

Projecte
Lingüístic
Revisió 2022-23
Consell escolar 11/05/2023

ÍNDEX

- 1. JUSTIFICACIÓ**
 - 1.1. MARC LEGAL**
- 2. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC ESCOLAR**
- 3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**
 - **OBJECTIUS**
 - **ÀMBIT DE RELACIÓ**
 - **ÀMBIT PEDAGÒGIC A PRIMÀRIA**
 - **ÀMBIT PEDAGÒGIC A INFANTIL**
- 4. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES**
- 5. AVALUACIÓ**

1. JUSTIFICACIÓ.

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa, ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen, i de manera transversal a tots els aprenentatges, per això determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, a l'adquisició de totes les competències que ha d'assolir l'alumnat.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. El model lingüístic del sistema educatiu de les Illes Balears situa la llengua al centre de l'aprenentatge com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tot l'alumnat, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. S'ha elaborat d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, juntament amb altra normativa vigent, per l'equip directiu i amb les aportacions de tota la comunitat educativa, especialment pel claustre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a

partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies.

L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa perquè els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

El projecte lingüístic del CEIP El Pilar reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres pertinents. A més, ha de contenir criteris, indicadors i procediments per avaluar els resultats de les propostes pedagògiques amb la finalitat de corregir les deficiències que s'hi detectin i millorar les competències comunicatives. Aquesta avaluació interna ha de ser objecte de contrast amb les diferents avaluacions externes en les quals participi l'alumnat del centre, de manera que sigui un element més a tenir en compte a l'hora de renovar o modificar el projecte lingüístic.

1.1. MARC LEGAL

MARC NORMATIU BÀSIC

- [Constitució Espanyola](#)
- Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a la Educació ([BOE núm. 159, de 04 de juliol](#)).
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació ([BOE núm. 106, de 4 de maig](#)), modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre de 2020, ([BOE núm. 340, de 30 de desembre](#)).
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears ([BOIB núm. 38, de 17 de març de 2022](#)).

MARC NORMATIU LINGÜÍSTIC ILLES BALEARS

- Llei Orgànica 2/1983, de 25 de febrer, per la qual s'aprova l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOE núm. 51 - 1/3/1983) ([BOCAIB 10/3/1983 núm. 35](#)) reformada per la Llei

Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears ([BOIB núm. 32, d'1 de març](#))

- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears ([BOCAIB núm. 15, de 20 de maig](#)); modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer ([BOIB núm. 18, de 6 de febrer](#)).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears ([BOCAIB núm. 089 de 1997](#))
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears ([BOIB núm. 093 de 2016](#)).
- Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears ([BOCAIB núm 69, de 26 de maig](#)).
- Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears ([BOIB núm. 130 de 18/09/2004](#))
- Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), [es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris](#) i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana ([BOIB núm. 38 - 27/3/2018](#)), modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 9 de juliol de 2021 ([BOIB núm 95, de 17 de juliol](#)).
- Resolució del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de maig de 2012 per la qual es fa efectiva l'aplicació de l'Ordre de 13 de setembre de 2004 que regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears ([BOIB núm. 78 - 31/5/2012](#))

- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears ([BOIB núm. 21 - 16/02/2023](#))

MARC NORMATIU D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics ([BOIB núm. 67 - 5/5/2011](#))
- Resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat de dia 16 de febrer de 2018 per la qual s'aproven les instruccions per a [l'elaboració i execució del Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural \(PALIC\)](#) adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, amb mancances en l'ús de la llengua catalana, que cursa estudis als instituts d'educació secundària ([BOIB núm. 22 de 2 de febrer de 2018](#)).

MARC NORMATIU CURRICULAR

EDUCACIÓ INFANTIL

- [Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.](#) (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022)

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- [Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.](#) (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022)

2. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC ESCOLAR

2.1. Alumnat

A continuació es detalla l'ús de la llengua a l'entorn familiar de l'alumnat.

| Ús de la llengua per part dels infants a l'entorn familiar | | | | |
|--|----------|-----------------|------------------------|-----------------|
| Català | Castellà | Català/Castellà | Català/Altres llengües | Altres llengües |
| 28,57% | 35,72% | 10,72% | 21,42 % | 3,57% |

| Ús de la llengua per part de les famílies amb els seus iguals | | | | |
|---|----------|-----------------|--------------------------|-----------------|
| Català | Castellà | Català/Castellà | Castellà/Altres llengües | Altres llengües |
| 32,14% | 25% | 32,14% | 7,14 % | 3,58% |

| Ús de la llengua famílies amb els seus infants | | | | | |
|--|----------|-----------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------|
| Català | Castellà | Català/Castellà | Castellà/Altres llengües | Català/Castellà/Altres llengües | Altres llengües |
| 28,57% | 21,42% | 17,85% | 14,31% | 14,28% | 3,57% |

2.2. Entorn social i comunitat educativa

El PLC s'ha d'adequat a les necessitats lingüístiques de l'entorn en què es troba el centre i a les característiques idiosincràtiques de l'Escola.

Llengua vehicular i de comunicació

La llengua vehicular del centre és el català i, per tant és la llengua de comunicació interna, en la gestió, en la projecció exterior i amb el seu entorn. L'ús del català el trobem en:

- La comunicació del professorat amb l'alumnat i amb la comunitat educativa.
- Les reunions ordinàries com són les dels claustres, tutories, equips docents, assemblees d'alumnat i també a les reunions conjuntes amb les famílies.
- Els avisos, els rètols, cartells, notes, missatges, correus electrònics...
- Les relacions amb altres centres i institucions, públiques o privades.

- Les reunions de tutoria i entrevistes personals amb l'alumnat. La relació amb les famílies acostuma a ser en català tot i que el professorat s'adapta a la llengua de la família quan és necessari.
- Les activitats culturals organitzades pel centre són en català i fomenten l'ús i el coneixement de la cultura catalana (excursions, trobades, xerrades, visites, jornades culturals, etc.)
- La documentació elaborada internament: correspondència, matrícules, certificats i justificants.
- La documentació administrativa: les actes dels claustres i dels Consells de Centre, les actes d'avaluació i els informes, la comptabilitat, la gestió acadèmica, els projectes, la memòria, els horaris del professorat i alumnat, etc.
- Les reunions de l'Associació de pares i mares, i altres comissions.
- La comunicació a través de les xarxes socials, que és un recurs compartit per tota la comunitat educativa.

3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

3.1 OBJECTIUS

Objectius generals:

- Garantir el coneixement de la llengua catalana al mateix nivell de la castellana, tant oral com escrita, en acabar l'escolarització.
- Fomentar l'ús de la llengua catalana, castellana i anglesa, en l'àmbit oral i escrit a tot el centre. A més de ser capaços de comprendre i expressar-se en aquests idiomes.
- Prendre les mesures adients per a la integració i suport d'alumnat no catalanoparlants que s'incorporen al centre, ja que la llengua vehicular és la catalana.

Objectius específics:

- Incorporar llibres, revistes, diccionaris i enciclopèdies en llengua catalana, castellana i anglesa a la biblioteca del centre.
- Incorporar materials audiovisuals al centre en llengua catalana, castellana i anglesa.
- Fomentar l'ús de les noves tecnologies per facilitar l'adquisició de nou vocabulari,

expressions..., de les tres llengües impartides en el centre.

- Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular del centre amb la comunicació amb la comunitat educativa.

Responsables: claustre

3.2 ÀMBIT DE RELACIÓ

Llengua catalana

Ús de la llengua oral

El professorat utilitza la llengua catalana de forma oral en l'àmbit acadèmic. Fa de transmissor del model d'ús de la llengua catalana perquè l'alumnat en tingui un referent clar i sòlid.

Donada la situació catalanoparlant de l'alumnat, s'assoleix de manera natural la capacitat de fer servir el català en el registre col·loquial de la llengua. D'igual manera, el professorat vetlla per l'assoliment de l'ús del català en els seus registres més formals.

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, respectar els torns de paraules, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions, experiències i emocions. Es fomenta l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres de la llengua oral, però incideix més específicament en la llengua estàndard, sense oblidar les característiques dialectals de la zona en què es parla formenterer i amb l'enriquiment que ens proporciona el professorat que parla mallorquí i valencià.

L'objectiu final és que l'alumnat tingui un domini ple de la llengua catalana i en faci ús en diversos àmbits i registres.

Ús de la llengua escrita

El material didàctic, les publicacions realitzades, els dossiers, recull de treballs, activitats orals i escrites, els llibres de consulta, l'exposició del professorat, són en llengua catalana, excepte en els ensenyaments de castellà i anglès.

El català en tant que és la llengua de referència serà emprada en l'escriptura de qualsevol mena de documents dins de l'aula i fora. La competència comunicativa escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Cal motivar l'alumnat perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateixos i als altres i als fenòmens del món i la ciència. En això té molta importància la potenciació de la lectura.

El català com a eina de convivència

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

S'ha de treballar perquè el català sigui la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques del centre i sigui eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. El professorat fa de transmissor del model d'ús de la llengua catalana perquè l'alumnat en tingui un referent clar i sòlid.

El centre potenciarà estratègies de lectura a través d'activitats com:

- Mitja hora diària de lectura.
- La potenciació de la comprensió lectora i de les habilitats d'escriptura (redaccions guiades i lliures o lectura en veu alta o dramatitzada, per exemple). L'objectiu serà el desenvolupament de les competències bàsiques i la millora del seu èxit escolar general.

- La comprensió lectora i l'expressió escrita des de totes les matèries no lingüístiques.

Relació llengua oral i llengua escrita

La llengua oral i l'escrita han de tenir un tractament molt integrat del qual se n'extreu una millor competència lingüística global. Les quatre habilitats lingüístiques s'han de treballar a l'uníson.

Per tal de millorar la comprensió i ús de la llengua catalana i a la vegada poder valorar la diversitat lingüística i cultural, potenciem activitats en diferents llengües dins diferents àmbits. Es potenciarà la lectura en veu alta, lectura de poemes, dramatitzacions no només dins l'aula, assistència i creació de representacions teatrals, activitats de biblioteca, sortides al cinema, visualització de vídeos, debat a partir d'una lectura seleccionada, exercici de les TIC, sortides escolars.

En l'àmbit escrit tot el professorat vetllarà per obtenir la màxima correcció ortogràfica i gramatical, varietat i riquesa lèxica en els treballs fets per l'alumnat.

Competència lingüística

Disposem dels mitjans adients per tal d'assegurar la total competència, en acabar l'ensenyament obligatori, tant del castellà com del català.

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de les Illes Balears, s'aplicaran les estratègies necessàries per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular

Pel que fa als alumnes nouvinguts que desconeixen la llengua castellana, l'experiència demostra que el coneixement que adquireixen de forma no acadèmica i no formal és suficient per a la seva ràpida incorporació.

Es posen els mitjans adequats perquè l'alumnat nouvingut aprengui i consolidi el seu

coneixement i ús de la llengua catalana per facilitar la seva plena integració en el sistema educatiu de les Illes Balears.

El centre elabora recursos i reforços necessaris per a l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de les illes per tal que el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible. Ha de poder adquirir la competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

Aquest alumnat té al davant un entorn social i cultural completament nou que li poden causar inestabilitat emocional. Davant aquest fet, s'ha previst mesures específiques que contribueixin a minimitzar aquest xoc en la seva arribada i que puguin sentir-se ben acollits i respectats. L'objectiu és organitzar els recursos necessaris perquè en el període més breu possible puguin seguir amb normalitat el currículum establert i desenvolupar totes les seves competències, escolars i socials, en el marc de la nostra comunitat educativa.

Es tenen en compte totes les mesures, els recursos i estratègies que aportin des d'orientació i l'equip docent sobre actuacions individualitzades a emprar i adaptacions curriculars per poder garantir el ple aprenentatge de la llengua i la incorporació al currículum i a la comunitat.

Coordinació dels equips docents

És necessària la coordinació entre el professorat per tal que les competències lingüístiques amb les quatre habilitats bàsiques (lectura, escriptura, expressió oral i comprensió oral) es treballin amb una seqüenciació lògica i evitant repeticions innecessàries. El centre té reservat els divendres de 8 h a 9 h, per a realitzar claudres pedagògics i poder treballar i exposaran les possibles problemàtiques, també en matèria lingüística, i s'establir els conceptes, procediments i valors que cal transmetre i treballar, les metodologies a emprar i els termes en què la part lingüística serà avaluada.

Llengua Castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'Educació Primària i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Llengua oral

La competència oral és el requisit indispensable per desenvolupar després una correcta competència escrita, és per això es farà a tots els cicles i des de diferents activitats com les entrevistes, la dramatització, les exposicions, les converses, els debats o les explicacions acadèmiques. Es treballarà no només la varietat estàndard de la llengua, sinó també els diferents registres i les varietats dialectals, incidint en valorar aquesta varietat com a riquesa per a les societats en què es desenvolupen.

Llengua escrita

Les activitats de la llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar infants lectors i escriptors competents.

Altres llengües

Així com estableix el Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears ([BOIB núm. 093 de 2016](#)).

L'alumnat, en acabar l'Educació Primària, ha de conèixer, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Des dels primers cursos de l'Educació Infantil comença l'aprenentatge de l'Anglès. El seu estudi comença amb les hores marcades dins el currículum. Es vetllarà per treballar de forma integrada les quatre habilitats lingüístiques.

- La comprensió lectora i oral proporcionant textos escrits i orals i llibres de lectura adequats al nivell dels infants i als seus interessos i realitat social.
- L'expressió oral es fomentarà establint moments en què predominin les activitats orals en

diversitats de formes (simulacions, entrevistes, dramatització, exposició).

- L'expressió escrita es treballarà mitjançant la producció de textos de diferents formats adequats a l'edat i nivell de l'alumnat de forma guiada i no guiada.
- També es proposaran petits projectes globalitzats que permetin un ús més comunicatiu de la llengua.

3.3 ÀMBIT PEDAGÒGIC A PRIMÀRIA

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'Educació Primària, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació prou variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

| Àrea | Nombre de sessions per cursos i àrea | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|
| | 1r cicle | | 2n cicle | | 3r cicle | |
| | 1r d'EP | 2n d'EP | 3r d'EP | 4t d'EP | 5è d'EP | 6è d'EP |
| Educació artística # | 1,45 | 1,45 | 1,45 | 2,35 | 2,35 | 2,35 |
| Educació física | 4,05 | 4,05 | 4,05 | 3,15 | 2,15 | 3,15 |
| Coneixement del medi natural, social i cultural | 3,30 | 3,30 | 3,30 | 2,20 | 2,20 | 2,20 |
| Llengua castellana i literatura * | 2,55 | 2,55 | 2,55 | 3,30 | 3,30 | 3,30 |
| Llengua catalana i literatura | 2,55 | 2,55 | 2,55 | 3,35 | 3,35 | 3,35 |
| Llengua estrangera # | 2 | 2 | 2 | 2,45 | 2,45 | 2,45 |
| Matemàtiques | 4,05 | 4,05 | 4,05 | 3,30 | 3,30 | 3,30 |
| Valors cívics i ètics | 1,15 | 1,15 | 1,15 | 1 | 1 | 1 |
| Religió | 1,15 | 1,15 | 1,15 | 1 | 1 | 1 |
| ESPLAI | 2'5h | 2'5h | 2'5h | 2'5h | 2'5h | 2'5h |
| TOTAL SESSIONS LECTIVES | 25 h | 25 h | 25 h | 25 h | 25 h | 25 h |

* Hores setmanals que s'imparteixen en castellà

Hores setmanals que s'imparteixen en anglès.

3.4 ÀMBIT PEDAGÒGIC A INFANTIL

Tots els àmbits s'imparteixen en català, menys 1 h 30 min de l'àrea de Comunicació i Representació que s'imparteixen en llengua anglesa.

4. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

- El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.
- Les estratègies d'aprenentatge constitueixen uns dels conductors més importants del plantejament del projecte lingüístic.
- És molt rellevant crear un entorn d'aprenentatge motivador i que fomenti la confiança de l'infant en si mateix.
- Utilitzar rutines discursives i d'activitats d'aprenentatge.
- Exposar en les parets i suros de l'aula materials de suport visual de llengua i contingut.
- Guiar l'alumnat en la recerca de materials quotidians.
- Fomentar la confiança de l'infant perquè experimenti les seves capacitats lingüístiques.
- Organitzar projectes transversals entre les diferents aules.
- Anticipar i cobrir les necessitats lingüístiques de l'alumnat.
- Sustentar el procés d'aprenentatge en els coneixements, destreses, interessos i experiències prèvies dels infants.
- Tenir en compte els diferents estils d'aprenentatge i talents de l'alumnat.
- Potenciar el pensament crític i creatiu.
- S'organitzarà l'horari d'una manera eficaç perquè es puguin aprofitar, el millor possible, tots els recursos humans.
- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua vehicular i de cohesió del Centre

sense perjudici dels drets lingüístics reconeguts per les lleis, de tots els membres de la Comunitat Educativa.

- S'ha de fer una bona coordinació entre el professorat que imparteixen les diferents llengües, en relació amb els objectius, criteris d'avaluació i enfocaments metodològics per tal d'economitzar esforços i consensuar criteris.
- Per tal de millorar la competència comunicativa en les diverses llengües es combinaran diverses metodologies que fomentin tant l'expressió oral com escrita: assemblees, aprenentatge cooperatiu, representacions teatrals, role-play, treballs per parella, exposicions orals, recerca d'informació, activitats amb famílies, treballs per projectes, activitats per camps semàntics, organització de tallers de relació i comunicació a l'aula, internivell i a escala de centre.
- Emprar el català com llengua dels documents administratius (sense perjudici dels drets lingüístics reconeguts per les lleis), les gestions i comunicacions internes, l'ambientació del Centre...
- Utilitzar com mitjà de comunicació amb les famílies i membres de la comunitat educativa documentació bilingüe (català i castellà) així com protocols de mediació lingüística de traducció i facilitació.

Aspectes a tenir en compte per part del professorat:

- El professorat té un paper primordial en la dinàmica comunicativa del grup. Com interlocutor amb intenció educativa, interpreta i recull els enunciats dels infants, dinamitza i organitza les interaccions verbals, i és alhora model i màxim referent de les diferents llengües.
- La relació afectiva de l'infant amb el professorat és un factor molt important per a la seva integració a l'escola. La base d'aquesta relació afectiva és la comunicació. S'ha de ser sempre receptiu a les intencions comunicatives dels infants i ha d'aprofitar totes les oportunitats per demostrar que s'interessa per cada un d'ells i per establir-hi una relació individual.
- Aquesta actitud receptiva i afectiva del professorat i de l'escola, a més d'afavorir una bona adaptació és un dels estímuls més rellevants per a l'adquisició de les diferents llengües.
- El fet que hi hagi un infant que no parla cap de les llengües oficials, no implica que no

hi pugui haver comunicació. S'utilitzarà una sèrie de recursos comunicatius (flashcards, targetes visuals, mímica...) que li faran possible la comprensió.

- El professorat des d'un principi sempre parla en la llengua en la qual és referent, incideix en aquells factors lingüístics que permeten la comprensió: parlar a poc a poc i amb l'entonació adequada, procurar una dicció acurada, fer pauses i repeticions, etc. Alhora, s'ajuda dels recursos extralingüístics necessaris en cada moment: l'expressió facial, el gest, el mim, els referents visuals, els objectes reals, les imatges, etc.
- Al llarg del curs, i mentre dura el procés d'adquisició de les diferents llengües, sobretot a Ed. Infantil i Primer Cicle de Primària, s'ha de vetllar també per fer servir les estratègies de conversa adequades amb les llengües d'aprenentatge.

5. AVALUACIÓ

El projecte lingüístic, com a document que forma part del projecte educatiu de centre (PEC), el Consell Escolar serà qui l'aprovi. Es farà un seguiment i una avaluació anual del PLC i es revisarà com a mínim cada cinc anys.

S'han d'analitzar i de valorar els resultats en competències lingüístiques de l'alumnat, per tal d'adequar el Projecte a la realitat sociolingüística i assegurar així el domini oral i escrit de les dues llengües oficials i els coneixements suficients d'una llengua estrangera en finalitzar l'Educació Primària.

En la memòria anual del Centre s'ha d'incorporar el seguiment i l'avaluació del Projecte. Cal especificar els indicadors que es considerin significatius, preveure procediments i instruments necessaris i procedir a l'avaluació, tant dels resultats com del procés. Així es podrà introduir les mesures correctives o d'incentivació pertinents.

El diagnòstic dels resultats també facilitarà la recollida de les propostes de millora, canvis, acords necessaris i plantejament d'actualitzacions del PLC.

Tenint en compte els aspectes anteriors, a principi del curs, a la PGA, s'especifiquen els indicadors d'avaluació del Projecte Lingüístic així com les estratègies de seguiment i avaluació que es duran a terme al llarg del curs. En finalitzar el curs, el Claustre es reunirà per

avaluar el grau d'assoliment dels objectius indicats al PLC, així com la valoració dels resultats acadèmics de l'alumnat que seran representats mitjançant els gràfics corresponents als resultats de les avaluacions.

En aquesta avaluació es reflexionarà sobre els següents apartats i s'indicaran les propostes de millora per al següent curs acadèmic:

- Grau d'assoliment dels objectius específics del Projecte.
- Estratègies d'aprenentatge utilitzades.
- Activitats executades pel que fa a Centre i de grup per assolir els objectius del PLC.
- Recursos materials emprats.
- Recursos humans: la participació del conjunt del professorat.
- Els espais i àmbits de treball.
- Temporalització: compliment de terminis.
- Grau de satisfacció del professorat, famílies i de l'alumnat amb el PLC.
- Criteris consensuats per a l'avaluació de la competència lingüística.

Per avaluar els continguts treballats durant els diferents cursos de l'etapa d'Educació Infantil: 3, 4 i 5 anys, una de les estratègies a realitzar, serà mantenir converses breus en català (opinions, sentiments, preferències, respostes a texts...) incidint en la pronunciació dels sons catalans, l'adquisició de nou vocabulari, expressions catalanes i al mateix temps la recitació de poemes, cantar cançons apreses durant el curs escolar o explicar contes breus, treballats a classe.

En el cas d'Educació Primària, es tindrà en compte l'assoliment dels criteris d'avaluació relacionats amb les llengües. Al final de cada cicle es fa una revisió per comprovar les competències lingüístiques, tant oral com escrites, de l'alumnat fent que elaborin texts adequats als objectius didàctics plantejats, com també duent a terme exercicis de lectura comprensiva, tant en català com en castellà.

Amb referència a la llengua anglesa, un dels principals objectius serà que en finalitzar l'Educació Primària, els infants siguin capaços d'elaborar textos escrits senzills, així com poder establir petites converses.

