

PLEC

(Pla Lector Educatiu de Centre)

CEIP GABRIEL PALMER



CEIP Gabriel Palmer

ceipgabrielpalmer@educaib.eu



ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLEC	2
2. OBJECTIUS GENERALS	6
3. OBJECTIUS PER CURSOS.....	7
4. AVALUACIÓ PER CURSOS.....	7
5. EL COMPROMÍS AMB LA LECTURA	9
5.1. ACTIVITATS DE COMPROMÍS AMB LA LECTURA	
6. SABER LLEGIR. LLEGIR PER APRENDRE.....	10
6.1. ESTRATÈGIES. COMPRENSIÓ LÈXICA.	
6.2. COMPRENSIÓ ESTRUCTURAL.	
6.3. FLUÏDESA	
7. HORARI	13
8. SITUACIONS DE LECTURA.....	15
8.1 Lectura silenciosa individual (lectures lliures)	
8.2 La mestra llegeix	
8.3 Lectura col·lectiva	
8.4 ALTRES SITUACIONS	
8.5 Tallers de llengües	
8.5.1. Definició i organització dels tallers de llengües	
8.5.2. AVALUACIÓ PER CURSOS (indicadors dels racons de llengua)	
9. IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES	24
10. IMPLEMENTACIÓ DEL PLEC.....	24
11. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA LECTOR.....	25



1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Hem acordat elaborar un Pla lector perquè constatem la necessitat de tenir un document de centre que defineixi els objectius i les estratègies que, com a equip docent i amb la implicació de tota la comunitat educativa ens proposem, a curt i llarg termini, per tal que el nostre alumnat assoleixi una bona competència lectora. Entenem el PLEC com el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies que ens permetran aprofitar tot el potencial del centre per promoure **saber llegir, llegir per aprendre i el gust per llegir** en el nostre alumnat.

Però més enllà de ser un document de centre, el PLEC és una oportunitat per promoure el gust per llegir, l'aprenentatge de la lectura i l'aprenentatge a través de la lectura. És una oportunitat per acostar-s'hi d'una manera àmplia i per vincular aquest aprenentatge al treball curricular. És, a més, una oportunitat perquè el centre esdevingui un context de lectura, escriptura i aprenentatge, obert a tots els textos i formats diversos en què es presenta la informació. En definitiva, un projecte ambiciós que demana la participació implicada de tots els docents.

Llegim per aprendre, per informar-nos, per saber d'on venim, cap a on anem, qui som, per conèixer millor els altres, per conservar la història, per entendre el nostre present, per alimentar la nostra curiositat, per exercir el nostre sentit crític. De fet, la lectura crítica no és una opció més en el camí de l'aprenentatge, és l'entorn en què cal situar la llengua escrita per poder desenvolupar adequadament la competència comunicativa.

Hi ha encara una darrera qüestió. La connexió amb l'experiència vital i el gaudir dels textos han passat a considerar-se un element clau per a l'accés a la lectura i la consecució d'hàbits permanents. Des del curs passat, l'escola fa un esforç per acostar-se als interessos dels alumnes per impulsar-los cap a la lectura personal. Aquest PLEC tracta també de com aconseguir aquesta connexió vital entre la lectura i el nostre alumnat.

Es tracta, en definitiva, de posar per escrit i unificar en un sol document totes les activitats al voltant de la lectura que ja es duen a terme o que volem programar. Volem que esdevingui, per tant, el document de referència en temes de lectura, com a part del



PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

PEC, i com a producte d'una reflexió sobre com ensenyem i sobre quins són els objectius que, com a centre, ens marquem.

Hem elaborat aquest pla en el marc del Programa de Millora i Transformació que hem encetat aquest curs i ens acompanya anys de formació tant personals com a nivell d'altres centres. La nostra formadora ha estat na Guida Al.lès Pons.

Per dur-ho a terme hem seguit el següent procés:

- ✚ Hem aplicat a l'aula noves pràctiques relacionades amb la competència lectora.
- ✚ Les hem avaluades.
- ✚ Hem acordat una metodologia i avaluació compartides, així com una progressió al llarg dels cursos.
- ✚ Hem revisat i actualitzat acords organitzatius (horaris i agrupaments)
- ✚ Hem dissenyat un cronograma i hem repartit responsabilitat per tal d'assegurar que les accions es duran a terme.

Al CEIP Gabriel Palmer es duen a terme activitats al voltant de la lectura des de les diferents matèries. És evident que llegim dins l'aula i que els mestres feim possible que l'alumnat experimenti molts tipus de textos, una qüestió clau per al desenvolupament de la comprensió lectora. Tots els mestres tenim la responsabilitat de fer encara molt més i millorar la competència lectora del nostre alumnat.

En aquest document trobarem el marc de referència de tot allò que cal fer al voltant de la lectura en el nostre centre. Aquestes actuacions tendran per tant, tres objectius bàsics:

- Millorar la capacitat de comprendre textos per augmentar el rendiment acadèmic de tot l'alumnat.
- Afavorir l'autonomia per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura una de les eines bàsiques per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.



- Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

Pel que fa al primer eix del PLEC, **saber llegir**, pretenem aconseguir un bon lector, que no sols sap llegir, sinó aquell que també és competent, sap extreure informació dels textos, la sap interpretar i reflexionar; és autònom i està implicat i motivat per llegir.

Pel que fa al segon eix del PLEC, **llegir per aprendre** (i comprendre), és cabdal per tenir èxit escolar. L'ús de la lectura esdevé un instrument d'aprenentatge a totes les àrees i matèries del currículum.

Pel que fa a l'últim eix del PLEC, **el gust per llegir**, és el que implica més esforç per part de totes les parts (família-escola). Des de l'escola, es fan diverses activitats per incentivar la lectura dins i fora de l'aula. Ens proposem despertar en els infants l'interès i la motivació per la lectura. Si podem aconseguir que els infants vulguin llegir, que vulguin tenir llibres a les mans, podrem afavorir que adquireixin un bon **hàbit lector**.

Coincidim amb na Nati Bergadà que **fomentar l'hàbit lector**, té infinites avantatges!!!!

- *Augmenta l'agilitat mental.*
- *Fomenta la base per l'alfabetització.*
- *Afavoreix el pensament reflexiu i crític.*
- *Millora els resultats acadèmics en general.*
- *Enriqueix molt el seu vocabulari.*
- *Desperta la curiositat en els infants.*
- *Millora la comprensió lectora.*
- *Permet als infants tenir més cultura.*
- *Millora l'expressió escrita i l'ortografia.*
- *Permet projectar les pròpies pors i conflictes.*
- *Afavoreix habilitats socials com l'empatia.*



PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

- *Potencia la llibertat d'expressió i la capacitat crítica.*
- *Millora la concentració i la memòria.*
- *Desenvolupa les habilitats comunicatives.*
- *Afavoreix la relaxació i disminueix l'estrès.*
- *Potencia la creativitat i la imaginació.*



*Si dediquéssim el mateix temps que dediquem als deures a
fomentar l'hàbit lector, els resultats que obtindríem serien molt
millors en tots els àmbits.*



*No hi ha espectacle més bonic que la mirada d'un infant
que llegeix. Günter Grass*

2. OBJECTIUS GENERALS

- ✚ Promocionar la lectura com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques en l'alumnat.
- ✚ Facilitar i proporcionar als infants, i demés comunitat educativa, experiències i entorns de lectura per assegurar l'aprenentatge significatiu.
- ✚ Desenvolupar, a través de la lectura, la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva.
- ✚ Formar lectors plurilingües i interculturals capaços de llegir i comprendre textos en llengua catalana, castellana i anglesa.



- ✚ Fomentar el compromís amb la lectura a través de la lectura no obligatòria diària de llibres de tots els gèneres textuais.

3. OBJECTIUS PER CURSOS

	INFAN TIL	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP
Gust per la lectura i pels ambients de la biblioteca.	X	X	X	X	X
Oferir bones lectures, renovant periòdicament les col·leccions de llibres.	X	X	X	X	X
Trobar-se a sí mateixos i plantejar-se preguntes a través de lectures que els faixin pensar i créixer com a persones.		X	X	X	X
Autogestionar el seu temps de lectura tant a l'escola com a ca seva.				X	X
Començar a definir els seus interessos lectors		X	X	X	X

4. AVALUACIÓ PER CURSOS

	INFAN TIL	1rEP	2nEP	3rEP	4tEP
Llegeixo cada dia (setmana) per iniciativa pròpia tant textos de ficció com de no-ficció (impresos i electrònics). Em considero un bon lector/lectora.		X	X	X	X



PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

Dedico temps a llegir a ca nostra sense que m'ho hagi de recordar ningú. Ho faig per gust.		X	X	X	X
Puc dir quines lectures m'agraden més		X	X		
Començ a tenir els meus interessos lectors i explicar el per què.				X	X
He recomanat contes o llibres als meus companys.				X	X
Diari lector (P4 i P5) Escriure el títol del llibres llegits, i valoració senzilla de sí els hi ha agradat o no. Fer un dibuix i escriure el que més els hi ha agradat.	X				
Dins el Diari Lector hi faig un registre dels llibres llegits i una valoració de si m'agraden o no (primer). Hi anem anotant coses, però no tot (segon).		X	X		
Dins el diari Lector hi guardo un registre de lectures; així com un full amb els objectius lectors de cada trimestre.				X	X
INDICADORS DE MILLORA	-Els alumnes llegeixen una mitjana de més de 15 llibres durant el curs -Milloren les proves ACL -Un 90% dels mestres i de les famílies valoren positivament l'experiència				



EINES D'AVALUACIÓ	Per tal d'afavorir la metacognició sobre el procés d'aprenentatge lector, emprem un Diari de Lectura en format llibreta personalitzada des de segon fins a quart.
-------------------	---

5. EL COMPROMÍS AMB LA LECTURA EL GUST PER LLEGIR

Quan parlem de compromís amb la lectura ens referim al temps real que un alumne destina a llegir per gust o per iniciativa pròpia, així com a la seva capacitat per seleccionar lectures que s'adaptin a les seves necessitats i gustos i al seu nivell de participació en xarxes socials virtuals o reals per compartir els seus gustos lectors.

5.1. ACTIVITATS DE COMPROMÍS AMB LA LECTURA

Biblioteca de l'escola				
INFANTIL	1rEP	2nEP	3rEP	4tEP
Gust per la lectura i per l'ambient de la biblioteca.	Anar renovant, en la mesura possible, la biblioteca.	Anar renovant, en la mesura possible, la biblioteca.	Anar ampliant, en la mesura possible, la biblioteca.	Anar ampliant, en la mesura possible, la biblioteca.
Oferir bones lectures, renovant periòdicament les col·leccions de llibres.	Assegurant que a la biblioteca hi hagi diferents tipologies i formats.	Assegurant que a la biblioteca hi hagi diferents tipologies i formats.	Ens assegurem que hi ha diferents gèneres i formats.	Ens assegurem que hi ha diferents gèneres i formats.
Posar la biblioteca atractiva i anar renovant els contes periòdicament.	Recomanar per part de la mestra i dels infants els llibres...	Recomanar per part de la mestra i dels infants els llibres...	Fer recomanacions de llibres tant per part de l'alumnat com de la mestra.	Fer recomanacions de llibres tant per part de l'alumnat com de la mestra.
Préstec a les famílies (llibres prèviament seleccionats,	Préstec de llibres (quan les mesures sanitàries ho permetin)	Préstec de llibres (quan les mesures sanitàries ho permetin)	Fer préstecs dels llibres de la biblioteca (quan les mesures sanitàries ho permetin).	Fer préstecs dels llibres de la biblioteca (quan les mesures sanitàries ho permetin).



PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

pautes a les famílies per a l'acompanyament lector dels seus fills/es) quan les mesures sanitàries ho permetin. La mestra llegeix un conte, es convida familiars a contar-lo, els alumnes se'l preparen a casa per contar-lo als companys...			Aquests llibres es poden llegir tant a casa com a l'aula.	Aquests llibres es poden llegir tant a casa com a l'aula.
Bibliopati				
Tenim oberta la biblioteca cada dia durant el pati. Fent també préstec de llibres (quan les mesures sanitàries ho permetin).				
Biblioteca del poble				
Visites a la biblioteca del poble. Visites a cercar llibres per completar la biblioteca de l'escola (préstec llarg) quan les mesures sanitàries ho permetin.				
Biblioteca en anglès				
Es disposa de biblioteca en anglès que es va enriquint cada curs. Dinamitzar la biblioteca d'aula: préstec de llibres, coordinar tutora infantil. Biblioteca virtual: passar enllaç als alumnes.				

6. SABER LLEGIR. LLEGIR PER APRENDRE



PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

Entenem que la competència lectora s'aprèn al llarg de tota la vida i que la funció de l'escola és aportar estratègies perquè els alumnes emprin la lectura per a reflexionar, crear, desenvolupar el seu potencial i implicar-se en la societat (PISA 2009).

Un lector competent és un lector estratègic, entenent les estratègies com les vies emprades per pensar durant la lectura i per tant, per accedir a una lectura crítica. Per això el nostre centre ha acordat un pla d'aplicació i avaluació de les estratègies de comprensió lectora.

6.1. ESTRATÈGIES. COMPENSIÓ LÈXICA 6.2. COMPENSIÓ ESTRUCTURAL

Avaluació
METACOGNICIÓ (EP) Me n'he donat compte quan llegia com un robot, sense pensar. He anotat els meus avanços i dificultats
PREDIR (EI-EP) He predit de què tractaria o què passaria. He explicat com ho faig per recordar el fil o preveure la continuació de la lectura.
CONNECTAR AMB ESQUEMES PREVIS (EI-EP) El text m'ha fet pensar amb experiències o coneixements: A) De la meva vida, B) D'altres textos, C) De la societat i el món.
DETERMINAR IMPORTÀNCIA (EP) He seleccionat les idees principals i les he distingit de les secundàries i del tema. He resumit de manera creativa diversos passatges d'informació seguint l'estructura textual.
VISUALITZAR (EI-EP) M'he representat amb tots els sentits (vista, olfacte, tacte, oïda...) el text que estava llegint.



PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

INFERIR. (EP) He detectat la informació no explícita en el text, relacionant algunes pistes amb esquemes previs per extreure una conclusió.	
QÜESTIONAR. (3r-4tEP) He plantejat i he sabut respondre a preguntes inferencials i crítiques.	
COMPRESIÓ ESTRUCTURAL (EP) He detectat les parts que tenia el text. L'he sabut recontar seguint l'estructura textual.	
Indicadors de millora	Un 60% dels alumnes pot respondre a preguntes inferencials i/o crítiques adaptades al seu nivell.
Eines d'avaluació	Les proves ACL. Rúbriques de lectura. Proves específiques de comprensió lectora i d'estratègies lectores.

SEQÜENCIACIÓ D'ESTRATÈGIES LECTORES			
	Primer Trimestre	Segon Trimestre	Tercer Trimestre
Infantil	Visualitzar Predir	Connectar amb previs	Qüestionar
1rEP	Metacognició Visualitzar Predir	Connectar amb previs Inferir	Resumir
2nEP	Metacognició Visualitzar Predir	Connectar amb previs Inferir	Resumir
3rEP	Visualitzar Predir	Connectar amb previs Inferir	Qüestionar Resumir
4tEP	Visualitzar Predir	Connectar amb previs Inferir	Qüestionar Resumir



6.3.FLUÏDESA

✚ Utilitzar el mètode Glifing a 5 anys, 1r i 2n

Objectius				
EI	1rEP	2nEP	3rEP	4tEP
Avaluació (Aquests indicadors formen part del Diari Literari)				
EI	1rEP	2nEP	3rEP	4tEP
Indicadors de millora	Un 80% dels alumnes milloren la fluïdesa lectora.			
Eines d'avaluació	Base d'orientació (coavaluació) setmanal Observacions de les mestres Pilotatges dels mestres (a finals de curs)			

7. HORARI

	Com	EI	EP
Compromís amb la lectura		Durant la setmana dedicarem 15min diaris a les següents activitats: -Lectura d'imatges. -Contes per mirar. -La mestra llegeix. -Seqüències d'imatges. -Contar un conte cada dia.	-15 minuts primer trimestre quan arriben + Diari Literari -20 minuts o més a partir segon i tercer trimestre. -La mestra llegeix, bibliopati, Club de lectura
Estratègies	Minilliçons	Diferents sessions al llarg	



PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

		del curs tenint en compte la temporalització de la pg. 10 (modelatge i pràctica compartida, aprofitar desdoblaments) per la introducció	
Tipologies textuais. (cohesió, coherència, adequació, correcció gramatical)		A la resta de sessions de llengües.	
Ortografia, lèxic		-Consciència fonològica -El meu nom i noves paraules. La frase... -Vocabulari (paraules claus)	-Ortografia i lèxic a través de paraules clau (inclou Gabarró) dins racons. -Diari del cap de setmana. -Lectura en veu alta. -Correcció de textos. -Dictats. -Taller d'escriptura. -Preparació d'exposicions orals (conferències, recomanació de llibres, treballs,...).
De tot	A partir de P5, Daily Five 90 minuts Pràctica guiada en equip i pràctica individual dins els racons. 60 minuts de ser dos mestres dins l'aula per treballar els racons de llengua.		



8. SITUACIONS DE LECTURA

8.1 Lectura silenciosa individual (lectures lliures)

Situació	Objectius	Activitats
	Desenvolupar un hàbit lector per a tota la vida (compromís amb la lectura). Aprendre a elegir els llibres que s'ajusten als seus interessos i caràcter. Trobar-se a sí mateixos i plantejar-se preguntes a través de lectures que els faixin pensar i créixer com a persones.	Cada alumne pot elegir el conte o llibre que vulgui, ja sigui de l'escola, de la biblioteca, de ca seva sempre i quan segueixi les normes establertes: - Diversitat de gèneres - Que aprengui a elegir els llibres que més s'adaptin al seu caràcter. - Si no els agrada el llibre començat el podran deixar i començar-ne un altre. - Quan acaben fan una breu activitat al Diari Literari. No fem fitxes amb preguntes literals.
Recursos, espais i agrupaments	Responsables i funcions	Temporalització
Agrupament: Grup-classe Els llibres poden provenir de la biblioteca de l'escola, municipal, comprats, o de ca seva (quan les mesures sanitàries ho permetin). Espais: aula-classe, passadís, altres aules, bibliopati.	Responsable: Coordinadora Competència Lingüística (directora). FUNCIÓ: Informar a principi de curs del pla lector i de que es passin les proves d'avaluació inicials i finals.	Diàriament. Dura 10-20 min.
Infantil	1r-2n EP	3r-4t EP



PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

10/15 o més minuts diaris	10/15 o més minuts diaris	20 minuts diaris
	1r EP: Els alumnes han de llegir i distingir: -Llibres de ficció. -Llibres de no ficció. 2n EP: Com a mínim han de llegir un de cada gènere: • Narrativa • Poesia • Biografies Llibres informatius o de coneixements. • Àlbums il·lustrats • Còmics	Com a mínim han de llegir un de cada gènere: -Contes, faules, llegendes, rondalles menorquines, mitologia. -Narrativa realista -Narrativa fantàstica i ciència ficció -Narrativa històrica -Misteri (policiacs, enigmes...) -Poesia -Teatre -Narratives personals (biografies, memòries...) -Llibres informatius o de coneixements.
PRODUCTES -El Diari de Lectura (registre de lectures amb preguntes alternatives a la fitxa tradicional) -Valoració de l'itinerari literari per parts dels alumnes (1r cicle) -Recomanacions orals de contes o llibres. A partir de 3r han de saber explicar als companys de què tracta el llibre -Fitxes per RECOMANAR els llibres llegits	PRODUCTES -El Diari de Lectura (registre de lectures amb preguntes alternatives a la fitxa tradicional) -Valoració de l'itinerari literari per parts dels alumnes (1r cicle) -Recomanacions orals de contes o llibres. A partir de 3r han de saber explicar als companys de què tracta el llibre -Fitxes per RECOMANAR els llibres llegits als companys. (a 2n cicle no es fa) -Lectòmetre (2n cicle).	PRODUCTES -Fitxes de lectura per comprovar si han llegit el llibre. -Llistat de llibres recomanats -Gràfica de tots els llibres llegits.



PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

als companys. (a 2n cicle no es fa) -Lectòmetre (2n cicle).		
--	--	--

8.2 La mestra llegeix

Situació	Objectius	Activitats
	Desenvolupar un hàbit lector per a tota la vida (compromís amb la lectura)	La mestra llegeix en veu alta i si durant aquella setmana s'ha presentat una estratègia, es pot complementar amb: -Fer modelatge -Lectura amb titelles o objectes -Lectura compartida (dos o tres alumnes surten a llegir amb ella)

8.3 Altres situacions

	Activitats	Textos
Tertúlies literàries o clubs de lectura	Les tertúlies literàries estan formades per equips de 3-4 alumnes que han llegit el mateix llibre o conte (poden ser de diferents edats). A la primera sessió es fa una pràctica compartida guiada per la mestra, on 5 alumnes representen una tertúlia davant tota la classe. En aquesta 1a sessió es dissenya la Base d'orientació.	Tots els gèneres. Ficció i no-ficció
Lectura en veu alta	Pot seguir dues submodalitats: -Lectura en veu alta individual seqüenciada per a practicar la fluïdesa. -Lectura en veu alta dramatitzada. Surten 4 o 5 alumnes a llegir fent les veus i els	Tots els gèneres. Ficció i no-ficció



PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

	gestos dels personatges. Es pot complementar amb algunes peces de vestuari.	
Llegim en parella	Agrupats en parelles (tutora i tutorat) cada sessió segueix aquesta seqüència: -Exploració- Predicció -Lectura en Parella -Comprensió Lectora (activitats) -Auto o coavaluació -Activitat complementària (feta per la mestra. L'alumne tutor se l'enduu a casa per preparar-la)	Tots els gèneres. Ficció i no-ficció
Lectura compartida	Els alumnes elegeixen una de les següents Estructures cooperatives: -Lectura compartida (veure imatge) -Llapis al centre (Cada alumne disposa d'un full amb una pregunta diferent. L'alumne 1 llegeix la seva i tots es posen d'acord en la resposta abans d'escriure. Passats uns minuts, tots escriuen a l'hora.	Textos de no-ficció
Lectura cooperativa	Es pot fer de diferents maneres: -Dins els equips base, cada alumne contesta a una pregunta diferent (ja sigui per nivell de dificultat o per practicar diferents estratègies). (Seguir les Estratègies Carles Páez i els rols lectors Guida.) - Dins els equips base hi ha especialistes (amb preguntes pròpies) que es troben abans per contestar-les entre ells.	Textos de no-ficció

8.4 Taller de llengües

Situació	Objectius	Activitats
----------	-----------	------------



PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

	Practicar de manera guiada i personalitada: -ESTRATÈGIES -TIPOLOGIES TEXTUALS -PARAULES CLAU	Modelatge (explicació de la mestra) i posterior pràctica guiada sobre: -ESTRATÈGIES DE COMPRESIÓ -TIPOLOGIES TEXTUALS -PARAULES CLAU -En aquests racons hi haurà diferents tipus d'activitat, tant de lectura com d'escriptura amb diferents nivells de dificultat.
Recursos, espais i agrupaments	Responsable	temporalització
Tot tipus de textos Agrupament= grup classe	Les dues tutores s'asseguraran que es faci i aportaran recursos.	1 dia setmanal (en ambdues llengües). Durada total dels tallers :1'30 h

Definició del taller de llengües

- Les activitats, en general, són per REFORÇAR i AFIANÇAR (continguts, conceptes, procediments,...).
- Així i tot, es pot utilitzar per a introduir algun contingut nou.
- Amb OBJECTIUS i CONTINGUTS, clars.
- Han de ser preferentment LÚDICS.
- Amb MATERIALS DIVERSOS.
- Han de fomentar l'AUTONOMIA progressivament.
- Han de propiciar l'AJUDA MÚTUA, la COOPERACIÓ i la INTERACCIÓ entre l'alumnat.
- Els tallers ens poden donar indicadors de com avancen els alumnes.
- L' activitat dels tallers s'ha d'anar AVALUANT per part de la mestra per introduir canvis i millores (utilitzar els indicadors).
- Han de PASSAR PER TOTS els tallers, en el temps marcat per la mestra.
- Intentar donar resposta a la DIVERSITAT i als DIFERENTS RITMES (variant l'exigència en les activitats, adaptant-ne algunes, facilitant ajudes...).
- La mestra és qui DINAMITZAR els tallers.

Organització del taller a EI

MARC DELS TALLERS DE LLENGUA:

El nostre punt en que les coses són diferents és en el tema de l'autonomia, a 3 i 4 anys si les activitats han



de ser riques necessiten del modelatge de la mestra ja que els alumnes no tenen adquirit prou vocabulari, coneixement de lletres... i creiem que no estan preparats per participar en jocs sense la presència d'un adult. Tot i que progressivament s'ha d'anar treballant per què acabin treballant de forma autònoma.

TIPOLOGIA D'ACTIVITATS:

- feina d'estratègies i lectura
- percepció visual
- expressió oral i lèxic
- expressió corporal
- consciència fonològica i escriptura

EDAT:

3-4 anys. Nombre de tallers: 2

5 anys. Nombre de tallers: 4-5

Organització a llengua anglesa

1. La mestra de llengua anglesa dedicarà el seu taller a fer exercicis d'assimilació i reforç de vocabulari i estructures gramaticals (listening-speaking). Les activitats seran tipus:

- Memory amb targetes amb imatges.
- Memory amb targes de dibuix i paraula.
- Bingo d'imatges, números fins el 20.
- Pescar la paraula que diu la mestra/alumne.
- Hedbanz (Who am I/What am I?) endevinar qui sóc, que duc al cap (targeta) i no veig; també pot ser un collar o tipus post it; posats a l'esquena.
- Fer puzzles en petit grup.
- Jocs de taula: l'oca, snakes and ladders.
- Escenificar que anam a comprar (material escolar, fruites, menjar...)
- Escenificar que anem a un restaurant.
- Escenificar com cuinem, recepta senzilla.
- Picture Dictation (Dibuixos dictats): preposicions (in, on, under, behind), números, colors...
- I'm a Robot: Seguir instruccions oral de la mestra (1 step forward, sit down...).
- Breus converses, entrevistes.

2. Taller on els alumnes treballaran de manera autònoma:

- Realitzaran feines com tallar les targes de vocabulari que aniran guardades dins sobrets a la llibreta d'anglès, dibuixaran el que hi ha escrite a un text senzill.
- Realitzaran qualche fitxa de comprensió lectora i vocabulari com relacionar, pintar, i d'expressió escrita com acabar d'escriure i copiar paraules. S'han de fer les feines en grup, els alumnes s'han d'ajudar, participar tots, respectar els seus ritmes.



PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

- Biblioteca d'aula: llegiran els materials escrits i il·lustrats de l'aula.

3. Taller amb la mestra: Cada mes hi haurà lectura de llibres. Aquí la mestra llegirà un conte als alumnes i tindrà en compte les estratègies lectores. Es farà una activitat amb el petit grup.

- Rellegir el text
- Activació dels coneixements previs
- Ús de pistes pel context
- Inferir, llegir entre línies
- Pensar en veu alta
- Resumir la història
- Localitzar paraules clau
- Fer prediccions
- Visualitzar
- Ús de gràfics organitzadors
- Avaluar si s'ha entès Les altres setmanes la mestra incidirà en continguts que s'han d'adquirir i consolidar (speaking-listening-reading-writing).

AVALUACIÓ PER CURSOS (indicadors dels racons de llengua)

INDICADORS COMUNS:

- Cobreixen continguts normalment ja treballats.
- Els alumnes van treballant cada vegada amb major autonomia.
- Algunes activitats permeten adaptar-se als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge.
- Permeten la interacció entre els alumnes.
- Utilitzem materials diversos per intentar que siguin atractius i amb algun component lúdic.
- Revís del funcionament i si és necessari introdueixo canvis.
- Tots els alumnes passen per tots els tallers però es poden fer a la mateixa sessió o en sessions diferents segons la tipologia del taller.
- Ha de tenir en compte l'avaluació de l'alumnat.

EI	1r-2n EP	3r-4t EP
- Tinc en compte fer activitats dels diferents blocs (expressió	Quan programem els racons hem de tenir en compte:	- Cobreixen continguts ja treballats.



PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

oral, expressió corporal i consciència fonològica) - Sé els objectius i continguts que treballa a cada ambient. - Els ambient són divertits i atractius per als alumnes,intento defugir del model “fitxa”. - Presento els ambients en diversos formats, emprant diferents materials (cartes, daus...) - Parteixo del modelatge de la mestra i al llarg del cicle permeto el treball autònom de l’alumne - Permeto la cooperació i la interacció entre els alumnes, amb agrupaments i jocs cooperatius. - Treballa en petit grup i evito les tasques individuals. - Els ambients permeten el seguiment dels alumnes - Reviso el funcionament i introdueixo canvis. - Els alumnes passen per tots els racons però es pot donar a la mateixa sessió o en sessions diferents segons la tipologia de ambient - Els racons respecten els diferents nivells d’aprenentatge. Afavoreixen i compensen mancances d’alguns alumnes.	- El diferents blocs de llengua (comprensió escrita, oral, vocabulari i expressió escrita) - Programem uns 4 ambients (moltes vegades un parell més perquè ara tenim molt alumnes) - Les dues llengües. Proposem que una mestra sempre faci els racons de castellà i l’altra sempre els de català, per tenir un referent. - Col·laboratius i que interactuin entre ells. - Intentar que siguin atractius i lúdics, amb activitats diverses i atractives. - Repetir mínim 15 dies. - Equilibri entre autonomia i atenció de la mestra. - Activitats curtes. (10/15 minuts) -Avaluació. Llibreta d’observacions per anar apuntant.	- Han de tenir un caire lúdic (mínim 2 ambients). - Hi ha materials diversos (targetes, jocs de taula, joc adaptat, retallables, daus, ...) - Dos dels racons han de permetre el treball de manera autònoma (saben què fer i com fer-ho). - Diversifiquem la manera de treballar cada bloc/racó (exp. oral, exp. escrita, lèxic, ...) al llarg del trimestre. - Almenys a un racó han d’interaccionar i/o ajudar-se per aconseguir dur a terme la tasca. - En acabar la sessió de racons fem 5 minuts de reflexió/conversa sobre què han après, què els ha costat més, ... - Algunes de les activitats permeten adaptar-se a diferents nivells. - En acabar la sessió han d’haver passat per tots els ambients. - Hem compartit amb els alumnes els objectius que se pretenen assolir a cada ambient.
--	--	---



- Exerceixo modelatge, per a progressivament a realitzar un paper de dinamitzador (ajudar a resoldre petits conflictes, dubtes...)		
INDICADORS D'ANGLÈS		
1. Als tallers es practiquen continguts (conceptes, estructures...) treballats amb anterioritat. 2. Els alumnes desenvolupen l'activitat amb facilitat, saben el què han de fer. 3. Són activitats on els alumnes s'ho passen bé i treballen a gust (Del tres ambients, com a mínim un és de caire lúdic). 4. Es preveuen tasques que comporten l'ús de materials diversos per abraçar els diferents tipus d'aprenentatges dels alumnes. 5. L'alumnat realitza un taller sense la supervisió directa d'un adult. A mesura que els alumnes treballen en aquest racó de cada vegada van adquirint més autonomia. 6. Els alumnes s'ajuden per fer les activitats. 7. Els grups seran d'entre quatre i sis alumnes i s'aprofitarà el dia que vengui l'auxiliar. 8. L'avaluació es realitzarà al cap d'unes setmanes, depenent de l'objectiu. 9. Els alumnes canvien de taller i segueixen un ordre establert. 10. S'intenta respectar els diferents ritmes de treball de l'alumnat; a poc a poc els alumnes regulen i controlen el temps per fer l'activitat.		
INDICADORS DE MILLORA		
-Tots els cursos desenvolupen els tallers de llengua seguint els indicadors. -Es valora de manera positiva l'organització dels tallers de llengua. -Els resultats indiquen una millora de les destreses lingüístiques treballades mitjançant el treball per ambients.		
EINES D'AVALUACIÓ		
Els mestres tindrem en compte aquests indicadors per tal de valorar si estem desenvolupant el treball per ambients segons la manera acordada. -Observació directa. -Autoavaluació. -Corregir tasques. -Correcció entre companys.		



9. IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES

EI	1r-2n EP	3r-4t EP
-Fomentar a les famílies l'ús de la biblioteca de poble -Llegir amb el teu fill/a - Laboratoris de lectura - Informar a les famílies del Pla lector a la 1a reunió d'aula -Préstec a les famílies (llibres prèviament seleccionats, pautes a les famílies per a l'acompanyament lector dels seus fills/es).	-Maletes viatgeres -Mural de fotos de famílies lectores. -Proposar a l'APIMA fira d'intercanvis de llibres per sant Jordi. - Informar a les famílies a la 1a reunió d'aula + pautes per acompanyament lector.	-Els alumnes duen llibres de casa i els deixen a l'aula fins a final de trimestre. -Informar a les famílies a la 1a reunió d'aula.

10. IMPLEMENTACIÓ DEL PLA LECTOR

Practicarem les estratègies lectores des de Infantil fins a 4t de primària durant 30 minuts a la setmana.

ESTRATÈGIA	COM ho farem	EI	1r	2n	3r	4t
METACOGNICIÓ	Fer entendre als alumnes que un bon lector pensa alhora que llegeix. No ho fa com un robot. MATERIALS. Ensalada lectora Núvols de llegir i pensar (imatge esquerra)	X Només modelatge de la mestra.	X	X		
CONNECTAR AMB ESQUEMES PREVIS	Fer que l'alumnat a partir d'un text sigui capaç de pensar amb experiències o coneixements: A) De la meua vida B) D'altres textos C) De la societat i el món	X Vivències personals	X Oral-gràfic	X	X	X
INFERIR	Fer que els alumnes puguin		X	X	X	X



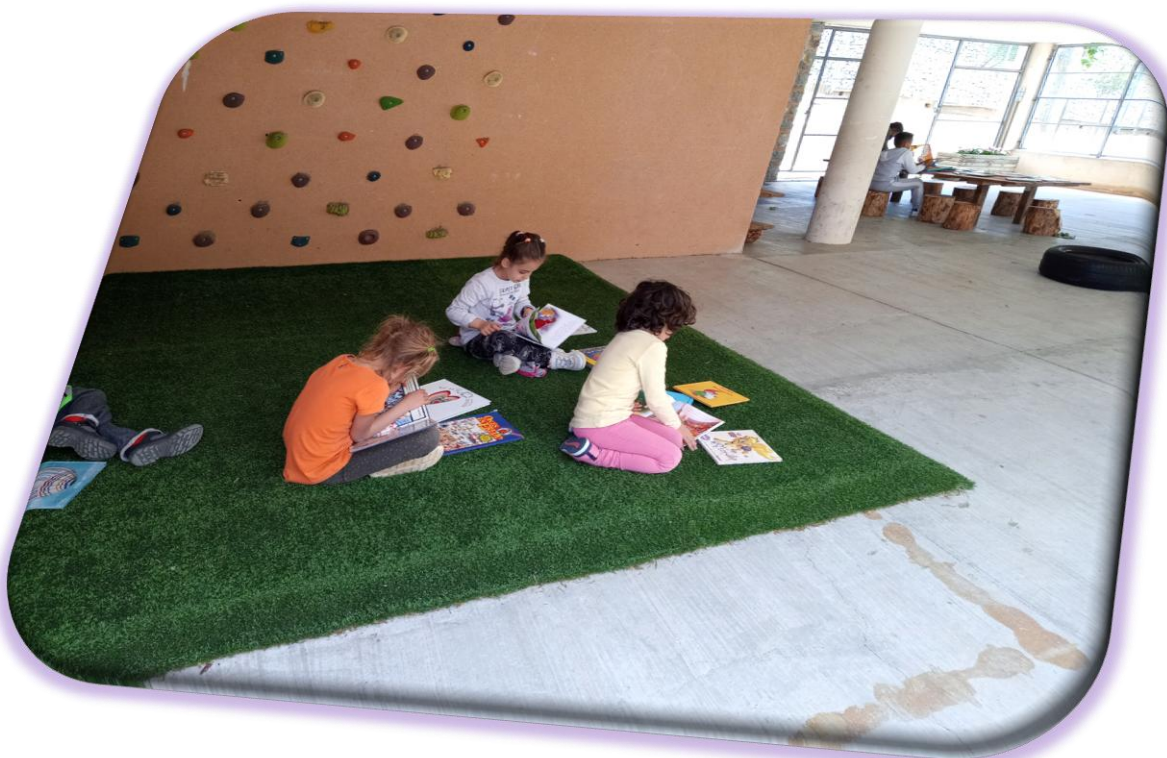
PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

	detectar la informació no explícita en el text, relacionant algunes pistes amb esquemes previs per extreure una conclusió.		Oral-gràfic			
QÜESTIONAR	Fer que els alumnes siguin capaços de captar la idea principal d'un text.		X ORAL AMB MODEL ATGE Exemple : Ho aplicar em a resumir un conte	X ESCRIT AMB SUPORT VISUAL Resum d'una cançó	X Resum d'una conferència	X
VISUALITZAR	Fer que l'alumnat pugui representar dins la seva ment i amb tots els sentits (vista, olfacte, tacte, oïda...) el text que està llegint.	X Mentre escolten un conte. Fan un dibuix.	X	X	X	X
PREDIR	Fer que els alumnes diguin de què tractarà un text a partir d'una imatge, títol.. o com continuarà, què passarà, com acabarà.	X ORAL	X	X	X	X

11. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA LECTOR

Aquest pla lector es revisarà cada curs el mes de juny. És un document que ha d'estar en constant revisió i elaboració per tal d'anar adaptant-lo a les necessitats educatives i formatives de l'alumnat i per donar resposta a l'assoliment dels objectius del currículum.

A principi de curs, la direcció s'encarregarà d'informar als nous mestres.



*El verb llegir, com el verb estimar i el verb somiar, no suporta
“l'imperatiu”.*

Jorge Luis Borges



• 2022 •

SANT JORDI

CEIP GABRIEL PALMER
EI ES RACÓ DE TRAMUNTANA

• PROGRAMA •

MOMENT LECTOR
(9:00-10:00)

TALLER MANUALITATS
(10:00-11:00)

BERENAR
(11:00-11:45)

CONTACONTES AL CARRER
(12:00-13:00)

- "EL CONEJITO BLANCO"
- "LA VACA QUE VA PONDRE UN OU"
- "LA NANA BUNILDA MENJA MALSONS"

GYMKHANA DE CONTES
(13:00-14:00)

"NO HI HA ESPECTACLE MÉS BONIC QUE LA MIRADA D'UN INFANT QUE LLEGEIX".
Gunter Grass

Pla Lector del CEIP Gabriel Palmer

Aprovat a Claustre el dia 15 abril 2021

Aprovat a Consell Escolar el dia 15 abril 2021

PLA LECTOR CEIP Gabriel Palmer

