

Programació General Anual CEIP El Pilar

Aprovada en Consell Escolar el 20/11/2024

ÍNDEX

1. Diagnòstic inicial.	1
2. Objectius i accions per al curs	1
3. Organització general del centre	10
4. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics	13
5. Actuacions referides als projectes institucionals, concreció curricular i plans del centre	13
6. Pla anual de l'equip d'orientació i suport de l'aprenentatge	16
7. Programació anual de les activitats	16
8. Concreció anual del pla de formació del centre.	17
9. Pla específic de coordinació entre etapes	18
10. Acords sobre deures o tasques escolars a la llar	18
C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS	19
D. LLISTA DE VERIFICACIÓ	20

Programació General Anual CEIP El Pilar

1. Diagnòstic inicial.

Per redactar la Programació General Anual, s'ha tingut en compte les principals conclusions globals, extretes de la memòria del curs anterior.

- Actualitzar documents de centre: PEC, CC.
- Continuar millorant els canals de comunicació per tal que les famílies siguin més conscients d'allò que els infants treballen a l'aula i així poder acompanyar d'una manera més activa als seus infants en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

2. Objectius i accions per al curs

Per facilitar la recollida d'informació dels aspectes que es considerin clau perquè l'organització i el funcionament dels centres millori, s'ha tingut en compte l'eina [autoavaluació de centres](#).

La concreció dels objectius i accions proposades per al curs 2024-2025, han estat redactats tenint en compte tant la memòria del darrer curs com aquest l'instrument d'autoavaluació de centres.

Per altra banda, el centre està Dins del Programa de millora i transformació (PMT) i el propòsit pel curs 2024-2024 és fer arribar la Visió del centre a tota la comunitat educativa, i començar a preparar el prototipatge.

2.1. Objectius en relació a la millora del rendiment acadèmic:

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ				
PT1	Acompanyar l'alumnat en el seu progrés d'aprenentatge.	Nombre d'alumnat que promociiona satisfactòriament	Continuar amb la mateixa línia de centre, metodologia i organització dels suports.	Professorat
QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS				
R1 PROJECTES ES 1r Cicle	Treballar amb grups heterogenis.	Resultats avaluació ordinària.	Metodologia basada en SA i propostes.	Professorat

Programació General Anual CEIP El Pilar

R2 MATEMÀTIQUES mitjans i grans	<p>Adaptar les propostes a les diferents necessitats individuals o grupals perquè els infants puguin treballar de forma autònoma. Durant el primer trimestre del curs es dedicarà temps a explicar cada proposta i la graella de registre de les propostes que hauran d'utilitzar per fer-se un seguiment del seu aprenentatge, així com els diferents jocs que s'han anat adquirint durant el curs.</p> <p>La pràctica matemàtica ha de ser contínua i donar molta importància a què cada dia tinguin 20 minuts de pràctica de resolució de problemes o càlcul.</p>	Resultats avaluació ordinària.	<p>Continuar amb la mateixa metodologia vivencial que s'ha treballat sempre i que hi ha donat tan bons resultats. Proposta de fer una SA sobre l'economia i les monedes socials.</p> <p>Fic de matemàtiques, entre tots el centres de primària i l'IES</p>	Professorat
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS				
	Informació sensible			
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS				
NESE 1	Informació sensible			Tutores ATE
NESE 2	Informació sensible			Equip docent
NESE 3	Informació sensible			Equip docent
NESE 4	Informació sensible			Equip docent
NESE 5	Informació sensible			Equip docent

Programació General Anual CEIP El Pilar

NESE 6	Informació sensible			Equip docent
NESE 7	Informació sensible			Equip docent
NESE 8	Informació sensible			Equip docent
NESE 9	Informació sensible			Equip docent
NESE 10	Informació sensible			
QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR				
AB 1	NO HI HA ALUMNAT ABSENTISTA			
Infantil	Reduir les faltes injustificades	Control d'assistència Dinàmica d'aula	Conscienciar les famílies sobre la importància de l'assistència i continuïtat per tal de donar una major coherència i sentit en tot allò que es fa a l'escola. Fer més visuals les faltes d'assistència en les tutories individuals per tal de que es prengui una major consciència en aquest aspecte.	Tutores
Primària	Reduir les faltes injustificades	Control d'assistència Dinàmica d'aula	Informar a les famílies de la importància de l'assistència a primària, de les conseqüències pel que fa a l'aula i en l'àmbit personal	Tutores

Programació General Anual CEIP El Pilar

			que té faltar. Aquesta informació es passarà a la reunió de principi de curs i individualment a les tutories amb les famílies.	
QUANT ALS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (quan s'hagi dut a terme)				
AVD 1	S'han portat a terme les avaluacions IAQSE, amb resultats en la mitja de Balears o per damunt.			

2.2. Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
A) En l'àmbit pedagògic				
P 1	Reforçar la competència lingüística.	Avaluació dels objectius i continguts del pla implementat. Producte final. Diades i tallers Avaluació per part del professorat i de l'alumnat.	Cartells visuals per treballar ortografia, coordinat amb les dues aules de primària. Començant a partir de 3r d'EP, que van abandonant l'ortografia natural. Continuar amb els tallers d'escriptura, alguns comuns entre els dos cicles. Posar en pràctica l'hàbit del llibre viatger (cada divendres) per fomentar la lectura a	Professorat

Programació General Anual CEIP El Pilar

			<p>casa. Implicació de totes les aules.</p> <p>Tornar a entrar en el programa de dinamitzadors lingüístics, per tal d'impulsar més la llengua oral per a millorar l'escrita.</p> <p>El centre no s'han rebut sol·licituds de llengua de primer ensenyament diferents a lo que indica el projecte lingüístic, per tant s'aplica el que s'estableix al projecte lingüístic del centre</p>	
P 2	Reforçar la competència matemàtica.	<p>Avaluació dels objectius i continguts del pla implementat.</p> <p>Producte final.</p> <p>Diades i tallers</p> <p>Avaluació per part del professorat i de l'alumnat.</p>	<p>Seqüenciació continguts mínims per cicles.</p> <p>Treballar el càlcul mental i càlcul operatiu de forma sistemàtica, igual que es fa amb la lectura.</p>	Professorat
P 3	Consolidar coneixement llengua anglesa.	Horari de l'auxiliar.	Continuar plàstica en anglès i així augmentar sessions d'anglès setmanals.	Especialista Anglès
P 4	Solicitar el Programa d'Acompanyament Escolar.	Llistat centres seleccionats.	Sondeig de famílies abans de demanar-ho per arribar al mínim establert segons la convocatòria.	Equip directiu
P 5	Crear Cohesió entre l'alumnat del centre i	Nombre d'incidents	Sortides conjuntament tota	Claustre

Programació General Anual CEIP El Pilar

	fomentar la cultura de la pau.		<p>l'escola.</p> <p>Tallers i sessions conjuntes on es puguin treballar la resolució de conflictes que puguin sorgir en moments que comparteixen junts, pati, sortides,...</p> <p>Intercanvi i exposicions de projectes i/o treballs.</p> <p>Acompanyament lector.</p> <p>Convivència Camp d'Aprenentatge.</p> <p>Tallers de gestió emocional.</p> <p>Viatge d'estudis del grup dels grans, a "La Granja" de Santa Maria de Palautordera.</p>	
P 6	Adaptar la PGA amb els canvis d'avaluació i Programacions.	<p>Informes Gestib</p> <p>Actes tutories famílies</p>	<p>Curs de formació centre.</p> <p>Graelles avaluació.</p> <p>Situacions d'aprenentatge.</p>	Claustre
B) En l'àmbit organitzatiu				
O1	Augmentar implicació i participació de les famílies.	<p>Nombre de famílies que empren el Gestib.</p> <p>Nombre d'accessos a final de mes.</p> <p>Acords presos.</p> <p>Nombre de visualitzacions.</p> <p>Seguiment dels acords presos.</p>	<p>Recordar accés Gestib</p> <p>Incentivar la participació de les famílies dins l'aula a través del projecte conjunt de centre i de les aportacions pròpies de cada família.</p>	Claustre

Programació General Anual CEIP El Pilar

		<p>Seguiment de l'estat emocional dels infants i les famílies.</p> <p>Comportaments i interaccions dins del grup.</p> <p>Enquesta final de curs</p>	<p>Fer reunions grupals d'aula trimestrals, tractant temes d'interès que puguin anar sorgint.</p>	
O2	<p>Seguir afavorint les bones relacions amb les institucions locals.</p>	<p>Acords presos.</p> <p>Nombre de famílies participants al final de cada curs.</p> <p>Propostes i participació.</p> <p>Relació del nombre d'activitats oferides i el de participades.</p> <p>Avaluació claustre i opinions de famílies a través d'enquestes.</p>	<p>Sol·licitar aquells tallers o xerrades que durant aquest curs hem trobat profitoses.</p> <p>Demandar que es respectin les temporalitzacions oferides inicialment.</p> <p>Participar en activitats culturals relacionades amb l'entorn.</p>	<p>Claustre</p>
C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)				
G 1	<p>Promoure la bona integració del professorat nouvingut.</p>	<p>Seguiment a través de les actes.</p>	<p>Informació detallada del funcionament del centre.</p> <p>Carta de benvinguda amb la presentació de l'escola.</p> <p>Full de ruta de funcionament del DRIVE.</p> <p>Claustres pedagògics i de reflexió conjunta.</p> <p>Convivències fora de l'àmbit escolar.</p>	<p>Claustre</p>
G	<p>Promoure el treball</p>	<p>Actes de reunions.</p>	<p>Posada en comú</p>	<p>Claustre</p>

Programació General Anual CEIP El Pilar

2	en equip i la participació en la presa de decisions.		d'aspectes formals. Debats pedagògics. Autoavalucions i coavaluacions.	
G 3	Continuar treballant dins el PMT.	Participació en les noves sessions de formació. Canvis introduïts al centre.	Difusió visió de centre i començar prototipatge sobre avaluació	Equip impulsor

3. Organització general del centre

3.1. Calendari i horari general del centre

El calendari escolar pel curs 2024-2025 comprèn des del 11 de setembre de 2024 al 20 de juny de 2025. L'horari de les entrades és a les 9.00h i les sortides a les 14.00h donant un marge de 10 minuts de preparació per a poder sortir puntuals, on les famílies ja poden començar a entrar al centre (obrim porta 13:50 h)

El calendari és flexible per poder atendre de la millor manera els infants, sempre segons les seves necessitats. No obstant això, cada aula té un calendari establert pel professorat especialista o activitats que han de portar a terme de manera setmanal, com és el cas de l'activitat de piscina al grup d'EI.

Cada dilluns es posen en comú les activitats programades per aules i grups per tal d'organitzar la setmana i fer els canvis adients, tot pensant en la millor manera d'atendre els infants partint dels interessos i circumstàncies concretes.

Els dies festius són:

Novembre: dia 1 i 4; Desembre: dies 3 (festivitat local) i 6; Vacances de Nadal: del 21 al 7 de gener ambdós inclosos; Febrer: dia 28; Març: dia 3; Abril: Vacances de Pasqua del 17 al 27 ambdós inclosos i Maig: dies 1 i 30 (festivitat local).

Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat)

Establir la mitja hora de lectura amb flexibilitat horària segons les necessitats i organització de cada grup i , a més, d'acordar mitja hora d'entrenament de càlcul mental i escrit.

3.2. Calendari de reunions

Programació General Anual CEIP El Pilar

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous ¹	Divendres
Claustre	Atenció famílies	Coordinació equip docent Organització aula. Treball en equip documental.	Claustre pedagògic	Coordinació equip d'orientació - tutor - famílies. Organització aula

3.3. Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes

Les sessions de seguiment de l'alumnat es fan mitjançant les reunions tant de Claustre com d'Equip docent, ja que les nostres peculiaritats com a centre petit afavoreix que la comunicació i el seguiment sigui molt més fluït.

3.4. Procediment que ha adoptat el centre per fer un seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i, si escau, de la presa de decisions de millora

Com s'especifica en els punts anteriors, el conjunt de tot el professorat es reuneix com a mínim dues vegades a la setmana, cosa que permet fer seguiment de l'organització de la setmana, canvis i reestructuracions a nivell curricular, així com prendre les decisions que tenen a veure amb el Pla de Millora en el que el centre està engrescat, o actualització de documents de centre.

3.5. Calendari i sistema de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat

Continuar amb la mateixa línia de *claustrs pedagògics i emocionals, dos a la setmana*. Establir els dimecres com a dia de coordinació del professorat i reunions amb les famílies un dia setmanal, a més d'atenció telefònica per part de les tutores. L'horari general del centre d'atenció telefònica és de dilluns a divendres, de 8 a 9 h.

Respecte a les tutories individuals, seguirem amb reunions individuals on les famílies puguin anar seguint el procés d'aprenentatge dels seus infants, a l'hora seguirem ampliant les utilitats del gestib per tal que les famílies encara tinguin una informació més immediata i no només l'avaluació del criteris, i cada divendres els infants portaran a casa la carpeta d'aprenentatge, amb un recull de la feina realitzada durant la setmana i el quadern bitàcola, on apareixeran reflexions sobre que han après, per on han de continuar, que poden millorar. Així com diari d'aula enviat pels mestres dels grups dels petits i mitjans, que es va valorar molt positivament per les famílies el curs passat.

Es faran reunions grupals de famílies cada trimestre per parlar del funcionament general del

¹ Les tutores de manera excepcional poden convocar una família previ avís a l'equip docent.

Programació General Anual CEIP El Pilar

centre i de l'aula, per aclarir possibles dubtes o tractar temes d'interés per part de les famílies.

A més, tota la informació es penja al Gestib. Es promou entre les famílies el seguiment de la diferent informació per tal que la comunicació famílies-escola sigui més fluida, per tal de seguir afavorint aquesta comunicació es seguiran fent servir les carpetes d'aprenentatge a tots els grups, els diaris d'aula cada divendres al grup de petits i mitjans, així com el quadern bitàcola amb l'autoreflexió dels propis infants, i el quadern del professor al gestib del grup dels grans.

3.6. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies

Com s'ha indicat en els punts anteriors, les entrevistes individuals amb les famílies es realitzen durant tot el curs escolar. Les tutores i els tutors han de reunir-se tres cops com a mínim amb cada família, a més de les demandes que es facin individualment. Aquestes entrevistes van associades al sistema d'avaluació formativa i formadora, a on les famílies reben informació, tant a través del Gestib com amb els informes de cada infant, d'on es troben en cada moment del seu aprenentatge.

Hi ha una reunió per grups, els primers dies de l'escola, a on s'expliquen i es debaten l'organització i funcionament dels aspectes comuns del centre, a més de la metodologia i aspectes curriculars. Aquestes reunions col·lectives es poden convocar durant tot el curs depenent de les necessitats de cada grup.

3.7. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos

Els espais dels que disposa el centre són limitats. Tenim una aula modular on hi hem ubicat el menjador, estem a l'espera de substituir les dues aules modulares que tenim actualment per una aula d'obra que englobarà l'aula dels grans, el menjador i, si és possible, un espai habilitat per reubicar el material d'educació física. No obstant això, aprofitem els recursos que tenim perquè els infants puguin gaudir del dia a dia a l'escola sense que els perjudiqui per la falta d'espai. El centre té molta capacitat d'adaptació i sempre troba la manera de refer els espais i els recursos dels que disposem. Seguim amb les dues porxades, que ens permeten disposar de més espai per a poder treballar a l'exterior tant en hivern com en estiu, ja que ens resguarden de la pluja i del sol. Aquest espai, alhora, ens dona molta flexibilitat per a treballar a fora les diferents situacions d'aprenentatge.

3.8. Estat de les instal·lacions i equipaments

Es segueixen demanant les obres d'ampliació, que ara es troben en la redacció de l'avantprojecte

Programació General Anual CEIP El Pilar

El manteniment diari ha millorat, el fet d'haver de baixar les caps del menjador, fa que cada matí comptem amb una persona que repassi el centre.

3.9. Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar.

El nostre centre presenta unes certes peculiaritats, ja que és l'únic espai de tot el poble en comptar amb un parc infantil i zona de jocs. Per aquest motiu, en acabar les activitats del centre, aquest any a les 15:30 h, que és quan acabarà el menjador escolar, passa a ser el parc del poble on tota la comunitat educativa en fa ús.

4. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

<https://docs.google.com/document/d/1KPJKwuVUAIr4nqOCSrL84dicsJJnvKYRksilaaY4QRg/edit?usp=sharing>

4.1. Organització del Pla

La supervisió i la qualitat de l'avaluació són responsabilitat compartida, per tant, els dies que tot el professorat es reuneix, dilluns i dijous, afavoreix les condicions que estimulin la reflexió, la participació i la col·laboració de tot el professorat. Els dimecres les reunions d'equip docent impliquen una revisió coordinada per valorar l'alumnat i la posada en marxa d'accions i actuacions conjuntes. Aquestes reunions milloren la pràctica docent amb la promoció d'iniciatives pedagògiques per a la millora del rendiment escolar com per la recerca, la formació, la innovació i la implementació de bones pràctiques educatives. A més, l'avaluació formativa pot ser emprada en processos de formació interna de centre i en xarxa, ja que incorpora elements de feedback positiu entre docents, que faciliten els processos de compartir i aprendre entre iguals.

A les reunions de claustre setmanals es fa el seguiment dels infants i s'acorden mesures de reforç individualitzat. A partir de l'anàlisi dels resultats acadèmics de l'alumnat, es promouen accions conjuntes i coordinades per part de tots els agents implicats en el procés.

Al Gestib està tota la informació del seguiment d'ensenyança-aprenentatge dels infants, estadístiques i llistes de les quals ens serveixen per portar més perfilat l'evolució de cada infant. D'aquesta manera s'adopten les mesures necessàries que es troben adients.

4.2. Calendari

Programació General Anual CEIP El Pilar

	Sessió Avaluació
1a Avaluació	9 i 10 de desembre de 2024
2a Avaluació	7 i 9 d'abril de 2025
3a Avaluació	9 i 10 de juny de 2025
Avaluació Ordinària	9 i 10 de juny de 2025

5. Actuacions referides als projectes institucionals, concreció curricular i plans del centre.

5.1 Revisió dels documents institucionals

	PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS	ES PROPOSA REVISIÓ		ORGANITZACIÓ I TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
		SÍ	NO		
1	Projecte Educatiu de Centre	x		Segon trimestre	Equip directiu
2	Concreció Curricular	x		Revisar i aprovar per claustre el 1r trimestre	Claustre
3	Projecte Lingüístic de Centre		x		Equip directiu
4	Pla de Convivència (inclou el Pla d'Igualtat i Coeducació)	x			Coordinadora Coeducació
5	Pla d'Atenció a la Diversitat	x		Revisar i aprovar per claustre el 1r trimestre	Equip directiu
6	Pla d'Acció Tutorial	x			Claustre
7	Reglament d'Organització i Funcionament	x			Equip directiu

5.2. Concreció per al present curs dels Projectes/Documents Institucionals i d'altres Plans de Centre.

Programació General Anual CEIP El Pilar

P1. PEC

P2. Pla de convivència, incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació²

P3. Pla de foment de la lectura

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
P 1	Revisar i actualitzar segons la normativa vigent.	Presentació del Pla lingüístic al Claustre	Acords de claustre respecte a les activitats	Equip Directiu
P 2	Actualitzar la informació de diagnòstic o dades de la comunitat educativa envers a la coeducació per poder actualitzar el Pla de convivència. Treballar els documents amb els infants perquè siguin conscients de la importància de la convivència pacífica i igualtat en qualsevol aspecte de la vida.	Presentació del Pla al Claustre	Posada en marxa de les activitats proposades.	Coordinadora Coeducació
P 3	Seguir en la línia que els infants proposin títols per renovar biblioteca. Buscar la mitja hora de lectura, en el moment més idoni segons com és	Espai de lectura Llibres adquirits	Renovar biblioteques Motivar amb diferents activitats Aplicar la rutina de fomentar la lectura a casa amb el recurs del	Professorat

² Decret 121/2010 Article 27.6. La memòria anual del centre ha d'incloure, en un apartat específic, l'avaluació i la valoració que es fa de les actuacions previstes en la programació general anual dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre. Aquest apartat de la memòria, elaborat per la comissió de convivència, s'ha de trametre, a part de la resta de la memòria, a l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar abans del dia 30 de setembre del curs següent

Programació General Anual CEIP El Pilar

	el grup.		llibre viatger (sortida el divendres i tornada el dilluns)	
--	----------	--	--	--

5.3. Previsió de les situacions d'aprenentatge de les àrees, matèries o ambients per al present curs.

A continuació es presenten per aula la previsió de les situacions d'aprenentatge:

EDUCACIÓ INFANTIL

Aula dels petits

TRIMESTRE	SITUACIÓ D'APRENETATGE	ÀREA/ES
TOT L'ANY	AQUEST ANY SERÀ DE PEL·LÍCULA	TRANSDISCIPLINAR
TOT L'ANY	LA PEL·LÍCULA DE LA SETMANA	TRANSDISCIPLINAR
TOT L'ANY	ASSEMBLEA	TRANSDISCIPLINAR
TOT L'ANY	COM PODEM MOURE EL NOSTRE COS?	PSICOMOTRICITAT PISCINA ÀREA 1. CREIXEMENT EN HARMONIA
TOT L'ANY	QUÈ HI TROBAM AL NOSTRE ENTORN?	TRANSDISCIPLINAR SORTIDES
TOT L'ANY	PERQUÈ NECESSITAM LES LLETRES I ELS NOMBRES?	TRANSDISCIPLINAR
1r	PERÍODE DE FAMILIARITZACIÓ	TRANSDISCIPLINAR

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Programació General Anual CEIP El Pilar

Aula dels mitjans

TRIMESTRE	SITUACIÓ D'APRENTATGE	ÀREA/ES
TOT L'ANY	L'HORT. MENGEM SA	MATEMÀTIQUES ILENGÜES CMNSC
TOT L'ANY	UN LLIBRE, UNA AVENTURA	LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA
3r	EXPERIMENTEM!	CONeixEMENT MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA
TOT L'ANY	QUIN SECRET AMAGA EL BOSC?	CMNSC LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA MATEMÀTIQUES
TOT L'ANY	SUPERHEROIS PER L'ACCIÓ CLIMÀTICA	CMNSC LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA MATEMÀTIQUES
2n/3r	TOTS ELS PROBLEMES TENEN SOLUCIÓ?	LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA MATEMÀTIQUES
2n/3r	LA NOTICIA	LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA CMSNC
TOT L'ANY	ASSEMBLEES (EX. ORAL)	LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA EDUCACIÓ FÍSICA
3r	ENS DIVERTIM AMB LA LLENGUA	LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA
1r/2n	CONeixEM EL NOSTRE ENTORN?	LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA CMSNC MATEMÀTIQUES
1r/2n	L'EMPREMTA DE LA NOSTRA	EDUCACIÓ ARTÍSTICA

Programació General Anual CEIP El Pilar

	ESCOLA	LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA CMSNC
1r	DEFENSEM ELS ANIMALS	LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA CMSNC
1r	WHO AM I?	LLENGUA ANGLESA I ART
1r	WHAT'S THAT?	LLENGUA ANGLESA I ART
1r	IS THIS OUR ISLAND?	LLENGUA ANGLESA I ART
2n	LET'S GUESS?	LLENGUA ANGLESA I ART
2n	LET'S BUILT?	LLENGUA ANGLESA I ART
3r	LET'S IMAGINE!	LLENGUA ANGLESA I ART
TOT L'ANY	DO YOU KNOW IT?	LLENGUA ANGLESA I ED. ARTÍSTICA
TOT L'ANY	PERQUÈ EXISTEIX LA MÚSICA?	MÚSICA LLENGUA CATALANA
1r	QUÈ PASSARIA SI NO EXISTISSIN LES PLANTES?	LLENGUA CATALANA CMSNC
1r i 2n	COM PODEM EXPLICAR EL SILENCI FENT SILENCI?	MÚSICA
1r	QUÈ PASSARIA SI NO HAGUÈSSIM DESCOBERT EL FOC?	CMSNC MATEMÀTIQUES LLENGUA CATALANA
2n	HI HA NOMBRES A LA NATURA?	MATEMÀTIQUES
3r	PERQUÈ LA MÚSICA ÉS DIFERENT AL VOLTANT DEL MÓN?	MÚSICA LLENGUA CASTELLANA LLENGUA CATALANA
2n	COM ES MESURAVA ABANS DEL METRE?	MATEMÀTIQUES LLENGUA CATALANA
2n	CREAM UN CONTE AMB NOSALTRES COM A PERSONATGES	LLENGUA CATALANA

Programació General Anual CEIP El Pilar

TRIMESTRE	SITUACIÓ D'APRENTATGE	ÀREA/ES
TOT L'ANY	LLEGIM PER COMPRENDRE!	LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA
TOT L'ANY	CÀLCUL MENTAL I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	MATEMÀTIQUES LLENGUA CATALANA
TOT L'ANY	ELS NOSTRES PROJECTES	CMNSC LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA
TOT L'ANY	QUI SÓC JO?	VALORS LLENGUA CASTELLANA LLENGUA CATALANA
TOT L'ANY	LES NOSTRES SORTIDES	E. FÍSICA CMNSC
TOT L'ANY	"NAMASTÉ". IOGA A L'ESCOLA	E. FÍSICA
TOT L'ANY	EXPRESSIÓ ESCRITA	LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA
TOT L'ANY	L'HORT: UNA CAIXA DE SORPRESES	CMNSC LLENGUA CATALANA MATEMÀTIQUES
1r	EFACTES METEOROLÒGICS	CMNSC LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA ART
1r	ENS POSEM FORTS	E. FÍSICA
1r	MESURAR APLICANT A LA VIDA QUOTIDIANA	MATEMÀTIQUES CMNSC
2n	ECOSISTEMES	CMNSC LLENGUA CATALANA
1r	MOVENT-NOS PELS ESPAIS	E. FÍSICA LLENGÜES
1r	WHO AM I?	ANGLÈS I ART
1r	IS THIS MY MONSTER?	ANGLÈS I ART

Programació General Anual CEIP El Pilar

TRIMESTRE	SITUACIÓ D'APRENTATGE	ÀREA/ES
TOT L'ANY	LLEGIM PER COMPENDRE!	LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA
TOT L'ANY	CÀLCUL MENTAL I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	MATEMÀTIQUES LLENGUA CATALANA
1r	IS THIS OUR ISLAND?	ANGLÈS I ART
2n	LET'S DISCOVER	ANGLÈS I ART
2n	WHAT'S THAT?	ANGLÈS I ART
2n	LET'S DRESS THEM	LLENGUA ANGLESA I ART
2n	JOCS OLÍMPICS	E. FÍSICA VALORS LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA
2n	LA LÍNIA DEL TEMPS	MATEMÀTIQUES LLENGÜES CMNSC
2n	ABANS I DESPRÉS: MÓN DE CANVIS	CMNSC LLENGUA CATALANA
2n	RADIO-PATI	CMNSC LLENGÜES
3r	LA NOTICIA	CMNSC LLENGÜES
3r	CONEIXEM I RESPECTEM L'ENTORN ON VIVIM	CMNSC LLENGUA CATALANA
3r	ELS INVENTORS I ELS EXPERIMENTS	CONEIXEMENT MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL
3r	LET'S IMAGINE	LLENGUA ANGLESA I ART
3r	PASSWORD	LLENGUA ANGLESA I ART
TOT L'ANY	DO YOU KNOW IT?	LLENGUA ANGLESA I ED. ARTÍSTICA

Programació General Anual CEIP El Pilar

TRIMESTRE	SITUACIÓ D'APRENTATGE	ÀREA/ES
TOT L'ANY	LLEGIM PER COMPRENDRE!	LLENGUA CATALANA LLENGUA CASTELLANA
TOT L'ANY	CÀLCUL MENTAL I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	MATEMÀTIQUES LLENGUA CATALANA
TOT L'ANY	LA MÚSICA ÉS VIDA?	MÚSICA

5.4. Plans i programes específics de centre organitzats per les Administracions educatives.

	Plans i programes específics	Objectius
1	Programa de centres ecoambientals.	Continuar el contacte amb entitats externes per reforçar els coneixements envers el tema ecoambiental. Participar d'accions ambientals implementades a les Pitiüses.
2	Programa Cap a la coeducació als centres educatius.	Revisar i perfilar el Pla de Convivència, Pla d'igualtat i Pla de Coeducació.
3	Programa d'escacs a l'escola.	Tornar a fer intercanvi o trobades amb altres centres. Actualitzar la formació.
4	Programa de reutilització de llibres.	Ampliar materials didàctics i renovar biblioteca d'aula.
5	Pla Digital	Actualitzat i al dia
6	Dinamització de català	Treballar l'expressió oral i escrita en català enfocant-ho en la temàtica del cinema per seguir el fil conductor del curs actual..
7	Auxiliar llengua anglesa	Millorar la comprensió oral en anglès, així com donar seguretat en la utilització de la llengua anglesa coma a eina de comunicació.

6. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.

[W Pla anual de l'EOSA 24_25 CEIP El Pilar de Mola.docx](#)

Programació General Anual CEIP El Pilar

7. Programació anual de les activitats.

El centre té programades una sèrie d'activitats que es duran a terme durant el curs escolar, amb col·laboració amb el Camp d'Aprenentatge d'Eivissa, el Camp d'Aprenentatge de Formentera i el Balears Natura (Parc Natural) d'Eivissa i Formentera. A més, el centre col·labora amb activitats oferides per agrupacions com Viu la Cultura i xerrades de la Conselleria de Benestar Social dirigides als infants i a les famílies, entre elles l'associació RANA, IMPROXOC, ANAR, ESTELA i Teatre Renaixença.

7.1. Activitats complementàries i sortides escolars.

A continuació, es presenta les activitats a realitzar i la seva temporització, totes aquelles activitats que impliquin desplaçament es poden fer gràcies als autobusos subvencionats pel Consell de Formentera, al ser un centre petit no podria assumir el cost que se'n deriva si no existís aquesta col·laboració.

ENTITAT	SORTIDA	TEMPORALITZACIÓ	GRUPS
C.A. Formentera	Formentera a la prehistòria	4 octubre 2024	Tots
Parc Natural	La mar de tortugues	2n Trimestre	Tots
C.A. Formentera	Aula del futur	15 novembre 2023	Tots
C.A. Formentera	Sa Cala a Eivissa	Pendents de data	Primària
Parc Natural	Rastrejadors de tortugues	2n Trimestre	Grup Grans
C.A. Formentera	Pescadors a Cala Saona	14 gener 2025	TOTS
C.A. Formentera	Taller de reciclatge	30 - 31 Gener	Petits
La Granja	Viatge d'estudis	24-27 febrer	Grans
Aliança per l'aigua	Petjada Hídrica	1r trimestre	Grans
Aliança per l'aigua	Les plantes atreuen la pluja	1r trimestre	Primària
Viu la cultura	La fada Mare Terra	2n Trimestre	Petits
Viu la cultura	Poesia: Versari Pagès	2n Trimestre	Primària
Viu la Cultura	Anem a crear!	2n Trimestre	3r - 6è Primària
Viu la cultura	Ikigai	Pendents de data	Primària

Programació General Anual CEIP El Pilar

Viu la cultura	M'encanta	Pendents de data	3r - 6è Primària
Viu la Cultura	Història del Rock	Pendents de data	4t - 6è Primària
Viu la cultura	Viatge del Petit Prncep	Pendents de data	Primària

7.2. Activitats extraescolars.

L'APIMA del CEIP El Pilar és l'encarregada d'organitzar les activitats extraescolars del centre. Són activitats que abarquen totes les franges d'edat del centre, i que intenten repartir-se durant tota la setmana.

Aquestes són les següents:

- Volleyball.
- Fútbol divertit.
- Tallers creatius
- Dansa urbana.
- Calmakids
- Gimnasia rítmica
- Iniciació a l'esport amb raqueta
- Taller coneix animals.

8. Concreció anual del pla de formació de centre.

A continuació presentem la formació al centre, les formacions intercentres, els programes de formació i innovació educativa i els programes educatius que desenvolupa el centre:

- FEC: "Evidències dels aprenentatges: família i escola. CEIP El Pilar".
- FIC de matemàtiques.
- FIC de llengües
- Programa Eco-ambiental .
- Programa Escacs.
- Programa Pla de millora.
- Programa Fons Pitiús de Cooperació.
- Programa Dinamització de llengua catalana.

9. Pla específic de coordinació entre etapes.

El centre disposa d'un pla específic de coordinació entre les escoles de l'Illa i l'Institut:

- Escoles Formentera: [Pla de traspàs](#) 1r cicle EI a 2n cicle EI.
- CEIP Mestre Lluís Andreu: l'escola de Sant Francesc ens visita a finals d'octubre per a celebrar el dia de la trencada dels fruits secs. Durant aquesta visita disfrutem d'un dia

Programació General Anual CEIP El Pilar

- de germanor ballant, cantant i cercant tots junts, fruits secs pel bosc.
- CEIP Sant Ferran de Ses Roques: l'escola de Sant Ferran ens visita abans de Pasqua per a celebrar el dia del conillet, on disfrutem d'un dia de cants, balls i de recerca d'ous de xocolata amagats per tot el bosc.
- IES Marc Ferrer: [Pla de coordinació](#) pel traspàs d'infants a 1r d'ESO

10. Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar.

Per acord de centre i basant-nos en el que marca la llei, l'educació ha de ser personalitzada i ha d'atendre les necessitats dels seus alumnes i de les seves alumnes. A més, la nova llei de les competències parla de la necessitat de realitzar metodologies actives, on l'infant aprèn de l'experiència dels entorns contextualitzats.

Baix aquesta mirada no creiem que tingui cap sentit enviar activitats iguals per a tot l'alumnat, tasques descontextualitzades de la vida quotidiana de l'infant.

Per això, els nostres acords es basen amb el foment de la lectura i la seva continuïtat a la llar, on tots els divendres, els infants porten cap a casa un llibre de la seva lliure elecció per a fomentar aquesta pràctica i poder-ho compartir amb la família. D'aquesta manera, es fan arribar les preferències lectores dels infants i ajuden al nucli familiar a seguir fomentant aquesta pràctica tant necessària i enriquidora pels seus fills i filles.

De totes maneres cal esmentar, que si un infant necessita algun tipus de reforç, aquest se li proporciona totalment individualitzat i prèviament explicat a la família.

ANNEXOS

- Acta d'aprovació dels aspectes educatius de la PGA per part del claustre
- Acta d'aprovació per part del consell escolar, sens perjudici de les competències del claustre en relació amb la planificació i organització docent

C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

A la següent Taula especificam a quins càrrecs o òrgans correspon l'elaboració de la PGA, la seva aprovació, i la seva avaluació.

	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS CONCERTATS
ELABORACIÓ	Equip directiu. Tenint en compte les deliberacions i els acords del claustre i del consell escolar i les propostes dels diferents sectors de la	Equip directiu.

Programació General Anual CEIP El Pilar

	comunitat educativa.	
APROVACIÓ	<p>Claustre de professorat.</p> <p>Consell escolar, els aspectes pedagògics i de concreció curricular que són competència del claustre.</p>	<p>Titular del centre, amb l'aprovació prèvia dels aspectes pedagògics i de concreció curricular per part del claustre i l'informe i l'avaluació del consell escolar.</p>
REVISIÓ	Equip directiu. Anualment.	Òrgan o òrgans establerts al seu Reglament de Règim Interior.
AVALUACIÓ	<p>Consell escolar, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent.</p> <p>Claustre del professorat pel que fa als aspectes educatius.</p> <p>Equip directiu.</p>	Consell escolar ³ .

D. LLISTA DE VERIFICACIÓ

a. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborada per l'equip directiu	SÍ	NO
2. Es concreten les actuacions derivades del PEC i del Projecte de direcció	SÍ	NO
3. Ha estat elaborada en base a la Memòria del curs anterior	SÍ	NO
4. En la seva elaboració s'han tingut en compte:	SÍ	NO
<ul style="list-style-type: none"> - Les propostes del consell escolar - L'instrument d'autoavaluació de centre 		

³ Modificació a la LOMLOE. Disposició final primera. Modificació de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació. f) Informar i avaluar la programació general del centre que amb caràcter anual elaborarà l'equip directiu.

Programació General Anual CEIP El Pilar

5. Els aspectes educatius han estat aprovats pel claustre de professorat.	SÍ	No
6. Ha estat aprovada pel consell escolar o pel titular del centre (centres privats concertats)	SÍ	NO
7. És avaluada pel claustre pel que fa als aspectes educatius i pel consell escolar en la resta d'aspectes	SÍ	NO

OBSERVACIONS:

b. Contingut

Valoreu si la PEC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC

APARTATS	VALORACIÓ			
	1	2	x	4
1. Diagnòstic inicial	1	2	x	4
2. Objectius per al curs				
2.1. Relacionats amb la millora del rendiment acadèmic	1	2	x	4
2.2. Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió	1	2	x	4
3. Organització general de centre				
3.1. Calendari i horari general del centre	1	2	x	4
3.2. Calendari de reunions	1	2	x	4

Programació General Anual CEIP El Pilar

3.3. Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes	1	2	x	4
3.4. Procediment per al seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i, si escau, de la presa de decisions de millora	1	x	3	4
3.5. Sistema per informar les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes	1	2	x	4
3.6. Calendari sistema de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat	1	2	x	4
3.7. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	1	2	x	4
3.8. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	1	x	3	4
3.9. Estat de les instal·lacions i equipaments	1	x	3	4
3.10. Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar	1	x	3	4
4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris				
4.1. De l'alumnat	1	2	x	4
4.2. Del professorat	1	2	x	4
5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics				
5.1. Organització del pla	1	2	x	4
5.2. Calendari	1	2	x	4
6. Actuacions referides als documents institucionals i plans / projectes del centre				
6.1. Revisió prevista	1	2	x	4
6.2. Concreció per al curs present	1	2	3	x
6.3. Previsions de les situacions d'aprenentatge	1	2	3	x
6.4. Plans i projectes específics	1	2	3	x
7. Pla anual de l'Equip i Suport a l'Aprenentatge	1	2	x	4

Programació General Anual CEIP El Pilar

8. Programació de les activitats complementàries, sortides i activitats extraescolars	1	2	3	x
9. Concreció del Pla de formació del professorat	1	2	x	4
10. Pla específic de coordinació entre etapes	1	2	x	4
11. Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar	1	2	x	4
ANNEXOS (indica si hi costen)				
Acta d'aprovació dels aspectes educatius de la PGA per part del claustre				
Acta d'aprovació per part del consell escolar				

OBSERVACIONS:

--

c. Funcionalitat

Programació general anual (PGA).		
NIVELL 1	El centre disposa d'una PGA, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat	
NIVELL 2	La PGA parteix d'una diagnosi inicial, i inclou uns objectius i accions clars i concrets, en consonància amb el PEC, el Projecte de direcció i en base a la memòria del curs anterior.	
NIVELL 3	La PGA, a més de l'anterior, s'ha elaborat amb les aportacions del claustre i consell escolar. S'estableixen estratègies per a la seva difusió.	
NIVELL 4	A més, s'han establert mecanismes per a l'avaluació de la consecució dels objectius proposats, s'analitzen els resultats i es fan propostes de millora.	x

Programació General Anual CEIP El Pilar