

CODI PROVA:

Nom i llinatges: \_\_\_\_\_

DNI/NIE: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONS DE LA PROVA

- Disposau d'**1 hora** per fer cada un dels 4 exercicis de la prova .
- L'examen s'ha de presentar escrit amb **tinta blava o negra, no a llapis**.
- **No** es poden usar **telèfons mòbils** ni **aparells electrònics** que permetin la comunicació a distància. Es pot usar una **calculadora científica** no programable ni gràfica.
- Les **errades ortogràfiques** penalitzaran fins a **2 punts**.
- Si l'aspirant vol, pot fer ús de regla, escaire, cartabó i compàs aportats per ell mateix.
- **No** es pot entrar a l'examen amb **textos o documents escrits**.

### EXERCICIS DE LA PROVA

- 09.00 h: inici de la prova amb l'exercici d'història d'Espanya (durada màxima d'una hora).
- 10.00 h: exercici de llengua catalana i literatura (durada màxima d'una hora).
- 11.15 h: exercici de llengua castellana i literatura (durada màxima d'una hora).
- 12.15 h: exercici de llengua anglesa (durada màxima d'una hora).

Qualificació:

Signatura de l'alumne/a:

**Bona sort!**

## EXERCICI D'HISTÒRIA D'ESPANYA

1- Ordena cronològicamente: (0,5p)

- Ibiza púnica.
- I República española.
- Guerra de la Independencia.
- Califato de Córdoba
- Reyes Católicos

2- Lee atentamente el texto y contesta las siguientes preguntas:

A finales de junio de 1884 llegaron noticias de la presencia del cólera morbo asiático. Ello determina las primeras medidas sanitarias. A fines de agosto se habla de cólicos malignos en Novelda y la huerta de Murcia. En setiembre se presenta oficialmente el cólera en Alicante y Novelda, extendiéndose después a Elche y otros puntos de aquella provincia. En noviembre aparecen nuevos casos en Beniopa (Gandía) y en diciembre en Vergel. El 21 de marzo de 1885 se habla sobre la salud en Játiva. Se habían presentado cólicos sospechosos que producían algunas víctimas. Se atribuyeron por unos a los excesos del día de San José, por otros al mal estado de las naranjas que comían los pobres y otros los atribuían a la alteración de las aguas de las fuentes. El 12 de abril se conoce el primer caso en Valencia, pero el pueblo seguía empeñado en creer que la epidemia era una invención de los médicos. Los comerciantes estaban interesados en ocultar el mal para que no se establecieran cordones de cuarentena. El 10 de mayo se propaga velozmente por Valencia, Alzira y otras localidades de la Ribera del Júcar, siendo ya calificado oficialmente como cólera. Muchas familias acomodadas abandonaron la ciudad. A mediados de junio, Francia, Italia, Gran Bretaña y Alemania declararon sucias las mercancías procedentes de Valencia y el comercio quedó paralizado. La epidemia estaba en pleno vigor. A finales de junio aumentan los casos de cólera en Valencia con la llegada de los trabajadores del ferrocarril de Cuenca que huían de Buñol. La máxima virulencia se registra a principios de agosto. En setiembre, Valencia está libre, pero todavía hay cólera en zonas de la provincia. En octubre regresaron a Valencia las familias que habían huido.  
(Extracto procedente del Anuario de Las Provincias para 1886.

a) El texto habla de unas posibles causas de la epidemia. ¿Cuáles son estas causas? (0,5)

b) Siguiendo el texto realiza un eje cronológico de los acontecimientos (0,5)

c) Qué consecuencias tuvo el cólera para Valencia, según el texto? (0,5)

### EXERCICI D'HISTÒRIA D'ESPANYA

- 3- Indica si cada una de las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas: (0,5)
- a) En las monarquías parlamentarias, el jefe del Estado no es un presidente elegido por la ciudadanía durante un período de tiempo determinado.
  - b) El cargo de Jefe de Estado de una república es hereditario y vitalicio.
  - c) En las monarquías parlamentarias, el rey es quien manda y toma las decisiones políticas
  - d) En las repúblicas, la persona que tiene la más alta jerarquía es elegida temporalmente.
- 4- Desarrolla dos de los siguientes temas propuestos. Cada desarrollo tendrá una valoración de 2,5puntos
- a) Conquista y romanización de la península. El legado cultural romano.
  - b) Al Andalus. Conquista y arte hispanomusulmán.
  - c) Los reyes católicos y la unión dinástica.
  - d) La España del siglo XVII. El esplendor cultural del Siglo de Oro.
  - e) La ilustración en España.
  - f) La guerra de la Independencia, Corte de Cádiz y Fernando VII.
  - g) II República y Guerra Civil.
  - h) Franquismo y transición democrática.
- 5- Explica los siguientes conceptos: (1.5p)
- Monarquía absoluta.
- Sufragio universal.
- Constitución.
- Unión Europea/ Mercado común.

### EXERCICI D'HISTÒRIA D'ESPANYA

- 6- Sobre el siguiente mapa mudo de España sitúa las diferentes comunidades autónomas creadas a partir de la constitución actual. (1p)



## EXERCICI DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA

**Llegiu atentament aquest text i responeu a les qüestions següents.**

El sandvitx, badall o entrepà, consisteix bàsicament en una certa quantitat de tall (sigui carn, formatge, peix, truita o qualsevol altre queviure) col·locat entre dues **llesques** de pa o meitats de panet. És fàcil deduir que un invent tan senzill deu ser tan antic com el mateix pa. El nom —sandvitx— és més tardà. Diuen que el van adoptar fa un parell de segles, **en honor de** John Montagu, comte de Sandwich, que va ser primer lord de l'almirallat britànic durant la revolució americana i personatge procliu al tràfic d'influències i a deixar el nom en herència a les coses més diverses: a més de batejar internacionalment l'entrepà, les illes Hawaii es van dir Sandwich durant una bona temporada. Segons diuen, un dia de 1762 el comte va estar vint-i-quatre hores seguides assegut a la taula de joc. Per no interrompre la partida (o la successió de partides) es va fer servir pa i carn, i va col·locar aquesta entre llesques d'aquell. Com que tenia un títol nobiliari, l'invent no va ser titllat de vulgar. Al contrari: es va convertir en moda. A tot Europa es van començar a servir sandvitxos. Els francesos van adoptar la paraula anglesa i la resta d'idiomes europeus no van trigar a imitar-los.

El sandvitx **s'ha escampat** per gairebé tot el món. Se'n mengen de freds i de calents, amb pa de blat, de sègol, o amb comí o el que faci falta dins. Les capes es presenten simplement superposades o enrotllades. Els sandvitxos de te dels britànics són de pa prim, farcits de paté de peix, de cogombres, de créixens o de tomàquet. Els escandinaus són oberts, amb peixos fumats, carns fredes i amanides. Als Estats Units **es vanen d'**un entrepà admirable: el de pollastre (o gall dindi) amb cansalada fumada, enciam i tomàquet. I la magdalena proustiana de la infantesa dels americans són els entrepans de mantega de cacauet o de gelea. El sandvitx ha triomfat arreu menys aquí. Tret de quatre bars, a Barcelona demanar entrepans és un suplici. Et serveixen dos totxos de pa entre els quals intenten no amagar talls prims com calcomanies. I això no és un entrepà. Això és una lloa a l'avarícia del propietari de l'establiment. El gruix del tall ha de ser —com a mínim igual al d'una de les dues llesques o meitats del panet. Perquè com a màxim —igual que la velocitat de les autopistes alemanyes— no hi ha més límit que la voluntat de l'oficiant. A les delicatessen americanes i britàniques, el gruix del tall és superior a la suma de totes dues llesques. I ai de l'establiment que en vulgui rebaixar la proporció. Si no me'l preparo a casa, a Barcelona em veig obligat a recordar amb enyorança el meu entrepà preferit: el de mortadel·la de Bolonya amb pa de sègol untat de mostassa, amb un gruix de mortadel·la que no baixa mai de cinc centímetres

Quim Monzó, «Defensa del sandvitx», dins *Hotel Intercontinental* (Barcelona: Quaderns Crema, 1991)

**EXERCICI DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA**

**1. Resumiu les idees essencials que dóna Quim Monzó i delimitau la seva intenció: bàsicament, què pretén amb aquest text? màxim 10 línies (3 punts)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2. Escriviu un sinònim per a cadascuna de les expressions següents dins el text, o bé expliqueu-ne el significat: (1 punt)**

en honor de ..	
llesques	
s'ha escampat ...	
es vanen d'...	

### EXERCICI DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA

3. Fixeu-vos en les dues frases que se us donen a continuació i explicau el significat que prenen dins el text, a partir de tot el que hi ha anat dient l'autor: (1 punt)

a) Com que tenia un títol nobiliari , l'invent no va ser titllat de vulgar. Al contrari : es va convertir en moda.

.....  
.....  
.....

b) A Barcelona demanar entrepans és un suplici.

.....  
.....  
.....

4. Escriu l'infinitiu de les següents formes verbals. (1 punt)

consisteix	
Assegut	
mengen	
és	

5. Per a cadascun dels adjectius següents, en primer lloc, canviau el seu gènere; en segon lloc, escriviu l'adverbi de manera que se'n deriva, i finalment, escriviu un substantiu que presenti el mateix lexema o arrel. (1 punt)

	canvi de gènere	adverbi	substantiu
el fet <b>fàcil</b>	<i>la cosa fàcil</i>	<i>fàcilment</i>	<i>facilitat</i>
l'invent <b>senzill</b>			
l'origen <b>tardà</b>			
el fet <b>vulgar</b>			
el pa <b>admirable</b>			

CODI PROVA:

**EXERCICI DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA**

**6. Expressió escrita. Text de 80-100 paraules. (3 punts)**

→ A la vostra barriada sovint us trobau situacions com les que mostren les imatges. Empleneu aquest formulari per a comunicar les vostres queixes o suggeriments a l'ajuntament. (Recordeu que l'examen és anònim per tant no podeu posar les vostres dades reals)



**FORMULARI DE QUEIXES O SUGGERIMENTS**

Nom i llinatges:	
Adreça:	
Telèfon	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## EXERCICI DE LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

Lea atentamente el siguiente texto y conteste a las preguntas:

### La extraña dieta de Tom

#### Polémica en Holanda por el caso de una madre que sólo da a su hijo comida cruda

Tom Watkins, un adolescente holandés de 15 años, lleva una década comiendo alimentos crudos. Con cinco años, su madre, Francis Kenter, suprimió todos los alimentos que precisan cocción, o han sido preparados **de antemano**: carne, pescado, cereales, pan, arroz, legumbres y azúcares. En 2009, dejó además el colegio porque sus compañeros se burlaban de su dieta. “¡Eh, chico! ¿Llevas también hoy tu manzana?”, le decían al ver que su almuerzo consistía en fruta, hortalizas y nueces. Tom dice que la situación era molesta, sin llegar al acoso, pero su madre decidió escolarizarlo en casa. Ahora, los servicios sociales han pedido que retome su educación o sea trasladado a un **hogar de acogida**. Alegan que no pidió permiso para estudiar desde casa y su dieta es impropia de un país desarrollado.

Según la madre, los niños adolescentes actuales consumen “ingredientes basura”. “En la escuela, por culpa de la **presión del entorno**, mi hijo no puede mantener la pureza de sus menús”, ha dicho. La situación ha generado un debate nacional sobre los límites del derecho de los progenitores a alimentar –y educar- a sus hijos como mejor les parezca. Sobre todo porque Francis Kenter tiene otro vástago que rechazó su estilo culinario y vive hoy en Inglaterra con su exmarido, el padre de ambos chicos.

Al problema de los estudios de Tom, que debe seguir la enseñanza obligatoria hasta los 16 años, se ha sumado su salud. Según los pediatras que le han revisado, tiene un retraso del crecimiento por falta de nutrientes. Un especialista que denunció el caso al servicio de abusos al menor ha llegado a decir que será 12 centímetros menos alto de lo que le correspondería (de media, los holandeses están entre los más altos del mundo). Lo ha comparado incluso con el grado de desnutrición de un menor africano en **zonas deprimidas**.

El chico dice que si lo sacan de casa se escapará y volverá con su madre: “Es simple: si me llevan, regresaré. Si Protección del Menor piensa en mi bienestar, ¿por qué quiere arrancarme de mi casa?”. La madre subraya que las autoridades no cuestionan su dieta: “Al juez le preocupa que un niño no vaya a clase, no lo que come. Tom y yo pensamos igual sobre los alimentos. La gente opina mucho de lo que ignora. En cuanto a los servicios sociales, son espantosos”.

*El País.com*

1. Resuma el texto en un máximo de 50 palabras. Recuerde que un buen resumen debe ser breve, completo (recoja todas las ideas principales), coherente, personal (debe utilizar sus propias palabras y no las del texto) y objetivo. (2 puntos: 1 comprensión, 1 expresión)

2. ¿Cuál es el tema al que hace referencia el texto? Justifique su respuesta (1 punto).

### EXERCICI DE LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

3. A partir de la oración: “Según la madre, los niños adolescentes actuales consumen “ingredientes basura”: (1 punto)

- a) Escriba el sujeto de la oración (completo):
- b) Según la naturaleza del predicado, ¿qué tipo de oración es?
- c) Indique la categoría gramatical o clase de palabra de “según” y “actuales”.
- d) ¿Qué función sintáctica realiza el grupo o sintagma “ingredientes basura”?

4. Explique el significado de las siguientes expresiones que aparecen en **negrita** en el texto: (1 punto)

- a) de antemano:
- b) hogar de acogida:
- c) presión del entorno:
- d) zonas deprimidas:

5. Localice en el segundo párrafo dos palabras derivadas y escribalas. (1 punto)

6. Indique la categoría gramatical (sustantivo, adjetivo, verbo, preposición, etc.) de cada una de las palabras de la siguiente oración: (1 punto)

*“En la escuela, por culpa de la presión del entorno, mi hijo no puede mantener la pureza de sus menús”*

7. Elija una de las dos cuestiones planteadas y redacte un texto argumentativo de unas 150 palabras y 4 párrafos: un párrafo de introducción en el que formule su tesis, dos párrafos en los que defienda sus argumentos (y/o refute los contrarios) y una conclusión. (3 puntos: 1,5 puntos coherencia, 0,75 cohesión y 0,75 adecuación)

- a) ¿Cree que habría que limitar los derechos de los padres a alimentar a sus hijos?
- b) ¿Cree que es perjudicial para la salud llevar a cabo una dieta basada en alimentos crudos?

ESCOLA D'ART D'EIVISSA  
PROVA GENERAL D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR  
CONVOCATÒRIA ORDINÀRIA 2019  
Data: 15/05/2019

CODI PROVA:

**EXERCICI DE LENGUA CASTELLANA I LITERATURA**

## EXERCICI DE LLENGUA ANGLESA

# Test

## Vocabulary

### 1 Complete the text with the words below. (10 x 0.5 = 5 points)

*capable* ■ *search* ■ *cope* ■ *depends* ■ *enable* ■ *afford* ■ *hard-earned* ■ *illegal* ■ *salary* ■ *costly*

I've started watching sport online. TV sports channels are becoming more and more

<sup>1</sup> ..... and, although I earn a decent <sup>2</sup> ..... and I could

<sup>3</sup> ..... to pay for a subscription, I've got better things to do with my

<sup>4</sup> ..... money!

If you <sup>5</sup> ..... online for live sports, you will see a lot of <sup>6</sup> ..... free

channels. Don't use these. There are plenty of official channels which <sup>7</sup> .....

you to pay just for the events you want to watch. You don't have to pay a monthly fee. Of

course, the quality <sup>8</sup> ..... on your Internet speed but, if your computer is <sup>9</sup>

.....

of streaming YouTube videos without stopping every few seconds, it should be able to

<sup>10</sup> ..... with live sports.

### 2 Complete the dialogue with one word in each gap. (10 x 0.5 = 5 points)

**Ben:** How have you been feeling since you broke <sup>1</sup> ..... with Cherie? Would you like to talk it <sup>2</sup> ..... ?

**Andy:** Yes, please. I'm feeling terrible. I know I'll get <sup>3</sup> ..... her eventually, but it's going to take time. Everything reminds me <sup>4</sup> ..... her. I stare <sup>5</sup> ..... her photo for hours. I don't know what to do.

**Ben:** Let's go shopping. Splash <sup>6</sup> ..... on something you've always wanted. Get some new clothes. I'll lend you the money and you can pay me <sup>7</sup> ..... later. It'll <sup>8</sup> ..... worth it because new clothes won't bring back memories every time you put them on.

**Andy:** You could be right.

**Ben:** I am. Get rid of all the photos, and move <sup>9</sup> ..... to a new stage in your life. Enjoy yourself. <sup>10</sup> ..... in love again ... Actually, no, forget that. Stay single for a while, like me!

### EXERCICI DE LLENGUA ANGLESA

#### 3 Complete the text with the correct form of the words below. Use each word once. (5 x 1 = 5 points)

*depend* ▪ *thought* ▪ *safe* ▪ *lonely* ▪ *secure*

What do older people worry about? Personal <sup>1</sup> \_\_\_\_\_, especially in areas with a lot of crime, a lack of exercise, not being able to afford luxuries and, for those who are on their own,

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_. These are some of the reasons why mall walking has become so popular in the USA. It's safe because malls have <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ guards and CCTV cameras. People get plenty of exercise as they walk around. It's cheap because they don't actually buy much apart from a bottle of water or a cup of coffee, and they aren't lonely because they walk in a group. Being in a mall also means they aren't <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ on the weather, and can walk 365 days of the year. Some <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ mall owners even open malls early so that the walkers can get their exercise before the place is crowded with shoppers. It's no wonder it's one of the fastest-growing leisure activities amongst the over-60s.

#### 4 Complete the sentences in a logical way. (5 x 1 = 5 points)

- 1 Karen **fell behind** with her studies because .....
- 2 Anna **turned down** the job offer because .....
- 3 At the weekend, Sam is **looking forward to** .....
- 4 Harry is **jealous of** his brother because .....
- 5 I didn't **get around to** it because .....

## EXERCICI DE LLENGUA ANGLESA

### Grammar

#### 1 Complete the text with the correct form of the words in brackets. (10 x 0.5 = 5 points)

In 1989, the film *Back to the Future Part II* came out, in which the hero travelled into the future – to 2015. Some of the ideas really were accurate. In the film, a drone belonging to a newspaper <sup>1</sup> ..... (show) taking photos – although the film also showed a drone taking a dog for a walk, which <sup>2</sup> ..... (not happen) yet. Characters in the film can also <sup>3</sup> ..... (see) wearing high-tech glasses which can access information from computers, something else which is happening nowadays. However, before anyone claims that the writers must <sup>4</sup> ..... (travel) in time, let's look at some of the things they *didn't* get right. If all the ideas in the film <sup>5</sup> ..... (be) true, we would be driving around in flying cars by now. Although a flying car <sup>6</sup> ..... (already / invent) and has actually flown, we <sup>7</sup> ..... (not fly) around in them for a few years, if at all. Equally strange is the absence of mobile phones, especially as mobile phones <sup>8</sup> ..... (invent) before the film was made. Now that we are used to <sup>9</sup> ..... (see) people staring at hand-held screens all day, it is almost impossible to imagine a time when they didn't exist. So, how difficult is it to make accurate predictions about the future? Let's imagine a new film, *Back to the Future Part IV*, set in the year 2050. If you <sup>10</sup> ..... (be) the writer, what inventions would you show?

#### 2 Complete the text with one word in each gap. (10 x 0.5 = 5 points)

School sports days <sup>1</sup> ..... to be an exciting time <sup>2</sup> ..... children tried desperately hard to win a race or other competition. Some were lucky and <sup>3</sup> ..... given medals or certificates, others weren't. As it was often the same children <sup>4</sup> ..... won every year, the others had to <sup>5</sup> ..... used to losing, but they probably didn't worry about it too much. However, some adults did worry and felt that sports days <sup>6</sup> ..... be better if they weren't competitive. There wouldn't be any winners or losers and so everybody would <sup>7</sup> ..... happy. Many people disagree with this idea. They say that competition is an important part of growing up <sup>8</sup> ..... will help young people to cope with life in the future. After all, by the time they reach their middle 20s, most people will <sup>9</sup> ..... competed for places at university, for jobs and for many other things. They can't <sup>10</sup> ..... protected from failure all their lives, so why protect them at the school sports day?

**EXERCICI DE LLENGUA ANGLESA**

**3 Each sentence has an error in it. Correct the error. (10 x 0.5 = 5 points)**

1 The woman who's dog attacked a police officer had to pay a fine.

.....

2 He is having his ankle checking at the moment.

.....

3 Why did you throw your old games console away? You might be able to sell it.

.....

4 That's the third record that's already broken.

.....

5 My back hurts. I've sat behind a desk all day.

.....

6 If they have taken on more police officers, the crime rate wouldn't have increased.

.....

7 Mrs Smith is such strict.

.....

8 By the time I'm 20, I'll finish school.

.....

9 If we scored now, the crowd will go wild, but it's very unlikely.

.....

10 It's difficult to get used to be single again.

.....

**4 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the original. Use the word in capitals in your answer. (5 x 1 = 5 points)**

1 "We are not getting divorced," the celebrity couple told their fans. WERE

The celebrity couple told their fans that ..... divorced.

2 Where did you live before you moved here? USE

Where ..... before you moved here?

3 Why are they building more houses here? BUILT

Why ..... here?

**EXERCICI DE LLENGUA ANGLESA**

4 I don't lend money and I don't borrow money. NOR

I ..... money.

5 You only got lots of negative comments because you wrote such controversial opinions on your blog. WRITTEN

If ..... controversial opinions on your blog, you wouldn't have got so many negative comments.