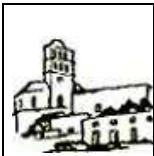


PROJECTE LINGÜÍSTIC

I.E.S. Santa Maria d'Eivissa



Gener 2019



ÍNDEX

0. LA COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.....	2
1. JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.....	2
2. MARC LEGAL.....	3
3. OBJECTIUS.....	6
4. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA	8
5. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE (CATALANA, CATELLANA I ESTRANGERES) AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS.....	9
6. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL (LLENGUATGE VERBAL) EN LLENGUA CATALANA I EN ALTRES LLENGÜES CURRICULARS.....	13
7. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.....	14
8. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.....	15



0.- LA COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

La CNL és una comissió delegada del Claustre de professors, i, per tant, hi pertany.

Aquesta comissió està formada per professors dels diferents departaments didàctics.

La Comissió de Normalització Lingüística és l'òrgan encarregat de promoure la normalitat en l'ús de la llengua catalana al centre i de proposar solucions per als problemes i conflictes que puguin sorgir en el procés de normalització de la llengua.

Entre les seves funcions, hi ha la de fer un seguiment de l'aplicació del PLC i proposar al Claustre i al Consell Escolar les mesures que consideri oportunes per aconseguir els objectius d'aquest PLC; aquests òrgans seran els que prendran decisions al respecte.

La Comissió de Normalització Lingüística es reuneix setmanalment.

1. JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

El Projecte Lingüístic de Centre es justifica per diverses raons: d'una banda, la normativa actual estableix clarament que s'ha de realitzar el projecte lingüístic de centre i, de l'altra, perquè la llengua constitueix un element fonamental per a l'articulació del coneixement, per a la cohesió social i per a les relacions entre les persones. En conseqüència, hem de comptar amb un document que serveixi per organitzar les interaccions lingüístiques en el si de la nostra comunitat escolar, a fi i efecte d'assolir els objectius que tenim determinats.

L'IES Santa Maria d'Eivissa és un centre d'alumnat heterogeni, de classe mitjana i mitjana-baixa -tot i que aquestes dades varien segons el nivell- i amb un percentatge d'alumnat immigrat de quasi un 25% en l'etapa d'ensenyament obligatori. Aquesta gran varietat implica una major necessitat d'ús de la llengua com a element cohesionador de la societat i evidencia també el paper fonamental de l'àmbit educatiu en la valoració positiva de la diversitat de llengües i cultures i en el respecte a la diferència.

Al llarg dels anys, hem anat realitzant, a l'IES Santa Maria d'Eivissa, una enquesta d'usos lingüístics, de manera que es pot comprovar l'evolució de les característiques sociolingüístiques del centre. A través del temps, hem anat modificant la metodologia en la realització de l'enquesta i adaptant-la a les necessitats i a les característiques específiques de cada etapa concreta.



2. MARC LEGAL

Aquest projecte lingüístic s'ajusta a:

- **La Constitució Espanyola** de 1978, que en el Títol Preliminar, article 3, assenyala que:

1. El castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat. Tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret d'utilitzar-la.
2. Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats Autònomes d'acord amb els seus Estatuts.
3. La riquesa de les distintes modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció.

- **L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears**, de 1983, que en Títol 1, article 4 diu que:

1. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, tindrà, juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial.
2. Tots tenen el dret de conèixer-la i utilitzar-la, i ningú no podrà ser discriminat per raó de l'idioma.
3. Les institucions de les Illes Balears garantiran l'ús normal i oficial dels dos idiomes, prendran les mesures necessàries per assegurar el seu coneixement i crearan les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües pel que fa als drets dels ciutadans de les Illes Balears.

- **La Llei 3/1986 de Normalització Lingüística** (BOCAIB núm. 15, 20-V-1986), que en el seu preàmbul assenyala que la llengua catalana i la castellana són totes dues oficials de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, amb el mateix rang, però de naturalesa diferent, ja que l'oficialitat de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears es basa en un estatut de territorialitat, amb el propòsit de mantenir la primacia de cada llengua en el seu territori històric, mentre que l'oficialitat del castellà, establerta per la Constitució a tot l'Estat, es basa en un estatut personal, a fi d'emparar els drets lingüístics dels ciutadans encara que la seva llengua no sigui la pròpia del territori.



La Comunitat autònoma de les Illes Balears haurà de garantir els drets lingüístics, i farà possible que tothom conegui les dues llengües, precisament per poder fer efectius aquests drets.

En l'**Article 1**, s'assenyala entre els objectius de la Llei el d'"assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament", i també el de "crear la consciència social sobre la importància del coneixement i de l'ús de la llengua catalana per part de tots els ciutadans".

L'**Article 2** diu que el català és la llengua pròpia de les Illes Balears i tots tenen el dret de conèixer-la i usar-la. Aquest dret implica poder dirigir-se en català, oralment o per escrit, a l'Administració, als organismes públics i a les empreses públiques i privades. També, implica poder expressar-se en català en qualsevol reunió i desenvolupar en aquesta llengua les activitats professionals, laborals, polítiques, sindicals, religioses i artístiques i també rebre l'ensenyament en català així com la informació en tots els mitjans de comunicació social. Remarca també que ningú no podrà ser discriminat per raó de la llengua oficial que utilitzi i que les modalitats insulars de la llengua catalana seran objecte d'especial estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de l'idioma.

Pel que fa a l'**ensenyament**, l'**article 20** de la llei de Normalització Lingüística diu que cal garantir que els escolars de les Illes Balears, sigui quina sigui la seva llengua habitual en començar l'ensenyament, **puguin utilitzar amb normalitat i correcció el català i el castellà en acabar l'etapa d'escolaritat obligatòria**.

L'**Article 22** diu que:

1. El Govern de la Comunitat Autònoma, a fi de fer efectiu el dret a l'ensenyament en llengua catalana, ha d'establir els mitjans necessaris encaminats a fer realitat l'ús normal d'aquest idioma com a vehicle usual en l'àmbit de la ensenyament en tots els centres docents.
2. L'Administració ha de prendre les mesures oportunes perquè la llengua catalana sigui utilitzada progressivament en tots els centres d'ensenyament, a fi de garantir el seu ús com a vehicle d'expressió normal, tant en les actuacions internes com en les externes i en les actuacions i documents administratius.
3. L'Administració ha de posar els mitjans necessaris per garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua.



- El **Decret 92/1997** (BOCAIB núm. 89, de 17-VII-1997) i a l'**Ordre de 12 de maig de 1998**, que regulen els usos de l'ensenyament de i en llengua catalana als centres docents no universitaris de Balears.

El Decret 92/1997 diu en el seu **Article 15** que "les assignatures de llengua i literatura catalanes i de llengua i literatura castellanes es faran en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, i en llengua castellana, respectivament. Les assignatures de llengua estrangera es faran preferentment en la llengua que s'ensenyi".

L'**Article 18** diu que l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació secundària obligatòria, es regularà de la manera

següent:

- a. En l'educació secundària obligatòria s'impartiran en llengua catalana, **l'àrea de ciències socials, geografia i història i l'àrea de ciències de la naturalesa**.
- b. D'entre les altres àrees, i fins a arribar a la meitat del còmput horari, es concretarà en el Projecte lingüístic quines àrees i a quins grups i nivells s'ensenyaran en llengua catalana.
- c. Al final d'aquesta etapa, i d'acord amb l'article 20 de la Llei de normalització lingüística quant al domini de la llengua que s'ha d'haver assolit al final del període d'escolarització obligatòria, els alumnes han de poder utilitzar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana.

Pel que fa a l'educació secundària postobligatòria, l'**article 19** diu que **l'ús de la llengua catalana serà, com a mínim, igual al de la llengua castellana**. La planificació de cada centre, que es reflectirà en el Projecte lingüístic, es farà en coherència amb les àrees que els alumnes hauran fet en llengua catalana al llarg de l'etapa anterior i alhora es prioritzarà fer en aquesta llengua aquelles assignatures que poden incidir millor en els estudis posteriors i en la inserció en el món social i laboral.

- L'article 2 del **Decret 45/2016** (BOIB núm. 93, de 23-VII-2016) pel qual s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament d'àrees, matèries o mòduls no lingüístics.



3. OBJECTIUS

L'objectiu general del Projecte Lingüístic de Centre és aconseguir que tot l'alumnat de l'IES Santa Maria d'Eivissa, en acabar la seua escolarització, domini, oralment i per escrit, de manera fluida, les dues llengües oficials de la nostra comunitat autònoma (català i castellà) i una llengua dita estrangera (majoritàriament l'anglès).

Per aconseguir aquest objectiu general, hem d'acomplir d'altres objectius que tots van encaminats en aquesta mateixa direcció:

1. El PLC forneix pautes de tractament de llengües que permetin unes destreses lingüístiques dels nostres alumnes adaptades a les necessitats de la societat i al marc lingüístic vigent a la nostra comunitat autònoma.
2. Aconseguir unes actituds lingüístiques favorables entre els membres de la nostra comunitat educativa, per tal que l'aprenentatge de les llengües es realitzi de manera fluïda i adequada. Cal tenir en compte que, en la situació de minorització en què es troba la llengua catalana, existeixen actituds lingüístiques negatives envers l'ús de la llengua pròpia d'Eivissa que requereixen de ser corregides a través del sistema educatiu.
3. Ordenar el tractament de llengües al centre, de manera que es puguin aconseguir els objectius que marca la llei.
4. Afavorir la posada en valor del multilingüisme i la multiculturalitat, d'acord amb l'Estratègia 2020 de la Unió Europea cap a una societat del coneixement, en què s'aconsegueixin ciutadans capacitats per funcionar normalment com a mínim amb tres llengües.
5. Contribuir a l'arrelament de l'alumnat del centre dins la pròpia comunitat, per tal de fer-los partícips de la cultura pròpia d'Eivissa i del conjunt de les illes Balears.



4. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA:

A) Com a vertebradora de l'ensenyament.

La llengua catalana és la llengua vehicular habitual del centre. Almenys el cinquanta per cent de les assignatures, a cada curs i grup, s'han d'impartir en llengua catalana, segons disposa la llei. La resta es distribueixen entre català, castellà i, eventualment, anglès. Les comunicacions del centre, tant amb l'alumnat com amb pares i mares, es realitzaran en llengua catalana.

B) Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

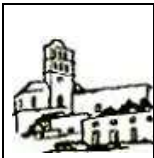
El català, en tant que llengua vehicular del centre, constitueix també la llengua normal d'aprenentatge. Només essent llengua vehicular, hom pot aconseguir que els alumnes, en molts casos immersos en ambients socials monolingües, poden aconseguir un domini adequat de la llengua catalana.

C) Com a llengua de l'àmbit administratiu i de la comunicació del centre.

Les comunicacions del centre amb l'exterior es realitzen, de manera general, en català. Només s'utilitzen altres llengües quan l'ocasió comunicativa ho requereix, o quan s'estableixen amb àrees exteriors al domini lingüístic català.

Les reunions amb pares i mares han de funcionar normalment en llengua catalana, en tant que llengua vehicular del centre.

La llengua habitual en l'àmbit de l'administració és la llengua catalana.



5.-EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE (CATALANA, CATELLANA I ESTRANGERES) AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS.

Consideracions generals

De l'apartat anterior se'n desprèn, doncs, que l'objectiu d'aquest Projecte Lingüístic de Centre és aconseguir que, al final del seu ensenyament secundari, els/les alumnes de l'IES *Santa Maria d'Eivissa* s'expressin amb fluïdesa, tant oralment com per escrit, en català i en castellà. Amb aquest PLC es promou, així mateix, d'acord amb el nostre Projecte Educatiu de Centre, l'eliminació dels prejudicis lingüístics i el foment d'una actitud respectuosa envers l'ús de la llengua catalana. Es tindrà cura d'eliminar aquells prejudicis derivats directament de la situació de minorització lingüística, que són la majoria dels existents.

Tot el professorat, independentment de l'assignatura que imparteixi i de la llengua en què ho faci, fomentarà el plurilingüisme com un valor positiu i intentarà dotar els/les alumnes de la competència lingüística necessària per moure's (i promoure's) dins el nostre context social.

Tenint en compte que la llengua no constitueix un compartiment estanc, sinó que es troba en un context educatiu, aquests usos vehiculars s'inseriran en un context curricular adequat al marc natural, històric i social espanyol, al dels territoris de llengua catalana, i en especial al marc balear i pitiús.

El professorat posarà especial cura a utilitzar una sola llengua, ja sigui la castellana o la catalana (o una llengua estrangera), durant les seves classes, a fi de facilitar l'aprenentatge de l'alumnat i la coherència lingüística. Fora de l'aula es donarà preferència a la llengua vehicular del centre.

La llengua vehicular de l'IES Santa Maria d'Eivissa és la catalana. Des dels òrgans de direcció i gestió del centre se'n garantirà l'ús en l'activitat acadèmica en els termes que regula la normativa vigent. Les comunicacions del centre, tant interiors com exteriors, seran en català, excepte en els casos en què es trameti documentació a una comunitat autònoma de parla no catalana.



En el cas de les llengües clàssiques, els seus professors han de mostrar als alumnes que les llengües, la literatura i la cultura clàssica han tingut una gran influència i constitueixen un factor indispensable per a interpretar els esdeveniments històrics al llarg del temps, a la vegada que promouen un sentiment de pertinença a la unitat política, social i cultural que és Europa, amb actituds de tolerància i respecte cap als diferents pobles dels món.

ESO/FPB/ESPA

En l'educació secundària obligatòria s'impartiran en llengua catalana les àrees de Geografia i Història i de Biologia i Geologia i es planificarà l'horari de cada nivell de manera que almenys el cinquanta per cent de les classes de cada grup siguin impartides en llengua catalana.

Considerarem que una classe es fa en català quan les explicacions del professor o de la professora siguin en aquesta llengua, quan el llibre de text (si n'hi ha) sigui en català i tots els/les alumnes l'hi tinguin, quan s'hi reparteixin els diferents materials didàctics, l'alumnat hi prengui les seves notes de classe i s'hi redactin les proves i les respostes de manera generalitzada. En l'etapa d'ensenyament obligatori es posarà especial esment a utilitzar una sola llengua en totes les situacions comunicatives d'una assignatura determinada.

L'assignatura de Llengua Castellana i Literatura s'impartirà en castellà, i les llengües estrangeres, seran utilitzades com a llengua vehicular dins l'aula.

El coneixement de la llengua castellana queda garantit pel seu ús en el 50% de currículum d'ESO i per la seva omnipresència en els mitjans de comunicació de masses a la nostra illa, que justifica una presència eventual de més del 50% de classes en català en l'àmbit escolar.

Al final d'aquesta etapa els alumnes han de poder utilitzar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana, i tenir, almenys, una bona comprensió oral i escrita de dues llengües estrangeres.



BATXILLERAT/BAS/MÒDULS

Pel que fa a l'educació postobligatòria, l'ús de la llengua catalana serà, com a mínim, igual que el de la llengua castellana.

Com en l'etapa d'educació obligatòria, es considerarà classe en català aquella en què les explicacions del professor o de la professora, el llibre de text (si n'hi ha), les intervencions orals, les notes de l'alumnat i les preguntes i respostes dels exàmens siguin en català.

En l'etapa postobligatòria, el professorat vetllarà perquè l'alumnat adquireixi el vocabulari específic de cada matèria en les dues llengües oficials i podrà utilitzar, si ho considera oportú, textos i altres materials didàctics en les dues llengües oficials o en altres, especialment quan consideri contraproductiu o innecessari des d'un punt de vista pedagògic l'ús de traduccions.

PALIC

L'alumnat que no tingui competència en llengua catalana i que s'incorpori tardanament al nostre sistema educatiu seguirà durant part d'un curs, un curs sencer o, excepcionalment dos cursos, el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural, fins que estigui capacitat per seguir una classe en qualsevol de les dues llengües oficials. Les classes de català són impartides per professorat del departament de Llengua i Literatura Catalanes, amb una freqüència d'entre 6 i 9 hores setmanals. És un programa molt individualitzat ja que cada alumne arriba en un moment diferent del curs i amb un nivell que varia molt segons la seva procedència. Així doncs, quan l'alumne té el nivell adequat per poder seguir les classes s'incorpora a l'aula ordinària. Presenta una dificultat especial l'alumnat que no coneix ni la llengua catalana ni la castellana, com els xinesos i els àrabs, que solen romandre més temps a l'aula d'acollida. I, a més a més, se'ls fa un reforç dins i fora de les aules en llengua castellana, si s'escau.

Objectius del programa PALIC:

- Crear el programa d'acolliment inclusiu, centrat en la integració educativa el més aviat possible de l'alumnat, fixant pautes en matèria de programació, organització i assignació de responsabilitats.
- Actuar globalment com a Centre davant l'arribada de l'alumnat nouvingut.



PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Promoure el desplegament progressiu d'un enfocament intercultural de la pedagogia del Centre, establint espais de col·laboració i feines adreçat al conjunt del professorat.
- Preveure mecanismes d'avaluació i revisió periòdica, d'acord amb el conjunt de la comunitat educativa.
- Facilitar la tasca docent davant el repte que suposa atendre alumnat d'orígens tan diversos, procedents de sistemes educatius de vegades molt diferents i amb distints nivells d'escolarització.

A partir del curs 2017-2018 el programa es complementa amb un taller de català oral de dues hores setmanals d'octubre a juny. Al taller hi assisteixen tant alumnes que acaben d'arribar, com altres alumnes que no tenen una competència fluïda en llengua oral catalana.

PROGRAMES DE MILLORA DE L'APRENTATGE I DEL RENDIMENT(PMAR i PRAQ)

L'alumnat de PMAR està sotmès a la mateixa normativa que la resta de l'alumnat d'ESO, amb les adaptacions curriculars pertinents, que no han d'afectar el coneixement ni l'ús de les dues llengües oficials.

UEECO

Quan hi hagi al nostre centre alumnat de UEECO, aquest serà atès en la llengua que millor convingui al seu desenvolupament cognitiu.

EXEMPCIONS

L'exempció de l'avaluació de Llengua Catalana i Literatura ve regulada per capítol III de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 (BOIB núm. 38 de 27 de març de 2018) i es pot donar en els següents casos:

1. Els alumnes que resideixen temporalment a les Illes Balears quan el temps de residència temporal més el temps previst de residència sigui igual o inferior a tres anys. No s'inclouen en aquest cas els alumnes que hagin residit a Catalunya o a la Comunitat Valenciana i hagin cursat allà la llengua oficial pròpia de la comunitat com a mínim durant el curs acadèmic anterior a la seva arribada a les Illes Balears.



2. Els alumnes que presentin discapacitat intel·lectual, sensorial o plurideficiència en l'aprenentatge, que poden emprar com a llengua instrumental aquella que, tenint en compte les circumstàncies familiars de cada alumne, contribueixi de la millor manera al seu desenvolupament.

6.- ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL (LLENGUATGE VERBAL) EN LLENGUA CATALANA I EN ALTRES LLENGÜES CURRICULARS:

6.1.- Departaments:

Els departaments seleccionaran el llibre de text en català, quan no es tracti d'una assignatura específica d'una altra llengua o d'una classe impartida en castellà.

Les programacions dels departaments es faran en llengua catalana, així com les memòries de final de curs, les comunicacions amb els/les estudiants.

Els exercicis i les proves que es passin a l'alumnat seran en llengua catalana, quan no es tracti d'una assignatura específica d'una altra llengua o d'una classe impartida en castellà.

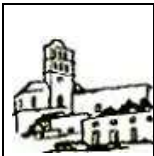
6.2.- Comunicació / documentació interna:

La comunicació i la documentació internes s'efectuaran en llengua catalana.

Pel que fa als materials distribuïts pel Departament d'Orientació, també seran en llengua catalana.

6.3.- Comunicació / documentació externa:

La comunicació amb l'exterior -documents, convocatòries per a reunions d'òrgans col·legiats, comunicacions amb els pares i mares, etc.- s'efectuarà en llengua catalana. Quan aquestes comunicacions vagin destinades a fora del domini lingüístic català o en casos en què la comunicació així ho requereixi, es podran efectuar en altres llengües.



7.- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS:

Les activitats extraescolars es realitzaran en llengua catalana, sense perjudici de les que, per les seves condicions específiques, es duguin a terme en castellà o en una altra llengua.



IES SANTA MARIA D'EIVISSA

PROJECTE LINGÜÍSTIC (DC050103)

9. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE:

OBJECTIU ESTRATÈGIC	OBJECTIU de QUALITAT	INDICADORS	VALORS			ACCIONS	RECURSOS	MESURA	RESPONSABLES
			Ref. obtingut 2017-2018	Ref. obtingut 2016-2017	MILLORA				
Complir el PLC del centre	Que els alumnes rebin, al menys, el 50% de les classes en català	Puntuació en la pregunta referent al nombre de matèries rebudes en català en l'enquesta de final de curs	3'63	3'5	3'75	-Recordar a la CCP i al claustre la necessitat de complir el nostre PLC. -Revisar i actualitzar el nostre PLC.	Resultats enquesta CNL (MD020304)	Anual (juny)	Coord. CNL EM.
	Potenciar l'ús de la llengua catalana a l'alumnat i professorat i millorar les actituds lingüístiques	% %	54'8% 72'6%	No es té valor de referència. -- No es té valor de referència.	65% de professorat que diu que dóna les classes en català 65% de professorat que dóna les classes en català segons la informació treta de les enquestes de	Fer arribar l'esperit de la CNL a tot l'alumnat mitjançant els delegats. Projecte de formació en el centre "Normalització de l'ús de la llengua catalana". Mantenir totes les activitats de la CNL i animar més alumnes a participar-hi.	Enquestes MD020309 MD020310	Primera avaluació Juny	CNL Equip directiu



IES SANTA MARIA D'EIVISSA

PROJECTE LINGÜÍSTIC

OBJECTIU ESTRATÈGIC	OBJECTIU de QUALITAT	INDICADORS	VALORS			ACCIONS	RECURSOS	MESURA	RESPONSABLES
			Ref. obtingut 2017-2018	Ref. obtingut 2016-2017	MILLORA				
		Puntuació a les enquestes de l'1 al 5	3'47 a l'enquesta de professors 1'82 a la d'alumnes 1'82.	-- --	l'alumnat Superar la puntuació obtinguda el curs passat de les preguntes referents a l'ús de la llengua catalana a les enquestes de final de curs dels professors i dels alumnes	Animar al professorat a que facin aportacions i suggeriments a la CNL per poder fer més feina, tenir més idees i poder arribar a un major nombre d'alumnat. Intercanvi amb un centre de Morella. La figura del dinamitzador lingüístic (nova aquest curs) Impulsar la CNL a través de la web i del facebook. Supervisar que totes les intervencions dels alumnes en els diferents actes, activitats... del centre siguin en llengua catalana (oral i escrita)	Enquestes MD020308 MD020304 MD030401 Activitats diverses. Facebook	Juny	