

# PLA DE CONTINGÈNCIA

CEIP GABRIEL PALMER  
CURS 2020-21

APROVAT PER CLAUSTRE dia 27/07/2020

APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR dia 27/07/2020

# ÍNDEX

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducció: Justificació i objectius del pla.....                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |
| 1. Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 .....                                                                                                                                                                                                                | 4  |
| 1.1. Mesures de prevenció als diferents espais                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 1.2. Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 1.3. Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 2. Planificació organitzativa .....                                                                                                                                                                                                                                                                          | 13 |
| 2.1.1. Prioritat dels criteris sanitaris i pedagògics.                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 2.1.2. Planificació de l'actualització de dades referents a la vulnerabilitat social, de salut i d'especial necessitat de l'alumnat i de les famílies                                                                                                                                                        |    |
| 2.1.3. Control i organització d'accessos i circulació de persones en el centre                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 2.1.4. Aforament dels espais                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 2.1.5. Organització dels accessos, circulació, retolació.                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| 2.1.6. Horaris, agrupaments de l'alumnat, patis, entrades i sortides.                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 2.1.7. Constitució dels equips docents i coordinació del professorat                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 2.1.8. Coordinació entre etapes                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 3. Planificació curricular .....                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18 |
| 3.1. Avaluació inicial                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 3.2. Previsió de l'adequació de les programacions didàctiques a les exigències dels diferents escenaris                                                                                                                                                                                                      |    |
| 3.3. Introducció com a tema transversal dins les programacions didàctiques aspectes relacionats amb: la promoció de la salut, les relacions socials, la competència digital i la competència d'aprendre a aprendre                                                                                           |    |
| 3.4. Planificació i organització de tutories                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 3.5. En el cas d'ensenyament semipresencial o en línia                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 4. Pla d'acollida: professorat, alumnat , famílies .....                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 |
| 4.1. Pla d'acollida al professorat                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 4.2. Pla d'acollida a les famílies                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 4.3. Pla d'acollida a l'alumnat                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 5. Coordinació per a la salut .....                                                                                                                                                                                                                                                                          | 35 |
| 5.1. Planificació del disseny d'activitats d'educació per a la salut que inclouen les mesures de promoció, prevenció, i protecció de la salut davant la COVID-19 i del disseny de la inclusió d'aquestes activitats en els programes i activitats de promoció i educació per a la salut del centre educatiu. |    |
| 5.2. Coordinació amb serveis externs                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 5.2.1. Amb la Conselleria de Salut                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 5.2.2. Amb els Serveis Socials                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 5.2.3. Amb les entitats locals                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 5.2.4. Altres                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 6. Llistat de control del pla de contingència .....                                                                                                                                                                                                                                                          | 37 |
| 7. ANNEXOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| ANNEX 1: Concrecions Curriculars                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| ANNEX 2: Pla Digital                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |

## INTRODUCCIÓ: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DEL PLA

Atesa la crisi sanitària ocasionada per la pandèmia de la COVID-19 i per preveure com s'ha d'enfrontar curs 2020-2021, garantir la creació d'entorns escolars saludables i al més segurs possibles, tant físicament com emocionalment, mitjançant mesures de promoció de la salut, prevenció i protecció adaptades a cada etapa educativa i incidir en el treball organitzatiu i la coordinació pedagògica dels centres per preparar el curs, la direcció del centre ha elaborat durant el mes de juliol de 2020 el pla de contingència que inclou l'organització de l'inici de curs i la previsió de les actuacions que s'han de dur a terme per poder fer front a les possibles eventualitats que es puguin produir durant el curs 2020-2021, d'acord amb els tres escenaris plantejats a l'annex 1 d'aquesta Resolució.

<https://www.caib.es/eboibfront/ca/2020/11218/636245/resolucio-conjunta-del-conseller-d-educacio-univer>

S'ha de previst, entre d'altres, el pla d'acollida de l'alumnat i el personal del centre al mes de setembre, la redistribució dels espais en cada escenari, el pla de contingència digital, els sistemes d'informació a la comunitat educativa de les mesures de prevenció i protecció i higiene enfront de la COVID-19.

Els principals objectius del pla són:

- Mantenir la funció educativa i preservar el dret a l'educació en condicions de seguretat per a tots els membres de la comunitat educativa
- Minimitzar l'efecte de les situacions possibles, no sempre previsibles, per garantir la continuïtat de les activitats educatives en situacions de no normalitat
- Reforçar els hàbits sanitaris i els aspectes d'educació per a la salut que puguin ser d'aplicació més enllà de la situació concreta provocada per la COVID-19
- Determinar els responsables de l'execució i de la supervisió del pla
- Determinar els responsables de la comunicació a la comunitat educativa
- Identificar les dificultats organitzatives i preveure les actuacions en els diferents escenaris possibles: nova normalitat, mesures restrictives i confinament

Els possibles escenaris són:

Escenari A: Nova normalitat

En aquest escenari les classes són presencials per a tot l'alumnat, i s'han de prendre les mesures de prevenció, contenció i higiene que es determinen en aquest protocol. El curs s'ha de dur a terme amb les condicions legalment establertes, sempre d'acord amb les recomanacions del Ministeri d'Educació i Formació Professional i del Ministeri de Sanitat, i amb els protocols específics de seguretat. És l'escenari que en aquest moment es planteja per a l'inici de curs. Per aquest escenari s'ha de tenir en compte el "Pla digital per al curs 20-21 del CEIP Gabriel Palmer"

#### Escenari B: Amb mesures restrictives

Amb mesures més restrictives pel que fa a la distància recomanada per les autoritats sanitàries, que suposaran diferents maneres d'atendre l'alumnat, segons les etapes i els cursos en què es trobi matriculat tals com separació de grups i limitació de condicions que poden donar lloc a una redistribució dels alumnes i els espais.

En aquest escenari es contempla la presencialitat completa en les etapes d'educació infantil, educació primària i educació especial. En els estudis d'educació secundària, batxillerat, formació professional, règim especial, i educació d'adults es poden plantejar fórmules mixtes d'alternança de presencialitat i a distància.

#### Escenari C: Confinament

En aquest escenari es planteja la suspensió de les activitats lectives presencials i, per això, l'ensenyament s'haurà de dur a terme a distància. L'objectiu principal en aquest escenari serà mantenir la funció educativa de l'escola.

El pas d'un escenari a un altre vendrà determinat per l'evolució de la pandèmia, d'acord amb el que estableixin les autoritats sanitàries en cada moment.

Deixem que si les autoritats sanitàries estableixen directrius diferents que suposin altres escenaris diferents d'aquests tres plantejats, caldrà adaptar-los i redefinir-los.

Per la tipologia del nostre centre (-25 alumnes) no hem de fer gaire canvis ja que (segons les instruccions d'aquesta Resolució) constituïm un grup estable.

# 1. PLANIFICACIÓ DE LES MESURES DE PREVENCIÓ, PROTECCIÓ I HIGIENE ENFRONT DE LA COVID-19

## 1.1. Mesures de prevenció als diferents espais

### 1.1.1. Adequació organitzativa als diferents escenaris. (cfr. punt 2)

| Mesures preventives als espais |                                                                                                                                               |            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                | Escenari a i b                                                                                                                                | Escenari c |
| Aforament                      | El nombre d'alumnat del nostre centre no supera l'aforament permès per aula.<br>Les dues aules permeten les ràtios d'alumnat matriculat.      |            |
| Entrades i sortides            | El centre únicament disposa d'una entrada i una sortida.<br>Es mantindrà distància d'un metre i mig.<br>1 punt 2 s'especifica l'organització. |            |
| Portes i horaris               | Les portes de les aules romandran obertes.<br>l'horari del centre no precisa modificació.                                                     |            |
| Passadissos                    | Passadís amb senyalitzacions                                                                                                                  |            |
| Bany                           | Cartells i infografies<br>Controlar material higiènic<br>Controlar torns alumnat                                                              |            |

| Escenari A        |                     |                      |         |                                                 |                                               |                                                           |                               |                                                                              |                                                                                                               |
|-------------------|---------------------|----------------------|---------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Grup              | Ràtio total alumnes | Superfície aula (m2) | Edifici | Aforament màxim permès M2/nº alumnes + 1 mestre | Es garanteix el mínim de 2.25 m2 per persona? | Es garanteix la distància interpersonal d'un metre i mig? | "Grup Estable de convivència" | Existeix en el Centre espai alternatiu (biblioteca, música, ús múltiples...) | En el cas que no i hagi espais alternatius al Centre, existeixen espais municipals adjacents fora del Centre? |
|                   |                     |                      |         |                                                 | Sí                                            | Sí                                                        | Sí                            | Sí                                                                           | Sí                                                                                                            |
| EDUCACIÓ INFANTIL |                     |                      |         |                                                 |                                               |                                                           |                               |                                                                              |                                                                                                               |
| A                 | 6                   | 24,33                | ESCOLA  | 12                                              |                                               |                                                           |                               |                                                                              |                                                                                                               |
| EDUCACIÓ PRIMÀRIA |                     |                      |         |                                                 |                                               |                                                           |                               |                                                                              |                                                                                                               |
| A                 | 7                   | 34,38                | ESCOLA  | 17                                              |                                               |                                                           |                               |                                                                              |                                                                                                               |

### 1.1.2. Sala d'aïllament:

El centre té habilitat l'espai de l'aula polivalent (edifici municipal) com a sala d'aïllament per usar en cas de sospita d'un cas de COVID-19. La sala està identificada com a tal mitjançant cartelleria.

Aquest espai es pot ventilar i està condicionat per poder respectar les distàncies. Hi ha el mínim material possible i s'han retirat tots els objectes que puguin dificultar després una bona neteja.

Hi ha tot el material de protecció dins una capsa estanca: mascaretes quirúrgiques per a l'alumne i l'adult i, per si l'alumne no es pot posar una mascareta quirúrgica, mascaretes de protecció P2 sense vlvula, pantalles facials i bates d'un sol ús.

També disposa d'una paperera amb bossa, tapa i pedal, on tirar mascaretes, mocadors d'un sol ús, etc.

L'aula també disposa d'elements perquè l'alumne pugui jugar i distreure's, que després es netejaran segons l'establert a l'annex 3.

### 1.1.3. Mesures de neteja, desinfecció i ventilació als diferents espais

Respecte a les pautes de neteja i desinfecció de superfícies i espais dels centre es duran a terme segons l'annex 3

La Conselleria farà arribar els protocols de neteja a tots els ajuntaments per als CEIP.

En aquest cas, la direcció de l'escola es coordinarà amb l'ajuntament. Si hi apareixen problemes, caldrà notificar-ho al Servei de Centres Educatius perquè es puguin aportar les solucions.

#### 1.1.3.1. Neteja

Per les tasques de neteja s'utilitzaran guants.

Al centre es realitzarà una neteja i desinfecció de les instal·lacions mínim un cop al dia, i es reforçarà en aquells espais que ho necessitin en funció de la intensitat d'ús.

Es tindrà especial atenció a les zones d'ús comú i a les superfícies de contacte més freqüents, com poms de portes, taules, mobles, passamans, sòls, telèfons, penjadors, i altres elements de similars característiques.

Es netejaran els banys amb la freqüència necessària per garantir-ne en tot moment l'estat d'higiene. En els tres banys del centre hi haurà dispensadors de sabó i paper disponible per eixugar-se les mans.

Els alumnes hauran de rentar-se acuradament les mans entre 40-60 segons cada vegada que facin ús del bany.

Es col·locarà dispensador de gel hidroalcohòlic en les dues aules (ja que no disposen de lavabo) per a rentat de mans amb aigua i sabó.

Es revisaran diàriament els dispensadors de sabó i els de paper, envasos de gel o solució hidroalcohòlica i es procedirà a la seva substitució en cas d'avaria o recjrrrega. Es vigilarà la neteja de papereres.

#### 1.1.3.2. Desinfecció

El personal del centre disposarà de totes les eines, equips i materials per realitzar la seva tasca sense necessitat de compartir-los.

Respecte a les enquadernadores i fotocopiadora hi haurà material per a la seva desinfecció abans de l'ús i les instruccions pertinents per fer-ho amb seguretat, així com papereres amb bossa i preferiblement amb tapa i pedal a l'abast per poder dipositar rjpidament el material no reutilitzable.

També es col·locarà una botella de líquid desinfectant i paper secant vora els ordinadors compartits, i es senyalitzarà que caldrà desinfectar abans i després del seu ús.

Es retiraran tots els elements o objectes decoratius a l'accés de l'alumnat i famílies i que puguin sofrir una major manipulació: revistes, fulletons, calendaris...

#### 1.1.3.3. Ventilació

Diàriament, almenys durant un mínim de cinc minuts, es ventilaran tots els espais del centre. Les aules es ventilaran entre classe i classe.

Tots els espais es ventilaran dijriament un mínim de cinc minuts abans d'iniciar la jornada, després de cada canvi de classe i després de cada ús.

#### 1.1.4. Mesures de protecció als diferents espais: ús de mascareta, gel hidroalcohòlic...: (aules, passadissos, banys, sala de professorat, despatxos i aules específiques) (escenaris A i B)

Hi haurà gel hidroalcohòlic a totes les aules i als espais comuns.

l'ús de la mascareta ha de ser el següent:

|                    |                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ed. Infantil       | No és obligatzria a l'aula.<br>Sí als passadissos                                                      |
| 1r 2n 3r 4t        | No és obligatòria dins l'aula.<br>Sí s'ha de dur al pati                                               |
| Professorat        | Recomanable i voluntari dins el grup aula.<br>Ús obligat quan no es pugui mantenir la distjncia d'1.5m |
| Personal no docent | És obligatòria                                                                                         |
| Personal extern    | És obligatòria                                                                                         |

En tot moment, es seguiran les instruccions de les autoritats sanitàries i educatives. Amb carjcter previ, s'informarj als mestres, alumnes, famílies i a la przipia dministració.

es famílies d'alumnes que no poden dur mascareta han d'informar al centre a principi de curs. Hauran de fer una declaració responsable seguint el model de Sanitat.

S'ha de tenir especial cura que aquestes mesures d'higiene no puguin suposar situacions de discriminació a cap alumne.

questes orientacions s'ajustaran a noves instruccions sanitàries que puguin sorgir.

Al centre no tenim alumnat amb sospita de discapacitat auditiva; però si sorgís, s'ha de contemplar l'ús de la pantalla facial.

[https://www.nytimes.com/es/2020/05/28/espanol/caretas-protectoras-virus.html?campaign\\_id=42&emc=edit\\_bn\\_20200721&instance\\_id=20475&nl=el-times&regi\\_id=131591076&segment\\_id=33928&te=1&user\\_id=306cf07c8bd50829d55ecba1400722dd](https://www.nytimes.com/es/2020/05/28/espanol/caretas-protectoras-virus.html?campaign_id=42&emc=edit_bn_20200721&instance_id=20475&nl=el-times&regi_id=131591076&segment_id=33928&te=1&user_id=306cf07c8bd50829d55ecba1400722dd)

Als diferents espais hi haurà cartells informant la tècnica de correcta higiene respiratòria i de l'ús correcte de la mascareta.

Tot el material d'higiene personal d'un sol ús s'ha de dipositar en una paperera amb bossa, preferiblement amb tapa i pedal i tractar com a fracció de rebuig (residus d'origen domèstic).

Enllaç a una infografia sobre com tossir: <http://www.caib.es/sites/diversitat/f/311700>.

Vídeo sobre l'ús adequat de la mascareta: <https://youtu.be/I7QCu9Wc9E>

## Ús de guants

l'ús de guants no és recomanable de manera general; s'han d'usar quan hi hagi d'haver contacte amb fluids corporals, canvi de roba infants i tasques de neteja. En aquests casos s'han de canviar cada cop que s'hagi d'atendre un infant i s'ha de realitzar higiene de mans abans i després del seu ús. Els guants són d'un sol ús per a cada persona, no es poden reutilitzar. No es faran servir tota la jornada laboral.

### 1.1.5. Informació necessària a cada espai (direccionalitat, cartells, infografies...)

#### 1.1.5.1. Cartell i infografies

S'utilitzaran infografies, cartells i senyalització que facilitin el compliment i la comprensió de les mesures de prevenció i higiene. Es tindrà cura que aquesta informació es mantingui actualitzada en el cas que canviïn les indicacions de les autoritats sanitàries. Estaran visibles a les aules, banys i entrada centre.

#### 1.1.5.2. Direccionalitat.

Les mesures respecte als desplaçaments interns són les que figuren a continuació:

-El professorat i l'alumnat a partir d'Educació Primària sempre portaran mascareta quan es moguin d'un lloc a un altre de l'edifici.

-Es procurarà que sigui el personal adult el que es desplaci a l'edifici minimitzant el moviment de l'alumnat.

-S'ha de respectar en tot moment el principi de distanciament físic en els passadissos, banys i zones comunes, amb una distància d'1'5 m.



-S'indican als passadissos el sentit de circulació amb fletxes a les parets indicant la direcció del desplaçament.

-El sistema de senyalització serà homogeni a tot el centre i de fàcil comprensió.

#### FLETXA

-S'establirà direccionalitat als passadissos per minimitzar els encreuaments sempre que sigui possible. Es marcaran línies al terra amb la direccionalitat i amb la separació mínima on sigui necessari esperar torn per accedir a algun lloc.

- es portes d'aules i exteriors romandran obertes per evitar el contacte amb les manetes o els poms de les portes, sense perjudici de la normativa sobre incendis.

### 1.2. Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi (annex 2 de la Resolució)

#### 1.2.1. Mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball: en reunions, a les classes, als espais comuns

##### 1.2.1.1. Reunions

1. De forma general, es mantindrà, sempre que sigui possible, una distància interpersonal d' almenys un metre i mig, tant en les interaccions entre les persones en el centre educatiu, com en l'interior de les aules. partir de primer de primària si no és possible mantenir aquesta distància s'utilitzaran mascaretes higièniques.
2. Les reunions es duran a terme de manera telemàtica o en el pati, lluny un de l'altre i amb mascareta.
3. Es prioritzaran les reunions per videoconferència, especialment amb persones que no treballen als centres. En cas de reunions presencials s'ha de garantir la distància mínima d'un metre i mig.

##### 1.2.1.2. Classes

4. I nostre centre, el grup d'infantil i el grup de primària ja formem un grup estable de convivència, per tant, els membres de tot el centre podran socialitzar i jugar entre si sense haver de mantenir la distància interpersonal de forma estricta. Podran compartir material; cal desinfectar el material després de cada jornada.  
El personal docent formarà part d'aquest grup estable.
5. Es prioritzarà en la mesura del possible la utilització dels espais a l'aire lliure per a la realització de les activitats, educatives i de lleure.  
<https://www.nytimes.com/2020/07/17/nyregion/coronavirus-nyc-schools-reopening-outdoors.html>
6. S'han de substituir les activitats que incloguin contacte físic, com els esports d'equip, per activitats de baixa intensitat, si és possible a l'aire lliure, que permetin la distància de seguretat. ( a l'àrea d' ed. física...)

#### 1.2.1.3. Espais comuns

7. A la sala per a ús de personal dels treballadors del centre, es mantindrà la distància interpersonal d' almenys un metre i mig.
8. En altres zones d'ús comú, s'establiran mesures de control d'aforament i mesures de prevenció segons la normativa vigent actual, de manera que quedi preservada una distància interpersonal d' almenys d'un metre i mig entre les persones usuàries.

#### 1.2.2. Mesures de prevenció, alumnat, el professorat i personal no docent

##### 1.2.2.1. Higiene de mans

El rentat de mans amb aigua i sabó és l'acció de prevenció més eficaç i és la primera opció, en cas que no sigui possible procedir a la neteja freqüent, es disposarà de gel o solució hidroalcohòlica per mantenir la higiene adequada.

El rentat de mans es farà amb aigua i sabó entre 40 i 60 segons. Quan això no sigui possible es farà servir solució hidroalcohòlica durant 20 segons. Les mans s'eixugaran amb paper assecat. S'ha de tirar el paper assecat a una paperera amb bossa, tapa i pedal.

Tots els lavabos del centre comptaran amb aigua corrent, sabó i paper assecat. Es revisarà, diàriament, el funcionament de dispensadors de sabó, gel desinfectant, paper d'un sol ús, etc., i es procedirà a reparar o substituir aquells equips que presentin avaries. Es farà un registre d'aquestes accions de control, reposició i reparació com a part de les accions preventives.

S'assegurarà que hi hagi solució hidroalcohòlica a tots els espais (aules, sales de reunions, secretaria, despatxos, etc.) on no hi hagi lavabo. En el cas d'infants de fins a sis anys, l'ús de la solució hidroalcohòlica es farà sota la supervisió d'un adult. En menors de sis anys el gel o solució hidroalcohòlica s'utilitzarà sota supervisió i es prendrà precaució en l'emmagatzematge per evitar ingestes accidentals del producte (telèfon del Servei d'Informació Toxicològica: 91 562 04 20).

La higiene de mans es realitzarà, com a mínim, en les següents situacions:

- En començar i en finalitzar la jornada.
- Després d'anar al lavabo.
- Després de tossir, esternudar o mocar-se.
- Abans i després del pati.
- Abans i després de dinar.
- Després de cada contacte amb fluids corporals d'altres persones.
- Després de retirar-se els guants, si se n'empren.
- Abans i després de posar-se o llevar-se una mascareta.
- Sempre que les mans estiguin visiblement brutes.
- Després d'usar o compartir espais múltiples o equips (com taules, ratolí d'ordinador, etc.).
- Sempre que s'hagin rebut documents, paquets o mercaderies de l'exterior.

Material necessari per a garantir una correcta higiene de mans:

- Gel o solució hidroalcohòlica.
- Sabó.
- Paper assecant.
- Guants d'un sol ús.
- Contenidor amb bossa, preferiblement amb tapa i pedal.

Hi haurj cartells informatius de la tqcnica correcta d'higiene de mans almenys als lavabos i als llocs que es consideri oportú. Al següent enllaç es poden trobar les indicacions de la correcte higiene de mans: <http://www.caib.es/sites/coronavirus/f/311791>

#### 1.2.2.2. Distància social i limitació de contactes

S'ha de garantir la separació mínima d'un metre i mig entre persones (professorat, alumnat, personal d'administració i serveis, proveïdors i visitants) en totes les activitats que ho permetin, incloses les entrades i sortides de l'aula.

S'establirj un aforament mxim a tots els espais del centre i es garantirj la distjncia mínima d'un metre i mig o de 2.25 m2 per persona, i es retolarj a l'entrada de cada espai.

Es fomentaran les activitats exteriors sempre que sigui possible. La sala de psicomotricitat s'adaptarj a les necessitats del seu ús i s'asseguraran les mesures de seguretat i higiene. 'educació física i altres activitats similars es realitzaran prioritjriament al pati o altres espais comunitaris.

Es prioritzaran les reunions per videoconferència. En cas de reunions presencials per a un màxim de 25 participants (reunions amb famílies), s'ha de garantir la distjncia mínima d'un metre i mig.

Al nostre centre, no caldrà fer torns per al temps d'esplai al pati ja que som un grup de convivència estable.

ltres mesures: No es recomana que els acompanyants entrin en l'aula d'infantil, en cas excepcional que ho hagin de fer, es posaran peücs d'un sol ús. Es recomana una neteja diària de bates i un ús de roba exclusiva durant la jornada laboral.

#### 1.2.2.3. Ús de la mascareta

Quan no es pugui mantenir la distjncia recomanada, s'ha d'utilitzar la mascareta higiènica o quirúrgica.

#### 1.2.3. Mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi. (annex 4 i 5 de la Resolució)

##### 1.2.3.1. Contagi alumnat del centre.

1. En el cas d'alumnat o personal del centre que durant la jornada escolar presenti un problema de salut compatible amb infecció per S RS-CoV-2, se seguiran els protocols especificats en els documents Protocol d'actuació davant la detecció de símptomes compatibles amb COVID-19 entre l'alumnat dels centres educatius (annex 4, referent a l'alumnat) i Protocol d'actuació davant la detecció de qualsevol símptoma compatible amb COVID-19 entre els professionals dels centres educatius (annex 5, referent al personal del centre).
2. Per facilitar l'estudi de contactes, el centre disposarà de registres d'assistència diària a totes les activitats del centre i les activitats extraescolars (organitzades pel centre i recollides a la programació general anual, aprovades pel consell escolar, i que es realitzen fora d'horari lectiu). Aquests registres s'hauran de dur a terme preferentment per mitjà del programa de gestió de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca (GestIB).
3. També s'haurà de dur un registre de totes les persones alienes al centre que hi accedeixin.
4. En general, es vigilarà des dels centres educatius l'estat de salut de l'alumnat, així com les possibles situacions d'absentisme o altres problemàtiques sociofamiliars, en coordinació amb els equips de salut de referència, CoorEducaSalut i CoorEducaSalutMental, les famílies, els serveis d'orientació i els serveis socials adscrits als centres.
5. L'alumne que durant la jornada escolar presenti algun símptoma d'infecció per COVID-19 l'adult que hagi detectat el cas, llevat que sigui persona sensible a la COVID-19, el conduirà a l'espai que el centre hagi habilitat com a sala d'aïllament (vegeu el punt 7 d'aquest protocol), se li posarà una mascareta quirúrgica si té més de sis anys, l'adult es posarà la mascareta quirúrgica i ambdós es rentaran les mans. No s'obligarà a dur la mascareta als infants menors de 6 anys, a l'alumnat amb problemes respiratoris, als que tinguin dificultat per llevar-se la mascareta per si sols i als que tenen alteracions de conducta que facin inviable la seva utilització.
6. Si l'alumne que presenta símptomes no es pot posar una mascareta quirúrgica, l'adult que l'acompanyarà farà ús d'una mascareta de protecció P2 sense vèlvula, a més d'una pantalla facial i una bata d'un sol ús.
7. No es deixarà l'alumne sol en cap moment, però es mantindran sempre que sigui possible les mesures de distanciament físic, tenint en compte l'edat de l'infant.
8. En el cas de percebre que l'alumne que comença a tenir símptomes es troba en una situació de gravetat o té dificultat per respirar, s'avisarà el 061 i se seguiran les instruccions que indiquen.

9. L'adult que hagi detectat el cas serà el que quedi amb l'alumne fins que un familiar o tutor legal el vagi a recollir. S'evitarà que altres adults del centre educatiu entrin en contacte amb l'alumne, per evitar possibles contagis.
10. S'avisarà el pare, mare o tutor legal perquè recullin el seu fill o filla i es posin en contacte al més aviat possible amb el seu l'equip sanitari de referència de l'alumne, per tal d'avaluar el seu estat de salut i realitzar les actuacions oportunes.
11. El trasllat al domicili es realitzarà sempre que es pugui garantir un trasllat segur i no utilitzarà transport públic. Si es tenen dubtes sobre el trasllat segur s'avisarà al 061 i se seguiran les seves instruccions.
12. Si l'equip sanitari de referència de l'alumne, després de la valoració clínica, considera que ha de fer una prova diagnòstica de COVID-19 (PCR) aquesta es realitzarà al lloc que indiqui l'equip sanitari.
13. Davant el cas d'un alumne amb símptomes sospitosos, es valorarà l'actuació amb la resta de l'alumnat i el personal del centre educatiu que es consideri contacte estret, d'acord amb la situació epidemiològica del moment i la vulnerabilitat de l'alumnat i dels professionals del centre.
14. Si s'ha de realitzar l'estudi de contactes estrets, les autoritats sanitàries podran demanar al centre educatiu els llistats de l'alumnat i personal del centre que ha estat en contacte estret amb el possible cas per indicar les actuacions a dur a terme. A aquest efecte, tal com s'especifica a l'apartat III. 16 de l'annex 1 d'aquest protocol, els centres educatius han de disposar de registres d'assistència diària a totes les activitats del centre.
15. Actuació si el cas es confirma Si hi ha un cas positiu al centre, les autoritats sanitàries indicaran al centre educatiu les mesures a prendre. Algunes d'aquestes mesures estan per determinar i es faran arribar als centres educatius abans de l'inici de curs.

#### 1.2.3.2. Contagi professorat.

L'actuació en el cas que la persona treballadora presenti símptomes compatibles amb infecció per SARS-CoV-2 al centre educatiu ha de ser la següent

1. S'ha de col·locar una mascareta quirúrgica, s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó durant 40-60 segons o amb solució hidroalcohòlica durant 20 segons.
2. S'ha d'avisar de la situació a una persona de l'equip directiu, per via telefònica.
3. La persona treballadora que comença a tenir símptomes, dins el mateix centre, compatibles d'aquesta malaltia durant la jornada escolar, ha d'evitar, tant com sigui possible, passar per zones del centre on hi hagi concurrència de professors, personal no docent o alumnes. Aquesta persona amb símptomes deixarà l'activitat que estigui realitzant i partirà al seu domicili, sempre que es pugui garantir un trasllat segur, i no

utilitzarà transport públic. Contactarà amb el Servei de Prevenció de Riscos Laborals i amb el seu centre de salut. Si es tenen dubtes sobre el trasllat segur, s'avisarà el 061 i se seguiran les seves instruccions.

4. En cas d'haver de demorar la partida al seu domicili, es retirarà a la sala d'aïllament habilitada al centre d'acord amb el que s'especifica a l'annex 4 d'aquest protocol. Durà en tot moment mascareta quirúrgica.
5. En cas de percebre que la persona que comença a tenir símptomes està en una situació de gravetat o té dificultat per a respirar, s'avisarà el 061.
6. Una vegada la persona amb símptomes hagi sortit del centre educatiu, els espais on hagi estat (aula, sala, despatxos) s'hauran de netejar seguint el protocol descrit en l'annex 3, Pautes de neteja i desinfecció de superfícies i espais dels centres educatius enfront de la COVID-19. Un cop realitzada la desinfecció es podrà tornar a emprar.
7. Estudi de contactes El seguiment de contactes estrets laborals d'un cas es realitzarà des del Servei de Prevenció de Riscos Laborals respectivament, se seguirà el procediment d'estudi de contactes estrets del Ministeri de Sanitat o del Servei d'Epidemiologia de la Direcció General de Salut Pública i Participació.
8. El centre educatiu ha de col·laborar quan es requereixi informació.
9. D'acord amb el que disposa el punt 2 de l'art. 24 de la PR , el titular del centre ha de realitzar les actuacions necessàries per garantir a tot el personal que desenvolupi les tasques en el centre educatiu d'acord amb les mesures preventives establertes en aquest informe, així com garantir que disposin del material de protecció individual (mascaretes, guants...) inclòs en aquest informe.
10. Una vegada que les mesures preventives s'hagin dut a terme, es comunicaran al Servei de Prevenció de Riscos Laborals.

### 1.3. Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene

- 1.3.1. Planificació d'accions informatives sobre els protocols d'actuació als diferents escenaris i les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut a la comunitat educativa. (comprovar punt 4 del pla)

En l'acollida del primer dia de classe, es duran a terme diverses activitats perquè l'alumnat conegui totes les mesures de protecció, prevenció i higiene que s'han d'aplicar, així com els horaris d'entrada i sortida, l'horari i el funcionament de l'espai del pati, els circuits d'entrada i sortida que els corresponen, a més de tots els aspectes que es considerin oportuns, segons el Pla d'acollida, inclòs al Pla de contingència del centre. Així mateix aquestes mesures s'han de comunicar a les famílies abans de l'inici de curs.

Al principi del curs s'entregaran infografies que incloguin la informació sobre els diferents escenaris i les mesures de prevenció (ús de la mascareta, distanciament social i neteja de mans)

### 1.3.2. Planificació d'accions formatives adreçades a alumnat, famílies i docents.

|          | Accions formatives                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alumnat  | P C farj una sessió formativa a l'alumnat.<br>Els tutors donaran a conèixer el present protocol    |
| Famílies | PAC farà una sessió formativa a les famílies.<br>La direcció donarà a conèixer el present protocol |
| Docents  | La direcció donarà a conèixer el present protocol                                                  |

- Tot el personal del centre educatiu ha de conqixer el present protocol. 'equip directiu i la persona coordinadora de la comissió de salut asseguraran que així sigui.

- Les famílies i l'alumnat (segons el seu nivell de maduresa) han d'estar informades d'aquest protocol a través dels mecanismes oficials que tingui establert el centre educatiu.

## 2. PLANIFICACIÓ ORGANITZATIVA

### 2.1.1. Prioritat dels criteris sanitaris i pedagògics.

Els criteris sanitaris prevaldran sempre sobre els criteris pedagògics.

### 2.1.2. Planificació de l'actualització de dades referents a la vulnerabilitat social, de salut i d'especial necessitat de l'alumnat i de les famílies

-Fer graella amb uns ítems que contempli els diferents escenaris

### 2.1.3. Control i organització d'accessos i circulació de persones en el centre.

-Entrada per la porta principal

-S'han de posar gel

-Han de portar mascareta

-El personal s'ha de dirigir a la direcció del centre

-Ha de fer un registre de signatura, amb nom i DNI

-S'ha de circular sempre per la dreta. Hi haurj fletxes i cartells indicatius, respectant sempre la distància de seguretat.

- es famílies no poden accedir dins l'edifici escolar sense cita prqvia.

- Les famílies acompanyaran als seus fills fins a l'entrada de l'edifici (pati cobert).

#### 2.1.4. Aforament dels espais

Se retolarà cada espai amb el nombre màxim d'aforament.

Es calcularà el nombre d'aforament dividint la superfície màxima dividida per 2'25 m<sup>2</sup>. El nostre centre s'adequa a l'aforament establert.

#### 2.1.5. Organització dels accessos, circulació, retolació.

- Es mantindrà la distància física almenys d'un metre i mig.
- Es limitaran les interaccions físiques entre l'alumnat.
- S'assegurarà la neteja dels espais i materials.
- Es formarà, informarà i comunicarà a tots els membres de la comunitat educativa.
- Es senyalitzaran els espais.

#### 2.1.6. Horaris, agrupaments de l'alumnat, patis, entrades i sortides

##### 2.1.6.1. Horaris

|                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| Ed. Infantil i Ed. Primària | 9.00h - 14.00h |
|-----------------------------|----------------|

1. Per la tipologia del nostre centre, no caldrà establir horaris esglaonats d'entrades i sortides de l'alumnat.

El centre únicament disposa d'un accés d'entrada i sortida de l'alumnat i tot el professorat que es trobi al centre es responsabilitzarà de la vigilància i cura de l'alumnat.

2. S'informarà a les famílies sobre l'horari i la zona d'entrada i sortida (es retolaran).
3. Les famílies podran accedir a les zones exteriors de l'edifici escolar per facilitar les entrades i sortides dels alumnes de menor edat. Entraran dins l'edifici únicament en cas de necessitat o per indicació del professorat o de l'equip directiu, complint sempre les mesures de prevenció i higiene i, en cap cas, si presenten qualsevol símptoma compatible amb COVID-19, o es troben en aïllament per diagnòstic o en quarantena per contacte estret amb alguna persona amb diagnòstic confirmat.

##### 2.1.6.2. Agrupaments de l'alumnat.

El nostre centre no ha de fer agrupaments diferents. Disposam de dues aules i els alumnes matriculats a cada grup són:

|              |           |
|--------------|-----------|
| Ed. Infantil | 6 alumnes |
| Ed. Primària | 7 alumnes |



la planificació de l'organització d'aquests espais s'ha de tenir en compte que cal mantenir la distància d'un metre i mig entre persones o entre grups de convivència estable. Així mateix s'ha calculat la capacitat per definir els grups (2,25 m<sup>2</sup> per persona).

4. Els esdeveniments esportius o celebracions de centre, en els quals estigui prevista l'assistència de públic, han d'assegurar que es pugui mantenir la distància interpersonal i l'aforament màxim recollit en les indicacions sanitàries.
5. Per tal de limitar els contactes, es fomentarà el transport actiu (caminant o amb bicicleta) i el nostre centre educatiu ja disposa d'un espai d'aparcament de bicicletes.

#### 2.1.6.3. Organització de les aules.

##### - Ed. Infantil i Ed. Primària

Com hem explicat anteriorment, tot el centre ja és un grup estable (tenim menys de 25 alumnes matriculats).

Per tant, les dues aules (EI-EP) podran socialitzar i jugar entre si sense haver de mantenir la distància interpersonal de forma estricta.

Els personal docent i no docent que no formi part del grup estable i hi intervengui, haurà de portar mascareta higiènica i mantenir la distància interpersonal d'un metre i mig.

Organització grup estable convivència:

- Cada alumne ha de disposar d'un lloc i se senyalitzarà.
- La disposició del mobiliari no ha de permetre que l'alumnat se situï cara a cara.
- Es retirarà el mobiliari que no sigui imprescindible.
- Es minimitzarà l'ús de les aules específiques per limitar al màxim els desplaçaments a l'edifici.
- Les aules es ventilaran periòdicament. De manera prescriptiva aquesta ventilació es realitzarà abans de l'arribada de l'alumnat, durant l'esplai i en acabar la jornada.
- Sempre que sigui possible les finestres i les portes de les aules estaran obertes.
- L'aula d'infantil els menors no han d'acudir al centre amb objectes o joguines de casa.

##### -Aules d'especialitat

- Les especialitats es duran a terme en l'aula ordinària. En cas que alguna especialitat no es pugui fer i s'hagi d'acudir a l'aula específica (aula psico), després de la utilització d'una aula de específica aquesta s'haurà de netejar i desinfectar abans de tornar-la a utilitzar.
- Les aules es ventilaran periòdicament. De manera prescriptiva aquesta ventilació es realitzarà entre 10 i 15 minuts abans de l'arribada de l'alumnat, durant l'esplai i en acabar la jornada.
- Sempre que sigui possible les finestres i les portes de les aules estaran obertes.

#### 2.1.6.4. Organització del pati i del temps de l'esplai.

No cal una organització específica però sí tindrem cura de:

- No cal adaptar el temps. El nostre centre no ho necessita.
- S'ha de garantir que es respecti la distància de seguretat a la sortida i tornada a l'aula.
- S'organitzarà la circulació d'entrada i sortida de grups de manera que es respectin les distàncies de seguretat i s'eviti la circulació en passadissos i escales en doble sentit.
- El berenar es farà a l'aula. Per a això caldrà adequar els temps de docència i d'esbarjo.
- Tant el personal del centre com l'alumnat a partir d'educació primària portarà mascareta en els desplaçaments d'entrada i sortida del pati.
- Es reforçarà la vigilància a l'hora del pati per garantir l'atenció adequada a l'alumnat. Tot el professorat que es trobi al centre seran els responsables.
- No es podran dur a terme els jocs de contacte i de pilota o aquells que impliquin intercanvis d'objectes, així com aquells que suposin un exercici físic excessiu.
- Es preveurà un sistema de senyalització dels bancs, mobiliari, jocs, etc. perquè, si les autoritats sanitàries així ho indiquen, no es puguin utilitzar.
- En cas de no poder garantir la neteja i desinfecció regulars, s'evitarà que es facin servir màquines expendedores.
- Si les condicions climatològiques no permeten accedir al pati exterior, el nostre centre disposa un pati cobert i l'alumnat podrà romandre al pati o a la seva aula sota la vigilància del professorat. En aquest cas cal procurar mantenir l'aula ventilada durant l'esbarjo.

#### 2.1.6.5. Organització de l'ús dels banys

L'hora d'organitzar l'ús dels banys s'ha de tenir en compte que cal:

Limitar el nombre de persones a l'interior dels banys per tal de garantir la distància de seguretat. Caldrà senyalitzar l'aforament màxim.

Gestionar el flux de l'alumnat cap als lavabos (sortida i tornada a l'aula).

Indicar l'ocupació dels lavabos mitjançant retolació (lliure / ocupat), per assegurar que a l'interior o en els accessos es compleixi la distància de seguretat.

Ventilar-los freqüentment.

Indicar a l'alumnat sobre l'obligatorietat de rentar-se les mans abans i després de l'ús dels WC.

Cal tenir visible el pòster sobre el correcte rentat de mans a cada bany.

Assegurar la dotació de sabó líquid i paper per eixugar les mans. No s'utilitzaran tovalloles.

Garantir que es netegen amb la freqüència necessària per garantir-ne en tot moment l'estat d'higiene, com a mínim tres pics al dia, i que es buiden les papereres amb bossa, preferiblement amb tapa i pedal.

Limitar l'ús dels lavabos per a les persones alienes al centre.

Es procurarà que, en cas que sigui necessari usar-los, s'utilitzin lavabos diferents als que utilitza el personal i/o alumnat de centre (el bany que hi ha a l'edifici ludoteca).

El nostre centre disposa de tres banys:

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| Ed. Infantil    | 1 bany passadís entrada  |
| Ed. Primària    | 1 bany passadís entrada  |
| Personal docent | 1 banys passadís entrada |

#### 2.1.6.6. Constitució dels equips docents i coordinació del professorat.

| Grups             | Nombre de professors |
|-------------------|----------------------|
| Educació Infantil | 1                    |
| Educació Primària | 1                    |

Equip docent Infantil: 1 tutora+ especialistes

Equip docent Primària: 1 tutora +especialistes

Total Mestres: 6

Al nostre Centre sempre hi ha haurà tres professors:

- 1 tutora EI
- 1 tutora EP
- 1 Mestre/a especialista (hores de la seva especialitat+hores co-tutoria primària)

a constitució dels equip docents no s'ha vist alterada.

#### 2.1.6.7. Coordinació entre etapes

La coordinació entre EI i EP es durà setmanalment:

- Coordinació planificació curricular
- Seguiment coordinació programa salut

a coordinació entre les dues etapes no s'ha vist alterada.

### 3. PLANIFICACIÓ CURRICULAR

#### 3.1. Avaluació inicial

Al començament del curs 2020/2021 s'ha de dur a terme l'avaluació inicial amb tot l'alumnat, coordinada pel tutor/tora de cada grup.

L'avaluació inicial ha de suposar una anàlisi de necessitats (emocionals, curriculars, familiars i relacionals), ha de servir de punt de partida de l'estratègia de millora de l'aprenentatge. Cal utilitzar instruments que permetin la identificació de potencialitats i habilitats de l'alumnat i han de permetre identificar què aprèn, com aprèn i com pot millorar. L'avaluació inicial ha de:

- Aportar evidències sobre alguns indicadors dels eixos transversals de les competències d'aprendre a aprendre, de la competència d'autonomia i iniciativa personal i l'educació en valors i de la resta de competències clau.
- Incloure components qualitatius que permetin valorar l'estat emocional de l'alumne.
- Servir al professorat per prendre decisions relatives al desenvolupament del currículum, priorització d'aspectes essencials i d'aquells que caldrà reforçar.
- Permetre adoptar mesures de suport per a l'alumnat que ho necessiti.

Prviament al disseny i la implementació de l'avaluació inicial, i com a part d'aquesta, s'ha de prendre com a referent l'informe individual de cada alumne/alumna elaborat el curs 19-20, on queda reflectit l'impacte emocional del període de no presencialitat a causa del covid-19, així com dels ensenyaments (objectius, continguts, competències, capacitats) que es veieren afectats.

L'avaluació inicial en funció de cada escenari s'enfocarà en els següents aspectes:

| Educació Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escenari A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Escenari B                                                                                                             | Escenari C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Tenir en compte la informació procedent del primer cicle, si l'infant l'ha cursat. Preveure, si és possible, un traspàs d'informació amb l'escoleta de procedència.</p> <p>Tenir en compte l'informe individual de cada alumne i, si és el cas, del Document Individual de l'alumne amb NESE .</p> <p>Preveure mecanismes d'observació directa del grau de desenvolupament de les capacitats que permetin valorar l'estat de desenvolupament de les capacitats i l'estat emocional de l'alumnat. aquestes evidències formaran part de</p> | <p>S'adoptaran les mateixes mesures que a l'escenari , si bé, s'haurà d'adaptar la temporització de cada actuació.</p> | <p>La informació necessària per a la realització de l'avaluació inicial s'obindrà dels informes individuals de final del curs 2019-20, de l'acta d'avaluació, del Document Individual de l'alumne amb NESE, de la coordinació entre les tutores del curs anterior i de l'actual.</p> <p>S'ha de preveure la col·laboració de la família per detectar aquells aprenentatges, aspectes emocionals i socials que poden ajudar al desenvolupament de l'infant</p> <p>S'han de recollir evidències a través de les TIC, tenint en compte el desenvolupat a</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| <p>l'avaluació contínua de l'alumnat que realitzaran els equips docents. Les evidències es poden recollir en diferents situacions:</p> <p>situacions d'organització d'aula, la rebuda de companys, la negociació de normes, la distribució d'espais, etc. per posar els infants en situació d'expressar-se oralment, de dibuixar, de representar l'espai, d'escriure, comptar, llegir, etc. amb una funcionalitat definida. A partir d'aquestes situacions es recolliran mostres que serviran d'evidències en l'avaluació contínua.</p> <p>Situacions d'aula que permetin valorar, especialment, l'estat emocional dels infants (p. ex. a través de contes, art, filosofia 3/18,...), observar com arriba al centre, com es relaciona amb els companys i adults, iniciativa, autonomia...</p> |  | l'escenari i B. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|

|                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ed. Primària                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                               |
| Escenari A                                                                                            | Escenari B                                                                                            | Escenari C                                                                                    |
| l'avaluació inicial serà el punt de referència per prendre decisions relatives al desenvolupament del | S'adoptaran les mateixes mesures que a l'escenari , si bé, s'haurà d'adaptar la temporització de cada | Cal preveure mecanismes per al traspàs telemàtic d'informació entre nous tutors/tutores i els |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>currículum d'acord amb la línia de centre, concretades en les programacions didàctiques i la seva revisió, que s'han d'adequar a les característiques i als coneixements dels alumnes. Aquesta avaluació ha de:</p> <p>Detectar el grau de desenvolupament de les competències concretades en el marc d'autonomia pedagògica del centre.</p> <p>Tenir en compte la informació individual de cada infant procedent del curs 2019-20, butlletins de qualificacions, informes individuals, del Document Individual de l'alumne amb NESE, acta de la sessió d'avaluació ordinària.</p> <p>Adoptar les mesures de suport necessàries per a cada alumne/alumna.</p> <p>Preveure l'avaluació inicial per a l'alumnat d'incorporació tardana.</p> <p>Decidir, en equips de cicle, les tècniques i processos, els instruments de recollida i de registre d'informació, que els permeti valorar el desenvolupament de l'alumnat i el seu estat emocional.</p> <p>Utilitzar les tutories individuals i les entrevistes amb les famílies, com a</p> | <p>actuació.</p> | <p>tutors/tutores del curs anterior.</p> <p>'avaluació inicial tindrà en compte la informació individual de cada infant procedent del curs 2019-20, butlletins de qualificacions, informes individuals, del Document Individual de l'alumne amb NESE, acta de la sessió d'avaluació ordinària.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'han de recollir evidències a través de les TIC, per valorar el desenvolupament dels alumnes i el seu estat emocional. Cal tenir en compte el desenvolupat als escenaris A i B.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|
| procés prioritari de recollida d'informació i presa de decisions. |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3.2. Previsió de l'adequació de les programacions didàctiques a les exigències dels diferents escenaris.

Serà important organitzar els horaris en situacions d'aprenentatge per a treballar de forma interdisciplinària, exemples d'aquestes situacions i contextos són el projecte de treball, activitats de foment de la lectura, assemblees, hort, petites recerques científiques, treball de les emocions, resolució de problemes, jocs matemàtics i jocs de llengua, etc.

Totes aquestes situacions es poden combinar emprant diferents metodologies i agrupaments d'alumnat com poden ser grups interactius, treball cooperatiu, aprenentatge basat en problemes, debats, feina individual o en petit grup per racons d'aula, feines per parelles, gran grup, cercles restauratius, entre d'altres.

es principals característiques d'aquestes situacions i contextos:

- Són consensuades i pactades per tot l'equip de claustre; es renoven, amplien i es revisen cada curs.
  - Són orientatives.
  - Són complexes i interconnecten continguts de diferents àrees.
- Tenen un significat i un sentit pel grup.
- Permeten vincular a les persones amb el món.
  - Són capaces de generar interessos, preguntes i desig de conèixer.
  - Són un bon pretext per plantejar problemes complexos i de qualitat.

A més a més aquestes situacions i contextos permeten:

- El mestre/a planificar, ordenar, tenir en compte...
- Ligar i donar continuïtat a un estil o manera de fer pròpia de tota l'escola.
- Abordar projectes col·lectius de grup amb objectius compartits.
- Compartir històries i projectes amb altres grups de l'escola.
- Crear històries on tots i totes estem implicats i el treball té sentit.
- Crear un clima i un ambient de conversa que aporta confiança amb les possibilitats individuals i dels altres i adquireix un compromís envers el grup.

A més a més, per a treballar de manera competencial i especialment en els projectes de treball tenim en compte que s'ha de:

- Contextualitzar l'aprenentatge, estimulants l'abstracció de coneixements i la seva aplicació en actuacions diverses (transferència).
  - Estimular l'abstracció de coneixements i treball de les idees clau.
- Promoure que es formulin preguntes complexes.
- Estimular la cerca de proves (experimentals i documentals) que donin força a les noves idees (indagació).

- Facilitar les interaccions i la comunicació entre els membres del grup-classe. (Treball cooperatiu)
- Potenciar les habilitats comunicatives.
- Promour l'autoavaluació (autoregulació).
- Pensar en l'acció final (actuació)
- Treballar de manera globalitzada

Totes aquestes propostes esdevenen clau en un escenari de normalitat, però encara poden tenir més pes en un possible escenari 3, de confinament total. És important iniciar projectes/tasques motivadores i contextualitzades que puguin tenir un seguiment per part de l'alumnat en un possible escenari no presencial.

A partir de la concreció curricular, de les programacions docents, de la informació recollida durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i dins l'autonomia pedagògica del nostre centre, prioritzarem els aspectes essencials del currículum que ens permetin adaptar-nos a cada un dels tres escenaris possibles.

En qualsevol dels escenaris plantejats, la **competència d'aprendre a aprendre**, la **competència social i cívica** (intel·ligència interpersonal i intrapersonal) i la **competència digital** esdevenen essencials i s'ha de tenir cura especial en què siguin presents en la majoria d'activitats. Aquest tractament competencial ha de permetre desenvolupar en l'alumnat capacitats per aplicar els continguts propis de cada etapa a situacions properes per aconseguir resoldre situacions de diferents nivells de complexitat.

Prioritzarem el treball d'habilitats, destreses, actituds, valors i motivacions que s'han d'utilitzar per analitzar, discriminar, interpretar i prendre decisions, aplicant sistemes de reflexió i acció per resoldre problemes complexos en situacions reals i contextualitzades.

A més, preveurem el treball de processos de reflexió sobre l'aprenentatge i una avaluació reguladora i formadora tant de l'aprenentatge com de la pràctica docent.

Entenem com a elements bàsics del currículum: els objectius i els criteris d'avaluació de cada àrea/competència per cada cicle. En base a aquests elements s'establiran tres nivells de prioritats<sup>1</sup>:

1. Nivell I: elements bàsics, fonamentals i prioritaris en qualsevol dels tres escenaris possibles (\*). Es considera imprescindible assolir-los i implementar-los durant el curs escolar 2020 - 2021.
2. Nivell II: elements importants que tendran caràcter prioritari només en els escenaris A i B. Es podrien assolir i implementar en dos cursos escolars.
3. Nivell III: elements que es consideren menys prioritaris, que es podrien assolir i implementar durant tres cursos escolars. S'han de posar en pràctica en l'escenari i posposar-se als cursos següents en cas de donar-se els escenaris B o C.



A l'annex 1 s'adjunta les priorititzacions de la concreció curricular de cada àrea.

(\*) En qualsevol dels escenaris que es puguin donar, el primer trimestre del curs 2020 - 2021 s'ha de dedicar al reforç dels aspectes curriculars i afectivoemocionals en els quals l'alumnat hagi sofert mancances durant el curs anterior.

La direcció del centre ha d'assegurar la coherència i la coordinació entre els dos cicles, encarregats de prioritzar els elements bàsics, per a què es puguin desenvolupar les programacions docents.

| QUI                 | QUÈ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COM                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Direcció del centre | 1. Coordina i dona coherència als aspectes essencials del currículum: objectius específics de les àrees/competències i dels criteris d'avaluació que hauran de treballar els equips de cicle, a partir de les programacions docents que formen part de la concreció curricular.<br><br>2. Coordina la seqüència per cicles<br><br>3. Elabora directrius per a la recuperació de les mancances del curs anterior. | 1. Establint tres nivells de prioritat:<br><br>a) Nivell 1: imprescindibles en qualsevol dels tres escenaris plantejats. Màxima prioritat.<br><br>b) Nivell 2: importants en els escenaris A i B. Prioritat mitjana.<br><br>c) Nivell 3: Prioritat baixa. Es poden posposar en cas dels escenaris B i C |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Relacionant els nivells de prioritat amb els tres escenaris previstos:<br><br>a) Escenari A (Normalitat): nivells 1, 2 i 3.<br><br>b) Escenari B (agrupaments reduïts): nivells 1 i 2.<br><br>c) Escenari C (no presencial): nivell 1                                                                |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Establint directrius generals perquè durant el primer trimestre del curs 2020 - 2021 es reforcin els aspectes essencials que hagin quedat pendents del curs anterior.                                                                                                                                |

### 3.3. Programació d'aula curs 2020-21.

Una vegada estructurades les programacions docents, cada mestre/a concretarà els aspectes curriculars de cada nivell de prioritat en la seva programació d'aula.

El quadre següent resumeix el procés fixat en aquest apartat:

| QUI         | QUÈ                                                                                                                                                                                                                                                         | COM                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Professorat | 1. Concreta els aspectes determinats pels cicles.<br><br>2. Concreta les activitats de reforç i suport educatiu que durà a terme amb el seu grup d'alumnes durant el primer trimestre del curs, a partir de les evidències extretes de l'avaluació inicial. | 1. Mitjançant la programació d'aula.<br><br>2. Planificant els eixos transversals.<br><br>3. Duent a terme activitats de reforç i suport educatiu en col·laboració amb els especialistes dels equips de suport i del servei d'orientació. |

3.4 Introducció com a tema transversal dins les programacions didàctiques aspectes relacionats amb: la promoció de la salut, les relacions socials, la competència digital i la competència d'aprendre a aprendre.

En aquesta nova escola que se'ns presenta, hi ha tres eixos que resulten fonamentals treballar en qualsevol dels tres escenaris. Aquests, impregnen tots els àmbits del currículum, de manera que resulten transversals i no es vinculen a un àmbit concret. Els eixos són les relacions socials, la salut i la competència de “aprendre a aprendre”

- Relacions socials. Les relacions socials, al nostre centre, s'entén dins el nostre programa d'ed. emocional. Sempre han estat prioritàries (no només en el context actual) i tenen com a base les competències intrapersonals (consciència, regulació i autoestima) per arribar a les competències interpersonals (hab. socials i pel benestar).
- Salut. La salut esdevé en aquests moments un eix imprescindible que es fa necessari treballar. Els aspectes més rellevants a tenir en compte són: els hàbits bàsics de salut, les rutines d'higiene, la prevenció dels contagis i el coneixement de la malaltia en quant a transmissió, efectes, símptomes...
- Competència “aprendre a aprendre”. Aquest eix agrupa les competències més relacionades amb l'autoconeixement que un té d'un mateix, especialment les que serveixen per bastir l'autoconcepte i les capacitats vinculades a l'aprenentatge. Depenent de l'edat, grau de maduresa i possibilitats de cada alumne/a, inclourem els següents aspectes:

Presa de consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge i de les fortaleeses i debilitats pròpies (autoconeixement acadèmic)

Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre.

Organitzar el propi procés d'aprenentatge i aplicar-hi les tècniques adients

Emprar tècniques de consolidació i recuperació dels aprenentatges (recerca i tractament de la informació)

Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup (intel·ligència interpersonal)

Motivació per aprendre i per continuar aprenent.

### 3.5 Planificació i organització de tutories

L'acció tutorial s'entén com una labor pedagògica encaminada a la tutela, l'acompanyament i el seguiment de l'alumnat, en col·laboració amb les famílies, amb la intenció que el procés educatiu de cada alumne/a es desenvolupi en les millors condicions possibles. Forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Ha de respondre a la necessitat de proporcionar a l'alumnat estratègies d'organització i de planificació de les tasques escolars i de l'estudi, sobretot en els cursos superiors de l'educació primària, incrementat, així les competències d'autonomia i iniciativa personal i d'aprendre a aprendre, donat que en estat de confinament s'ha detectat com una gran mancança.

És especialment important en l'acollida de l'alumnat després del període d'activitat no presencial i es podran prioritzar els següents aspectes:

- Seguiment emocional i vincle amb alumnat i famílies

Tenint en consideració l'escletxa digital i la desconexió de l'alumnat amb els seus companys/es, tutor/a i centre educatiu, cal dotar a l'acció tutorial de contingut relacionat amb l'autoconeixement i coneixement dels altres, amb dinàmiques de cohesió de grup, per tal de restablir el vincle amb el sistema educatiu. Activitats per exterioritzar les emocions acumulades durant el temps de confinament a través de cercles de comunicació o altres dinàmiques, així mateix contemplar possibles situacions de dol per treballar dins els grup, treballar aspectes com la incertesa, la por, la tristesa, la ràbia, les relacions interpersonals amb companys i adults, etc.

- Reforçar les tutories individualitzades (situació de cada infant/ orientació a l'infant i a la família)
- Accions de contacte i acollida per part de tutors i tutores, amb l'objectiu d'establir un vincle de confiança amb l'escola i l'escolarització dels seus fills i filles. Amb les famílies que més ho necessitin s'hauran d'intensificar més aquestes accions. És necessari fer un acompanyament amb les famílies del procés d'adaptació a la nova situació i tenir especial cura de l'alumnat NESE i els més vulnerables i les seves famílies.

- Detecció i atenció a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. Podem diferenciar dos tipus de necessitats d'aprenentatge:
  - a) es que depenen de factors externs (hàbits d'estudi, coordinació familiar)
  - b) Les que són especials, o requereixen de major intensitat de suport i seguiment, corresponents a l'alumnat amb NESE.

| Escenari A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Escenari B                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Escenari C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Assignar les tutories seguint els criteris habituals del nostre centre (1 tutor per aula).</p> <p>El tutor haurà d'engegar les vies de comunicació telemàtiques des d'un bon principi, en previsió de futurs escenaris de confinament.</p> <p>Identificar aquelles famílies amb més estratègies per fer de pont amb altres famílies que per diferents motius (llengua, cultura, situació vulnerable) poden ser susceptibles de perdre el contacte amb l'escola i amb el grup. Consensuar, des del principi, i aprofitant l'escenari presencial, de quina manera es facilitarà l'acolliment de les famílies que presenten més dificultats i com es procurarà que mantinguin el contacte en una fase de confinament.</p> | <p>Tot l'alumnat del centre pot compartir espai físic i cada grup té un mestre de referència (tutora) que serà el referent per a les famílies.</p> <p>Caldrà que el tutor/a del grup lideri les reunions de coordinació amb l'equip docent, per tal d'assegurar un seguiment efectiu de tot l'alumnat.</p> | <p>Fer seguiment emocional i de les necessitats de l'alumnat i les famílies.</p> <p>Reforçar la tasca dels coordinadors/es TIC per facilitar la tasca tutorial a partir dels recursos tecnològics disponibles.</p> <p>Assegurar que tot l'alumnat i famílies tinguin els mitjans tecnològics necessaris que permeti als tutors/es estar en contacte amb ells/es.</p> <p>La funció de "Proporcionar a l'inici de curs informació..." que es faci per correu electrònic o de forma telemàtica.</p> <p>L'equip directiu ha de proposar un calendari de reunions periòdic dels equips docents que garanteixi el seguiment del procés d'aprenentatge, la detecció de necessitats, l'atenció a la diversitat, la cerca de respostes</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>educatives, l'avaluació...</p> <p>Garantir tutories individualitzades de forma periòdica amb tot l'alumnat del grup.</p> <p>Garantir l'atenció a les famílies de forma telemàtica.</p> <p>El tutor/a haurà de col·laborar amb el servei d'orientació en la coordinació amb els serveis externs que consideri necessari per garantir el benestar dels infants (serveis socials, p. ex.).</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.6 En el cas d'ensenyament semipresencial o en línia:

#### 3.6.1 Planificació de la coordinació curricular

Donades les característiques de l'etapa, l'actuació educativa estarà centralitzada en les tutories en qualsevol dels tres escenaris.

- Ambdós referents seran els encarregats de gestionar les tasques que es fan arribar a l'alumnat una vegada per setmana.
- Administrar les diferents propostes a l'aula virtual i seqüenciar-ne la programació.

#### 3.6.2 Organització de les tutories i seguiment de l'alumnat.

Consideracions en relació amb el temps de treball (professorat i alumnat).

##### → Organització de les tutories

Una tutoria per aula

##### → Seguiment de l'alumnat

El tutor/a és el responsable

- Hi haurà d'haver com a mínim un contacte setmanal amb cada alumne/a
- El seguiment sempre prioritzarà la part d'acompanyament emocional
- S'hauran de preveure les adaptacions necessàries per tal que l'alumnat pugui seguir les tasques (indicacions personalitzades, adaptacions en els continguts, activitats complementàries...)

- Sigui quina sigui la coordinació, la informació haurj d'estar actualitzada quinzenalment a la graella "ctualització de dades referents a la vulnerabilitat socials, de salut i d'especial necessitat de l'alumnat i les famílies". (punt 3.4.2 d'aquest pla)

## → Consideracions amb el temps de treball

### Per al professorat<sup>2</sup>

En un escenari de no presencialitat és fícil caure en l'oblit de pautes saludables per al treball. El teletreball per al professorat és una situació nova que a més va arribar de manera tan sobtada que gairebé en cap cas es va poder fer una planificació i organització de manera ordenada i adient. Ara, però, tenim la possibilitat de marcar-nos un seguit de pautes a tenir en compte en cas que l'escenari del confinament torni a donar-se.

#### - Pautes ergonòmiques:

1. Cercar un lloc a la casa on la feina es pugui desenvolupar de manera adequada i disposar de les eines i mitjans necessaris per desenvolupar-la.
2. L'ergonomia del lloc de treball és important: cal dissenyar un escriptori i crear un espai diferenciat on no es barregi el treball amb les activitats de la llar.
3. Controlar la sobrecàrrega de treball basant-se el control de temps.
4. Gestió eficaç del temps
5. Mantenir els bioritmes saludables, evitar les alteracions de la son i horaris vespertins.
6. Contactar amb el Servei de Prevenció de Personal Docent en cas necessari.

#### - Pautes per a la gestió psicològica en temps de confinament

1. Tenir accés a la informació és primordial i inqüestionable perz s'ha de seguir les següents pautes:

- Triar fonts d'informació adequades
- Estar connectat 24h no garanteix una informació de més qualitat
- Cal tenir cura de les xarxes socials
- Amb simptomatologia física cal contactar amb els serveis de salut
- No és necessari parlar constantment del tema amb les persones que ens envolten

2. L'organització és útil i necessària
3. En la mesura de les possibilitats és aconsellable socialitzar
4. Cal cuidar-se, no oblidar-se mai d'un mateix i del benestar propi

### Per a l'alumnat

Per a l'alumnat en general no és fícil afrontar la modalitat d'educació a distància, sobretot a les etapes d'ed. infantil i 1r cicle de primària. 'escola que coneixen i han viscut fins ara és essencialment presencial, així que hi haurj d'haver una especial cura en les tasques i el temps de treball que s'envien des del centre. Cal tenir en compte<sup>3</sup>:

- les tasques s'han de dissenyar de tal manera que l'alumnat tengui el major grau d'autonomia possible.

<sup>2</sup> Pautes saludables per millorar el treball des de casa. Servei de prevenció de riscos laborals.

<sup>3</sup> Instruccions sobre deures o tasques escolars a la llar. DIE

- Han de ser accessibles per a tot l'alumnat al qual van dirigides, indistintament de les seves condicions personals i socials.
- Juntament amb les tasques amb un component de reforç i entrenament, se'n pautaran d'altres de caire més investigador i motivador
- S'ha de procurar que les tasques serveixin per assolir competències clau
- La previsió de temps per realitzar-les ha d'incloure totes les tasques que s'encarreguen en el conjunt d'èxercis o matèries.
- El volum de l'assignació total ha d'estar ajustat a l'edat i a les circumstàncies educatives de l'alumnat.

### 3.6.3 Pautes per a les reunions de treball.

En un escenari de confinament, les reunions de treball es reduiran a les estrictament necessàries. Cal que els tutors i tutores liderin el procés de coordinació entre els membres de l'equip educatiu del grup. Hauran de revisar la distribució d'activitats i intervenir, si cal, en cas que una assignatura no tenguí tasques assignades o alguna altra en tenguí massa.

Les reunions es faran sempre dins l'horari de feina (a no ser que totes les persones que s'han de reunir acordin fer-ho en un altre horari)

S'utilitzarà preferiblement la plataforma Meet de l'entorn del centre per les videotrucades i se'n farà un registre per escrit a la carpeta "Reunions de treball".

## 4 PLA D'ACOLLIDA: PROFESSORAT, ALUMNAT , FAMÍLIES

La direcció del centre assegurarà que la informació sobre els protocols d'actuació i les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut implantades en els centres educatius arriben i són compreses per tota la comunitat educativa.

Es proporcionarà informació i es facilitarà l'adquisició d'habilitats sobre les mesures de prevenció i higiene als treballadors, a l'alumnat i a les famílies del centre educatiu, i es facilitarà la comunicació amb la comunitat educativa.

| PLA ACOLLIDA POST-COVID |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CEIP Gabriel Palmer     |                                                                                                                                                                       |
| ALUMNAT                 | Un increment dels espais de tutorització, en petits grups i de forma individualitzada (potenciació d'intervencions com el programa Escolta'm).                        |
|                         | Espais de treball socioemocional i conductual, on s'incloguin activitats com ara modelització, jocs de rol, anàlisi de situacions socials, relaxament i introspecció. |
|                         | En casos de major impacte emocional de la crisi, disposició d'espais de contacte amb professionals especialistes externs als centres.                                 |
|                         |                                                                                                                                                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFESSORAT | Un increment dels espais destinats al contacte i la reflexió compartida entre docents. Aquests espais han de permetre generar seguretat i cohesió d'equip, i fonamentar processos de pràctica reflexiva. |
|             | Espais de treball socioemocional i de guiatge, amb la col·laboració de professionals especialistes de dins o fora del centre.                                                                            |
|             |                                                                                                                                                                                                          |
| FAMÍLIES    | amb la participació de les MP s, establiment d'espais destinats al contacte i la reflexió compartida entre famílies, amb l'objectiu de generar seguretat i adhesió escolar.                              |
|             | Accions de contacte i acollida per part de tutors i tutores, amb l'objectiu d'establir un vincle de confiança amb l'escola i l'escolarització dels fills.                                                |
|             | questes accions hauran d'intensificar-se en el cas d'aquelles famílies que més ho necessitin.                                                                                                            |
|             |                                                                                                                                                                                                          |

#### 4.1 Pla d'acollida al professorat

- El professorat ha d'emplenar un qüestionari de salut d'incorporació i l'ha de signar.
- Es proporcionaran als treballadors les dades de contacte del Servei de Prevenció de Riscos Laborals que tenen assignat.
- Preveure temps destinat al contacte i la reflexió compartida entre docents, que ha de permetre generar seguretat i cohesió d'equip, i fomentar processos de pràctica reflexiva, retroalimentació i feedback educatiu de la pràctica educativa.
- Establir espais de treball socioemocional i de guiatge, amb la col·laboració de Convivèxit dins o fora del centre.

| A i B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>escenari A ("Normalitat") i escenari B (Agrupaments reduïts)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar activitats que permetin crear i reforçar el vincle entre els diferents membres del claustre i enfortir la cohesió del grup per possibilitar processos de reflexió.</li> <li>- Disposar d'espais en xarxa on l'equip educatiu pugui compartir</li> </ul> | <p>escenari C (Confinament)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar reunions telemàtiques que afavoreixin el contacte i la coordinació entre els docents.</li> <li>- Crear espais de treball socioemocional virtuals.</li> <li>- Assignar a cada mestre nou en el centre un mestre de referència que li</li> </ul> |



|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| recursos de tota mena, de manera que les diferents aportacions individuals construeixin un espai compartit de coneixement. | <p>faciliti la integració i l'ajuda a adaptar-se el més aviat possible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer ús de l'espai virtual per compartir recursos, tasques, informació...</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2 Pla d'acollida a les famílies.

1. A principi de curs es farà arribar la informació a totes les famílies. Es prioritzarà la comunicació mitjançant el GestIB al Portal de les famílies, telèfon, correu electrònic, missatges a mòbil i es facilitaran les gestions telemàtiques.
2. Es promourà la participació de les famílies i de l' MIP per facilitar la transmissió de la informació i les aliances en l'adequada implementació de les mesures.
3. Sempre tenint present les mesures sanitàries, per tal de possibilitar l'establiment d'un vincle amb el centre educatiu, es podrà permetre l'entrada de les famílies a l'escola, per reforçar el coneixement entre tutor i família i mostrar la tasca que s'està duent a terme a dins les aules, d'aquesta manera la col·laboració escola-família serà més fluïda i, en cas de confinament, aquest treball previ esdevindrà una fortalesa. Aquestes entrades han de ser acordades amb cita prèvia.
4. Assegurar la participació i la informació a les famílies sobre les mesures de seguretat i higiene, les característiques especials d'aquest curs escolar quant a organització, currículum i metodologies que es duran a terme.
5. Accions que cal tenir present:
  - a. Recollir la valoració de les famílies, de manera organitzada i objectiva, sobre la resposta educativa durant el confinament del curs 2019/20, per tal de millorar i preveure un nou escenari d'activitat educativa no presencial.
  - b. Establir espais destinats a la reflexió compartida entre les famílies, amb la participació de les seves associacions.
  - c. Realitzar accions de contacte i acollida amb les famílies per part de tutors i tutores, amb l'objectiu d'establir un vincle de confiança amb l'escola i analitzar la situació actual de cada una d'elles.
  - d. Intensificar aquestes mesures amb les famílies que més ho necessitin o ho hagin sol·licitat.

|                |            |
|----------------|------------|
| Escenari A i B | Escenari C |
|----------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar les famílies, a les reunions de principi de curs, dels recursos i serveis disponibles en el centre i d'aquells que les administracions posen al seu abast, perquè els coneguin i puguin sol·licitar-los si els necessiten.</li> <li>- Realitzar un seguiment de l'alumnat que al curs 2019-20 s'hagi detectat com a vulnerable per la COVID-19 i realitzar tutories periòdiques amb les famílies per facilitar-los la màxima ajuda possible.</li> <li>- Crear un banc de recursos amb activitats lúdiques i treball d'aspectes emocionals a l'abast de les famílies.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dur a terme totes les accions anteriors que es puguin fer de forma telemàtica, segons la disponibilitat d'accés de cada família.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3 Pla d'acollida a l'alumnat

-En l'acollida del primer dia de classe, es duran a terme diverses activitats perquè l'alumnat conegui totes les mesures de protecció, prevenció i higiene que s'han d'aplicar, així com els horaris d'entrada i sortida, l'horari i el funcionament de l'espai del pati, els circuits d'entrada i sortida que els corresponen, a més de tots els aspectes que es considerin oportuns, segons el Pla d'acollida, inclòs al Pla de contingència del centre. Així mateix aquestes mesures s'han de comunicar a les famílies abans de l'inici de curs.

-S'utilitzaran infografies, cartells i senyalització que facilitin el compliment i la comprensió de les mesures de prevenció i higiene. Es tindrà cura que aquesta informació es mantingui actualitzada en el cas que canviïn les indicacions de les autoritats sanitàries.

-Els plans d'acollida s'adequaran per preveure recursos i accions que facilitin una acollida que respecti la situació de l'alumnat i permeti l'adaptació progressiva de l'infant, les famílies i el professorat a l'entorn escolar, vetllant en tot moment pel seu benestar socioemocional.

-Caldrà tenir especial atenció a l'acollida emocional de l'alumnat amb NESE i a la del més vulnerable, i preveure el seguiment i la coordinació amb l'equip docent, les famílies i els serveis externs.

-Dins el procés d'acollida ha de tenir un paper important la informació i la conscienciació sobre les mesures de seguretat i higiene que pren el centre amb la finalitat de garantir un retorn a l'activitat presencial de forma segura.

-Es tendrà com a referència les orientacions elaborades per l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Educatiu, disponibles al següent enllaç:

<https://view.genial.ly/5ed9ea2679f4b80da7674aa3/interactive-content-espais-dacollida>

-Durant el primer trimestre es tendran en compte els aspectes socioemocionals, la cohesió de grup, el treball de la nova situació, entre d'altres; per això es proposa incorporar un eix transversal que es pugui treballar durant tot el curs i principalment com a acollida durant el primer trimestre.

-El docent de referència per a l'alumne/a i per a les famílies serà el tutor/a que actui com a enllaç amb altres professionals que també hi puguin intervenir. Vetllar per la seguretat i el benestar físic i emocional de l'alumnat és funció de tot el professorat. Cal fer especial incidència en l'alumnat més vulnerable.

| Escenari A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Escenari B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Escenari C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tenir en compte, en els casos en què els infants canvien de tutor/a, que no s'ha pogut fer un tancament de curs de manera ajustada a les necessitats emocionals de l'alumnat. Sempre que sigui possible, proposar fórmules organitzatives que permetin una intervenció del tutor/a anterior en el curs actual, bé col·laborant amb el nou tutor/a, bé fent visites al grup de manera continuada per un període inicial. Accions que es podrien tenir present:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar sessions de tutories grupals setmanals.</li> </ul> | <p>El nostre centre no té la necessitat de fer subgrups.</p> <p>El tutor/a es continuarà encarregant de l'acollida de l'alumnat, atendre les demandes i/o mancances detectades, facilitar la integració en aquesta nova realitat, etc.</p> <p>Realitzar sessions de tutories grupals i individuals així com a l'escenari .</p> <p>Prioritzar l'atenció a l'alumnat sobre el treball d'objectius d'àrea/competència, fent un treball el més globalitzat i interdisciplinar possible.</p> <p>Realitzar demandes al servei</p> | <p>El nostre centre no té matrícula nova de 4t d'educació infantil per tant, no cal programar un període d'adaptació específic.</p> <p>Així i tot, sí caldrà continuar treballant estratègies per l'establiment del vincle l'alumnat i les famílies emprant eines telemàtiques. Serà molt necessari facilitar documents visuals o utilitzar alguna plataforma digital per establir videotrucades freqüents per tal de fer les presentacions entre els infants, l'equip docent nou i les famílies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar videotrucades</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar tutories individuals al llarg del curs.</li> <li>- Planificar a 5è i 6è d'educació infantil activitats d'adaptació de l'etapa per tal de restablir el lligam afectiu i l'adaptació a la vida de grup, així com recuperar la confiança amb el tutor/tutora i superar la separació afectiva amb les figures de referència.</li> <li>- Realitzar demandes al servei d'orientació educativa quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.</li> <li>- Fer un seguiment mensual per part dels PTSC de l'assistència de l'alumnat, especialment de l'alumnat considerat en situació de vulnerabilitat. Iniciar els protocols d'absentisme quan es detecti una situació de risc.</li> </ul> | <p>d'orientació educativa quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.</p> <p>Fer un seguiment mensual per part dels PTSC de l'assistència de l'alumnat, especialment del considerat en situació de vulnerabilitat. Iniciar els protocols d'absentisme quan es detecti una situació de risc.</p> <p>Pel que respecta a les activitats d'adaptació a l'etapa d'infantil, es farien en les mateixes condicions que en l'escenari .</p> | <p>freqüents per afavorir el vincle i la cohesió del grup. El tutor/a contactarà, com a mínim, una vegada a la quinzena amb cada alumne/a de del seu grup individualment per fer seguiment de la seva situació i detectar possibles necessitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar materials i activitats competencials en base a les necessitats que presenta cada infant i cada grup. Preveure que les tasques competencials que s'han iniciat en l'escenari de "normalitat" puguin tenir continuïtat.</li> <li>- Fer un seguiment quinzenal de l'alumnat per part dels equips docents. Es pot emprar <u>l'instrument per mesurar l'impacte social i educatiu de la COVID-19</u> que es troba al web del Servei d'atenció a la Diversitat.</li> <li>- Realitzar demandes d'intervenció al servei d'orientació quan es detecti</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------|
|  |  | alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable. |
|--|--|------------------------------------------------------------------|

## 5 COORDINACIÓ PER A LA SALUT

5.1 Planificació del disseny d'activitats d'educació per a la salut que incloguin les mesures de promoció, prevenció, i protecció de la salut davant la COVID-19 i del disseny de la inclusió d'aquestes activitats en els programes i activitats de promoció i educació per a la salut del centre educatiu.

1-La direcció del centre (comissió de salut) garantirà el compliment del protocol, farà el seguiment i assegurarà que tota la comunitat educativa n'estigui informada.

-Es dissenyaran i implementaran activitats d'educació per a la salut que incloguin les mesures de promoció, prevenció, i protecció de la salut davant la COVID-19, per fer de l'alumnat agents actius en la millora de la salut de la comunitat educativa.

-Així mateix, aquestes activitats s'han d'incloure de manera transversal en els programes i activitats de promoció i d'educació per a la salut que ja es venien realitzant al centre educatiu, de manera que es pugui treballar de manera integral la salut.

-Les programacions didàctiques han d'incloure com a tema transversal aspectes relacionats amb la promoció de la salut, amb independència del tractament específic que alguna àrea en faci i de les activitats de tutoria que es desenvolupin amb aquesta finalitat.

-Els aspectes bàsics que ha d'incloure l'educació per a la salut en relació a la COVID-19 són la descripció dels símptomes de la malaltia, el protocol de com actuar davant l'aparició de símptomes, mesures de distància física i limitació de contactes, higiene de mans, higiene respiratòria i resta de mesures de protecció individual, ús adequat de la mascareta, consciència de la interdependència entre els éssers humans i l'entorn i foment de la corresponsabilitat en la salut pròpia i en la salut dels altres.

-Es posaran a disposició dels mestres els materials d'utilitat que poden servir tant per a conscienciació de la comunitat educativa, com de base per preparar material didàctic específic a treballar posteriorment amb l'alumnat. aquest material l'ha de proporcionar

l'administració. I així mateix, s'hauran de treballar aspectes relacionats amb una vida saludable: alimentació, activitat física, prevenció d'addiccions, benestar emocional i prevenció de riscos i accidents.

## 5.2 Coordinació amb serveis externs (sanitat, policia tutor...)

Es reforçarà la coordinació entre nivells de l'Administració, per trobar solucions col·laboratives i adaptades a la realitat del centre que possibilitin el compliment de les mesures preventives, així com per facilitar la comunicació necessària tant per a la gestió dels possibles casos o brots de COVID-19, com per a l'atenció d'aquelles situacions de major vulnerabilitat social.

### 5.2.1 Amb la Conselleria de Salut

El centre, a través de la comissió de salut, es coordinarà amb el centre de salut de referència del centre educatiu per a l'abordatge dels possibles casos de COVID-19, així com per dur a terme les activitats per a l'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics al centre.

En casos d'especial complexitat es comunicarà amb el Servei d'atenció a la Diversitat, per establir la coordinació amb CoorEducaSalut i CoorEducaSalutMental, si cal.

La Direcció General de Salut Pública i Participació establirà les mesures de control oportunes en cas de brot, fins i tot, si escau, ordenar el tancament d'una aula o del centre.

La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, juntament amb la Conselleria de Salut establiran les actuacions de promoció de la salut a la comunitat educativa. Aquestes activitats es coordinaran des de la comissió de salut del centre.

### 5.2.2 Amb els Serveis Socials

En el cas d'alumnat en situació de vulnerabilitat social per facilitar informació de serveis disponibles de suport, aliments, xarxes comunitàries o iniciatives veïnals, o per proveir els recursos necessaris per a una escolarització mixta (presencial i a distància) es posarà en contacte amb els Serveis Socials Mestral.

### 5.2.3 Amb les entitats locals

Es preveuran accions referides a:

- Espais: per al treball conjunt en la recerca d'espais públics que es puguin utilitzar com a ampliació del centre educatiu.
- Conciliació: per a recerca de solucions en aquells casos d'alumnat que no pugui ser atès per la seva família, més enllà de l'horari escolar.
- Transport actiu a l'escola: rutes segures a l'escola (caminant o en bici), espais per a aparcament de bicicletes.

## 6. LLISTAT DE CONTROL DEL PLA DE CONTINGÈNCIA

|                                                                                                                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.                                       |       |
| 1.1 Mesures de prevenció als diferents espais (Annex 3 de la resolució)                                                                                      | Sí/no |
| <del>S'han organitzat les entrades i sortides?</del>                                                                                                         | Sí    |
| <del>S'ha organitzat la circulació de passadissos, banys?</del>                                                                                              | Sí    |
| <del>S'ha organitzat l'utilització dels diferents espais del centre?</del>                                                                                   | Sí    |
| <del>S'ha organitzat la neteja i desinfecció de les aules?</del>                                                                                             | Sí    |
| <del>S'ha organitzat la ventilació dels espais?</del>                                                                                                        | Sí    |
| <del>S'ha previst quin material de protecció serà necessari a cada espai?</del>                                                                              | Sí    |
| <del>S'han rotulat els espais en funció de les necessitats (aforament, direccionalitat, cartells, infografia)?</del>                                         | Sí    |
| 1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi (Annex 2 de la resolució)                                                                     | Sí/no |
| <del>S'han previst mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball: en reunions, a les classes, als espais comuns ?</del> | Sí    |
| <del>S'han previst mesures de prevenció per a l'alumnat, el professorat i personal no docent?</del>                                                          | Sí    |
| S'han previst mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi?                                                                       | Sí    |
| 1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene                                                                                             | Sí/no |
| S'ha planificat la informació a les famílies?                                                                                                                | Sí    |
| S'ha planificat la informació a l'alumnat?                                                                                                                   | Sí    |

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| S'ha planificat la informació al personal docent i no docent?                                       | Sí |
| S'han planificat accions formatives per a l'alumnat, les famílies i el personal docent i no docent? | Sí |

|                                                                                                                 |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2. Planificació organitzativa (Veure resolució)                                                                 | Sí/no |
| S'ha planificat l'actualització de la informació referent a famílies i alumnat vulnerable?                      | Sí    |
| S'han planificat els accessos al centre per als escenaris A i B?                                                | Sí    |
| S'ha planificat la circulació dins el centre per als escenaris A i B?                                           | Sí    |
| S'ha planificat l'aforament dels espais per als escenaris A i B?                                                | Sí    |
| S'ha previst l'organització d'horaris, agrupaments, torns de pati, entrades i sortides per als escenaris A i B? | Sí    |
| S'ha previst la constitució d'equips docents per als escenaris A i B?                                           | Sí    |
| S'ha previst l'organització per canviar d'un escenari a un altre?                                               | Sí    |
| S'ha previst la coordinació entre etapes en els tres escenaris?                                                 | Sí    |

|                                                          |       |
|----------------------------------------------------------|-------|
| 3. Planificació curricular                               | Sí/no |
| S'han planificat l'avaluació inicial als tres escenaris? | Sí    |



|                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| S'ha previst com s'adequaran les programacions en els tres escenaris?                                                                                                           | Sí |
| S'ha previst dins les programacions el treball dels temes transversals: relacions socials, salut, competència aprendre a aprendre i competència digital, en els tres escenaris? | Sí |
| S'ha previst l'organització de tutories en els tres escenaris?                                                                                                                  | Sí |

|                                                                                            |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 4. Pla d'acollida                                                                          | Sí/no |
| S'han planificat l'organització del pla d'acollida de l'alumnat per als tres escenaris?    | Sí    |
| S'han planificat l'organització del pla d'acollida de les famílies per als tres escenaris? | Sí    |
| S'han planificat l'organització del pla d'acollida del personal per als tres escenaris?    | Sí    |

|                                                                                                          |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5. Coordinació per a la salut                                                                            | Sí/no |
| S'ha planificat el disseny d'activitats específiques per a l'educació per a la salut als tres escenaris? | Sí    |
| S'ha previst la coordinació amb serveis extern als tres escenaris?                                       | Sí    |

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 6. Pla de contingència digital | Sí/no |
|--------------------------------|-------|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 7. S'ha elaborat el pla? | SÍ |
|--------------------------|----|

## 7. ANNEXOS

- ANNEX 1: CONCRECIÓ CURRICULAR

- a) **Nivell I:** elements que el centre considera prioritaris. Es treballaran en qualsevol dels tres supòsits possibles: normalitat (escenari 1), semipresencialitat (escenari 2) o no presencialitat (escenari 3).
- b) **Nivell II:** elements que el centre considera de prioritat mitjana, que no és indispensable assolir en un sol curs escolar perquè es poden assolir en el següent. Es treballaran en els escenaris 1 i 2.
- c) **Nivell III:** elements que el centre considera de prioritat baixa, el treball dels quals es pot ajornar a dos cursos si és necessari. Es treballaran únicament en l'escenari 1 i es posposaran en els escenaris 2 i 3.

# EDUCACIÓ INFANTIL

Cicle: Educació Infantil Àrees I, II i III

| Objectius | N I | N II | N III |
|-----------|-----|------|-------|
|-----------|-----|------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 1. Mostrar un coneixement progressiu del propi esquema corporal i controlar progressivament el propi cos, globalment i segmentàriament; manifestar confiança en les pròpies possibilitats i respecte cap als altres i formar-se una imatge ajustada i positiva de si mateix. | 1.Mostrar un coneixement progressiu del propi esquema corporal.                                                        | X |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.Controlar progressivament el propi cos globalment i segmentàriament.                                                 |   | X |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.Manifestar confiança en les pròpies possibilitats.                                                                   | X |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4.Manifestar respecte cap als altres.                                                                                  | X |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5.Formar-se una imatge ajustada i positiva de si mateix.                                                               |   | X |  |
| 2. Participar en jocs, mostrant destreses motores i habilitats manipulatives, i regulant l'expressió de sentiments i emocions.                                                                                                                                               | 1.Participar en jocs, mostrant destreses motores i habilitats manipulatives.                                           | X |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.Participar en jocs regulant l'expressió de sentiments i emocions.                                                    | X |   |  |
| 3. Realitzar de forma autònoma i amb iniciativa activitats habituals per satisfer necessitats bàsiques; consolidar progressivament hàbits de cura personal, higiene, salut i benestar.                                                                                       | 1.Realitzar de forma autònoma i amb iniciativa activitats habituals per satisfer necessitats bàsiques.                 | X |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.Consolidar progressivament hàbits de cura personal, higiene, salut i benestar.                                       | X |   |  |
| 4. Relacionar-se positivament amb els altres, respectar la seva diversitat personal, física, intel·lectual o cultural i col·laborar amb ells,                                                                                                                                | 1. Relacionar-se positivament amb els altres, respectar la seva diversitat personal, física, intel·lectual o cultural. | X |   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| harmonitzant els seus interessos amb els dels altres.                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Col·laborar amb els altres, harmonitzant els seus interessos amb els dels altres.                                                                           |   | X |  |
| 5. Adquirir progressiva seguretat afectiva i emocional, mostrar iniciativa, confiança en si mateix i desig de superació de les dificultats.                                                                                                                                                   | 1. Adquirir emocional progressiva seguretat afectiva i emocional.                                                                                              | X |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Mostrar iniciativa, confiança en si mateix i desig de superació de les dificultats.                                                                         | X |   |  |
| 6. Demostrar progressiva autonomia en les activitats i espais quotidians i en les rutines, adoptar hàbits de cura personal i d'ordre i adaptar-se a les noves situacions i aprenentatges.                                                                                                     | 1. Demostrar progressiva autonomia en les activitats i espais quotidians i en les rutines.                                                                     | X |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Adoptar hàbits de cura personal i d'ordre.                                                                                                                  | X |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. Adaptar-se a les noves situacions i aprenentatges.                                                                                                          | X |   |  |
| 7. Utilitzar la llengua oral de la forma més convenient per una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults, segons les intencions comunicatives, i comprendre missatges orals diversos, amb una actitud d'escolta atenta i respectuosa.                                        | 1. Utilitzar la llengua oral de la forma més convenient per una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults segons les intencions comunicatives. | X |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Comprendre missatges orals diversos, amb una actitud d'escolta atenta i respectuosa.                                                                        | X |   |  |
| 8. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i de l'escriptura, segons el nivell maduratiu, en la comprensió de les seves finalitats i en el coneixement de característiques del codi escrit; manifestar interès i curiositat pels textos escrits presents en l'aula i en l'entorn pròxim. | 1. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i de l'escriptura, segons el nivell maduratiu.                                                                 |   | X |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Iniciar-se en la comprensió de les finalitats de la lectura i de l'escriptura.                                                                              |   | X |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. Iniciar-se en el coneixement de característiques del codi escrit.                                                                                                                                 |   |   | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. Manifestar interès i curiositat pels textos escrits presents a l'aula i en l'entorn pròxim.                                                                                                       |   | X |   |
| 9. Emprar diferents tipus de mitjans, materials i tècniques dels diferents llenguatges per a comunicar idees, sentiments, necessitats, experiències, desitjos... i com a mitjà d'informació i plaer. Interès per explorar les seves possibilitats i per compartir amb els altres les experiències estètiques i comunicatives. | 1. Emprar diferents tipus de mitjans, materials i tècniques dels diferents llenguatges per a comunicar idees, sentiments, necessitats, experiències, desitjos... i com a mitjà d'informació i plaer. |   |   | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Interès per explorar les seves possibilitats i per compartir amb els altres les experiències estètiques i comunicatives.                                                                          |   |   | X |
| 10. Expressar oralment missatges senzills en llengua estrangera, mostrar interès i gust per comunicar-s'hi.                                                                                                                                                                                                                   | 1. Expressar oralment missatges senzills en llengua estrangera.                                                                                                                                      |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Mostrar interès i gust per comunicar-se en llengua estrangera.                                                                                                                                    |   |   |   |
| 11. Demostrar interès i curiositat per l'observació, l'exploració i el reconeixement de les característiques i dels elements de l'entorn físic, natural i sociocultural, establir relacions senzilles d'interdependència i manifestar actituds de respecte i de conservació de l'equilibri del medi.                          | 1.Demostrar interès i curiositat per l'observació, l'exploració i el reconeixement de les característiques i dels elements de l'entorn físic, natural i sociocultural.                               |   | X |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Establir relacions senzilles d'interdependència en l'entorn físic, natural i sociocultural.                                                                                                       | X |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. Manifestar actituds de respecte i de conservació de l'equilibri del medi.                                                                                                                         |   |   | X |
| 12. Identificar els grups socials més significatius de l'entorn, algunes característiques de la seva organització i els principals serveis comunitaris. Posar exemples de les seves característiques i manifestacions culturals i valorar la seva importància.                                                                | 1.Identificar els grups socials més significatius de l'entorn.                                                                                                                                       |   |   | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Identificar algunes característiques de la seva organització.                                                                                                                                     |   |   | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. Identificar els principals serveis comunitaris.                                                                                                                                                   |   |   | X |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. Posar exemples de les característiques dels grups socials i manifestacions culturals i valorar la seva importància.     |   |   | X |
| 13. Utilitzar les habilitats logicomatemàtiques per a investigar i comprendre algunes situacions de la realitat quotidiana, discriminar objectes i elements de l’entorn immediat i actuar sobre ells. Agrupar, classificar i ordenar elements i col·leccions segons semblances i diferències ostensibles, discriminar i comparar algunes magnituds i quantificar col·leccions mitjançant l’ús de la sèrie numèrica. | 1. Utilitzar les habilitats logicomatemàtiques per a investigar i comprendre algunes situacions de la realitat quotidiana. | X |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Discriminar objectes i elements de l’entorn immediat i actuar sobre ells.                                               | X |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Agrupar, classificar i ordenar elements i col·leccions segons semblances i diferències ostensibles.                     |   | X |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. Discriminar i comparar algunes magnituds.                                                                               |   | X |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. Quantificar col·leccions mitjançant l’ús de la sèrie numèrica.                                                          |   |   | X |

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

|                                                        |                           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>CURS:</b> Primer, segon, tercer i quart de primària | <b>ÀREA:</b> Matemàtiques |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|

| BLOC 1. PROCESSOS MATEMÀTICS                                                                                                               | 1r-4t EP |     |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                            | NI       | NII | NIII |
| - Comprensió de l’enunciat de les activitats proposades.                                                                                   | X        |     |      |
| - Elaboració d’un dibuix, esquema, taula de la situació.                                                                                   |          |     | X    |
| - Seguretat en les pròpies capacitats per afrontar les dificultats que es presenten en l’elaboració de treballs.                           |          | X   |      |
| - Iniciació en la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i dels mitjans tecnològics en el procés d’aprenentatge. | X        |     |      |

| BLOC 2. NOMBRES | 1r-4t EP |  |  |
|-----------------|----------|--|--|
|-----------------|----------|--|--|

|                                                                                                                                           | NI | NII | NIII |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|
| – Grafia i direccionalitat de les xifres. Nom i escriptura correcta dels nombres fins a cinc xifres.                                      |    | X   |      |
| – Nombres naturals.                                                                                                                       | X  |     |      |
| – L'ordre numèric. Ordinals. Comparació de nombres.                                                                                       | X  |     |      |
| – Equivalències dins el sistema decimal: unitats, desenes, centenes, unitats de miler i desenes de miler. Valor posicional de les xifres. |    |     | X    |
| – Aproximació a les desenes, centenes i milers.                                                                                           |    |     | X    |
| – Operacions amb nombres naturals: addició, subtracció i multiplicació.                                                                   | X  |     |      |
| – Iniciació al concepte de <i>divisió</i> .                                                                                               |    |     | X    |
| – Utilització i automatització dels algoritmes de suma, resta i multiplicació.                                                            |    | X   |      |
| – Descomposició de nombres segons el valor posicional de les xifres.                                                                      |    |     | X    |
| – Construcció de sèries.                                                                                                                  |    | X   |      |
| – Construcció i memorització de les taules de multiplicar.                                                                                |    | X   |      |
| – Estratègies de càlcul mental.                                                                                                           |    | X   |      |
| – Iniciació a l'ús de la calculadora.                                                                                                     |    |     | X    |
| – Aplicació de les operacions a la resolució de problemes.                                                                                | X  |     |      |
| – Iniciació al concepte de <i>fracció</i> .                                                                                               |    |     | X    |

| BLOC 3. MESURA                                                                                                       | 1r-4t EP |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                      | NI       | NII | NIII |
| – Unitats del sistema mètric decimal de longitud, capacitat i massa, i expressió en forma simple d'aquestes mesures. | X        |     |      |
| – Comparació i ordenació de mesures d'una mateixa magnitud.                                                          |          | X   |      |
| – Tria de la unitat més adient per expressar una mesura.                                                             |          |     | X    |

|                                                                                                                                               |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| – Realització de mesuraments.                                                                                                                 |   |   | X |
| – Estimació de longituds, capacitats i masses d'objectes coneguts i tria de les unitats corresponents.                                        |   |   | X |
| – Explicació oral dels processos seguits en qualsevol dels procediments anteriors.                                                            |   |   | X |
| – Mesura del temps: unitats de mesura (dia, setmana, any) i lectura en rellotges analògics i digitals (hores, mitges hores, quarts i minuts). | X |   |   |
| – El sistema monetari de la Unió Europea. Unitat principal: l'euro. Valor de les diferents monedes i bitllets.                                |   | X |   |
| – Equivalències entre monedes i bitllets.                                                                                                     |   |   | X |
| – Resolució de problemes de mesura.                                                                                                           | X |   |   |

| BLOC 4. GEOMETRIA                                                                                                                         | 1r-4t EP |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                           | NI       | NII | NIII |
| – Situació en el plànol i en l'espai i interpretació.                                                                                     |          |     | X    |
| – Noció d' <i>angle</i> .                                                                                                                 |          |     | X    |
| – Representació de gràfics senzills.                                                                                                      |          | X   |      |
| – Figures geomètriques i els seus elements: polígons, triangles, quadrilàters i cercles.                                                  |          | X   |      |
| – Identificació i denominació de polígons atenent al nombre de costats.                                                                   |          |     | X    |
| – La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi i diàmetre.                                                                |          |     | X    |
| – Identificació, comparació i classificació dels cossos geomètrics en objectes familiars (cubs, prismes, piràmides, cilindres i esferes). |          |     | X    |
| – Reconeixement de simetries.                                                                                                             |          |     | X    |
| Interpretació de missatges amb informacions sobre relacions espacials.                                                                    |          |     | X    |
| – Situació en el plànol i en l'espai i interpretació.                                                                                     |          | X   |      |

| BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT | 1r -4t EP |  |  |
|------------------------------------|-----------|--|--|
|------------------------------------|-----------|--|--|



|                                                                           | NI | NII | NIII |
|---------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|
| — Interpretació de gràfics i estadístiques senzills.                      |    | X   |      |
| — Recollida i classificació de dades quantitatives.                       |    |     | X    |
| — Elaboració i interpretació de gràfics senzills amb diagrames de barres. |    |     | X    |
| — Anàlisi de les informacions presentades a través de gràfics.            |    |     | X    |
| — Iniciació intuïtiva a la probabilitat d'un succés.                      | X  |     |      |

|                                                        |                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>CURS:</b> Primer, segon, tercer i quart de primària | <b>ÀREA:</b> Llengua anglesa |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|

| BLOC 1. COMPRENSIÓ DE TEXTOS ORALS (LISTENING)                                                                                                                                                                                                                                              | 1r-4t EP |     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NI       | NII | NIII |
| 1.1 Estratègies de comprensió:                                                                                                                                                                                                                                                              |          |     |      |
| — Ús d'informació prèvia sobre el tipus de tasca i tema.                                                                                                                                                                                                                                    | x        |     |      |
| — Formulació d'hipòtesis sobre el contingut i el context.                                                                                                                                                                                                                                   | x        |     |      |
| — Inferència i formulació d'hipòtesis sobre el significat a partir de la comprensió d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics: ús del context visual i no verbal, repetició, coneixements previs sobre el tema o sobre la situació transferits des de les llengües conegudes. |          |     | x    |
| 1.2 Aspectes socioculturals i sociolingüístics:                                                                                                                                                                                                                                             |          |     |      |
| — Normes de cortesia i convencions socials.                                                                                                                                                                                                                                                 |          | x   |      |
| — Costums i actituds.                                                                                                                                                                                                                                                                       | x        |     |      |
| — Llenguatge no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |     | x    |
| 1.3 Funcions comunicatives:                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |     |      |
| — Salutacions i presentacions, permís, disculpes i gràcies...                                                                                                                                                                                                                               | x        |     |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| —Habilitat, gust, sentiment, intenció.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | x |   |   |
| —Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | x |   |
| —Petició d'ajuda, informació, instruccions i objectes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | x |   |
| 1.4 Estructures sintacticodiscursives:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
| —Expressió de relacions lògiques: conjunció ( <i>and</i> ), disjunció ( <i>or</i> ), oposició ( <i>but</i> ), causa ( <i>because</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | x |   |
| —Relacions temporals ( <i>before, after</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   | x |
| —Afirmació ( <i>affirmative sentences, short answers: yes + tag</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | x |   |   |
| —Negació ( <i>negative sentences with not, no (adj.); short answers: no + tag</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | x |   |   |
| —Interrogació ( <i>wh- questions, aux. questions</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | x |   |
| —Expressió del temps: present ( <i>simple present</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | x |   |   |
| —Expressió de l'aspecte: puntual ( <i>simple tenses</i> ), habitual ( <i>simple tenses</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | x |   |
| —Expressió de la modalitat: factualitat ( <i>declarative sentences: Birds fly</i> ), capacitat ( <i>can</i> ), obligació ( <i>imperative</i> ), permís ( <i>can, may</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   | x |
| —Expressió de l'existència ( <i>there is/are</i> ), l'entitat ( <i>nouns, pronouns, articles, demonstratives</i> ), la qualitat ( <i>very + adj.</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   | x |
| —Expressió de la quantitat ( <i>singular or plural, cardinal numerals up to four digits, ordinal numerals up to two digits; quantity: all, many, a lot of, some, more, a bottle of, a glass of, a piece of; degree: very</i> ).                                                                                                                                                                                                           |   | x |   |
| —Expressió de l'espai ( <i>prepositions, adverbs of location, position and distance</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   | x |
| —Expressió del temps ( <i>points: quarter past five; divisions of time: half an hour, summer; indications of time: now, tomorrow, tomorrow morning</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   | x |
| —Expressió de la manera ( <i>adverbs of manner: slowly, well</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   | x |
| 1.5 Lèxic oral d'ús freqüent (recepció):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
| - Identificació personal, colors, nombres, formes, mesures, noms d'objectes habituals de l'aula i de la llar, parts del cos, membres de la família, roba, animals, aliments, mitjans de transport, joguines, esports, temps atmosfèric, habitatge, activitats de cada dia, les hores, família i amics, feina i ocupacions, temps lliure, lleure i esport, educació i estudi, medi natural i tecnologies de la informació i la comunicació | x |   |   |
| 1.6 Patrons de so, accentuals, de ritme i entonació:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
| — Introducció d'alguns aspectes fonètics diferents de l'idioma a través de paraules i estructures significatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | x |   |

|                                                                                                                                                                                   |  |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| - Acostament a pautes de ritme, accentuació i entonació característiques, mitjançant rutines, rimes, cançons, encadenaments, dramatitzacions i relats, sempre a partir de models. |  | x |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|

| BLOC 2. PRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS: EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ (SPEAKING)                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1r-4t EP |     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NI       | NII | NIII |
| 2.1 Estratègies de producció:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |     |      |
| — Expressió de missatges breus i senzills relacionats amb els camps semàntics treballats.                                                                                                                                                                                                                                                      | x        |     |      |
| — Producció de textos orals breus treballats prèviament a través de rutines, representacions, cançons, rimes, dramatitzacions i relats molt senzills amb suports visuals o gestuals.                                                                                                                                                           |          | x   |      |
| — Ús de coneixements previs (llenguatge “prefabricat”, expressions memoritzades, etc.).                                                                                                                                                                                                                                                        |          | x   |      |
| — Ús de procediments paralingüístics o paratextuals per compensar les mancances lingüístiques, per exemple demanar ajuda, assenyalar objectes, utilitzar el llenguatge corporal culturalment pertinent (gests, expressions facials, postures, contacte visual o corporal), emprar sons extralingüístics i qualitats prosòdiques convencionals. |          |     | x    |
| 2.2 aspectes socioculturals i sociolingüístics:                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |     |      |
| — Normes de cortesia i convencions socials.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | x   |      |
| — Costums i actituds.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | x   |      |
| — Llenguatge no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |     | x    |
| 2.3 Funcions comunicatives:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |     |      |
| — Salutacions i presentacions, permís, disculpes i gràcies.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | x        |     |      |
| — Expressió de capacitat, gust, sentiment, intenció.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | x        |     |      |
| — Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | x   |      |
| — Petició d'ajuda, informació, instruccions i objectes.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | x   |      |
| 2.4 Estructures sintacticodiscursives:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |      |
| — Expressió de relacions lògiques: conjunció ( <i>and</i> ), disjunció ( <i>or</i> ), oposició ( <i>but</i> ), causa ( <i>because</i> ).                                                                                                                                                                                                       |          |     | x    |
| — Relacions temporals ( <i>before</i> , <i>after</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |     | x    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| — Afirmació ( <i>affirmative sentences, short answers: yes + tag</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | x |   |   |
| — Negació ( <i>negative sentences with not, no (adj.); short answers: no + tag</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | x |   |   |
| — Interrogació ( <i>wh- questions, aux. questions</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   | x |
| — Expressió del temps: present ( <i>simple present</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | x |   |   |
| — Expressió de l'aspecte: puntual ( <i>simple tenses</i> ), habitual ( <i>simple tenses</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | x |   |
| — Expressió de la modalitat: factualitat ( <i>declarative sentences: Birds fly</i> ), capacitat ( <i>can</i> ), obligació ( <i>imperative</i> ), permís ( <i>can, may</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   | x |
| — Expressió de l'existència ( <i>there is /are</i> ), l'entitat ( <i>nouns, pronouns, articles, demonstratives</i> ), la qualitat ( <i>very + adj.</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   | x |
| — Expressió de la quantitat ( <i>singular or plural, cardinal numerals up to four digits, ordinal numerals up to two digits; quantity: all, many, a lot of, some, more, a bottle of, a glass of, a piece of; degree: very</i> ).                                                                                                                                                                                                          |   | x |   |
| — Expressió de l'espai ( <i>prepositions, adverbs of location, position and distance</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | x |   |
| — Expressió del temps ( <i>points: quarter past five; divisions of time: half an hour, summer; indications of time: now, tomorrow, tomorrow morning</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | x |   |
| — Expressió de la manera ( <i>adverbs of manner: slowly, well</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   | x |
| 2.5 Lèxic oral d'ús freqüent:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| — Identificació personal, colors, nombres, formes, mesures, noms d'objectes habituals de l'aula i de la llar, parts del cos, membres de la família, roba, animals, aliments, mitjans de transport, joguines, esports, temps atmosfèric, habitatge, activitats de cada dia, les hores, família i amics, feina i ocupacions, temps lliure, lleure i esport, educació i estudi, medi natural i tecnologies de la informació i la comunicació |   | x |   |
| 2.6 Patrons de so, accentuals, de ritme i entonació:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
| — Introducció d'alguns aspectes fonètics diferents de l'idioma a través de paraules i estructures significatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | x |   |
| - Acostament a pautes de ritme, accentuació i entonació característiques, mitjançant rutines, rimes, cançons, encadenaments, dramatitzacions i relats, sempre a partir de models                                                                                                                                                                                                                                                          |   | x |   |

| BLOC 3. COMPRENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS (READING)           | 1r-4t EP |     |      |
|----------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                          | NI       | NII | NIII |
| 3.1 Estratègies de comprensió:                           |          |     |      |
| — Ús d'informació prèvia sobre el tipus de tasca i tema. |          | x   |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| — Formulació d'hipòtesis sobre el contingut i el context.                                                                                                                                                                                                                                   |   | x |   |
| — Inferència i formulació d'hipòtesis sobre el significat a partir de la comprensió d'elements significatius, lingüístics i paralingüístics: ús del context visual i no verbal, repetició, coneixements previs sobre el tema o sobre la situació transferits des de les llengües conegudes. |   |   | x |
| 3.2 Aspectes socioculturals i sociolingüístics:                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| — Normes de cortesia i convencions socials.                                                                                                                                                                                                                                                 |   | x |   |
| — Costums i actituds.                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   | x |
| — Llenguatge no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   | x |
| 3.3 Funcions comunicatives:                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
| — Salutacions i presentacions, permís, disculpes i gràcies.                                                                                                                                                                                                                                 |   | x |   |
| — Habilitat, gust, sentiment, intenció.                                                                                                                                                                                                                                                     | x |   |   |
| — Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits.                                                                                                                                                                                                                              |   |   | x |
| — Petició d'ajuda, informació, instruccions i objectes.                                                                                                                                                                                                                                     |   |   | x |
| 3.4 Estructures sintacticodiscursives:                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
| — Expressió de relacions lògiques: conjunció ( <i>and</i> ), disjunció ( <i>or</i> ), oposició ( <i>but</i> ), causa ( <i>because</i> ).                                                                                                                                                    |   |   | x |
| — Relacions temporals ( <i>before</i> , <i>after</i> ).                                                                                                                                                                                                                                     |   |   | x |
| — Afirmació ( <i>affirmative sentences</i> , <i>short answers: yes + tag</i> ).                                                                                                                                                                                                             |   | x |   |
| — Negació ( <i>negative sentences with not, no (adj.)</i> ; <i>short answers: no + tag</i> ).                                                                                                                                                                                               |   | x |   |
| — Interrogació ( <i>wh- questions</i> , <i>aux. questions</i> ).                                                                                                                                                                                                                            |   | x |   |
| — Expressió del temps: present ( <i>simple present</i> ).                                                                                                                                                                                                                                   |   | x |   |
| — Expressió de l'aspecte: puntual ( <i>simple tenses</i> ), habitual ( <i>simple tenses</i> ).                                                                                                                                                                                              |   |   | x |
| — Expressió de la modalitat: factualitat ( <i>declarative sentences: Birds fly</i> ), capacitat ( <i>can</i> ), obligació ( <i>imperative</i> ), permís ( <i>can, may</i> ).                                                                                                                |   | x |   |
| — Expressió de l'existència ( <i>there is/are</i> ), l'entitat ( <i>nouns, pronouns, articles, demonstratives</i> ), la qualitat ( <i>very + adj.</i> ).                                                                                                                                    |   | x |   |
| — Expressió de la quantitat ( <i>singular or plural, cardinal numerals up to four digits, ordinal numerals up to two digits; quantity: all, many, a lot of, some, more, a bottle of, a glass of, a piece of; degree: very</i> ).                                                            |   | x |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| — Expressió de l'espai ( <i>prepositions, adverbs of location, position and distance</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | x |  |
| 3.5 Lèxic escrit d'ús freqüent (recepció):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |
| — Identificació personal, colors, nombres, formes, mesures, noms d'objectes habituals de l'aula i de la llar, parts del cos, membres de la família, roba, animals, aliments, mitjans de transport, joguines, esports, temps atmosfèric, habitatge, activitats de cada dia, les hores, família i amics, feina i ocupacions, temps lliure, lleure i esport, educació i estudi, medi natural i tecnologies de la informació i la comunicació. | x |   |  |
| 3.6 Patrons gràfics i convencions d'ortografia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |
| — Associació de grafia, significat i pronunciació del vocabulari bàsic per mitjà d'activitats, jocs, rimes, cançons, relats, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | x |   |  |

| BLOC 4. PRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS: EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ (WRITTING)                                                                                  | 1r-4t EP |     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                         | NI       | NII | NIII |
| 4.1 Estratègies de producció:                                                                                                                           |          |     |      |
| — Ús de les competències generals i comunicatives per fer eficaçment la tasca (pensar què se sap sobre el tema, què es vol dir o què es pot dir, etc.). | x        |     |      |
| — Utilització adequada de recursos lingüístics o temàtics prèviament treballats.                                                                        |          | x   |      |
| — Expressió del missatge amb claredat, ajustant-se als models treballats prèviament.                                                                    |          | x   |      |
| — Ús de coneixements previs (llenguatge “prefabricat”, expressions memoritzades, etc.).                                                                 |          | x   |      |
| 4.2 Aspectes socioculturals i sociolingüístics:                                                                                                         |          |     |      |
| — Normes de cortesia i convencions socials.                                                                                                             |          |     | x    |
| — Costums i actituds.                                                                                                                                   |          |     | x    |
| — Llenguatge no verbal.                                                                                                                                 |          |     | x    |
| 4.3 Funcions comunicatives:                                                                                                                             |          |     |      |
| — Salutacions i presentacions, permís, disculpes i gràcies.                                                                                             |          | x   |      |
| — Expressió de capacitat, gust, sentiment, intenció.                                                                                                    |          | x   |      |
| — Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits.                                                                                          |          |     | x    |
| — Petició d'ajuda, informació, instruccions i objectes.                                                                                                 |          |     | x    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 4.4 Estructures sintacticodiscursives:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
| — Expressió de relacions lògiques: conjunció ( <i>and</i> ), disjunció ( <i>or</i> ), oposició ( <i>but</i> ), causa ( <i>because</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   | x |
| — Relacions temporals ( <i>before</i> , <i>after</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | x |
| — Afirmació ( <i>affirmative sentences</i> , <i>short answers: yes + tag</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | x |   |
| — Negació ( <i>negative sentences with not</i> , <i>no (adj.)</i> ; <i>short answers: no + tag</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | x |   |
| — Interrogació ( <i>wh- questions</i> , <i>aux. questions</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | x |   |
| — Expressió del temps: present ( <i>simple present</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | x |   |
| — Expressió de l'aspecte: puntual ( <i>simple tenses</i> ), habitual ( <i>simple tenses</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   | x |
| — Expressió de la modalitat: factualitat ( <i>declarative sentences: Birds fly</i> ), capacitat ( <i>can</i> ), obligació ( <i>imperative</i> ), permís ( <i>can</i> , <i>may</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   | x |
| — Expressió de l'existència ( <i>there is/are</i> ), l'entitat ( <i>nouns, pronouns, articles, demonstratives</i> ), la qualitat ( <i>very + adj.</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   | x |
| — Expressió de la quantitat ( <i>singular or plural, cardinal numerals up to four digits, ordinal numerals up to two digits; quantity: all, many, a lot of, some, more, a bottle of, a glass of, a piece of; degree: very</i> ).                                                                                                                                                                                                           |   | x |   |
| — Expressió de l'espai ( <i>prepositions, adverbs of location, position and distance</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   | x |
| — Expressió del temps ( <i>points: quarter past five; divisions of time: half an hour, summer; indications of time: now, tomorrow, tomorrow morning</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | x |   |
| - Expressió de la manera ( <i>adverbs of manner: slowly, well</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   | x |
| 4.5 Lèxic escrit d'ús freqüent:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
| — Identificació personal, colors, nombres, formes, mesures, noms d'objectes habituals de l'aula i de la llar, parts del cos, membres de la família, roba, animals, aliments, mitjans de transport, joguines, esports, temps atmosfèric, habitatge, activitats de cada dia, les hores, família i amics, feina i ocupacions, temps lliure, lleure i esport, educació i estudi, medi natural i tecnologies de la informació i la comunicació. | x |   |   |
| 4.6 Patrons gràfics i convencions d'ortografia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
| - Associació de grafia, significat i pronunciació del vocabulari bàsic per mitjà d'activitats, jocs, rimes, cançons, relats, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | x |   |

**CURS:** Primer, segon, tercer i quart de primària

**ÀREA:** Llengua castellana

| BLOC 1. COMUNICACIÓ ORAL: ESCOLTAR, PARLAR I CONVERSAR                                                                                                                                                   | 1r-4t EP |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                          | NI       | NII | NIII |
| - Situacions de comunicació, espontànies o dirigides, utilitzant un discurs ordenat i coherent.                                                                                                          | X        |     |      |
| - Comprensió i expressió de missatges verbals i no verbals.                                                                                                                                              | X        |     |      |
| - Estratègies i normes per a l'intercanvi comunicatiu: participació; exposició clara; escolta; respecte del torn de paraula; entonació adequada; respecte pels sentiments, experiències, idees, opinions | X        |     |      |
| - Expressió i producció de textos orals segons la tipologia: narratius i descriptius.                                                                                                                    | X        |     |      |
| - Creació de textos literaris en prosa, valorant la creativitat: contes, endevinalles, cançons i teatre.                                                                                                 |          | X   |      |
| - Comprensió de textos orals segons la tipologia: narratius i descriptius. Sentit global del text. Idees principals. Ampliació del vocabulari. Bancs de paraules.                                        |          | X   |      |
| - Audició i reproducció de textos breus, senzills i que estimulin l'interès de l'infant.                                                                                                                 |          |     | X    |
| - Dramatitzacions de textos literaris adaptats a l'edat.                                                                                                                                                 |          | X   |      |
| - Estratègies per emprar el llenguatge oral com a instrument de comunicació i aprenentatge: escoltar, demanar. Comentari oral.                                                                           | X        |     |      |

| BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR                                                                                                                                                                                 | 1r-4t EP |     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                     | NI       | NII | NIII |
| - Recursos gràfics a la comunicació escrita. Consolidació del sistema de lectoescriptura.                                                                                                                           | X        |     |      |
| - Comprensió de textos llegits en veu alta i en silenci.                                                                                                                                                            |          | X   |      |
| - Audició de diferents tipus de text.                                                                                                                                                                               |          | X   |      |
| - Comprensió de textos segons la tipologia.                                                                                                                                                                         | X        |     |      |
| - Lectura de distints tipus de text: descriptius, expositius i literaris.                                                                                                                                           |          |     | X    |
| - Reconeixement de textos segons la tipologia: descriptius, narratius, poètics i instructius.                                                                                                                       |          |     | X    |
| - Estratègies per a la comprensió lectora: títol, il·lustracions, capítols, relectura, anticipació d'hipòtesis i comprovació, tipus de text, context, diccionari, sentit global del text, idees principals i resum. | X        |     |      |



|                                                                                                    |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| - Gust per la lectura. Hàbit lector. Lectura de diferents textos com a font de delit i de diversió | X |  |  |
| - Identificació dels missatges i valors transmesos pel text.                                       | X |  |  |
| - Ús de la biblioteca com a font d'aprenentatge.                                                   | X |  |  |
| - Selecció de llibres segons el gust personal.                                                     | X |  |  |
| - Pla lector.                                                                                      | X |  |  |

| BLOC 3. COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE                                                                                            | 1r-4t EP |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                  | NI       | NII | NIII |
| - Producció de textos per comunicar coneixements, experiències i necessitats: narracions, descripcions i diàlegs.                | X        |     |      |
| - Cohesió del text: enllaços i puntuació.                                                                                        |          |     | X    |
| - Creació de textos utilitzant el llenguatge verbal i el no verbal amb intenció informativa: cartells publicitaris, còmics, etc. |          | X   |      |
| - Normes i estratègies per produir textos: planificació (funció, destinatari, estructura...), revisió i millora del text.        | X        |     |      |
| - Aplicació de les normes ortogràfiques i signes de puntuació (punt, coma, dos punts, guió i signes d'entonació).                |          |     | X    |
| - Cal·ligrafia. Ordre i presentació.                                                                                             |          |     | X    |
| - Dictats.                                                                                                                       |          |     | X    |

| BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA                                                                                                                  | 1r-4t EP |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                    | NI       | NII | NIII |
| - La paraula.                                                                                                                                      | X        |     |      |
| - Reconeixement de les distintes classes de paraula (nom, verb, adjectiu, pronom, article). Característiques i ús de cadascuna d'aquestes classes. | X        |     |      |
| - Classes de nom: comuns, propis, individuals i col·lectius.                                                                                       | X        |     |      |
| - Els temps verbals simples: present, passat i futur.                                                                                              | X        |     |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| - La síl·laba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | X |   |
| - Vocabulari: sinònims i antònims, família de paraules, paraules polisèmiques, paraules derivades, paraules compostes, paraules col·lectives, paraules onomatopèiques, parònims i paraules homòfones. Augmentatiu i diminutiu. Frases fetes. Formació de substantius, adjectius i verbs. Recursos de derivació: prefixos i sufixos en la formació de noms, adjectius i verbs. |   | X |   |
| - Ús eficaç del diccionari per ampliar vocabulari i per fer consultes ortogràfiques i gramaticals.                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   | X |
| - Ortografia: utilització de les regles bàsiques d'ortografia. Signes de puntuació.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   | X |
| - Les relacions gramaticals.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | X |   |
| - Reconeixement de les relacions que s'estableixen entre el substantiu i la resta dels components del grup nominal.                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   | X |
| - Reconeixement i observació reflexiva dels constituents oracionals de l'oració simple: subjecte i predicat.                                                                                                                                                                                                                                                                  | X |   |   |
| - Reconeixement i ús d'alguns connectors textuais (d'ordre) i dels principals mecanismes de referència interna lèxics (el·lipsis i substitucions mitjançant sinònims i hiperònims).                                                                                                                                                                                           |   |   | X |
| - Coneixement general de la realitat plurilingüe d'Espanya i valoració com a font d'enriquiment personal i com una mostra de la riquesa del nostre patrimoni històric i cultural.                                                                                                                                                                                             |   |   | X |

| BLOC 5. EDUCACIÓ LITERÀRIA                                                                                                                       | 1r-4t EP |     |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                  | NI       | NII | NIII |
| - Coneixement dels contes tradicionals: contes meravellosos, contes de fórmules, d'animals...                                                    | X        |     |      |
| - Distinció entre conte i llegenda. Coneixement de llegendes espanyoles.                                                                         |          |     | X    |
| - Lectura guiada de textos narratius de tradició oral, literatura infantil, adaptacions d'obres clàssiques i literatura actual.                  |          | X   |      |
| - Lectura comentada de poemes, relats i obres teatrals.                                                                                          |          | X   |      |
| - Comprensió, memorització i recitació de poemes amb el ritme, l'entonació i la dicció adequades.                                                |          |     | X    |
| - Creació de textos literaris en prosa valorant-ne la creativitat: contes, endevinalles, cançons i teatre.                                       | X        |     |      |
| - Dramatització i lectura dramatitzada de textos literaris.                                                                                      | X        |     |      |
| - Valoració dels textos literaris com a vehicle de comunicació, com a font de coneixement d'altres mons, temps i cultures i com a goig personal. | X        |     |      |

|                                                        |                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>CURS:</b> Primer, segon, tercer i quart de primària | <b>ÀREA:</b> Llengua catalana |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|

| BLOC 1. COMUNICACIÓ ORAL: ESCOLTAR, PARLAR I CONVERSAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1r-4t EP |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NI       | NII | NIII |
| - Interacció activa amb el grup o el docent en qualsevol situació comunicativa de l'aula, tant espontània (converses, explicacions de vivències personals, avisos, etc.) com dirigida (diàlegs, instruccions, exposicions, assemblees, debats, etc.), amb distinta intenció, respectant un ordre espacial, cronològic o lògic en el discurs i valorant i respectant les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.                                  | X        |     |      |
| - Interès per expressar-se correctament, valorant les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral: exposició clara; organització i adequació del discurs; escolta atenta; mirada a l'interlocutor; respecte pel torn de paraula; entonació i pronunciació adequades; consideració per les diferències, sentiments, experiències, idees, opinions i coneixements dels altres; expressions de cortesia, atenció i correcció; postures i gests adequats. | X        |     |      |
| - Participació activa en situacions d'aprenentatge col·laboratiu per recollir i intercanviar informació i opinions, establir acords i pautes de resolució de conflictes, amb actitud de respecte i cooperació.                                                                                                                                                                                                                                              | X        |     |      |
| - Comprensió i valoració dels diferents textos orals de caràcter narratiu, descriptiu, informatiu i instructiu, pròxims a la vida quotidiana dels infants, en diferents suports, captant-ne el sentit global i la idea principal.                                                                                                                                                                                                                           | X        |     |      |
| - Producció de textos orals, en diferents situacions i per a diferents finalitats: narracions, diàlegs, col·loquis, debats, dramatitzacions, recitacions, exposicions, presentacions, descripcions, planificació d'experiències de treball en grup, argumentacions, etc., cuidant les característiques formals, estructurals i de contingut de les diferents tipologies de textos orals i aplicant les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.   | X        |     |      |
| - Escolta i reproducció de textos i jocs lingüístics o de tradició oral de la literatura de les Illes Balears: dites, contes, endevinalles, rodolins, cançons, embarbussaments, gloses, rondalles, llegendes, etc., i memorització d'alguns d'aquests textos o jocs.                                                                                                                                                                                        |          | X   |      |
| - Dramatització de textos senzills (narratius) potenciant l'interès de l'alumne per participar en les dinàmiques de grup, adequant l'entonació, el ritme i el volum a les característiques del text.                                                                                                                                                                                                                                                        |          | X   |      |
| - Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument per millorar la comunicació oral i accedir a informacions diverses.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | X        |     |      |

| BLOC 2. COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR | 1r-4t EP |     |      |
|-------------------------------------|----------|-----|------|
|                                     | NI       | NII | NIII |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| - Comprensió i interiorització de la relació entre llengua oral i llengua escrita. La lectura com a instrument d'aprenentatge. Consciència fonològica.                                                                                                       | X |   |   |
| - Utilització d'estratègies senzilles per analitzar el contingut del text: formulació i comprovació d'hipòtesis, inferència d'informació, consulta del diccionari, relectura, resum de les idees bàsiques dels textos llegits o dels aspectes més destacats. | X |   |   |
| - Utilització d'estratègies per sintetitzar i estructurar la informació localitzada: notes, esquemes, resums, mapes conceptuals, etc.                                                                                                                        |   |   | X |
| - Comprensió d'informació bàsica en diferents tipus de text: cartells, anuncis, contes, descripcions, notícies, felicitacions, instruccions, poemes, etc, valoració de la seva funcionalitat.                                                                | X |   |   |
| - Identificació de sentits figurats i de significats no explícits als textos, especialment en els dels mitjans de comunicació.                                                                                                                               |   |   | X |
| - Reconeixement de textos segons la tipologia: descriptius, narratius, poètics i instructius.                                                                                                                                                                |   |   | X |
| - Lectura de textos presentats en qualsevol suport, fomentant-ne l'interès i el gust.                                                                                                                                                                        | X |   |   |
| - Pla lector.                                                                                                                                                                                                                                                | X |   |   |
| - Lectura personal, guiada i expressiva de diferents tipus de text infantil.                                                                                                                                                                                 | X |   |   |
| - Participació en jocs lingüístics motivadors que contribueixin al desenvolupament de la comprensió lectora (mots encreuats, sopes de lletres, jeroglífics, cal·ligrames, etc.).                                                                             |   | X |   |
| - Utilització dirigida de les tecnologies de la informació i la comunicació i de les biblioteques per obtenir informació i models per a la composició escrita.                                                                                               | X |   |   |

| BLOC 3. COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE                                                                                                                                                                                                             | 1r-4t EP |     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | NI       | NII | NIII |
| - Coneixement de les normes i estratègies del codi escrit i dels aspectes gràfics per produir textos, i interès per la presentació adequada de les produccions.                                                                                   | X        |     |      |
| - Composició de diferents tipus de text, segons la intenció comunicativa. Característiques de la lingüística textual. L'escriptura com a eina de comunicació, de relació social i d'obtenció i reelaboració de la informació i dels coneixements. |          | X   |      |
| - Ús d'estratègies bàsiques de producció de textos. Pla d'escriptura.                                                                                                                                                                             | X        |     |      |
| - Utilització guiada de programes o recursos informàtics de processament de textos.                                                                                                                                                               | X        |     |      |

| BLOC 4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA | 1r-4t EP |  |  |
|-----------------------------------|----------|--|--|
|-----------------------------------|----------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                   | NI | NII | NIII |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|
| - Coneixement de l'abecedari                                                                                                                                                                                                                                      | X  |     |      |
| - Coneixement del lèxic per facilitar i millorar la comprensió i l'expressió orals i escrites.                                                                                                                                                                    | X  |     |      |
| - Identificació d'algunes particularitats del lèxic general de la llengua: ús de sufixos, paraules sinònimes i antònimes, paraules polisèmiques, paraules simples, derivades i compostes, famílies i camps semàntics, analitzant-ne les formes i els significats. |    |     | X    |
| - Identificació de categories gramaticals: el nom (classes de noms), el determinant (articles, demostratius, possessius i numerals), l'adjectiu, el pronom personal i el verb (temps i formes verbals). Gènere, nombre i concordança.                             |    | X   |      |
| - El subjecte i el predicat. Tipus d'oració.                                                                                                                                                                                                                      |    | X   |      |
| - Ús correcte de les normes ortogràfiques bàsiques i de puntuació. Coneixement i aplicació de l'ús del punt i de la majúscula, els signes d'interrogació i d'exclamació. Identificació de la síl·laba tònica de cada paraula.                                     |    | X   |      |
| - Coneixement dels trets que caracteritzen una oració.                                                                                                                                                                                                            |    |     | X    |
| - Iniciació en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge en tasques senzilles.                                                                                                                                    | X  |     |      |
| - Coneixement de la pluralitat lingüística existent en el context social i escolar. Interès i respecte per la manera com els parlants d'altres llengües expressen les seves sensacions, experiències i idees. Varietats dialectals i llengua estàndard.           |    |     | X    |

| BLOC 5. EDUCACIÓ LITERÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1r-4t EP |     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NI       | NII | NIII |
| - El text literari com a font de comunicació i aprenentatge, de plaer, de joc, d'entreteniment, de coneixement d'altres mons, temps i cultures i com a mitjà d'organització i resolució de problemes de la vida quotidiana.                                                                                                        | X        |     |      |
| - Textos literaris i no literaris. Literatura de les Illes Balears. Prosa i vers. El conte, el teatre, la poesia, endevinalles, etc. Recursos literaris: la comparació.                                                                                                                                                            |          | X   |      |
| - Ús dels recursos de la biblioteca de l'aula i del centre, incloent-hi documents audiovisuals, com a mitjà d'aproximació a la literatura pròpia i general, com a font d'informació i plaer.                                                                                                                                       | X        |     |      |
| - Textos propis de la tradició literària popular: textos de tradició oral (llegendes, rondalles, cançons populars, contes, etc). Textos de gènere narratiu (contes, biografies, autobiografies, novel·la d'aventures, de ciència-ficció, de fantasia). Textos d'altres gèneres (teatre, poesia) adequats als interessos infantils. |          |     | X    |

|                                                                                                                  |  |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| - Comprensió, memorització i recitació de poemes senzills amb ritme, pronunciació i entonació adequats.          |  |   | X |
| - Identificació de missatges i valors que trasmeten els textos                                                   |  | X |   |
| - Dramatització de textos literaris i de situacions de la vida quotidiana pròximes a l'experiència dels infants. |  |   | X |

| CURS: Primer, segon, tercer i quart de primària                                                                                                                                                                                                                       | ÀREA: Educació artística<br>MÚSICA |     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|------|
| BLOC 1. ESCOLTA                                                                                                                                                                                                                                                       | 1r-4t EP                           |     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | NI                                 | NII | NIII |
| - Qualitats del so: timbre, altura, intensitat i durada.                                                                                                                                                                                                              |                                    | x   |      |
| - Iniciació en el reconeixement d'instruments acústics i electrònics i segons la família, de diferents registres de la veu adulta (soprano, contralt, tenor i baix) i d'algunes de les agrupacions vocals i instrumentals més comunes en l'audició de peces musicals. |                                    |     | x    |
| - Reconeixement d'instruments originaris i populars de les Illes Balears i d'altres cultures.                                                                                                                                                                         |                                    |     | x    |
| - Curiositat per descobrir i gaudir d'audicions musicals breus, de diferents estils i cultures, en especial de les Illes Balears.                                                                                                                                     | x                                  |     |      |
| - Actitud atenta i silenciosa i respecte per les normes de comportament durant l'audició musical.                                                                                                                                                                     | x                                  |     |      |
| - Respecte per les normes que regulen la propietat intel·lectual.                                                                                                                                                                                                     | x                                  |     |      |
| - Respecte i valoració de les pròpies produccions musicals i de les dels altres, així com del patrimoni cultural i musical, principalment de les Illes Balears.                                                                                                       | x                                  |     |      |
| - Iniciació en el reconeixement visual i auditiu, classificació i denominació d'alguns instruments de l'orquestra i del folklore, de la música popular de les Illes Balears i d'altres cultures                                                                       | x                                  |     |      |

| BLOC 2. INTERPRETACIÓ MUSICAL                                                                                                                                                                                                                                                         | 1r-4t EP |     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NI       | NII | NIII |
| - Iniciació en el reconeixement i classificació d'instruments acústics i electrònics i segons la família, de diferents registres de la veu adulta (soprano, contralt, tenor i baix) i d'algunes de les agrupacions vocals i instrumentals més comunes en l'audició de peces musicals. |          |     | x    |
| - Notació musical convencional i no convencional.                                                                                                                                                                                                                                     | x        |     |      |

|                                                                                                                                                                          |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| - Assumpció de responsabilitats en la interpretació individual i en grup i respecte per les aportacions pròpies i les dels altres.                                       |   | X |   |
| - Coneixement i interpretació de cançons populars senzilles pròpies de les diferents nacionalitats dels companys de l'aula.                                              |   |   | X |
| - Exploració de les possibilitats sonores de la veu i d'alguns instruments de l'orquestra i del folklore, de la música popular de les Illes Balears i d'altres cultures. |   | X |   |
| - Recerca individual i col·lectiva d'informació, en paper i en suport digital, sobre instruments, compositors, intèrprets i esdeveniments musicals.                      | X |   |   |

| BLOC 3. LA MÚSICA, EL MOVIMENT I LA DANSA                                                                                                                                                                                      | 1r-4t EP |     |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                | NI       | NII | NIII |
| - Utilització de la veu, la percussió corporal i els instruments com a recursos per acompanyar textos recitats, cançons i danses.                                                                                              | X        |     |      |
| - Pràctica de tècniques bàsiques del moviment i jocs motors, acompanyats de seqüències sonores, cançons i peces musicals, i interpretació de danses senzilles.                                                                 | X        |     |      |
| - Improvisació vocal, instrumental i corporal en resposta a estímuls musicals i extramusicals.                                                                                                                                 | X        |     |      |
| - Realització de moviments fixats o inventats emprant diferents tipus d'estímuls: visuals, verbals, sonors i musicals.                                                                                                         |          | X   |      |
| - Invenció de coreografies per a cançons i peces musicals relacionades amb l'entorn més proper als infants, com a interiorització de la forma de la música.                                                                    |          |     | X    |
| - Elaboració de produccions musicals senzilles a partir de la percepció sensorial, la imaginació, les experiències, la realitat, les idees i les emocions.                                                                     |          | X   |      |
| - Interpretació, individual o col·lectiva, de jocs ballats, cançons, danses infantils o populars, amb especial atenció a les tradicionals de les Illes Balears, espanyoles i dels països d'on provenen els companys de classe. | X        |     |      |
| - Pràctica de jocs i danses populars per contribuir al desenvolupament de l'infant.                                                                                                                                            | X        |     |      |

|                                                        |                                          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>CURS:</b> Primer, segon, tercer i quart de primària | <b>ÀREA:</b> Educació artística PLÀSTICA |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| BLOC 1. EDUCACIÓ AUDIOVISUAL | 1r-4t EP |
|------------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                               | NI | NII | NIII |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|
| Observació i diferenciació d'aspectes i característiques de les imatges fixes i en moviment.                                                                                  | x  |     |      |
| - Experimentació amb elements bàsics, adequats al nivell, segons la forma, la direcció i la situació espacial.                                                                | x  |     |      |
| - Coneixement dels diferents tipus de fotografia: en blanc i negre i en color, digital i analògica...                                                                         | x  |     |      |
| - Elaboració de composicions plàstiques utilitzant fotografies.                                                                                                               | x  |     |      |
| - Reconeixement de les diferents modalitats de fotografia (retrat, paisatge, detall...).                                                                                      |    | x   |      |
| - Curiositat per descobrir les possibilitats artístiques de les formes naturals i artificials que ofereix l'entorn de les Illes Balears.                                      |    | x   |      |
| - Reconeixement d'indrets significatius de les Illes a partir de fotografies antigues.                                                                                        |    | x   |      |
| - Familiarització amb la realització de fotografies.                                                                                                                          |    | x   |      |
| - Utilització de recursos digitals per elaborar produccions artístiques senzilles.                                                                                            | x  |     |      |
| - Elaboració amb imatges, utilitzant diferents procediments, de còmics, cartells, murals, cromos..., havent-ne observat prèviament alguns de la vida quotidiana de les Illes. |    | x   |      |
| - Reconeixement d'una pel·lícula d'animació.                                                                                                                                  | x  |     |      |

| BLOC 2. EXPRESSIÓ ARTÍSTICA                                                                                                              | 1r-4t EP |     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                          | NI       | NII | NIII |
| - Experimentació sobre les possibilitats plàstiques i expressives d'elements naturals i artificials.                                     |          | x   |      |
| - Manipulació de les possibilitats del color, mesclant diverses classes de pintura i apreciament dels resultats sobre diferents suports. |          | x   |      |
| - Aplicació de colors (complementaris, oposats i tonalitats) de forma dirigida.                                                          |          |     | x    |
| - Apreciació de textures i tonalitats, de formes naturals i artificials.                                                                 |          | x   |      |
| - Construcció d'estructures senzilles.                                                                                                   | x        |     |      |
| - Manipulació de materials i aplicació a les representacions plàstiques.                                                                 |          |     |      |



|                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| - Respecte i valoració de les produccions artístiques pròpies i de les dels altres, així com del patrimoni cultural i artístic, en especial de les Illes Balears. |   | X |   |
| - Plasmació oral del procés de realització de les pròpies composicions.                                                                                           |   | X |   |
| - Creació d'obres senzilles amb tècniques mixtes segons un procés planificat.                                                                                     |   | X |   |
| - Gaudiment de les possibilitats que ofereixen els diferents museus i altres indrets culturals de les Illes.                                                      |   |   | X |
| - Coneixement d'algunes de les professions més rellevants dels àmbits artístics de les Illes Balears i les característiques de la seva feina.                     |   | X |   |
| - Gaudi d'algunes de les obres més representatives dels artistes més destacats de les Illes Balears (pintors, escultors...).                                      | X |   |   |

| BLOC 3. DIBUIX GEOMÈTRIC                                                                                                                                                                      | 1r-4t EP |     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                                                               | NI       | NII | NIII |
| - Relació de conceptes geomètrics apresos amb l'entorn proper.                                                                                                                                | X        |     |      |
| - Conceptes geomètrics: <i>horitzontalitat i verticalitat, segment i recta, circumferència i cercle, altres formes geomètriques bàsiques, escala, unitat de mesura habitual (centímetre).</i> |          |     | X    |
| - Elaboració de diferents conceptes geomètrics emprant els instruments bàsics del dibuix tècnic.                                                                                              |          |     | X    |
| - Valoració i apreciació del resultat obtingut.                                                                                                                                               |          | X   |      |

|                                                        |                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>CURS:</b> Primer, segon, tercer i quart de primària | <b>ÀREA:</b> Educació física |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|

| BLOC 1. EL COS: IMATGE I PERCEPCIÓ                                                                                                                              | 1r-4t EP |     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                                 | NI       | NII | NIII |
| - L'esquema corporal. Representació gràfica del propi cos i del dels altres amb realisme visual.                                                                | x        |     |      |
| - Descobriment i coneixement dels principals elements orgànics i funcionals relacionats amb el moviment.                                                        |          | x   |      |
| - Realització de tasques de coordinació dinàmica general i segmentària.                                                                                         | x        |     |      |
| - Consciència i control del cos amb relació a la tensió, la relaxació i la respiració. Consciència i control de les fases, els tipus i els ritmes respiratoris. | x        |     |      |

|                                                                                                                                                                               |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| –Adequació de la postura a les diferents situacions motrius.                                                                                                                  | x |   |   |
| –Exploració, experimentació i discriminació de les capacitats sensorials i perceptives i la seva relació amb el moviment.                                                     |   |   | x |
| –Percepció i interiorització de la independència i la relació existent entre els segments corporals.                                                                          |   | x |   |
| –Consolidació de la lateralitat i la seva projecció en l'espai.                                                                                                               | x |   |   |
| –Experimentació de situacions d'equilibri i desequilibri estàtic i dinàmic amb objectes i sense objectes, modificant els punts de suport i la posició del centre de gravetat. | x |   |   |
| –Percepció i estructuració temporals i proposta d'estructures rítmiques senzilles.                                                                                            |   |   | x |
| –Estructuració i organització espacial incidint en l'orientació espacial amb relació a un mateix, als altres i als objectes.                                                  | x |   |   |

| BLOC 2. HABILITATS MOTRIUS                                                                                                       | 1r-4t EP |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                  | NI       | NII | NIII |
| –Ajustament dels elements fonamentals en l'execució de les habilitats motrius bàsiques.                                          |          | x   |      |
| –Utilització eficaç de les habilitats motrius bàsiques en entorns i situacions estables.                                         |          | x   |      |
| –Manipulació correcta i destresa en l'ús d'objectes propis de l'entorn escolar i extraescolar.                                   |          | x   |      |
| –Resolució de problemes motors senzills.                                                                                         | x        |     |      |
| –Augment del control motor i domini corporal.                                                                                    | x        |     |      |
| –Coneixement i pràctica de les capacitats físiques bàsiques de manera genèrica i orientada a l'execució motriu.                  |          |     | x    |
| –Valoració del treball ben executat des del punt de vista motor.                                                                 |          | x   |      |
| –Autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en situacions i entorns coneguts.                                       | x        |     |      |
| –Participació en activitats motrius diverses, reconeixent, acceptant i respectant les diferències individuals quant a habilitat. | x        |     |      |
| - Valoració de l'interès i l'esforç per millorar la competència motriu.                                                          | x        |     |      |

| BLOC 3. ACTIVITATS FÍSQUES, ARTÍSTIQUES I EXPRESSIVES | 1r-4t EP |  |  |
|-------------------------------------------------------|----------|--|--|
|-------------------------------------------------------|----------|--|--|

|                                                                                                                                                                                     | NI | NII | NIII |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|
| –Utilització, exploració i experimentació del cos i el moviment com a instruments d’expressió i de comunicació.                                                                     | x  |     |      |
| –Millora de l’espontaneïtat i la creativitat en el moviment expressiu.                                                                                                              |    | x   |      |
| –Adequació del moviment a estructures espaciotemporals. Execució de coreografies simples. Coneixement i pràctica de danses i balls propis de les Illes Balears i d’altres cultures. |    |     | x    |
| –Experimentació de tasques ludicomotrius amb base musical.                                                                                                                          |    |     | x    |
| –Descobrimet, expressió i comunicació de les emocions bàsiques i de sentiments a través del cos, el gest i el moviment.                                                             | x  |     |      |
| –Comprensió dels missatges corporals.                                                                                                                                               | x  |     |      |
| –Recreació de personatges reals i ficticis de la cultura pròpia de les Illes Balears i d’altres cultures.                                                                           |    |     | x    |
| –Utilització dels objectes i materials i les seves possibilitats en l’expressió.                                                                                                    |    | x   |      |
| –Gaudi mitjançant l’expressió i la comunicació a través del propi cos.                                                                                                              | x  |     |      |
| - Participació i respecte davant situacions que suposin comunicació corporal i valoració dels recursos expressius propis i dels companys.                                           | x  |     |      |

| BLOC 4. ACTIVITAT FÍSICA I SALUT                                                                                                                                | 1r-4t EP |     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                                 | NI       | NII | NIII |
| –La cura del cos. Adquisició d’hàbits de descans, d’alimentació, posturals, de relaxació i d’exercicis saludables, i consolidació d’hàbits d’higiene corporals. | x        |     |      |
| –Reconeixement dels efectes beneficiosos de l’activitat física en la salut i el benestar.                                                                       | x        |     |      |
| –Millora de les capacitats físiques orientades a la salut.                                                                                                      |          | x   |      |
| –Prevenció de lesions en l’activitat física. Escalfament, dosificació de l’esforç i recuperació.                                                                |          | x   |      |
| - Identificació de les mesures de seguretat en la pràctica d’educació física relacionades amb l’entorn. Ús correcte de materials i instal·lacions.              | x        |     |      |

| BLOC 5. JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES | 1r-4t EP |     |      |
|--------------------------------------|----------|-----|------|
|                                      | NI       | NII | NIII |

|                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| –Reconeixement del joc i de l'esport com a elements de la realitat social i cultural.                                                                                               |   | x |   |
| –Participació en jocs i iniciació a la pràctica d'activitats esportives.                                                                                                            |   | x |   |
| –Coneixement i pràctica de jocs tradicionals propis de les Illes Balears i de diferents cultures.                                                                                   |   |   | x |
| –Aplicació de les habilitats bàsiques en les situacions de joc.                                                                                                                     | x |   |   |
| –Descobriment de les estratègies bàsiques de cooperació i oposició en els jocs motors.                                                                                              |   | x |   |
| –Jocs i activitats esportives en el medi natural. Iniciació als jocs d'orientació. Respecte pel medi ambient i sensibilització per tenir-ne cura i mantenir-lo de forma sostenible. |   |   | x |
| –Identificació dels valors fonamentals del joc: l'esforç personal, la relació amb els altres i l'acceptació del resultat.                                                           | x |   |   |
| –Respecte, tolerància i col·laboració amb les persones que participen en el joc i rebuig dels comportaments antisocials.                                                            | x |   |   |
| –Comprensió, acceptació i compliment de les normes de joc i actitud responsable en relació amb les estratègies establertes.                                                         | x |   |   |
| –Acceptació dins l'equip del paper que li correspon com a jugador i de la necessitat d'intercanvi de papers perquè tots experimentin diferents responsabilitats.                    |   | x |   |
| –Valoració del joc com a mitjà de plaer i de relació, i valoració de l'ús del temps de lleure i de l'esforç en els jocs i en les activitats esportives.                             | x |   |   |
| –Descobriment i pràctica d'estratègies bàsiques de resolució de conflictes.                                                                                                         |   | x |   |

**CURS:** Primer, segon, tercer i quart de primària

**ÀREA:** Ciències naturals

| BLOC 1. INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA                                                     | 1r-4t EP |     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                | NI       | NII | NIII |
| –Aproximació a alguns experiments senzills.                                                    |          | X   |      |
| –Utilització de diverses fonts d'informació (llibres i materials propis de ciències naturals). |          |     | X    |
| –Utilització de les TIC per cercar i seleccionar informació.                                   | X        |     |      |
| –Hàbits de prevenció de malalties i accidents a l'aula i al centre.                            | X        |     |      |
| –Feina individual i en grup.                                                                   |          | X   |      |

|                                                                  |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| - Desenvolupament d'hàbits de treball, esforç i responsabilitat. | X |  |  |
|------------------------------------------------------------------|---|--|--|

| BLOC 2. L'ÉSSER HUMÀ I LA SALUT                                                                                                                                                                                     | 1r-4t EP |     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                     | NI       | NII | NIII |
| -El cos humà i el seu funcionament: parts, diferències amb els dels altres, canvis al llarg de la vida.                                                                                                             | X        |     |      |
| -Funcions vitals dels éssers humans. La respiració. La nutrició: importància que té en relació amb la salut, la prevenció de malalties i el creixement. Funció de relació: òrgans dels sentits i aparell locomotor. | X        |     |      |
| -Adquisició d'hàbits saludables d'alimentació identificant aliments diaris necessaris, exercici físic, descans...                                                                                                   | X        |     |      |
| -Adopció d'hàbits per evitar malalties que afecten l'ésser humà i accidents domèstics.                                                                                                                              | X        |     |      |
| - Coneixement d'un mateix i dels altres. La identitat i l'autonomia personal. La relació amb els altres. La presa de decisions i les seves conseqüències. Aprendre a solucionar conflictes de forma pacífica.       |          | X   |      |

| BLOC 3. ELS ÉSSERS VIUS                                                                                                                                      | 1r-4t EP |     |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                              | NI       | NII | NIII |
| -Diferenciació entre éssers vius i inerts. Observació de múltiples formes de vida.                                                                           |          | X   |      |
| -Els éssers vius i les seves característiques. Descobriment dels principals animals i plantes de l'entorn i les funcions de nutrició, relació i reproducció. |          | X   |      |
| -Classificació dels animals segons les característiques. Diferències entre vertebrats i invertebrats: característiques i classificació.                      |          | X   |      |
| -Diferenciació de les parts de les plantes i les seves funcions. Tipus de plantes segons les diferències o les similituds.                                   |          |     | X    |
| -Les relacions entre els éssers vius: cadenes alimentàries.                                                                                                  |          |     | X    |
| -Característiques d'alguns ecosistemes propers. Parcs naturals de les Illes.                                                                                 |          |     | X    |
| -Respecte per les normes d'ús, de seguretat i de manteniment dels instruments d'observació i dels materials de treball.                                      |          |     | X    |
| -Interès per l'observació i l'estudi dels éssers vius.                                                                                                       |          | X   |      |
| -Hàbits de respecte i cura cap als éssers vius.                                                                                                              | X        |     |      |
| -Algunes normes de prevenció de riscos.                                                                                                                      | X        |     |      |

|                                                           |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------|---|--|--|
| - Us de mitjans tecnològics per estudiar els éssers vius. | X |  |  |
|-----------------------------------------------------------|---|--|--|

| BLOC 4. MATÈRIA I ENERGIA                                                                                                                            | 1r-4t EP |     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                      | NI       | NII | NIII |
| – Estudi i classificació d’alguns materials segons textura, color, forma... i utilitat d’alguns productes o materials per al progrés de la societat. |          | X   |      |
| – Observació d’alguns fenòmens físics observables: pes, massa, estat, volum, atracció magnètica i relació amb l’ús que se’n fa.                      |          | X   |      |
| – Predicció de canvis en el moviment o en la forma dels objectes.                                                                                    |          | X   |      |
| – Identificació de fonts i usos d’energia. Observació de la intervenció de l’energia en els canvis de la vida quotidiana.                            |          |     | X    |
| – Concepte d’ <i>energia</i> . Fonts d’energia renovables i no renovables. Valoració d’un ús responsable. La llum com a font d’energia.              |          |     | X    |
| – Observació i anàlisi del comportament dels cossos davant la llum i la calor (descomposició de la llum, reflexió, refracció...).                    | X        |     |      |
| – Identificació de mescles en alguns aliments, productes o objectes de la vida quotidiana.                                                           | X        |     |      |
| – Planificació i realització d’experiències senzilles per estudiar les propietats de materials d’ús comú.                                            | X        |     |      |
| - Utilitat d’alguns productes i materials per a la societat                                                                                          |          | X   |      |

| BLOC 5. TECNOLOGIA, OBJECTES I MÀQUINES                                        | 1r-4t EP |     |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                | NI       | NII | NIII |
| – Màquines i eines senzilles de la vida quotidiana i utilitat que tenen.       |          | X   |      |
| – Construcció d’estructures senzilles que serveixin per a una funció concreta. |          |     | X    |
| – L’electricitat com a font d’energia per al funcionament de les màquines.     |          |     | X    |
| – La ciència: present i futur de la societat.                                  | X        |     |      |
| – Alguns beneficis i riscos de les tecnologies i dels seus productes.          | X        |     |      |
| – Alguns descobriments i invents: roda, engranatge, fre...                     |          |     | X    |

|                                                                                                                                   |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| - Recerca guiada d'informació a la xarxa. Control de temps i ús responsable de les tecnologies de la informació i la comunicació. | X |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

|                                                        |                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>CURS:</b> Primer, segon, tercer i quart de primària | <b>ÀREA:</b> Ciències socials |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|

| BLOC 1. CONTINGUTS COMUNS                                                                                                                          | 1r-4t EP |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                                                                    | NI       | NII | NIII |
| - Iniciació al coneixement científic i com s'aplica en les ciències socials.                                                                       | X        |     |      |
| - Recollida d'informació del tema que s'ha de tractar, fent servir diferents fonts (directes i indirectes).                                        |          |     | X    |
| - Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar i seleccionar informació, simular processos i presentar conclusions. | X        |     |      |
| - Desenvolupament d'estratègies per organitzar, memoritzar i recuperar informació obtinguda mitjançant diferents mètodes i fonts.                  | X        |     |      |
| - Tècniques de treball individual.                                                                                                                 | X        |     |      |
| - Utilització i lectura de diferents llenguatges textuais i gràfics.                                                                               |          | X   |      |
| - Estratègies per desenvolupar la responsabilitat, la capacitat d'esforç i la constància en l'estudi.                                              | X        |     |      |
| - Foment de tècniques d'animació a la lectura de textos de divulgació de les ciències socials (de caràcter social, geogràfic i històric).          | X        |     |      |
| - Utilització de tècniques per potenciar la cohesió del grup i el treball cooperatiu.                                                              | X        |     |      |
| - Ús correcte de diversos materials amb els quals es treballa.                                                                                     |          |     | X    |
| - Planificació i gestió de projectes amb el fi d'aconseguir objectius. Iniciativa emprenedora.                                                     | X        |     |      |
| - Estratègies per resoldre conflictes, utilització de les normes de convivència i valoració de la convivència pacífica i tolerant.                 | X        |     |      |

| BLOC 2. EL MÓN QUE ENS ENVOLTA | 1r-4t EP |     |      |
|--------------------------------|----------|-----|------|
|                                | NI       | NII | NIII |

|                                                                                              |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| –L’Univers i el sistema solar: el Sol, els planetes.                                         |   | X |   |
| –El planeta Terra i la Lluna, el seu satèl·lit. Característiques. Moviments i conseqüències. |   | X |   |
| –La representació de la Terra. Orientació en l’espai.                                        |   | X |   |
| –Globus terraqüis. Identificació dels pols, l’eix i els hemisferis.                          |   | X |   |
| –Cartografia: plànols i mapes, escales.                                                      |   |   | X |
| –Punts de la Terra: els paral·lels i els meridians.                                          |   |   | X |
| –Coordenades geogràfiques: latitud i longitud.                                               |   |   | X |
| –El planisferi: físic i polític.                                                             |   | X | X |
| –L’atmosfera. Fenòmens atmosfèrics.                                                          |   | X |   |
| –El temps atmosfèric. Medició i predicció.                                                   |   | X |   |
| –Mapes del temps. Símbols convencionals.                                                     |   | X |   |
| –El clima i factors climàtics.                                                               | X |   |   |
| –Les grans zones climàtiques del planeta.                                                    |   | X |   |
| –Els tipus de clima de les Illes Balears i les seves zones d’influència.                     | X |   |   |
| –Els tipus de clima d’Espanya i les seves zones d’influència.                                |   | X |   |
| –La hidrosfera. Distribució de l’aigua en el planeta. El cicle de l’aigua.                   |   | X |   |
| –La litosfera: característiques i tipus de roca.                                             |   |   | X |
| –Roques i minerals: propietats, usos i utilitats.                                            |   |   | X |
| –Paisatges naturals de les Illes Balears.                                                    | X |   |   |
| –La serra de Tramuntana i Eivissa i Formentera com a Patrimoni de la Humanitat.              |   | X |   |
| –Menorca, Reserva de la Biosfera.                                                            |   | X |   |
| –Els parcs naturals i nacionals de les Illes Balears.                                        |   | X |   |



|                                                                                      |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| –La diversitat geogràfica dels paisatges de les Illes Balears: relleu i hidrografia. |   | X |   |
| –La diversitat geogràfica dels paisatges d'Espanya: relleu i hidrografia.            |   |   | X |
| –La diversitat geogràfica dels paisatges d'Europa: relleu, climes i hidrografia.     |   |   | X |
| –La intervenció humana en el medi.                                                   |   |   | X |
| –El desenvolupament sostenible.                                                      | X |   |   |
| –Els problemes de la contaminació.                                                   | X |   |   |
| –El canvi climàtic: causes i conseqüències.                                          | X |   |   |
| - Consum responsable.                                                                |   | X |   |

| BLOC 3. VIURE EN SOCIETAT                                           | 1r-4t EP |     |      |
|---------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                     | NI       | NII | NIII |
| –L'organització social, política i territorial de l'Estat espanyol. | X        |     |      |
| –Drets i deures dels ciutadans.                                     | X        |     |      |
| –La Constitució de 1978.                                            |          |     | X    |
| –XL'Estatut d'autonomia.                                            |          | X   |      |
| –Forma de govern: la monarquia parlamentària.                       |          | X   |      |
| –Entitats territorials i òrgans de govern.                          |          | X   |      |
| –Manifestacions culturals i lingüístiques d'Espanya.                |          | X   |      |
| –La Unió Europea.                                                   | X        |     |      |
| –La població. Factors que modifiquen la població d'un territori.    | X        |     |      |
| –Població absoluta. Densitat de població.                           |          | X   |      |
| –Variables demogràfiques.                                           |          | X   |      |

|                                                                                                               |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| –Distribució espacial, creixement natural i creixement real de la població. Representació gràfica.            |   |   | X |
| –Població d'Espanya i de les Illes Balears: distribució i evolució. Els moviments migratoris.                 |   |   | X |
| –Població d'Europa: distribució i evolució.                                                                   |   |   | X |
| –Les activitats productives: recursos naturals, matèries primeres.                                            | X |   |   |
| –Productes elaborats. Artesania i indústria. Les formes de producció.                                         | X |   |   |
| –El sector de serveis i la seva importància a les Illes Balears.                                              |   | X |   |
| –Les activitats econòmiques i els sectors productius de les Illes Balears, d'Espanya i d'Europa.              | X |   |   |
| –La producció de béns i serveis. El consum i la publicitat.                                                   |   | X |   |
| –Educació financera. Els doblers. L'estalvi.                                                                  |   |   | X |
| –Ocupabilitat i esperit emprenedor. L'empresa. Activitats i funcions.                                         |   | X |   |
| –Educació vial. Adquisició de coneixements que contribueixen a consolidar conductes i hàbits vials correctes. |   | X |   |

| BLOC 4. LES EMPREMTES DEL TEMPS                                                                           | 1r-4t EP |     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                                                           | NI       | NII | NIII |
| –La història: el temps històric i la seva mesura.                                                         |          |     | X    |
| –Les fonts històriques i la seva classificació.                                                           |          |     | X    |
| –Les edats de la història: duració i datació dels fets històrics que les delimiten. Les línies del temps. |          |     | X    |
| –La península Ibèrica i les Illes Balears a la prehistòria.                                               |          |     | X    |
| –La península Ibèrica i les Illes Balears a l'edat antiga.                                                |          |     | X    |
| –Els regnes peninsulars i les Illes Balears a l'edat mitjana.                                             |          |     | X    |
| –La monarquia hispànica a l'edat moderna.                                                                 |          |     | X    |
| –Espanya a l'edat contemporània (I): el segle XIX.                                                        |          |     | X    |

|                                                             |  |   |   |
|-------------------------------------------------------------|--|---|---|
| - Espanya a l'edat contemporània (II): els segles xx i xxi. |  |   | X |
| - El nostre patrimoni històric i cultural.                  |  | X |   |

|                                                        |                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>CURS:</b> Primer, segon, tercer i quart de primària | <b>ÀREA:</b> Valors socials i cívics |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|

| BLOC 1. LA IDENTITAT I LA DIGNITAT DE LA PERSONA                            | 1r-4t EP |     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                             | NI       | NII | NIII |
| - El respecte i la dignitat de la persona.                                  | X        | X   | X    |
| - La relació i la solidaritat entre companys.                               | X        |     |      |
| - El treball en equip i el treball cooperatiu.                              | X        |     |      |
| - La resolució de conflictes.                                               | X        | X   |      |
| - La valoració personal i el reconeixement dels èxits propis.               | X        | X   | X    |
| - L'autoestima i l'autoconeixement.                                         | X        | X   | X    |
| - L'expressió de les emocions positives.                                    | X        |     |      |
| - L'autocontrol en situacions de conflicte.                                 |          | X   |      |
| - L'autonomia i la responsabilitat.                                         | X        |     | X    |
| - La formació de valors i actituds: el respecte, la solidaritat, l'ètica... | X        | X   | X    |
| La presa de decisions responsables                                          |          |     | X    |
| - El respecte i la dignitat de la persona.                                  | X        | X   | X    |

| BLOC 2. LA COMPRESIÓ I EL RESPECTE A LES RELACIONS INTERPERSONALS | 1r-4t EP |     |      |
|-------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                   | NI       | NII | NIII |

|                                                                               |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| L'expressió verbal i no verbal de sentiments, emocions...                     | X | X | X |
| – L'empatia amb l'entorn.                                                     | X | X | X |
| – L'autoregulació de la conducta.                                             | X |   |   |
| – El llenguatge positiu en el debat.                                          |   | X |   |
| – L'autoafirmació respectuosa.                                                |   | X |   |
| – La comunicació i els sentiments.                                            | X | X | X |
| – Diferents formes i estratègies de comunicació.                              |   |   | X |
| – La convivència. El diàleg com a estratègia fonamental per a la convivència. |   | X | X |
| – La cooperació.                                                              | X |   |   |
| – Les relacions interpersonals positives. Les habilitats socials.             | X |   |   |
| – El respecte a les diferents formes de pensar. La tolerància.                |   | X |   |
| – Les diferències entre persones.                                             | X |   |   |
| – La perspectiva social i l'empatia.                                          |   | X |   |
| Els prejudicis socials. Els prejudicis socials del nostre entorn              | X |   |   |

| BLOC 3. LA CONVIVÈNCIA I ELS VALORS SOCIALS                              | 1r-4t EP |     |      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                          | NI       | NII | NIII |
| – La relació entre iguals.                                               | X        | X   | X    |
| – La relació amb les persones adultes.                                   | X        |     |      |
| – La solidaritat. La cooperació.                                         |          | X   |      |
| – L'empatia. L'altruisme.                                                |          | X   |      |
| – Normes bàsiques per a la convivència a l'escola. Les normes de classe. | X        |     |      |

|                                                                                                                     |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Coneixement i comprensió dels drets i deures que tenim tots els ciutadans en la vida cívica.                        |   |   | X |
| – La reciprocitat entre drets i deures.                                                                             |   |   | X |
| – Les garanties individuals.                                                                                        |   |   | X |
| – Drets i deures dels alumnes a l'escola.                                                                           | X |   |   |
| – La dignitat, la llibertat, l'autoestima.                                                                          | X | X | X |
| – Els drets humans universals.                                                                                      |   |   | X |
| – La declaració de la igualtat de drets i la igualtat de sexes.                                                     | X | X | X |
| – El dret a la llibertat d'expressió, d'opinió... La llibertat de pensament, de consciència i de religió.           | X |   |   |
| – Els drets universals dels infants.                                                                                | X |   |   |
| – La protecció dels infants. Drets i deures dels infants.                                                           | X | X | X |
| – La igualtat entre homes i dones a la família, a l'escola, a la societat...                                        | X |   |   |
| – El dret a la igualtat d'oportunitats entre homes i dones.                                                         | X |   |   |
| – La coeducació. La cooperació en les tasques domèstiques i la cura de la família.                                  |   |   | X |
| – Els valors socials reconeguts en la Constitució espanyola.                                                        |   | X |   |
| – Institucions, organitzacions i serveis públics que garanteixen els drets i deures dels ciutadans i el seu entorn. |   |   | X |
| – Els drets i deures bàsics de la Constitució espanyola.                                                            |   |   | X |
| – L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.                                                                       |   | X |   |
| – Les característiques de la convivència democràtica.                                                               |   |   | X |
| – Els valors cívics en la societat democràtica.                                                                     |   |   | X |
| – Els símbols nacionals: la bandera, l'escut i l'himne.                                                             |   |   | X |
| – La contribució dels ciutadans als serveis públics.                                                                |   | X |   |
| – Els comportaments responsables en l'ús dels béns de la natura. Conseqüències dels usos irresponsables.            | X |   |   |

|                                                                                                                  |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| El medi ambient. La intervenció humana en el medi. La nostra contribució a la conservació del medi ambient.      | X |   |   |
| – Les fonts d’energia del planeta.                                                                               |   | X |   |
| – L’ús responsable de les fonts d’energia.                                                                       |   | X |   |
| – La capacitat crítica per argumentar el rebuig a les activitats humanes contaminants.                           | X |   |   |
| – Els primers auxilis.                                                                                           | X |   |   |
| – La prevenció d’accidents domèstics.                                                                            | X |   |   |
| – Les tecnologies de la informació i la comunicació. Els valors socials i cívics en l’ús d’aquestes tecnologies. | X |   |   |
| – Els entorns segurs dins les tecnologies de la informació i la comunicació.                                     | X |   |   |
| – La publicitat i les tecnologies de la informació i la comunicació.                                             | X |   |   |
| – Influència de la publicitat en el consum. El consum responsable.                                               |   |   | X |
| – L’educació vial. Els tipus de senyals de trànsit.                                                              |   |   | X |
| - Les normes de circulació dels vianants i dels ciclistes. La prevenció dels accidents de trànsit.               |   |   | X |

**CURS:** Primer, segon, tercer i quart de primària

**ÀREA:** Religió

| BLOC 1. EL SENTIT RELIGIÓS DE L'HOME                      | 1r-4t EP |     |      |
|-----------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                           | NI       | NII | NIII |
| - La creació com a regal de Déu.                          | x        |     |      |
| - L'home, obra mestra de la creació.                      | x        |     |      |
| - La comunicació de l'home amb Déu.                       | x        |     |      |
| - Déu Pare, vol la nostra felicitat.                      |          | x   |      |
| - La realitat que ens envolta com a do per a la felicitat |          | x   |      |

|                                              |   |   |  |
|----------------------------------------------|---|---|--|
| - Ruptura de l'home amb Déu: Adam i Eva.     |   | x |  |
| - El perdó com a necessitat de l'ésser humà. | x |   |  |

| BLOC 2. LA REVELACIÓ: DÉU INTERVÉ EN LA HISTÒRIA      | 1r-4t EP |     |      |
|-------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                       | NI       | NII | NIII |
| - Déu acompanya l'home en la història.                |          |     | x    |
| - Déu parla als homes com a amics.                    |          |     | x    |
| - La Bíblia narra allò que Déu ha fet en la història. |          |     | x    |
| - L'amistat de Déu amb els patriarques                |          | x   |      |
| - El relat del pecat original                         | x        |     |      |
| - Déu sempre disposat al perdó.                       | x        |     |      |
| - Déu fidel promet un Messies.                        |          |     | x    |

| BLOC 3. JESUCRIST, COMPLIMENT DE LA HISTÒRIA DE LA SALVACIÓ        | 1r-4t EP |     |      |
|--------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                    | NI       | NII | NIII |
| - Jesús, el fill de Déu es fa home, viu i creix en una família.    | x        |     |      |
| - Esdeveniments i llocs geogràfics importants en la vida de Jesús. |          |     | x    |
| - Jesús va morir per a la nostra salvació.                         |          |     | x    |
| - Déu escull Maria.                                                | x        |     |      |
| - L'Advent un temps d'espera.                                      | x        |     |      |
| - El Nadal: naixement del Salvador.                                | x        |     |      |
| - El Baptisme de Jesús: comença la seva missió.                    |          | x   |      |

|                                                                   |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| - La missió de Jesús és fer feliços els homes.                    |   | x |  |
| - La vida de Jesús: accions i paràboles                           | x |   |  |
| - L'amistat i preferència de Jesús pels més dèbils i necessitats. |   | x |  |
| - Jesús compleix la voluntat de Déu Pare: passió i mort de Jesús. |   | x |  |

| BLOC 4. PERMANÈNCIA DE JESUCRIST EN LA HISTÒRIA: L'ESGLÉSIA       | 1r-4t EP |     |      |
|-------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|
|                                                                   | NI       | NII | NIII |
| - L'Església, família de Jesús.                                   |          | x   |      |
| - Espai i temps sagrat en l'Església.                             |          | x   |      |
| - El diumenge, dia dedicat al Senyor.                             |          | x   |      |
| - El Baptisme, la incorporació a l'Església.                      |          | x   |      |
| - L'Església continua la missió de Jesús.                         |          | x   |      |
| - Els cristians expressen l'amistat amb Déu en el diàleg amb Ell. |          | x   |      |
| - El Parnostre, signe de pertinença a la comunitat cristiana.     |          | x   |      |
| - Sagrament de la Reconciliació.                                  |          | x   |      |
| - La celebració de l'Eucaristia.                                  |          |     | x    |
| - La Quaresma: temps penitencial.                                 |          | x   |      |



- ANNEX 2: PLA DE CONTINGÈNCIA DIGITAL

## ANNEX 2. PLA DIGITAL CONTINGÈNCIA

1. Justificació i objectius del pla

2. Característiques dels diferents escenaris

- a. Nova normalitat
- b. Mesures restrictives
- c. Confinament

3. Organització digital del centre

- a. Entorn virtual
- b. Usuaris corporatius
- c. Aules virtuals i eines de comunicació segures
- d. GestIB famílies

3.1. Competència digital de l'alumnat

3.2. Comunicació amb les famílies i amb l'alumnat

4. Formació en competència digital de la comunitat educativa

- a. Formació de l'alumnat
- b. Formació dels docents
- c. Formació de les famílies

5. Vies de comunicació amb les famílies i l'alumnat

6. Equipament tecnològic

7. Recursos humans

*8. Autorització per a l'alumnat menor de 14 anys: ús de serveis i recursos digitals a internet.*

*9. Pla Contingència Digital CEIP Gabriel Palmer*

## 1. Justificació i objectius del pla

---

- ✓ Millorar la competència digital de l'alumnat i del professorat.
- ✓ Reduir la bretxa tecnològica i la limitació de les seves conseqüències.
- ✓ Desenvolupar, organitzar i oferir recursos i estratègies per a l'assoliment de la competència digital.
- ✓ Col·laborar en la recuperació dels grups d'alumnes que més han patit les dificultats viscudes.

## 2. Característiques dels diferents escenaris

---

Segons com s'esdevinguin els esdeveniments en els propers mesos i al llarg del curs 20-21, podem definir tres escenaris diferents: (El pas d'un escenari a un altre vendrà determinat per l'evolució de la pandèmia, d'acord amb el que estableixin les autoritats sanitàries en cada moment)

### a. Nova normalitat

La nova normalitat es caracteritza per un ensenyament presencial. És l'escenari que més s'assembla a l'escola tant i com la coneixem i és l'escenari que es contempla, de moment, per a l'inici de curs.

En aquesta nova normalitat s'introdueixen mesures de prevenció, protecció i higiene en l'entorn de treball.

És l'escenari que en aquest moment es planteja per a l'inici de curs.

Per aquest escenari s'ha de tenir en compte el Pla digital per al curs 20-21 del CEIP Gabriel Palmer.

### b. Mesures restrictives

Malgrat en aquest escenari es contempla la presencialitat completa en les etapes d'educació infantil i educació primària (segons Resolució conjunta..... ), s'adoptaran mesures més restrictives pel que fa a la distància recomanada per les autoritats sanitàries. Això pot provocar noves organitzacions tals com la separació de grups i limitació de ràtios que poden donar lloc a una redistribució de l'alumnat i dels espais.

En cas de donar-se aquest escenari, des del centre es duran a terme dues actuacions:

- Préstec de dispositius a l'alumnat vulnerable. Des de l'inici de curs s'anirà elaborant a nivell de tutories un llistat de l'alumnat que no disposa de dispositius adequats pel seguiment de les activitats lectives a distància.
- Detecció de necessitats de connectivitat. A la vegada, també s'identificarà l'alumnat que si disposa de dispositius adequats però que li manca la connexió a la xarxa o que la que té no li és suficient.

### c. Confinament

En aquest escenari es planteja la suspensió de les activitats lectives presencials i, per això, l'ensenyament s'haurà de dur a terme a distància. L'objectiu principal en aquest escenari serà mantenir la funció educativa de l'escola.

## 3. Organització digital del centre

---

### a. Entorn virtual

Abans de l'inici del curs, o durant la primera setmana de setembre, l'escola comptarà amb un entorn digital únic que compleix la LOPD, el Gsuite de Google, que es reflectirà a la PGA del curs 20-21. Aquest compte du associats els següents recursos i serveis d'Internet per al treball educatiu, amb finalitats pedagògiques:

- Entorn bàsic: G Suite for education (correu electrònic, classroom, calendar, drive, keep, jamboard, google sites, google meet, hangouts chat...).
- Altres aplicacions que requereixen identificació: (Blogger, Youtube...).
- Altres aplicacions: durant l'estada al centre de l'alumne, el professorat pot requerir incorporar altres eines: l'alta en aquestes eines o aplicacions sempre estarà supeditada a la necessitat de l'ús educatiu.

Per engegar aquest entorn virtual, el centre ja ha sol·licitat la col·laboració de l'IBSteam.

### **b. Usuaris corporatius**

A l'inici del curs, es crearan els comptes de correu corporatius per tot l'alumnat i professorat dins l'entorn elegit. Pel que fa a l'alumnat, al tractar-se de menors de 14 anys, hauran de signar l'autorització pertinent. (Veure annex1)

La primera setmana lectiva de setembre, entre d'altres, es dedicarà a lliurar aquests usuaris als infants i les seves famílies i a realitzar activitats per familiaritzar-se amb l'entorn. Les tutores comptaran amb un suport específic (coordinació Direcció centre-IBSTEAM) per fer-ho de la manera més individualitzada possible.

### **c. Aules virtuals i eines de comunicació segures**

Es crearà un Classroom de l'entorn Gsuite del centre com a eina de comunicació en un entorn segur per difondre i compartir material.

Durant les primeres setmanes del curs (4 primeres, com a mínim), hi haurà al manco una sessió diària on es treballarà des d'aquest entorn.

En la mesura que l'escenari restrictiu ho permeti, es programaran sessions amb famílies on, amb ajuda de la PDI, es pugui familiaritzar els infants i les seves famílies amb l'entorn *Classroom*.

### **d. GestIB famílies**

L'equip directiu, amb la cooperació de les diferents tutories, vetllarà perquè totes les famílies del centre tenguin activat el seu compte de GestIB per a les famílies abans de l'1 d'octubre. Per fer-ho, podran citar-les de manera individual al centre seguint totes les mesures de seguretat necessàries.

Per l'alumnat que es matricula al centre per primera vegada, es farà en aquest moment l'activació del compte.

## **4. Formació en competència digital de la comunitat educativa**

La formació en competència digital tant de l'alumnat, famílies i professorat és insuficient i necessita d'una formació específica per abordar el nou curs escolar, principalment per poder actuar amb un escenari C.

Ja hem sol·licitat ajuda a IBSTEAM

## **5. Vies de comunicació amb les famílies i l'alumnat**

Han de ser les mencionades anteriorment (GESTIB, vies entorn digital establert)

## **6. Equipament tecnològic**

L'escola no disposa d'aula TIC.

Disposa de 2 ordinadors amb pissarra digital dins cada aula-classe.

Tampoc disposem de chromebooks. L'alumnat tampoc disposa de chromebooks a nivell particular per utilitzar dins l'aula.

Durant el confinament, l'alumnat ha utilitzat els portàtils i tablets de les seves famílies.

## **7.Recursos humans**

En el Claustre no disposam de cap mestre amb la formació suficient per poder atendre les necessitats formatives i tècniques per dur a terme la digitalització del centre. Requerirem suport a IBSteam a tal efecte.

## 8. AUTORITZACIÓ PER A L'ALUMNAT MENOR DE 14 ANYS:

### ÚS DE SERVEIS I RECURSOS DIGITALS A INTERNET

#### Dades del centre

|                |  |                 |  |
|----------------|--|-----------------|--|
| Nom del centre |  | Codi del centre |  |
| Municipi       |  | Codi postal     |  |

#### Dades de l'alumne/a

|                   |  |     |  |      |  |
|-------------------|--|-----|--|------|--|
| Nom i llinatges   |  |     |  |      |  |
| Data de naixement |  | DNI |  | Curs |  |

#### Dades del pare, mare o representant legal

|                 |  |     |  |
|-----------------|--|-----|--|
| Nom i llinatges |  | DNI |  |
|-----------------|--|-----|--|

#### Autoritz

[ ] Sí [ ] No

- A que el centre gestioni la creació de l'usuari i serà per a un compte de correu electrònic del domini @..... Aquest compte du associats els següents recursos i serveis d'Internet per al treball educatiu, amb finalitats pedagògiques:
  - Entorn bàsic: G Suite for education (correu electrònic, classroom, calendar, drive, keep, jamboard, google sites, google meet, hangouts chat...).
  - Altres aplicacions que requereixen identificació: (Blogger, Youtube...).
  - Altres aplicacions: durant l'estada al centre de l'alumne, el professorat pot requerir incorporar altres eines: l'alta en aquestes eines o aplicacions sempre estarà supeditada a la necessitat de l'ús educatiu.
- A que el centre educatiu realitzi, en el cas que sigui necessari, les gestions per recuperar la 86erá86ar86ña del compte.
- el centre educatiu utilitzi eines informàtiques per 86erá86ar l'ús i les responsabilitats derivades en cas d'indis de mala utilització dels recursos anteriors. Aquestes eines inclouen la possibilitat de consultar el registre de les accions que l'alumne ha realitzat, consultar el seu historial de navegació, la relació de correus que ha enviat o rebut (destinatari, remitent, assumpte, IP d'enviament o recepció...) i a entrar als documents que l'alumne ha generat, encara que no els hagi compartit amb ningú.
- A que el centre gestioni la baixa d'aquests serveis, ja sigui perquè ja no siguin necessaris o perquè s'hagi fet un ús inadequat d'ells.  
El compte creat i l'ús dels serveis indicats tenen una finalitat educativa, de manera que la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca a través de l'equip IBSTEAM, així com el centre educatiu no es fan responsables del seu ús indegut per part dels usuaris. L'usuari 86erá l'únic responsable de les infraccions en què pugui incórrer o dels perjudicis que pugui causar per un ús inadequat dels seus serveis o dels seus continguts.

\_\_\_\_\_, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Firma del pare/mare o representant legal de l'alumne/a

# 9.PLA DE CONTINGÈNCIA DIGITAL

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| Centre         | CEIP GABRIEL PALMER |
| Codi de centre | 07000984            |

## 1. Organització del centre

### 1.1. Entorn digital

GSuite Google, Tenant Microsoft o altre

|               |             |
|---------------|-------------|
| Entorn Elegit | Curs/Etapa  |
| GSuite        | E. INFANTIL |
| GSuite        | E. PRIMÀRIA |

|                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| Responsable de la consola | Francisca López |
|---------------------------|-----------------|

Si encara no està activat

|                                             |                 |
|---------------------------------------------|-----------------|
| Responsable contactar amb IBSTEAM i activar | Francisca López |
|---------------------------------------------|-----------------|

### 1.2. Usuaris

#### 1.2.a. Usuaris professors

|                                                |                              |
|------------------------------------------------|------------------------------|
| Responsable creació usuaris                    | Francisca López              |
| Format elegit (exemple nomllinatge@centre.xxx) | flopez@ceipgabrielpalmer.org |
| Moment entrega credencials                     | Juliol 2020                  |

### 1.2.b. Usuaris alumnes

|                                                   |                                                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Responsable creació usuaris                       | Francisca López                                                    |
| Subdomini específic alumnes                       | <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No |
| Format elegit (exemple nomllinatge@centre.xxx)    | Inicial<br>nomllinatge@ceipgabrielpalmer.org                       |
| Recollida autorització menors 14 anys             | Sí                                                                 |
| Moment entrega credencials (usuari i contrasenya) | Juliol 2020                                                        |
| Responsable entrega credencials                   | Francisca López                                                    |

### 1.3. Aules digitals

|                   |                                            |
|-------------------|--------------------------------------------|
| Curs/Etapa        | Aula digital (Teams, Classroom, Moodle...) |
| Educació Infantil | Classroom                                  |
| Educació Primària | Classroom                                  |

### 1.4. Activació GestIB famílies

|                                                          |                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------|
| Responsable de l'activació                               | Francisca López |
| Moment                                                   | Curs 2019-2020  |
| Seguiment de l'activació (% famílies amb GestIB activat) | Francisca López |

## 2. Formació

### 2.1. Claustre

|                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Nombre de persones amb necessitats de formació bàsica de l'entorn (GSuite, Tenant, Moodle...) | Totes (6) |
| Nombre de persones que han fet formació bàsica (a juny 2021)                                  | 1         |

\*Preparar un llistat amb el professorat interessat en aquesta formació.



- Francisca López Mateos
- Margarida Garau Alemany

\*La resta de professorat és interí, al setembre s'enviarà llistat definitiu professorat

## 2.2. Equip directiu/coordinador TIC

|                                                    |                 |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| Necessitat de formació en administració de consola | [ X ] Sí [ ] No |
| Nombre de les persones que faran la formació       | 1               |

## 2.3. Alumnat

### 2.3.a. Planificació activitats inicials formatives per l'adquisició de la competència digital bàsica

| Concepte                       | Responsable     | Moment en què es farà       |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| Informació bàsica Aula Virtual | Francisca López | Inici curs (hores tutories) |
|                                |                 |                             |
|                                |                 |                             |

### 2.3.b. Planificació activitats formatives de consolidació

| Concepte                 | Responsable     | Moment en què es farà |
|--------------------------|-----------------|-----------------------|
| Seguiment programa bàsic | Francisca López | Hores tutories        |
|                          |                 |                       |
|                          |                 |                       |

## 2.4. Famílies

Activitats adreçades a l'acompanyament de les famílies en l'adquisició de competència digital

| Concepte               | Responsable     | Moment en què es farà |
|------------------------|-----------------|-----------------------|
| Informació bàsica Aula | Francisca López | Inici curs            |

|         |  |                 |
|---------|--|-----------------|
| Virtual |  | Reunió famílies |
|         |  |                 |

### 3. Dispositius i connectivitat

#### 3.1. Dispositiu per l'alumnat

Si hi ha distintes situacions en funció del curs/etapa, emplenar una taula per cada cas.

|                          |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curs/Etapa E. INFANTIL   |                                                                                                                                                                                                              |
| Dispositiu per l'alumnat | <input type="checkbox"/> Dispositius del centre un per alumne<br><input type="checkbox"/> Dispositius del centre carretons compartits<br><input type="checkbox"/> Les famílies compren/aporten el dispositiu |
| Tipus de dispositiu      | L'ALUMNAT NO DISPOSA DE CAP DISPOSITIU PROPI NI AL CENTRE NI A CASA                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curs/Etapa E. PRIMÀRIA   |                                                                                                                                                                                                              |
| Dispositiu per l'alumnat | <input type="checkbox"/> Dispositius del centre un per alumne<br><input type="checkbox"/> Dispositius del centre carretons compartits<br><input type="checkbox"/> Les famílies compren/aporten el dispositiu |
| Tipus de dispositiu      | L'ALUMNAT NO DISPOSA DE CAP DISPOSITIU PROPI NI AL CENTRE NI A CASA                                                                                                                                          |

#### 3.2. Alumnat amb dificultats per accedir a dispositius

|                                                      |                 |
|------------------------------------------------------|-----------------|
| Responsable detecció alumnat amb problemes econòmics | Francisca López |
| Nombre d'alumnes sense dispositiu                    | 13              |
| Nombre d'alumnes sense connexió                      | 0               |
| Responsable gestió préstec dispositius               | Francisca López |

Preparar un llistat nominal d'aquests alumnes.

- ÀVILA MORALES, EDUARDO
- ÀVILA MORALES, WILSON
- BOSCH FAURE, PEDRO
- BOSCH FERRER, MATEU
- BOSCH FERRER PAULA
- DOHR, ALEXANDER MANUEL
- LEPARQUIER, ELIAH PAULO
- OLIVER JORDÀ, ÍNDIA
- SÁNCHEZ MARTÍN, MARIA TERESA
- SEGUÍ RAYO, JOSEP
- SEGUÍ RAYO, NINA
- TOMMASEO PONZETTA, MARINO
- VIDAL JOVER, CATERINA

### 3.2. Inventari

|                                         |                 |
|-----------------------------------------|-----------------|
| Responsable inventari recursos digitals | Francisca López |
|-----------------------------------------|-----------------|