, i serveixen com a marc de referència per a tot el claustre, l'alumnat i les famílies. Són els pilars sobre els quals es construeix la nostra comunitat educativa i la base per aconseguir els objectius pedagògics, organitzatius i socials del CEIP Gabriel Palmer.

Els valors que definim com a fonamentals són els següents:

- Respecte i inclusió: Valorar i acollir cada membre de la comunitat educativa com a individu únic, fomentant la convivència i la tolerància.
- Responsabilitat i compromís: Assumir les pròpies tasques i decisions amb serietat, implicant-se en el benestar del centre i de l'alumnat.
- Transparència i coherència: Prendre decisions clares i justificades, basades en els objectius pedagògics i organitzatius del projecte.
- Innovació i millora contínua: Cercar noves estratègies i recursos pedagògics, tecnològics i organitzatius per potenciar l'aprenentatge i l'evolució del centre.
- Col·laboració i comunitat: Fomentar la participació activa de famílies, alumnat i personal docent, construint un projecte compartit.
- Cura i sostenibilitat del territori: Promoure el respecte pel patrimoni natural i cultural, integrant l'entorn com a recurs educatiu i comunitari.



2. L'anàlisi del context específic del centre.

L'anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.

El CEIP Gabriel Palmer és una escola petita situada al poble d'Estellencs, amb 382 habitants a la Serra de Tramuntana, a Mallorca. Es tracta d'un centre públic d'educació infantil i primària que acull un nombre reduït d'alumnes i ofereix un ambient familiar, proper i de tracte personalitzat. El fet de ser una escola unitària (12 alumnes, per tant, considerada de tipologia F) afavoreix que tots els nins i nines comparteixin espais i activitats, fomentant així la convivència, la cooperació i l'ajuda mútua entre infants de diferents edats.

El poble d'Estellencs és una localitat petita i encantadora, amb carrers empedrats i cases de pedra que mantenen l'autenticitat de l'arquitectura tradicional de la Serra. Envoltat de muntanyes i marjades, compta amb nombrosos camins propers que condueixen a fonts i miradors amb vistes privilegiades. Aquest entorn natural excepcional té un paper fonamental en la vida dels habitants i també en el dia a dia del centre educatiu, que amb freqüència organitza excursions i activitats a l'aire lliure per aprofitar aquest paisatge tan especial.

L'edifici de l'escola és senzill però acollidor, amb aules lluminoses i un pati envoltat de natura on els infants poden jugar i relacionar-se en un ambient tranquil. La seva ubicació és immillorable: des de les finestres es contemplen tant les muntanyes com el mar, fet que contribueix a crear un entorn ideal per a l'aprenentatge i la convivència.

És important remarcar que les famílies del centre es mostren molt implicades en la vida escolar i manifesten un gran compromís amb la continuïtat del CEIP Gabriel Palmer, conscients de la seva rellevància educativa, social i comunitària per al poble d'Estellencs. La col·laboració i participació activa de les famílies reforcen el projecte educatiu i contribueixen a mantenir viu aquest espai imprescindible per al municipi.

En definitiva, el CEIP Gabriel Palmer és una escola petita però plena d'energia i vitalitat, on els alumnes creixen en un ambient de respecte, convivència, amicitat i estima per la natura. El seu entorn tranquil i natural afavoreix la curiositat, la calma i el vincle amb el medi ambient, valors essencials en l'educació actual.

L'anàlisi i la valoració del projecte educatiu

El nostre PEC es va elaborar el curs passat i per tant, a dia d'avui, representa la realitat del nostre centre, tot i així, considerem que hi ha aspectes a millorar de cara als propers cursos. Havent fet una lectura acurada d'aquest document hem fet la seva valoració segons "la guia per a l'anàlisi del projecte educatiu de centre" d'Inspecció Educativa.



A continuació podem trobar la rúbrica de valoració relacionada amb els aspectes procedimentals:

Aspectes procedimentals			
1. Ha estat elaborat per l'equip directiu.	<u>SI</u>	NO	NS
2. En la seva elaboració s'ha tingut en compte el context social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre.	<u>SI</u>	NO	NS
3. En la seva elaboració s'han tingut en compte les necessitats educatives específiques dels alumnes.	SI	<u>NO</u>	NS
4. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les directrius i les propostes del Consell Escolar.	SI	NO	<u>NS</u>
5. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les directrius i les propostes del claustre.	SI	NO	<u>NS</u>
6. En la seva elaboració s'han tingut en compte les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes.	<u>SI</u>	NO	NS
7. Ha estat aprovat i avaluat pel Consell Escolar.	<u>SI</u>	NO	NS
8. El claustre ha aprovat i avaluat els aspectes educatius.	<u>SI</u>	NO	NS
9. Se n'ha fet la revisió (com a mínim cada 5 anys) amb la participació de tota la comunitat educativa.	<u>SI</u>	NO	NS
10. Està disponible al GestIB.	<u>SI</u>	NO	NS
11. El centre ha fet públic el seu projecte educatiu i també altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i als pares o tutors legals, de manera que s'afavoreix una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.	<u>SI</u>	NO	NS

Per altra banda, exposam la rúbrica sobre el contingut del nostre PEC amb l'escala de valoració següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC

Contingut				
1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat. Caràcter propi (en cas de centres privats)	1	2	3	<u>4</u>
2. Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació.	1	<u>2</u>	3	4
3. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa (metodologia), l'orientació i l'avaluació.	1	<u>2</u>	3	4
4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la	1	<u>2</u>	3	4



diversitat.				
5. Tractament transversal, en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors.	1	<u>2</u>	3	4
6. Estructura organitzativa del centre.	1	2	<u>3</u>	4
7. Coordinació amb serveis i institucions.	1	2	<u>3</u>	4
8. Participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP).	1	<u>2</u>	3	4
9. Mesures per a la difusió del PEC.	1	2	<u>3</u>	4
10. Mecanismes de seguiment.	1	<u>2</u>	3	4
11. Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació.	1	<u>2</u>	3	4

És per això que durant aquests 4 anys, un dels nostres objectius és renovar aquest PEC, fent una remodelació sobretot de la part metodològica per aconseguir un èxit real en tot l'alumnat. La base del nostre PEC han de ser els 7 principis de l'aprenentatge: l'alumnat és el centre de l'aprenentatge, l'aprenentatge és de naturalesa social, les emocions són part integral de l'aprenentatge, l'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals, l'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge, l'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge i aprendre és construir connexions horitzontals.

L'anàlisi i la valoració de l'estructura organitzativa i el funcionament del centre

L'estructura organitzativa i el funcionament del CEIP Gabriel Palmer es caracteritzen per una gestió molt acurada i adaptada a la realitat d'un centre de dimensions reduïdes, en què la proximitat, la coordinació interna i la flexibilitat esdevenen elements imprescindibles.

El calendari i l'horari escolar s'ajusten al marc normatiu establert per la Conselleria d'Educació, i el procediment per a la seva aprovació —a través del claustre i del consell escolar— assegura la participació dels òrgans col·legiats i la coherència amb la Programació General Anual.

La coordinació amb la resta de centres de la zona per fixar els dies no lectius demostra una voluntat d'homogeneïtzació territorial i de facilitació logística per a les famílies, mentre que la comunicació del calendari a través de la web i del GESTIB reforça la transparència organitzativa.

L'horari de l'alumnat és clar i estable, amb una estructura diferenciada entre infantil i primària que respecta els ritmes d'aprenentatge i incorpora temps d'esbarjo adequats. La jornada de matí, compacta, facilita la concentració i l'organització pedagògica, mentre que el servei de menjador, gestionat externament per l'Associació Menuts, constitueix una extensió voluntària que aporta valor afegit en un context en què no existeixen serveis com la matinera.



Igualment, el procés d'adaptació per a infantil, tant de primer com de segon cicle, destaca per la cura emocional, la gradualitat i la implicació activa de les famílies, fet que resulta especialment rellevant en un centre en què el vincle constitueix un dels pilars educatius.

Pel que fa al funcionament intern del professorat, l'horari està organitzat segons la normativa i contempla espais específics per a la coordinació i l'atenció a les famílies. La publicació dels horaris de reunió i el sistema de cita prèvia contribueixen a una comunicació ordenada i professional.

Les normes relatives al pati són coherents amb la mida del centre i amb la limitació de personal docent, assignant responsabilitats equilibrades i vetllant per la seguretat, la convivència i l'ús adequat dels espais. La prohibició d'accedir a l'edifici en temps d'esbarjo i la regulació del material de joc contribueixen a un ambient estructurat i segur.

L'organització de govern respon fidelment al Decret 4/2023, i el centre desplega els òrgans unipersonals i col·legiats amb claredat funcional. La direcció assumeix un lideratge distribuït i pedagògic, tot exercint la supervisió general del projecte educatiu i del funcionament administratiu. El fet que el centre només compti amb direcció i no amb un equip directiu ampliat és coherent amb el seu tamany, però també implica una càrrega considerable de responsabilitats concentrades en una sola persona. Tot i això, el document reflecteix una distribució eficient de tasques i una utilització molt acurada de les eines de coordinació interna.

El consell escolar, amb la participació de representants de famílies i de l'ajuntament, exerceix les funcions de govern col·legiat amb periodicitat adequada i amb mecanismes de transparència i comunicació ben definits. El claustre, per la seva banda, constituït pel conjunt del professorat, celebra sessions periòdiques amb prioritat per als aspectes pedagògics, i manté una dinàmica participativa i organitzada, amb documentació prèvia, actes i un ús rigorós del temps de reunió.

L'organització dels espais també és coherent amb la realitat física del centre: dos edificis, una aula prefabricada i un pati ric en propostes lúdiques i educatives. La regulació de l'ús d'aquests espais és clara i contribueix a garantir-ne la conservació i la funcionalitat. El fet que les activitats extraescolars siguin gestionades per l'Ajuntament permet optimitzar recursos i ampliar l'oferta, malgrat la manca de serveis com el transport escolar o la matinera.

En relació amb els drets i deures dels membres de la comunitat educativa, el centre recull les referències normatives vigents i estableix un marc informatiu clar per a alumnat, famílies i docents. Aquest enfocament garanteix seguretat jurídica i coherència institucional.

Tanmateix, l'escola destaca especialment per la seva organització de la comunicació: l'ús de l'agenda escolar, la web oficial, Classroom, ClassDojo, GESTIB i el correu



corporatiu conformen un sistema diversificat, eficient i adaptat a les necessitats de les famílies. Les tutories individuals i les reunions grupals reflecteixen una voluntat d'escolta activa i d'orientació constant.

En l'àmbit de la coordinació del professorat, la creació i manteniment de diverses unitats de Google Drive, així com la utilització del Classroom per comunicar esdeveniments interns, són indicadors d'una cultura organitzativa moderna i funcional, que promou el treball en equip malgrat les limitacions derivades de la mida del claustre. La seva estructura digital és un punt fort, ja que permet accedir a documentació de manera ordenada i garanteix continuïtat en cas de canvis de personal.

El centre, per la seva baixa ràtio, no compta amb un consell d'alumnes, però cobreix la seva funció representativa a través del temps de tutoria setmanal, fet que resulta coherent amb la seva realitat i reforça un model de participació directa.

Igualment, les normes de custòdia i destrucció de documents d'avaluació s'ajusten a les directrius oficials i asseguren la protecció de dades.

La regulació de l'ús de dispositius electrònics és clara i preventiva, i la gestió dels Chromebooks a cicle superior demostra un equilibri adequat entre innovació digital i seguretat.

Finalment, els protocols d'actuació davant accidents, absències de professorat o activitats complementàries són precisos i operatius, i mostren una organització preparada malgrat la limitació de recursos humans. El dret de desconnexió digital del personal i la referència a la prevenció de riscos laborals afegeixen una dimensió de cura institucional que evidencia maduresa organitzativa.

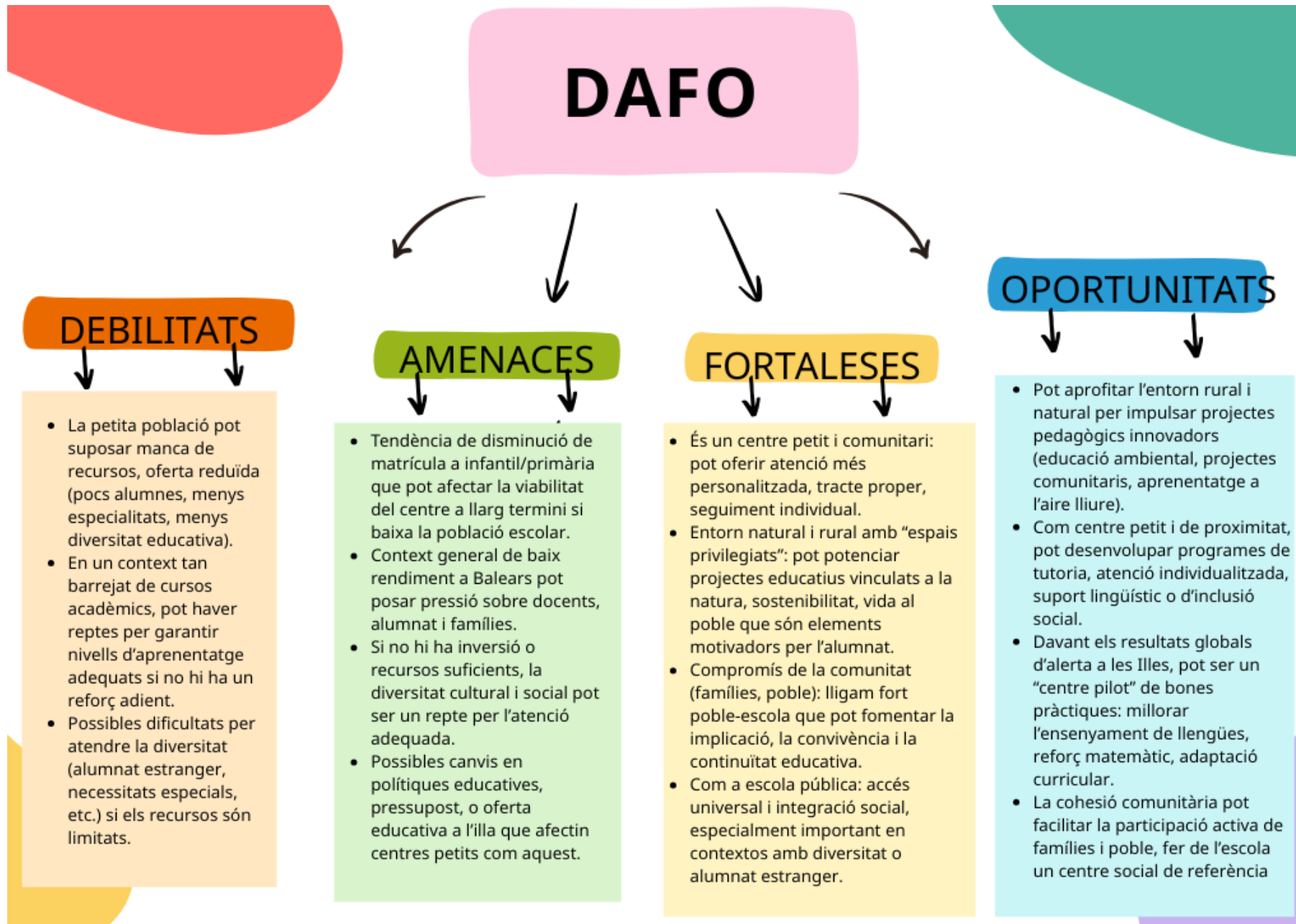
Cal destacar, finalment, que tota aquesta organització i funcionament es troben recollits i regulats de manera sistemàtica en el NOFIC del centre, document que garanteix coherència, transparència i continuïtat en la gestió educativa del CEIP Gabriel Palmer i que va ser elaborat i aprovat aquest curs escolar 2025-2026.

3. L'anàlisi i la valoració de les dades dels darrers anys, incloses les relatives als resultats acadèmics.

Tenint en compte les dades extretes del SEDEIB corresponents als darrers cinc cursos, estem satisfets de constatar que els nostres resultats se situen dins la mitjana o, en alguns anys, fins i tot per damunt de la mitjana de les Illes Balears. Tot i això, hem detectat que l'àrea en la qual cal continuar millorant els nostres resultats és la de llengua catalana. Per altra banda, enguany és el primer curs en què els nostres alumnes es traslladen directament a l'institut, ja que anteriorment ho feien passant per l'Escola d'Esporles. Considerem especialment rellevants els resultats del primer trimestre dels exalumnes que actualment cursen 1r d'ESO. El nombre d'aprovat en llengües i matemàtiques supera el 100 %. Tot i que aquestes dades, com tan sols es tracta d'un alumne no són comparables a nivell de comunitat, podem afirmar que són positives.



Els darrers anys i la informació recopilada per tant ens porten a treure les següents conclusions tenint en compte un anàlisi DAFO:



Per aconseguir aquesta millora, trobam els seqüents objectius clars i mesurables:

Àrea crítica	COMUNITAT EDUCATIVA. PARTICIPACIÓ.
Objectiu estratègic	Potenciar la implicació de la comunitat educativa i de les famílies.
Accions clau	- Implicar les famílies en activitats i processos del centre a partir de esdeveniments al centre. - Reforçar la col·laboració entre alumnat, famílies i docents a partir de reunions trimestrals conjuntes. - Crear unes vies de comunicació fermes amb les famílies. - Participar activament en les diferents entitats educatives del municipi. - Aplicar estratègies per aconseguir noves matrícules d'alumnes com l'elaboració d'una jornada de portes obertes a les famílies.
Indicadors d'assoliment	- Increment de la participació en activitats i tallers, enquestes de satisfacció positives, consolidació d'espais de diàleg i col·laboració. - El 100% de les famílies es troben en connexió al GESTIB i Classroom. - S'ha realitzat una reunió trimestral de comunitat educativa.
Responsables	Direcció. Claustre.
Recursos	Eines de comunicació del centre.

Àrea crítica	PEDAGOGIA I DIDÀCTICA
Objectiu estratègic	Integrar els continguts pedagògics al territori local.
Accions clau	- Incorporar el patrimoni natural, cultural i social al currículum. - Establir col·laboracions estables amb entitats locals.
Indicadors d'assoliment	- Nombre d'activitats i projectes vinculats al poble, acords i activitats amb entitats locals, implantació de projectes d'aprenentatge-servei. (3 per trimestre)
Responsables	Claustre.
Recursos	Programacions didàctiques, projectes de centre, PGA i Ajuntament.

Àrea crítica	PEDAGOGIA I DIDÀCTICA
Objectiu estratègic	Millorar l'èxit de tot l'alumnat en llengua catalana i castellana.
Accions clau	- Continuar amb la coordinació amb l'institut de referència. - Treballar en una mateixa línia de feina (projectes interdisciplinaris). - Crear una rúbrica comuna d'avaluació. - Analitzar els resultats acadèmics per fer-ne un seguiment i fer les propostes de millora necessàries - Continuar amb una bona coordinació amb els equips de orientació pedagògica. - Augmentar les hores de tallers d'estimulació del llenguatge a EI.
Indicadors d'assoliment	- Nombre de sessions de coordinació amb l'IES. (3 mínim) - Elaboració d'una línia bàsica de projecte (plantilla). - Nombre d'actes d'avaluació dels resultats i propostes de millora (3 mínim). - Realitzar una sessió setmanal amb l'equip d'orientació pedagògica. - Augment de l'èxit de l'alumnat relacionat amb les expressions escrites i comprensions lectores.
Responsables	Equip directiu. Claustre. Equip d'orientació.
Recursos	Pla d'Orientació Educativa, pla de coordinació entre etapes i documents oficials de centre.

Àrea crítica	PEDAGOGIA I DIDÀCTICA
Objectiu estratègic	Impulsar l'ús adequant i coherent de les eines digitals.
Accions clau	- Desenvolupar competències digitals de l'alumnat i del claustre. - Integrar tecnologia de manera pedagògica i responsable.
Indicadors d'assoliment	- Avaluació del progrés digital segons marcs competencials, nombre de projectes amb ús de tecnologia, formacions del claustre aplicades a l'aula. - Elaboració d'un pla TIC. - Nombre de sessions on l'alumnat fa ús de les TAC (2 setmanalment en els cursos permesos). - Realització d'una formació pel professorat.



Responsables	Coordinador TIC. Claustre.
Recursos	Formacions i chromebooks.

Àrea crítica	ORGANITZACIÓ
Objectiu estratègic	Impulsar la cohesió del professorat relacionada amb l'organització i gestió.
Accions clau	- Implementar processos de gestió de qualitat - Garantir la continuïtat pedagògica malgrat imprevistos. - Crear models de documents de centre oficials.
Indicadors d'assoliment	- Revisió anual de protocols. - Reducció d'incidències que interrompin l'aprenentatge. - Informes de seguiment amb valoracions positives. - Creació de models de documents.
Responsables	Equip directiu.
Recursos	Classroom, google calendar, google drive i GESTIB.

Àrea crítica	INFRASTRUCTURES
Objectiu estratègic	Millorar les infraestructures i serveis complementaris del centre.
Accions clau	- Dotar el centre d'espais adequats per a menjador, matineria i activitats extraescolars - Adaptar les instal·lacions a criteris pedagògics i de benestar.
Indicadors d'assoliment	- Execució de millores previstes (pantalles i pissarres). - Valoracions positives del personal i famílies. - Augment de l'ús i qualitat percebuda dels serveis a partir dels qüestionaris de final de curs.
Responsables	Equip directiu.
Recursos	Espais del centre. Memòria de final de curs.

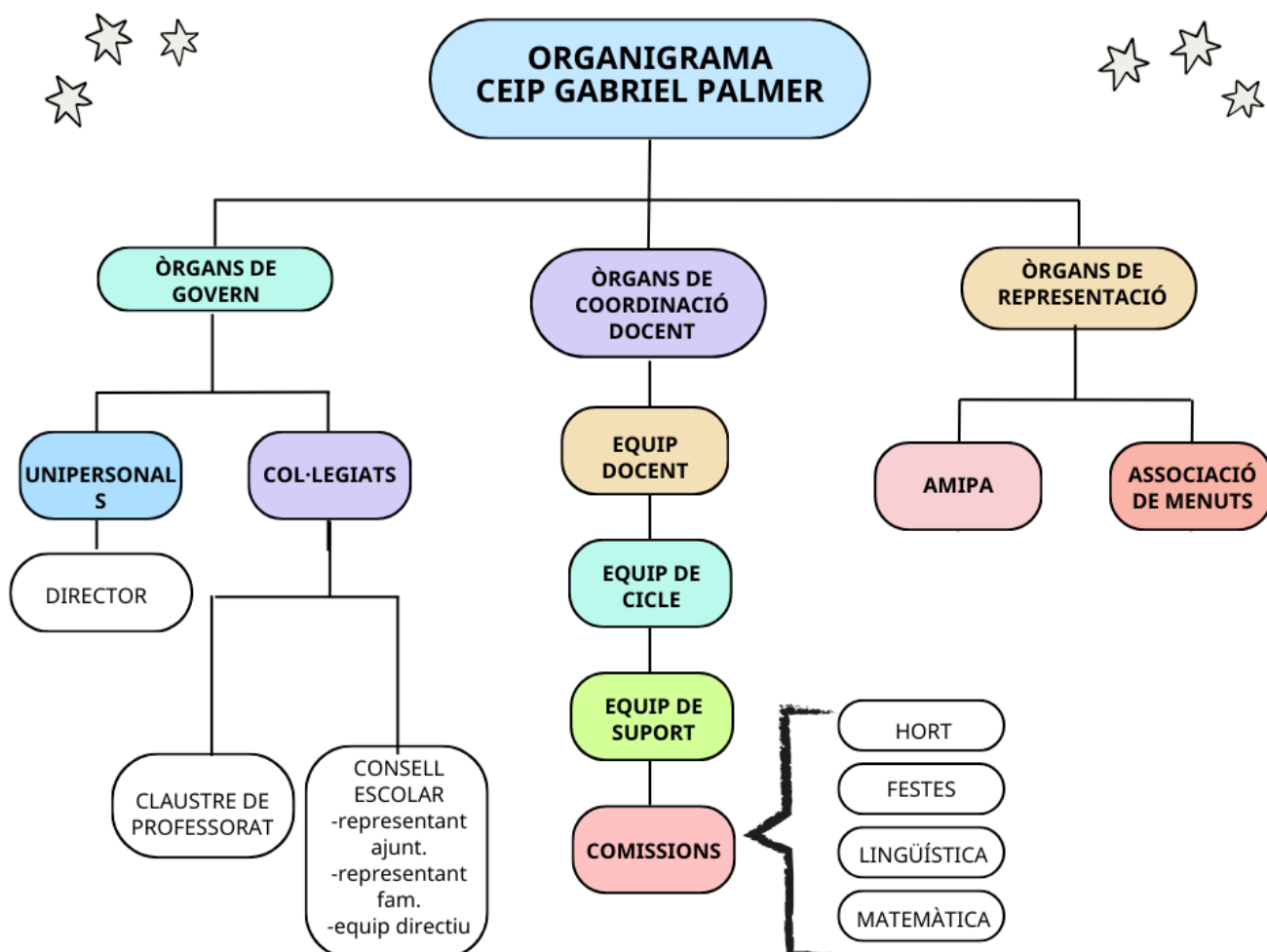
Tots aquests objectius s'aniran treballant i enriquint al llarg del 4 anys que dura el mandat de direcció i sempre amb l'ajuda clau del claustre, les famílies i la comunitat educativa.

5. El model d'organització i funcionament del centre

Venen contemplats al Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.



A continuació podeu veure una taula de l'organigrama del nostre centre:



En quant als projectes i línies de centre trobam:

- Període d'adaptació d'infantil → El període d'adaptació té com a objectiu afavorir una incorporació progressiva, segura i afectiva dels infants a l'escola. Es prioritza el benestar emocional, la creació de vincles amb les mestres i els companys, i el coneixement dels espais i rutines del centre. Es treballa mitjançant activitats lúdiques, joc lliure i moments de conversa, respectant els ritmes individuals i fomentant l'autonomia personal. La col·laboració amb les famílies és clau per garantir una transició positiva i tranquil·la.
- Projecte d'hort → El projecte d'hort permet als infants aprendre de manera vivencial i significativa a través del contacte directe amb la natura. Mitjançant la sembra, la cura i la recol·lecció, es treballen valors com la responsabilitat, el respecte pel medi ambient i el treball cooperatiu. L'hort esdevé un recurs interdisciplinari que afavoreix l'observació, l'experimentació i el desenvolupament de competències bàsiques, així com hàbits de vida saludables i consciència ecològica.



- Projecte de biblioteca de pati → La biblioteca de pati té com a finalitat fomentar el gust per la lectura en un espai lúdic i relaxat. Durant el temps d'esbarjo, els infants poden accedir lliurement a contes i llibres adaptats a les diferents edats, afavorint moments de calma, imaginació i convivència. Aquest projecte potencia l'hàbit lector, el respecte pel material comú i la inclusió, oferint una alternativa tranquil·la de joc i afavorint la socialització positiva.

Tot i que comptam amb el Projecte Lingüístic de Centre; consideram que seria necessari dur a terme una actualització del mateix, atès que actualment no s'ajusta plenament ni a la normativa vigent ni a la realitat del centre educatiu.

Per tant, al llarg dels propers quatre anys, i de manera paral·lela a la revisió i actualització del PEC, es proposa revisar i millorar el Projecte Lingüístic amb l'objectiu d'adequar-lo al marc normatiu actual i a les necessitats reals de la comunitat educativa, tot garantint així una millor resposta educativa i l'èxit acadèmic de l'alumnat.

6. Els plantejaments pedagògics orientats a aconseguir l'èxit escolar

Al CEIP Gabriel Palmer entenem que l'èxit escolar és un procés global i compartit, que va més enllà de l'assoliment de resultats acadèmics i que està estretament vinculat al desenvolupament integral de cada infant. Som conscients de les transformacions constants que experimenta la societat actual i assumim que l'aprenentatge no es limita únicament a l'escola, sinó que es construeix al llarg de la vida. Per aquest motiu, el nostre compromís com a centre és dotar l'alumnat dels instruments, competències i valors necessaris per desenvolupar-se de manera autònoma, crítica i responsable dins la societat.

A partir d'aquesta visió, apostam per una escola inclusiva, respectuosa, democràtica, flexible, propera i arrelada a l'entorn, que acompanya cada nin i nina en el seu procés d'aprenentatge, atenent les seves necessitats, ritmes i potencialitats.

Un dels eixos fonamentals del nostre plantejament pedagògic és garantir una continuïtat educativa real i coherent entre etapes, especialment entre Educació Infantil i Educació Primària. Per això, consideram imprescindible mantenir i reforçar els espais de coordinació pedagògica, consensuant criteris metodològics comuns, especialment en el tractament de les llengües i les matemàtiques, amb l'objectiu de millorar progressivament els resultats acadèmics i facilitar transicions ajustades a cada etapa educativa.

La personalització de l'ensenyament és una peça clau per assolir l'èxit escolar. El centre promou estratègies d'atenció individualitzada, agrupaments flexibles i desdoblaments a totes les etapes, amb la finalitat de donar resposta a la diversitat de l'alumnat (NEE, NESE, diferents ritmes d'aprenentatge, dificultats lingüístiques o conductuals). Aquestes mesures permeten garantir l'assoliment de les competències bàsiques i fomentar l'autonomia personal i acadèmica de l'alumnat.



Cada grup compta amb un mestre o mestra de referència, amb qui comparteix un espai estable que afavoreix la creació de vincles de confiança i un clima emocional positiu, elements essencials per millorar el rendiment i el benestar.

El centre organitza els horaris per franges, entesos com una eina pedagògica flexible que facilita la implementació de metodologies diverses, el treball competencial i l'atenció a les necessitats reals dels infants, sense perdre de vista el compliment de la normativa horària.

El benestar emocional i social de l'alumnat i de tota la comunitat educativa és un altre pilar fonamental. El CEIP Gabriel Palmer promou un entorn escolar segur, saludable i acollidor, on tothom se senti valorat i respectat. Es treballa la convivència positiva, l'educació emocional, la resolució pacífica de conflictes i la cura del benestar personal. En aquest sentit, també es desenvolupen projectes vinculats a la cultura mediambiental, com l'hort escolar o iniciatives de mobilitat sostenible, fomentant hàbits saludables i responsables.

La competència lingüística, especialment la millora de l'expressió oral i escrita, és una de les prioritats del centre, tenint en compte la diversitat lingüística de l'alumnat. A través de la reelaboració del Projecte Lingüístic, el Pla Lector, la creació d'una biblioteca escolar, les rutines diàries de llenguatge, els tallers específics i projectes com la tutoria entre iguals, es pretén reforçar l'hàbit lector i l'ús funcional de la llengua com a eina bàsica per a l'aprenentatge.

D'acord amb la LOMLOE i el model de Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), el centre aposta per una organització i un currículum flexibles, que redueixin les barreres d'aprenentatge i mantinguin altes expectatives per a tot l'alumnat. Es fomenta una avaluació formativa i orientada al desenvolupament, que valori tant els assoliments com l'esforç, la constància i la capacitat de superació.

El CEIP Gabriel Palmer entén l'educació com una tasca compartida i, per això, dona una importància especial a la participació de les famílies i a la col·laboració amb l'entorn. Es promouen espais de trobada, jornades participatives, tallers, xerrades i projectes compartits que reforcen la confiança, la cohesió i el sentiment de pertinença a la comunitat educativa i al poble.

Finalment, el claustre es compromet amb una cultura de reflexió, innovació i millora contínua, revisant de manera sistemàtica les pràctiques educatives i adaptant-les a les necessitats canviants de l'alumnat. Des d'aquesta mirada professional, compromesa i humana, entenem el nostre rol com a docents com el de guies i acompanyants, presents i atents, amb una mirada conscient cap a cada infant.

Tot plegat ens permet avançar cap al nostre objectiu principal: garantir l'èxit escolar de tot l'alumnat del CEIP Gabriel Palmer, assegurant un aprenentatge significatiu, inclusiu i de qualitat, que afavoreixi el desenvolupament integral de cada nin i nina.



7. El pla de formació del professorat en el centre

Durant el curs escolar 2025-2026, atès que la plantilla del centre ha estat completament nova, no s'ha pogut dur a terme cap pla de formació del professorat.

De cara al proper curs escolar, tot i que la plantilla no és estable, està previst dur a terme una formació específica enfocada als centres unitaris, la qual ha estat sol·licitada al CEP de Calvià, amb l'objectiu de millorar la pràctica docent i donar resposta a les necessitats pròpies del centre.

Pensam que el pla de formació del professorat del centre ha de ser consensuat i conscient, per tal de donar una resposta adequada a les necessitats educatives de la nostra escola. Per aconseguir-ho, és fonamental implicar tot el personal docent en el procés de planificació, així com identificar les necessitats específiques del centre mitjançant processos d'avaluació i recollida de feedback, tant del professorat com de l'alumnat.

A partir d'aquesta anàlisi, es considera necessari dissenyar activitats formatives que abordin continguts realment profitables, com ara la innovació pedagògica, la lectura i escriptura, les matemàtiques, el llenguatge plàstic, entre d'altres. Així mateix, cal garantir que la formació sigui accessible i flexible, de manera que s'adapti a les necessitats individuals dels docents.

Finalment, es considera imprescindible dur a terme una avaluació contínua del pla de formació, amb la finalitat d'ajustar-lo a les necessitats emergents del centre.

8. Lideratge distribuït i foment de la participació de la comunitat escolar

L'èxit del projecte educatiu depèn, en gran mesura, de la implicació activa i corresponsable de tota la comunitat educativa. Per aquest motiu, es considera imprescindible garantir-ne la difusió i el coneixement, així com promoure espais reals de participació que permetin avançar cap a una escola més democràtica, inclusiva i cohesionada.

El lideratge distribuït es fonamenta en un model de gestió horitzontal que aposta per la col·laboració entre l'equip directiu, el claustre, l'alumnat, les famílies i el personal no docent, amb l'objectiu de descentralitzar la presa de decisions i afavorir un funcionament eficient i compartit. L'equip directiu actua com a guia i motor del projecte, facilitant que els diferents lideratges emergeixin i es desenvolupin mitjançant comissions, equips de treball i espais de coordinació estables.

La creació de grups impulsors i comissions en àmbits específics (com ara patis, biblioteca, medi ambient, llengua, igualtat, formació, activitats físiques i TIC) afavoreix la coordinació transversal i permet detectar habilitats i interessos dels diferents membres de la comunitat educativa, amb la finalitat d'empoderar-los i delegar responsabilitats de manera efectiva.



Es vol consolidar una escola acollidora per a infants i famílies, on tots els agents caminin conjuntament cap a la millora de la qualitat educativa. Per això, el projecte serà compartit i seguit a través dels òrgans col·legiats (Claustre i Consell Escolar) i dels canals de comunicació del centre (pàgina web i GestIB), garantint una comunicació oberta, fluida, honesta i transparent, que reforci el sentiment de pertinença.

Es fomentarà la participació de la comunitat educativa mitjançant diversos moments, formats i espais de trobada, especialment en processos clau com la revisió, elaboració i actualització de documents institucionals (PEC, PLC NOFIC, carta de compromís, entre d'altres). Aquests processos no es limitaran a la presentació d'esborranys, sinó que inclouran sessions de treball conjunt, debat i reflexió compartida, per garantir una visió global i representativa del centre.

Un altre element clau serà l'avaluació contínua dels processos del centre, mitjançant enquestes i instruments adaptats als diferents sectors de la comunitat educativa, amb l'objectiu de conèixer el grau de satisfacció, recollir suggeriments i impulsar propostes de millora. En aquest sentit, s'habilitarà i es difondrà un sistema de recollida de suggeriments, queixes i reclamacions, assegurant que totes les aportacions rebin una resposta argumentada.

L'alumnat, com a eix central del projecte educatiu, tindrà veu pròpia a través de les reunions de tutoria, el Pla d'Acció Tutorial i altres espais de participació, fomentant un aprenentatge actiu, cooperatiu i una convivència positiva dins un marc inclusiu.

Pel que fa a les famílies, es continuarà promovent la seva participació directa a l'aula, especialment a Educació Infantil i primer cicle d'Educació Primària, així com mitjançant trobades amb famílies nouvingudes, famílies delegades i la col·laboració estreta amb l'AMIPA, que juga un paper fonamental en l'organització d'activitats, tallers, festes i propostes de millora del centre.

Finalment, es destaca la importància del compromís compartit com a factor determinant per a l'èxit del projecte. Només a través d'espais de trobada, empatia, diàleg i treball en equip es podrà construir un projecte educatiu sòlid, coherent amb la missió, la visió i els valors del centre, i representatiu de tota la comunitat educativa.

9. Propostes i estratègies concretes per afavorir la tolerància i la convivència pacífica de la comunitat escolar, així com la prevenció i la resolució de conflictes que incloguin, entre d'altres, continguts en matèria d'igualtat entre dones i homes, no discriminació i prevenció de la violència de gènere

Al CEIP Gabriel Palmer, la millora de la convivència constitueix un eix prioritari del projecte educatiu i de direcció. Entenem que un clima escolar positiu és essencial per garantir tant el benestar emocional com l'èxit acadèmic de l'alumnat. Per això, desenvoluparem un conjunt d'estratègies orientades a la prevenció, gestió i resolució pacífica dels conflictes, amb especial atenció a la igualtat entre dones i homes, la no discriminació i la prevenció de la violència de gènere.



Aquestes actuacions s'emmarcaran dins el nostre Pla de Convivència i Benestar, que s'actualitzarà el curs següent i comptarà amb la coordinació de tots els membres de la comunitat educativa i que tindrà en compte:

1. Prevenció i educació en valors

Es treballarà de manera transversal la coeducació, la inclusió i els valors democràtics i restauratius, promovent:

- La igualtat d'oportunitats entre nines i nins i la superació d'estereotips de gènere.
- El respecte a la diversitat cultural, funcional, afectivosexual i de gènere.
- L'educació emocional com a eina clau per desenvolupar l'empatia, l'autocontrol i la resolució assertiva dels conflictes.
- Activitats de sensibilització en dates significatives com el 25N i el 8M, reforçant el compromís amb la prevenció de la violència de gènere i la promoció de relacions respectuoses.

2. Resolució pacífica de conflictes

S'impulsaran estratègies restauratives i de mediació escolar com a vies prioritàries de gestió de conflictes:

- Implementació de programes de mediació escolar i foment de la mediació espontània.
- Realització de cercles de diàleg i pràctiques restauratives a les aules.
- Elaboració consensuada de normes d'aula, reforçant la corresponsabilitat i el compromís de l'alumnat.
- Protocols clars d'actuació davant conductes contràries a la convivència, amb registre, seguiment i coordinació amb les famílies.

Així mateix, es crearà la figura de la persona coordinadora de benestar i protecció de l'alumnat per garantir un entorn segur i protector.

3. Organització d'espais i inclusió

Es continuarà promovent un model de pati inclusiu, amb zones diversificades que afavoreixin activitats cooperatives i tranquil·les, evitant dinàmiques excloents. També es potenciaran iniciatives com la de Racons de "boca-orella" per afavorir la comunicació positiva.

4. Participació de la comunitat educativa

La convivència és una responsabilitat compartida. Per això:

- El claustre participarà en accions formatives sobre educació emocional, coeducació i prevenció de la violència de gènere.
- Es reforçarà la coordinació amb l'APIMA per establir línies educatives coherents entre escola i família.
- Es col·laborarà amb el Servei de Convivència per desenvolupar competències emocionals, socials i morals de manera transversal.

En coherència amb els nostres trets d'identitat —coeducació, inclusió, transversalitat, valors democràtics i restauratius, cultura de la pau i aconfessionalitat— el CEIP Gabriel



Palmer continuarà treballant per consolidar una escola segura, equitativa i participativa, on cada infant se senti valorat, respectat i part activa d'una comunitat que aposta per la convivència pacífica i la igualtat real.

10. Seguiment i avaluació del projecte de direcció i dels seus resultats en la dinàmica general del centre

El seguiment i l'avaluació del present Projecte de Direcció constitueixen un eix fonamental per garantir la seva coherència, viabilitat i impacte real en la millora del centre. Aquest projecte no té sentit sense integrar l'avaluació interna com a part essencial del treball sistemàtic de revisió, millora i planificació del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Entenem el Projecte de Direcció com un document viu, dinàmic i en constant evolució. Lluny de ser un text estàtic, ha de caracteritzar-se per la seva flexibilitat i per la capacitat d'adaptar-se a les necessitats emergents del centre. Per això, l'avaluació es planteja com un procés continu, formatiu i orientador de la presa de decisions, no com un mecanisme de fiscalització.

L'avaluació del projecte es fonamenta en els principis següents:

- Caràcter diagnòstic inicial, a partir de l'anàlisi del funcionament actual del centre i dels aspectes susceptibles de millora.
- Seguiment sistemàtic del grau d'assoliment dels objectius mitjançant indicadors concrets.
- Caràcter formatiu i autoregulator, que permeti introduir ajustos durant el procés d'aplicació.
- Participació activa de la comunitat educativa.
- Transparència i rendició de comptes davant els òrgans col·legiats i l'Administració educativa.

Els objectius estratègics es desglossaran en objectius operatius, seqüenciats en graells i calendaritzats dins la Programació General Anual (PGA), fet que facilitarà el seu seguiment i la introducció de mesures correctores quan sigui necessari.

L'avaluació, per la seva banda, es desenvoluparà en tres moments diferenciats:

1. Avaluació inicial → Com a punt de partida, s'ha tengut en compte:
 - L'anàlisi DAFO elaborada amb la participació del claustre.
 - Les aportacions recollides mitjançant dinàmiques participatives i qüestionaris.
 - La revisió del projecte de direcció anterior.
 - Les orientacions derivades del procés de selecció.

Aquesta fase permet establir una diagnosi realista sobre la qual fonamentar la planificació estratègica.



2. Avaluació formativa (contínua) → Al llarg dels quatre cursos, el projecte es concretarà anualment a través de la PGA, que inclourà els objectius prioritzats, les actuacions previstes, el calendari i els indicadors d'avaluació. El seguiment es durà a terme mitjançant:

- Revisió trimestral del desenvolupament de la PGA.
- Anàlisi dels resultats acadèmics trimestrals i de les proves internes.
- Valoració dels resultats de les proves externes de l'IAQSE.
- Enquestes de satisfacció adreçades a professorat, famílies i alumnat.
- Rúbriques i instruments d'autoavaluació de l'equip directiu.
- Revisions específiques després de processos rellevants (matrícula, acollida, avaluacions, etc.), incorporant anàlisis posteriors que permetin detectar fortaleces i aspectes de millora.

La valoració quedarà recollida a la Memòria Anual de Centre (MAC), que actuarà com a instrument de diagnòstic per al curs següent. Tant la PGA com la Memòria seran presentades al Claustre i al Consell Escolar per a la seva anàlisi i aprovació.

En cas que els resultats no siguin els esperats o la tendència no sigui l'esperada, s'establiran mesures correctores que s'incorporaran a la planificació del curs següent.

3. Avaluació final → En finalitzar el període 2025-2029, es realitzarà una avaluació global del projecte amb la participació dels diferents òrgans del centre (Claustre, Consell Escolar, CCP i equips docents), així com del Servei d'Inspecció Educativa, d'acord amb la normativa vigent. Aquesta avaluació final permetrà:

- Valorar el grau global d'assoliment dels objectius estratègics.
- Analitzar l'impacte de les actuacions en els resultats acadèmics i en la dinàmica general del centre.
- Mesurar el grau de satisfacció de la comunitat educativa.
- Identificar bones pràctiques i àmbits de millora.
- Definir noves línies estratègiques de futur.

Els principals instruments que s'utilitzaran seran:

- Indicadors associats a cada objectiu estratègic.
- Rúbriques d'autoavaluació.
- Qüestionaris de satisfacció.
- Llistes de verificació.
- Anàlisi comparativa de resultats inicials i finals.
- Memòries trimestrals i memòria final de curs.

Es valorarà no només si els objectius s'han assolit, sinó també el grau de desplegament de les actuacions previstes, la seva qualitat i l'evolució experimentada respecte al punt de partida.

La participació activa de la comunitat educativa serà clau en tot el procés. Mitjançant enquestes, reunions i espais de debat, es facilitarà el retorn d'informació i la incorporació de propostes de millora.



Aquesta aproximació col·laborativa reforçarà el sentiment de corresponsabilitat i contribuirà a consolidar una cultura d'avaluació compartida, orientada a la millora contínua.

En definitiva, el seguiment i l'avaluació del Projecte de Direcció han de permetre garantir la coherència entre la planificació i la pràctica, assegurar l'assoliment dels objectius proposats i consolidar una dinàmica de centre basada en la reflexió pedagògica, la presa de decisions fonamentada en dades i el compromís col·lectiu amb la qualitat educativa.

11. Proposta de l'equip directiu

Directora: Maria González Mas, NIF.: 43202604W. Diplomada en Magisteri d'Ed. Primària des de l'any 2023. Funcionària de carrera en el cos de mestres (Primària) des de 2023. M'incorpo al CEIP Gabriel Palmer amb una comissió de servei l'1 de juliol 2025 com a tutora de primària i Directora.



Formada en millora de les pràctiques educatives, convivència, educació emocional, aprenentatge cooperatiu, treball per projectes, dificultats d'aprenentatge, educació inclusiva, competència lingüística, avaluació, creativitat i innovació, pedagogia activa, neurociència aplicada a l'educació...

Formada en gestió de centres: Desenvolupament de la funció directiva. CEP de Palma (2025-2026)

Seguint les Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics de segon cicle d'educació infantil i educació primària per al curs 2026-2027, les Instruccions sobre projectes institucionals i autonomia pedagògica dels centres d'educació infantil, primària i secundària de les Illes Balears, al punt 6 queda reflectit que: Als centres amb menys de sis unitats, el director assumirà les funcions del cap d'estudis i del secretari.