

## SA 1 PER A QUÈ SERVEIX LA FILOSOFIA?

1. 1r curs. Filosofia.

2. *Títol:* Per a què serveix la filosofia?

3. **Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
<p>CE 1. Identificar problemes i formular preguntes sobre el fonament, valor i sentit de la realitat i l'existència humana, a partir de l'anàlisi i interpretació de textos i altres formes d'expressió filosòfica i cultural, per reconèixer la radicalitat i transcendència de tals qüestions, així com la necessitat d'afrontar-les per desenvolupar una vida reflexiva i conscient de si.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1.</p>	<p>1.1. Reconèixer la radicalitat i transcendència dels problemes filosòfics mitjançant el seu reconeixement, anàlisi i reformulació en textos i altres mitjans d'expressió, tant filosòfics com literaris, històrics, científics, artístics o relatius a qualsevol altre àmbit.</p>
<p>CE 2. Cercar, gestionar, interpretar, produir i transmetre correctament informació relativa a qüestions filosòfiques, a partir de l'ús contrastat i segur de fonts, l'ús i anàlisi rigorosa d'aquestes, i l'ús de procediments elementals de recerca i comunicació, per desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</p>	<p>2.1. Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la recerca filosòfica a través de tasques com la identificació de fonts fiables, la cerca eficient i segura d'informació, i la correcta organització, anàlisi, interpretació, avaluació, producció i comunicació d'aquesta, tant digitalment com per mitjans més tradicionals.</p> <p>2.2. Desenvolupar una actitud indagadora, autònoma i activa en l'àmbit de la reflexió filosòfica, mitjançant el disseny, l'elaboració i la comunicació pública de productes originals, com ara treballs de recerca, dissertacions o comentaris de text.</p>
<p>CE 3. Usar i valorar adequadament arguments i estructures argumentals, a partir de la seva anàlisi tant formal com informal, per produir i apreciar diferents tipus de discurs de manera rigorosa, i evitar maneres dogmàtiques, fal·laces i esbiaixats de sostenir opinions i hipòtesis.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL5, STEM1, CC3.</p>	<p>3.1. Produir i avaluar discursos argumentatius, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant un ús correcte de normes i pautes lògiques, retòriques i argumentatives.</p>

## 4. Sabers bàsics

### A. La filosofia i l'ésser humà

#### 1. La reflexió filosòfica entorn de la pròpia filosofia

- Característiques i concepcions del saber filosòfic. Breu recensió històrica de la filosofia.
- Les divisions tradicionals de la filosofia i les àrees actuals de recerca.
- Vigència i utilitat de la filosofia: la importància de filosofar entorn dels reptes del s. XXI.
- La filosofia en relació amb altres camps del saber i l'activitat humana.
- Mètodes i eines bàsics del filòsof: l'ús i anàlisi crítica de fonts; la comprensió i interpretació de documents filosòfics; la identificació de problemes filosòfics en altres àmbits de la cultura; el pensament i el diàleg argumentatiu; la recerca i la dissertació filosòfica.
- La discriminació social, de gènere, cultura i edat en la tradició filosòfica.

### C. Acció i creació

#### 1. L'acció humana: filosofia ètica i política.

Els moviments socials i polítics. El feminisme i la perspectiva de gènere en la filosofia.

## 5. Context

Escolar, social

## 6. Dinàmica d'iniciació

A partir de preguntes filosòfiques com per exemple "En què es diferencien el mite, la ciència i la filosofia?", "Té límits el coneixement?", "Per què existeix la realitat?", etc., i de les preguntes i respostes que vagin sorgint, es portaran a terme tasques del treball filosòfic com la definició i delimitació de conceptes, l'anàlisi de les argumentacions proposades i de les idees prèvies que ens serviran de punt de partida.

Per altra costat, es donarà informació dels procediments del treball d'investigació i dels criteris d'avaluació.

## 7. Instruccions i material

Recursos proposats:

- Llibre de consulta de Filosofia de primer de batxillerat Dual 1, Ed. Vicens Vives. Aquest material conté diversitat d'enllaços per tal d'ampliar o completar les recerques destinades a respondre, d'una manera ben fonamentada, la qüestió inicial de la Situació d'aprenentatge.
- Apunts i webs proposats o revisats per la professora.

**8. Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions (tasques competencials).**

1r. Treball d'investigació en grup per tal de situar la pregunta inicial dins un context general. El treball s'haurà d'entregar en el termini establert. Consisteix en una recerca per tal de conèixer els principals conceptes i esdeveniments on es desenvolupa la filosofia. El treball de recerca s'ha d'ajustar, com a mínim, al següent guió:

- Què és la filosofia. Distinció mite-filosofia-ciència
- Etapes de la Història del pensament.
- Branques de la Filosofia. Preguntes que pretenen respondre.
- Reflexió filosòfica sobre un problema actual que el grup pot decidir d'acord amb les seves inquietuts (igualtat de gènere, discriminació, canvi climàtic, xarxes socials, etc.).
- Síntesi final: resposta a la pregunta inicial, des d'una perspectiva tant històrica com actual.

2n. Exposició a classe, amb els recursos que considerin adequats (imatges, música, còmic, etc.) d'una síntesi de la investigació.

3r. Respondre per escrit, a classe, de forma individual, a una o més qüestions proposades per la professora, en relació al treball d'investigació portat a terme.

La recerca i les activitats tindran un plantejament inclusiu, segons determina la DUA (art. 4.3 LOMLOE). L'atenció a la diversitat comporta un plantejament inclusiu de les tasques segons proposa el Disseny Universal Aprenentatge (art. 4.3 LOMLOE). Es tracta de proporcionar diversos mitjans d'implicació, representació, acció i expressió dels alumnes a l'activitat.

**9. Procediments de retroacció, revisió i supervisió.**

La professora supervisa, a classe, les tasques de recerca i exposició de la informació. Ajudarà l'alumnat a contrastar la informació i a ordenar les seves dissertacions amb coherència i cohesió. També guiarà l'alumnat per tal que pugui reconèixer i formular qüestions filosòfiques.

**10. Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement.**

Es valorarà i qualificarà, seguint els criteris d'avaluació establerts, les tasques d'investigació, exposició i dissertació individual, així com les respostes a les qüestions plantejades per la professora, en relació a la comprensió i valoració de la informació cercada. L'alumnat haurà de conèixer aquests criteris.

La principal transferència de coneixement d'aquesta SA afecta a la matèria de Història i, transversalment, les matèries relacionades amb l'art i les TIC.