

ESCOLA D'ART D'EIVISSA
PROVA GENERAL D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR
CONVOCATÒRIA ORDINÀRIA DE 2021

DATA: _____

CODI PROVA: _____

Nom i llinatges: _____

DNI: _____

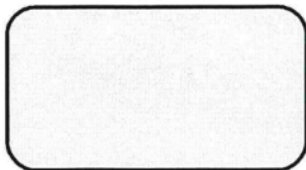
INSTRUCCIONS DE LA PROVA

- Disposau d'una hora per fer cada un dels exercicis de la prova.
- L'examen s'ha de presentar escrit amb tinta blava o negra, no a llapis.
- No es poden fer servir telèfons mòbils ni aparells electrònics que permetin la comunicació a distància. Es pot fer servir calculadora científica no programable ni gràfica.
- Les errades ortogràfiques penalitzaran fins a 2 punts.
- Si l'aspirant vol, pot fer ús de regle, escaire, cartabó i compàs aportats per ell mateix.
- No es pot entrar a l'examen amb textos o documents escrits.

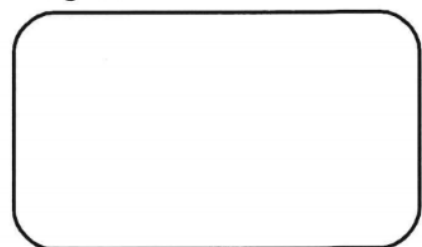
EXERCICIS DE LA PROVA

- 1R EXERCICI: HISTÒRIA D'ESPANYA
- 2N EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA
- 3R EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA
- 4RT EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA ANGLESA

Qualificació:



Signatura de l'alumne/a:



Bona sort!

1R EXERCICI: EXERCICI D'HISTÒRIA D'ESPANYA

1- Ordena cronològicament: (Total:0,5 punts)

- Carles IV
- Annibal
- Franquisme.
- Colon
- Califat de Córdoba

2- Llegeix el text i contesta les següents preguntes: (Total: 2 punts)

“De las treinta epidemias de gripe contabilizadas desde 1500, ninguna fue tan grave como la gripe de 1918”, explica Anton Erkoreka, director del Museo Vasco de Historia de la Medicina. Con medio mundo enfangado en la Gran Guerra, los contendientes no informaron sobre la enfermedad que estaba diezmando a sus soldados y fue en España, neutral en el conflicto, donde se dio a conocer lo que sucedía. Por eso la gran pandemia del siglo XX se bautizó como “La gripe española”.

El inicio oficial de la gripe de 1918 se suele emplazar en la base militar de Fort Riley, en Funston (Kansas, Estados Unidos), el 5 de marzo. En muy poco tiempo, 1.100 soldados se vieron afectados por una gripe insólita, tanto por el mes primaveral como por la magnitud de su impacto en jóvenes sanos. La enfermedad pudieron traerla unos granjeros llamados a las armas desde la cercana localidad de Haskell County, en la cual se había dado un brote en febrero. O quizá la trajeran unos trabajadores chinos de la base, lo que encajaría con el origen asiático de la mayoría de las gripes. La narración tradicional prosigue con el envío de soldados desde el cuartel de Funston hasta Francia. Y es justamente en una base próxima a Burdeos donde, en el mes de abril, la gripe hace acto de presencia por primera vez en Europa. A lo largo de la primavera, la primera oleada de la enfermedad se difunde por el Viejo Continente. Esta oleada se agotó rápidamente. Pero en agosto, una cepa más virulenta apareció en Francia, Sierra Leona y Massachusetts, “simultáneamente en tres continentes distintos: uno de los grandes misterios de la gripe”, comenta Erkoreka. En pocas semanas, hasta noviembre, la plaga cosecharía millones de muertos en todo el mundo. En los meses iniciales de 1919 y de 1920 siguieron dos oleadas, menos intensas que la primera.

Diversos investigadores han cuestionado el relato tradicional sobre el origen de la enfermedad. Creen que la cepa de la primera oleada procedía de Francia, no de Estados Unidos. En los primeros meses de 1917, un brote potente de gripe y neumonía bacteriana se había desatado en la base militar británica de Étampes, en el norte francés. Allí, 100.000 soldados se hacinaban en 12 km², junto con cerdos, patos y gansos para su avituallamiento, cerca de unas marismas frecuentadas por numerosas aves migratorias. Las aves son la fuente de la mayoría de las gripes, y los cerdos son unas “cocteleras” en las que distintas infecciones se mezclan y evolucionan con rapidez. Entre 1916 y 1918, Francia trasladó a Europa, desde sus colonias en África, Asia y Oceanía, a centenares de

DATA: _____

CODI PROVA: _____

unidades “indígenas”, para luchar en la guerra. Figuraban en tales efectivos 50.000 soldados del antiguo reino de Annam (entonces Indochina, hoy Vietnam, Laos y Camboya). Se registraron entre estos soldados centenares de casos de una enfermedad que llamaron neumonía de los anamitas. “La mezcla en suelo francés de soldados y trabajadores de cinco continentes pudo inducir la recombinación de virus surgidos en China e Indochina”, aventura Erkoreka.

Lo que hizo muy alarmante la gripe de 1918 fue que la mayoría de los muertos eran adultos jóvenes. Las investigaciones más recientes, que usan muestras del virus extraídas de cuerpos congelados, apuntan a una explicación. La enfermedad inducía una reacción exagerada del sistema inmune, que se volvía contra el propio organismo. A causa de este mecanismo, el fuerte sistema inmune de los jóvenes podía resultar más dañino que el más débil de niños y mayores

La España de 1918 era muy distinta a la de 2020. La mitad de sus habitantes eran analfabetos y la tasa de mortalidad infantil doblaba la de los países más pobres de hoy, pero muchas medidas para contener la epidemia recuerdan a las actuales. Se cerraron universidades y escuelas y se controló el transporte ferroviario, con cuadrillas que desinfectaban los trenes para contener la expansión del virus. Se probaron sin éxito algunas vacunas experimentales e incluso se aplicaron sangrías, una técnica que ya llevaba un siglo desacreditada por la medicina. Pero también hubo reticencias por parte de algunas autoridades locales. El alcalde de Valladolid se resistió a cancelar las fiestas en septiembre temiendo las pérdidas para los negocios de la ciudad. ”

a) Compara les mesures sanitàries que es van prendre en 1918 contra la grip i les actuals mesures contra el coronavirus. També pots comparar la situació econòmica d'Espanya en tots dos moments. (0,5 punts)

b) Explica perquè la grip de 1918 va ser tan mortal entre els joves, segons el text (0,5 punts)

c) Quines són les dues teories que s'exposen en el text sobre l'origen de la grip de 1918. (0,5 punts)

d) Per què motiu se'l va denominar “grip espanyola” quan es va originar als EUA i va afectar abans diversos països europeus abans d'arribar a Espanya. Relaciona la teva contestació amb el gran esdeveniment militar que hi havia a Europa i amb la posició espanyola en aquest. (0,5 punts)

ESCOLA D'ART D'EIVISSA
PROVA GENERAL D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR
CONVOCATÒRIA ORDINÀRIA DE 2021

DATA: _____

CODI PROVA: _____

3- Indica si cadascuna de les següents afirmacions són veritables o falses:
(Total: 0,5)

- a) Nombroses ciutats espanyoles van ser fundades pels romans.
- b) La Inquisició Espanyola va afavorir la lliure creació artística i literària.
- c) La industrialització d'Espanya es va produir en el segle XVIII.
- d) En l'actual Constitució el Cap de l'Estat és triat periòdicament.

4-Desenvolupa dos dels següents temes proposats.
Cada desenvolupament tindrà una valoració de 2 punts (2 +2: 4 punts)

- a) Conquesta i romanització de la península. El llegat cultural romà.
- b) Al Andalus. Conquesta i art hispà musulmà.
- c) Els Reis Catòlics i la unió dinàstica.
- d) L'Espanya del segle XVII. L'esplendor cultural del Segle d'Or.
- e) La Il·lustració a Espanya. Les reformes econòmiques i socials del segle XVIII.
- f) La guerra de la Independència, les Corts de Cadis i Ferran VII.
- g) La II República i la Guerra Civil.
- h) Franquisme i transició democràtica.

5-Explica els següents conceptes: (Total:1,5 punts)

- Aristocràcia.
- Generalitat de Catalunya.
- Caciquisme.
- Constitució.
- Autarquia econòmica.

ESCOLA D'ART D'EIVISSA
PROVA GENERAL D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR
CONVOCATÒRIA ORDINÀRIA DE 2021

DATA: _____

CODI PROVA: _____

6-Sobre el següent mapa mut d'Espanya situa les diferents comunitats autònomes creades a partir de la constitució actual.

(1,5 punts)



2N EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA

1. Llegiu aquest text i digueu si les afirmacions són vertaderes (V) o falses (F). (2 punts)

A favor dels cervells que van i venen

Em diu la Montserrat Vendrell, de Biocat, que està cansada de llegir alarmes, incentivades ara per la crisi, sobre el tòpic anomenat *fuga de cervells*. Creu tot el contrari: els cervells han de viatjar, i la nostra aspiració ha de ser la màxima activitat en els fluxos cervells. Que en marxin i que tornin, i que en vinguin de fora. Ser capaços de tenir gent nostra al món i atreure aquí talent d'altres bandes, que trobi estímuls per treballar en equip al nostre país.

D'entrada, em sedueix la idea dels cervells en moviment, que no es fuguen, perquè no és que fugin de res, sinó que van i venen a pols estimulants. La tecnologia de la comunicació afavoreix la connexió, la cocreació, la cooperació, hi ha viatges reals i virtuals. Ens toca, doncs, treballar per un model propi vinculat a la recerca que ens faci atractius, pioners.

Per fer-ho, d'una banda hi ha un repte en què els mitjans hi tenim responsabilitat, que no és prestigiar la ciència, sinó un pas bastant anterior: difondre-la. Perquè més que desprestigi, que no en té, hi ha indiferència, desconeixement.

De l'altra, cal investigar què passa a les nostres universitats i centres de recerca per prestigiar o criticar segons s'ho mereixi cadascú, per empènyer a fer els canvis necessaris per ser un país líder i atractiu en els fluxos de cervells.

CARLES CAPDEVILA, *Ara*, 1-4-2012 (text adaptat)

a. La creença que hi ha fuga de cervells és un mite.	V	F
b. La circulació de cervells és produïda per la crisi mundial.	V	F
c. Les nostres universitats tenen un model propi que és atractiu arreu del món.	V	F
d. La necessitat de difusió científica és una tasca dels mitjans de comunicació.	V	F

2. Escriviu un sinònim per a cadascuna de les expressions següents dins el text, o bé expliqueu-ne el significat. Fixeu-vos en l'exemple. (2 punts)

tòpic	<i>Opinió o expressió que està molt estesa i es repeteix amb molta freqüència sense examinar si és veritat o no.</i>
talent	
pioners	
repte	
criticar	

DATA: _____

CODI PROVA: _____

3. Escriviu el femení d'aquestes paraules. (2 punts)

mestre		cavall	
llop		emperador	
abat		jueu	
metge		marquès	
heroi		gendre	

4. Ompliu els espais buits amb la forma adequada dels verbs que hi ha entre parèntesis. (2 punts)

- No ens acceptaran ni _____ (ADMETRE) cap més targeta de crèdit.
- Jo mateix els _____ (TRANSMETRE) la notícia demà al matí.
- Tu ho _____ (ADMETRE) si passés algun cop?
- N'estàs segur que demà _____ (EMETRE) un altre cop l'entrevista?
- Totes les persones que jo _____ (CONÈIXER) coincideixen en el mateix.
- La ciutat ha _____ (SOFRIR) un canvi espectacular.

5. Redacteu un text d'entre 100 i 150 paraules a partir d'una de les dues opcions proposades. (2 punts)

- OPCIÓ A:** Amb motiu del centenari de l'escola on vas estudiar es publicarà un número especial de la revista del centre i el director actual t'ha demanat si podries explicar una experiència que recordis de la teva etapa escolar, destacant els motius pels quals la consideres rellevant. Escriu un text **narratiu** amb el títol "El millor record de la meva escola".
- OPCIÓ B:** Avui és l'aniversari del teu avi. En acabar de treballar, has anat a casa seva per felicitar-lo, però no l'hi has trobat i després no podràs trucar-li. Deixa-li una nota a la bústia felicitant-lo i explicant-li el motiu pel qual no t'hi podràs posar en contacte més tard. Proposa-li de quedar un altre dia.

→ Recordeu que una nota és un text breu en el qual hi ha d'haver la informació necessària amb la finalitat del text (destinatari, signatura, data...).

3R EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

LEA EL TEXTO SIGUIENTE:

"La memoria y el olvido"

"Hasta ahora nos hemos ocupado sobre todo del aspecto adquisitivo del **aprendizaje**, prescindiendo casi por completo de otros aspectos que, como la retención y el recuerdo, forman parte esencial del mismo. Un aprendizaje cabal comporta, no obstante, la **retención** de lo adquirido y la posibilidad de poder recordarlo en alguna manera. Nuestros hábitos adaptativos, la vivencia de nuestra identidad personal y la continuidad del mundo que nos rodea, procesos todos ellos relacionados con el aprendizaje, dependen esencialmente de esta capacidad de relacionar el pasado con el presente que se manifiesta en el recuerdo. Básicamente, recordar y olvidar pueden considerarse como el anverso y el reverso de un mismo proceso; el olvido consiste en la diferencia entre lo que se retiene y lo que se aprendió y, aunque no puede medirse de forma directa, no puede ser **considerado** como una simple pérdida sino como el resultado de procesos activos, adquiriendo así cierta substantividad frente a la memoria. El recuerdo, a su vez, consiste en la evocación de contenidos fijados en un tiempo pasado, **evocación** que se apoya básicamente en procesos mentales de reconocimiento y reproducción de dichos contenidos.

Para obtener una visión completa del aprendizaje debemos saber, pues, no solo cuánto retenemos de lo que hemos aprendido, sino también por qué olvidamos el resto, cómo deformamos nuestros recuerdos y por qué olvidamos precisamente unas cosas más que otras."

J.L. Pinillos, "La mente humana", (p.41), Salvat ed., Madrid, 1969

1. Resuma el texto en un máximo de 50 palabras. Recuerde que un buen resumen debe ser breve, completo (recoja todas las ideas principales), coherente, personal (debe utilizar sus propias palabras y no las del texto) y objetivo. (2 puntos: 1 comprensión, 1 expresión)

2. ¿Cuál es el tema la que hace referencia el texto? Justifique su respuesta (1 punto)

ESCOLA D'ART D'EIVISSA
PROVA GENERAL D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR
CONVOCATÒRIA ORDINÀRIA DE 2021

DATA: _____

CODI PROVA: _____

3. Explique el significado de las siguientes palabras, que aparecen en **negrita** en el texto: (1 punto)

- a) aprendizaje
- b) retención
- c) considerado
- d) evocación

4. Indique la categoría gramatical (sustantivo, adjetivo, verbo, preposición, etc.) de cada una de las palabras de la siguiente oración: *la vivencia de nuestra identidad personal y la continuidad del mundo que nos rodea* (1 punto)

5. Escriba un sinónimo de las palabras siguientes, que aparecen **subrayadas** en el texto: (1 punto)

- a) cabal
- b) hábitos
- c) memoria
- d) capacidad

6. Convierta estos sustantivos que aparecen en el texto en verbos (por ejemplo, petición/pedir). (1 punto)

- a) retención
- b) pérdida
- c) presente
- d) visión

7. Elija UNA de las siguientes opciones y elabore un texto de entre 100 y 150 palabras. (3 puntos: 1 coherencia, 1 expresión, 1 ortografía)

A. ¿Los ejercicios de repetición son la mejor herramienta para la memorización? ¿O existen otras técnicas con las que se obtienen mejores resultados?

B. ¿Es necesario el olvido para ser felices?

4RT EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA ANGLESA

Llegeix el text següent i contesta a les preguntes:

Conflict had existed between Spain and England since the 1570s. England wanted a share of the wealth that Spain had been taking from the lands it had claimed in the Americas.

Elizabeth I, Queen of England, encouraged her staunch admiral of the navy, Sir Francis Drake, to raid Spanish ships and towns. Though these raids were on a small scale, Drake achieved dramatic success, adding gold and silver to England's treasury and diminishing Spain's supremacy.

Religious differences also caused conflict between the two countries. Whereas Spain was Roman Catholic, most of England had become Protestant. King Philip II of Spain wanted to claim the throne and make England a Catholic country again. To satisfy his ambition and also to retaliate against England's theft of his gold and silver, King Philip began to build his fleet of warships, the Spanish Armada, in January 1586.

Philip intended his fleet to be indestructible. In addition to building new warships, he marshaled 130 sailing vessels of all types and recruited more than 19,000 robust soldiers and 8,000 sailors. Although some of his ships lacked guns and others lacked ammunition, Philip was convinced that his Armada could withstand any battle with England.

The martial Armada set sail from Lisbon, Portugal, on May 9, 1588, but bad weather forced it back to port. The voyage resumed on July 22 after the weather became more stable.

The Spanish fleet met the smaller, faster, and more maneuverable English ships in battle off the coast of Plymouth, England, first on July 31 and again on August 2. The two battles left Spain vulnerable, having lost several ships and with its ammunition depleted. On August 7, while the Armada lay at anchor on the French side of the Strait of Dover, England sent eight burning ships into the midst of the Spanish fleet to set it on fire. Blocked on one side, the Spanish ships could only drift away, their crews in panic and disorder. Before the Armada could regroup, the English attacked again on August 8.

Although the Spaniards made a valiant effort to fight back, the fleet suffered extensive damage. During the eight hours of battle, the Armada drifted perilously close to the rocky coastline. At the moment when it seemed that the Spanish ships would be driven onto the English shore, the wind shifted, and the Armada drifted out into the North Sea. The Spaniards recognized the superiority of the English fleet and returned home, defeated.

DATA: _____

CODI PROVA: _____

1. Sir Francis Drake added wealth to the treasury and diminished Spain's _____.

(1 point)

1. unlimited power
2. unrestricted growth
3. territory
4. treaties
5. Answer not available in article

2. King Philip recruited many _____ soldiers and sailors.(1 point)

1. warlike
2. strong
3. accomplished
4. timid
5. inexperienced

3. The _____ Armada set sail on May 9, 1588.(1 point)

1. complete
2. warlike
3. independent
4. isolated
5. Answer not available

4. The two battles left the Spanish fleet _____.(1 point)

1. open to change
2. triumphant
3. open to attack
4. defeated
5. discouraged

