

Projecte d'**HORT**

CEIP Gabriel Palmer



CEIP Gabriel Palmer

ceipgabrielpalmer@educaib.eu



ÍNDEX

JUSTIFICACIÓ.....	2
OBJECTIUS.....	3
CONTINGUTS.....	3
TEMPORALITZACIÓ.....	4
ACTIVITATS.....	4
AVALUACIÓ.....	7
ANNEXOS.....	9





JUSTIFICACIÓ

Les activitats a l'hort afavoreixen el desenvolupament d'una metodologia activa que està basada en l'aprenentatge constructiu i l'aprenentatge significatiu. Penny Ristcher diu que el contacte amb un entorn natural agradable i ben estructurat durant la infància té efectes positius a nivell de salut i també pel que fa a l'educació mediambiental dels infants. Les actituds positives cap el medi ambient que es desenvolupen durant la infància tendeixen a ser permanents i a romandre en forma de compromís ambiental en les persones la resta de la seva vida.

D'aquesta manera, els infants estaran capacitats per a comprendre les relacions amb el medi al qual pertanyen, partint d'experiències, interessos i els coneixements previs. L'infant construeix el seu coneixement des de la realitat pròpia de la qual s'inicia, és a dir, l'entorn natural, des de les emocions i les experiències que extreu del món que l'envolta.

L'organització dels continguts i activitats de l'hort s'han fet de manera globalitzada, ja que els infants no perceben el coneixement de forma compartimentada sinó global. L'activitat a l'hort facilita l'organització del treball en grups petits i trenca l'estructura tradicional de l'exposició i exercicis individuals, passant a ser un aprenentatge actiu, participatiu i cooperatiu. Fomenta els valors com la col·laboració, la cooperació, el respecte i l'enteniment de la natura, la capacitat d'espera...

Els grups emprenen la resolució conjunta de les tasques, amb explicacions i arguments aportats per tots els seus membres, compartint també la responsabilitat de l'aprenentatge i el resultat de la tasca (collita, investigació, etc.).

L'hort escolar és un instrument complementari però imprescindible de l'àrea de coneixement del medi natural. En definitiva, aquest és un projecte de treball en equip, de foment del respecte i sensibilitat envers el camp i les persones que hi treballen i de posada en valor de la importància del medi natural.



OBJECTIUS

- Apropar els alumnes de l'escola a l'entorn i aprofundir en conceptes de sostenibilitat, ecologia i medi ambient.
- Fomentar una actitud respectuosa amb la Terra. Cultiu ecològic.
- Conèixer l'entorn natural, comprendre'l per satisfer-ne les necessitats, estimar-lo i cuidar-lo.
- Aprendre i valorar la importància de l'horticultura ecològica, els seus avantatges envers l'agricultura intensiva.
- Conèixer el nostre entorn i entendre que tot forma part d'un equilibri natural.
- Fomentar uns hàbits d'alimentació saludable i ecològica.
- Valorar la importància del consum d'aliments frescos i saludables, conreats respectuosament amb el medi natural, envers les tendències de consum desmesurat.
- Tenir cura en l'ús d'eines.
- Respectar les normes de funcionament de l'hort.
- Adquirir valors com l'esforç, constància, dedicació i paciència. A més de l'orgull que se sent al menjar un producte del que n'has tengut cura i ha crescut en les teves mans.
- Fomentar actituds cooperatives a través del treball en grup per planificar les activitats i organitzar les tasques de l'hort.

CONTINGUTS

- Beneficis del cultiu ecològic pel planeta i per a la salut.
- Coneixement sobre el medi natural: aigua, sòl i aire.
- Efecte del clima en el cultiu: temperatura, pluja, vent, etc. relacionat amb l'estació climàtica.
- Flora: espontània, cultius, plantes ornamentals, medicinals, aromàtiques, etc
- Plantes aromàtiques i/o medicinals i les seves propietats.
- Reconèixer les parts de les plantes: fulles, flor, tija, arrels i les seves funcions.
- Fauna: insectes perjudicials pel cultiu (caragols, mosca blanca, orugues...),



PROJECTE D'HORT

CEIP Gabriel Palmer

beneficiosos per la natura i control de plagues (abelles, marietes...), paràsits (poll), etc

- Elements naturals per abonar i protegir els cultius.
- Plantació d'hortalisses i planters.
- Les hortalisses i fruites de temporada, moment de sembra i recollida.
- Curiositat i interès pel desenvolupament de l'hort.
- Sensibilitat i empatia amb els éssers vius.
- Ús correcte de les eines.
- El compost.

TEMPORITZACIÓ

El projecte es du a terme al llarg de tot el curs escolar tenint en compte les estacions.

L'estructura organitzativa depèn del ritme de la natura (no convé regar tots els dies), els imprevistos (pluges, glaçades, etc.), el creixement de les plantes, llevar fulles seques i males herbes, control de plagues, el moment estacional...

ACTIVITATS

Passes prèvies per a la realització de l'hort escolar:

- LLevar males herbes i pedres.
- Abonar amb productes naturals, com compost (elaborat a la mateixa escola) o, si no està preparat, fems d'animal vegetarià com colom, gallina, cavall, vaca..., i/o cendra (que a més d'abonar protegeix per alguns tipus de plagues)
- Llaurar el terreny per a que la terra sigui fluixa i bona de sembrar (en aquesta els infants no hi poden participar, però si observar des d'una distància prudencial)





- Comprovar que hi ha el material necessari pel treball d'hort: pales, xapeta, rastell, regadores...
- Establir un pressupost dels materials i planters necessaris.
- Compra dels planters (mestra) o creació dels propis (infants).

Activitats a realitzar amb els infants abans de la sembra:

- Què volem sembrar? Informació i recerca de les plantes o hortalisses de temporada (taula annex 1).
- Reconeixement i tria d'hortalisses, investigació sobre els seus beneficis.
- Llistat d'hortalisses a comprar.
- Planificació de l'hort: mapa de distribució i sembra.
- Creació de les línies de cultiu a l'hort.

Activitats a realitzar amb els infants durant de la sembra:

- Reconèixer les parts de la planta: fulla, tija, arrel. Deduir quina part del vegetal es menja.
- Cavar un clot amb suficient fondària per cobrir la tija fins la primera fulla de creixement.
- Abonar, si no s'ha fet prèviament.
- Regar amb abundància.

Activitats a realitzar amb els infants després de la sembra:

- Identificació i etiquetatge de les hortalisses sembrades.
- Observació de les plantes i satisfacció de les seves necessitats.
- Cavar cada dues setmanes les plantes per tal d'oxigenar les arrels.
- LLevar males herbes que vagin apareixent a l'hort.
- Recol·lecció de les hortalisses.

**Activitats complementàries:**

- Construcció d'un hivernacle amb material reutilitzat.

- Perquè serveix un hivernacle?
Protecció/calor
- Perquè ho volem? La diferència de temperatures entre dins i fora i la possibilitat d'ampliar les temporades de conreu de determinats fruits.



- Realització del nostre propi planter amb material reutilitzat: ampolla de plàstic, oueres de cartró, rodets de paper (aquest, una vegada germinat, es pot sembrar directament a la terra per no fer malbé les arrels i serveix per conservar la humitat i d'abono quan es va descomponent).
- Treballar amb els diferents contenidors de reciclatge per conèixer-ne la importància i els posteriors beneficis, per tal de conscienciar i promoure la reducció de residus que es produeixen, així com el reciclatge i el reaprofitament posterior.
- Reciclar per fer compost el qual s'aprofitarà per abonar en el curs següent. Què és un compostador, què és compostable i que no (aliments manipulats amb sals, sucres, greixos... no serveixen per fer compostatge. Per compostar, residus orgànics naturals no processats) i treballar el cicle de la matèria.
- Conèixer les plantes aromàtiques que tenim a l'hort i les seves propietats. Observació de les seves parts i característiques (amb o sense flor, arbre o arbust, perenne o caduca, quina part de la planta s'aprofita...) propietats, oloració, assecat... Elaborar colònia de romaní (Annex 3)



Activitats per l'aula:

Aquestes es poden realitzar a l'exterior, encara que s'ha de realitzar un treball d'investigació a l'aula o a casa.

- Quadern de cultiu. Realització d'una fitxa de la planta sembrada que incloguin: nom de la hortalissa, nombre d'hortalisses de la mateixa espècie, dia de sembra, evolució del creixement (imatges i mides), dia de recollida, comptatge dels dies/mesos que han passat de la sembra a la recollida. (Annex 2)
- Crear una roda de les estacions per l'aula amb imatges de les verdures que hem sembrat, que inclogui època de sembra i de recol·lecció.
- Cada hortalissa té un cicle de vida diferent, pel que es pot crear un calendari de recollida.

Enciams: 90 dies

Ceba: 150 dies

Pèsols: 120 dies

Col: 120 dies

Remolatxa: 120 dies

Àpit: 150 dies

Faves: 180 dies

Bledes: 120 dies

Porro: 150 dies

Espinacs: 90 dies

- Conèixer els hàbits de vida saludable: exercici, descans i alimentació. Importància de les fruites i les verdures en la nostra dieta.

AVALUACIÓ

El docent anirà observant en el dia a dia i prenent nota de l'interès, del comportament i dels coneixements i les dificultats que es presentin als infants o dins el mateix projecte, per tal de dur a terme una avaluació inicial, processual i final, a més d'una avaluació del projecte i autoavaluació.

Es valora l'actitud, l'interès, el comportament i el manteniment de l'hort i les activitats



A continuació s'ha elaborat una rúbrica a tall d'exemple per dur a terme l'avaluació. Aquesta està dividida en actituds, procediments i conceptes.

	Favorable	Acceptable	Desfavorable
Actitudinal	Manifesta plaer davant les tasques de l'hort	S'interessa per les tasques de l'hort, sense mostrar especialment plaer.	No mostra cap interès ni plaer
	Es mostra relaxat i atent davant les tasques de l'hort	Es mostra atent a les activitats de l'hort	No està atent i mostra un alt nivell d'excitació
	Mostra satisfacció per la feina feta i pels resultats obtinguts	Mostra satisfacció pels resultats obtinguts	No mostra satisfacció per la feina feta ni pels resultats
	Accepta les propostes del grup i fa propostes pròpies	Accepta les propostes del grup	Ignora o rebutja les propostes del grup, sense aportar-ne de pròpies
	És observador i descobreix coses per si mateix	S'interessa per la observació i els descobriments dels altres	No es fixa en res
Procedimental	Fa un ús adequat de les eines d'hort i les arracona quan ha acabat	Fa un bon ús de les eines, però es descuida a l'hora d'arraconar	No fa bon ús de les eines i les deixa a qualsevol banda
	És autònom en les activitats rutinàries de l'hort i demana l'adult només quan és necessari	Reclama l'adult en ocasions per a la supervisió i ajuda.	Reclama contínuament l'atenció de l'adult i no és gens autònom
Conceptual	Reconeix les necessitats de les plantes i en té cura	Té cura de les plantes, encara que li costa reconèixer les seves necessitats	No reconeix les necessitats de les plantes, ni en té cura.



	Reconeix i anomena les plantes de l'hort i alguns dels insectes que hi viuen	Reconeix algunes plantes i insectes	No reconeix les plantes que hem sembrat
	Explica les seves experiències a l'adult i als companys	Cal fer-li preguntes per a que expliqui les seves vivències.	No explica ni respon a cap pregunta

ANNEXOS

ANNEX 1

HORT MES A MES

SEMBRAR	RECOL·LECTAR
GENER: “ Si vols un bon aller, sembra'l pel gener”	
Alls secs	Canyes per a les tomaqueres (lluna minvant) Porro, col llombarda, coliflor, bròquil, brocolí, bleda, els últims enciams i els primers calçots.
FEBRER	
Bledes Espinacs	Porro, pastanaga, coliflor, bròquil, bleda, brocolí, col llombarda, calçot, escarola i nap.
MARÇ	
Rúcula Espinacs Pastanaga	Porro, pastanaga, escarola, bleda, calçots, cols llombardes, col i all tendre.



PROJECTE D'HORT

CEIP Gabriel Palmer

Enciam Bleda	
ABRIL	
Tomàtiga Pebre Albergínia Carabassa Mongeta tendra	Calçots, bleda, all tendre, espinacs, enciams i a finals de mes les faves, els pèsols i tirabecs.
MAIG	
Porro	Tirabec, fava i pèsol. També enciams, bledes espinacs i all tendre. També es poden collir carxofes
JUNY	
	carabací, bleda, enciam, pastanaga, mongeta tendra, cogombre a finals de mes els primers tomàquets i alguna albergínia.
SETEMBRE	
COM FER CALÇOTS: A finals d'agost es treballa la terra en solcs. A la vall del solc (la part més fonda) s'hi posa una ceba que, quan hagi arrelat, s'anirà colgant a mida que creixin els grills fins que siguin llargs i blancs. S'acostumen a collir a finals de gener, però depèn del rigor de l'hivern. Cada ceba pot donar molts calçots!	tomàquet, carbassó, carbassa, pebrot, albergínia, enciam, mongeta tendra, pastanaga i porro.



PROJECTE D'HORT

CEIP Gabriel Palmer

enciams, bledes, espinacs, cols, coliflors, bledes, bròquils, enciam, porros...	
OCTUBRE	
col, l'espinaç, el bròquil o la bleda Calçar els calçots	
NOVEMBRE	
faves, els pèsols i els tirabecs	
DESEMBRE	
	cols

TAULA DE SEMBRA I RECOLLIDA



PROJECTE D'HORT

CEIP Gabriel Palmer

	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY	JULIOL	AGOST	SETEM.	OCT.	NOV.	DES.
BLEDA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ALL						•	•					
CARXOFA		•	•	•	•			•	•			
ÀPIT	•	•						•	•	•	•	•
ALBERGÍNIA							•	•	•	•		
BORRATJA					•	•	•	•	•			
BRÒQUIL	•	•	•	•								
CARABACÍ					•	•	•	•	•			
CARABASSA						•	•	•	•	•		
CANONGES												
CARD							•	•	•	•	•	•
CEBA					•	•	•	•				•
COL DE BRUSELES	•	•	•									•
COL	•	•	•									•
COLFLORI	•	•	•									•
ESCAROLA	•	•	•	•							•	•
ESPÀRREGS												
ESPINACS	•	•	•								•	•
PÈSOL					•	•	•	•				
FAVA						•	•	•				
MONGETA					•	•	•	•				
LLETUGA				•	•	•	•					
COL LOMBARDA	•	•	•									•
BLAT DE MORO										•		
NAP							•	•	•	•		
PATATA								•	•			
COGOMBRE						•	•	•	•	•		
JULIVERT	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PEBRE				•	•	•	•	•	•			
PORRO	•	•	•									
RAVE				•	•	•	•	•	•	•	•	•
REMOLATXA							•	•	•	•	•	•
TOMÀTIGA						•	•	•	•	•	•	•
PASTANAGÓ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

■ SEMBRA
• COLLITA

ANNEX 2.

COLÒNIA DE ROMANÍ

Material necessari: pot de vidre, alcohol de 96º, aigua, embut, filtre, ampolles petites amb difusor.

Elaboració: omplir una quarta part d'un pot de vidre amb la planta que haurem esmicolat amb els dits i acabar d'omplir amb l'alcohol. Deixarem el pot en un lloc fresc i sec, on no li pegui la llum del dia durant una setmana, encara que ho hem de remenar cada dia lleugerament.

Passada la setmana es filtra l'alcohol i es fiquen ¾ parts dins les botelletes amb dosificador, la resta s'omple d'aigua.

Usos (externs): trastorns circulatoris, el tractament de la celulitis, relaxa la



PROJECTE D'HORT *CEIP Gabriel Palmer*
zona del coll, bona pels cops, dolors musculars, dermatitis seborreica i
neuràlgies.

Aprovat per Claustre 15 abril 2021

Aprovat per Consell Escolar 15 abril 2021