

## SA 3 QUÈ PODEM CONÈIXER?

1. Batxillerat 1r curs. Filosofia.

2. *Títol: QUÈ PODEM CONÈIXER?*

3. **Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
<p><b>CE 1.</b> Identificar problemes i formular preguntes sobre el fonament, valor i sentit de la realitat i l'existència humana, a partir de l'anàlisi i interpretació de textos i altres formes d'expressió filosòfica i cultural, per reconèixer la radicalitat i transcendència de tals qüestions, així com la necessitat d'afrontar-les per desenvolupar una vida reflexiva i conscient de si.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1.</p>	<p>1.1. Reconèixer la radicalitat i transcendència dels problemes filosòfics mitjançant el seu reconeixement, anàlisi i reformulació en textos i altres mitjans d'expressió, tant filosòfics com literaris, històrics, científics, artístics o relatius a qualsevol altre àmbit.</p>
<p><b>CE 3.</b> Usar i valorar adequadament arguments i estructures argumentals, a partir de la seva anàlisi tant formal com informal, per produir i apreciar diferents tipus de discurs de manera rigorosa, i evitar maneres dogmàtiques, fal·laces i esbiaixats de sostenir opinions i hipòtesis.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL5, STEM1, CC3.</p>	<p>3.3 Reconèixer la importància de la cooperació, el compromís amb la veritat, el respecte a la pluralitat i el rebuig de tota actitud discriminatòria o arbitrària, aplicant aquests principis a la pràctica argumentativa i al diàleg amb els altres.</p>
<p><b>CE5.</b> Reconèixer el caràcter plural de les concepcions, idees i arguments entorn de cadascun dels problemes fonamentals de la filosofia, mitjançant l'anàlisi crítica de diverses tesis rellevants respecte a aquests, per generar una concepció complexa i no dogmàtica d'aquestes qüestions i idees i una actitud oberta, tolerant, i compromesa amb la resolució racional i pacífica dels conflictes.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL5, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>5.1 Generar una concepció complexa i no dogmàtica dels problemes filosòfics mitjançant l'anàlisi crítica de tesis filosòfiques diferents i oposades entorn d'aquests.</p>
<p><b>CE 4</b> Practicar l'exercici del diàleg filosòfic de manera rigorosa, crítica, tolerant i empàtica, interioritzant les pautes ètiques i</p>	<p>4.1 Promoure el contrast i intercanvi d'idees i la pràctica d'una ciutadania activa i democràtica a través de la participació en</p>

<p>formals que aquest requereix, mitjançant la participació en activitats grupals i a través del plantejament dialògic de les qüestions filosòfiques, per promoure el contrast i intercanvi d'idees i l'exercici d'una ciutadania activa i democràtica.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.</p>	<p>activitats grupals i l'exercici del diàleg racional, respectuós, obert, constructiu i compromès amb la recerca de la veritat, sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants.</p>
--	---

#### 4. Sabers bàsics:

- El problema filosòfic del coneixement i la veritat. Distinció coneixement, creença, opinió.
- Formes de coneixement.
- El coneixement: definició, possibilitat i límits. Teories de la veritat. La desinformació i el fenomen de la «postveritat».
- Les teories del coneixement: formes de racionalisme, empirisme i altres teories.
- Altres maneres de saber: el problema del saber metafísic; les creences religioses; la raó poètica; el saber comú.
- La dimensió social i política del coneixement. Coneixement, poder i interès. La tecnociència contemporània. El paper de la dona en la ciència i en els altres sabers.

#### 5. Context

Escolar, social

#### 6. Dinàmica d'iniciació

Introducció dels conceptes bàsics amb la distinció entre *creença*, *opinió* i *coneixement*. En el context actual de l'enorme difusió de notícies falses, informacions contradictòries i l'inabarcable arsenal de coneixements disponibles, és prioritari reflexionar sobre la necessitat d'establir criteris vàlids d'anàlisi.

L'alumnat reflexionarà en torn a les seves pròpies idees, per tal de distingir les que tenen fonament i les que no. Al mateix temps, podran reflexionar sobre quins fonaments les sostenen com a veritables.

#### 7. Instruccions i material

Recursos proposats:

- Llibre de consulta de Filosofia de primer de batxillerat Dual 1, Ed. Vicens Vives. Aquest material conté diversitat d'enllaços per tal d'ampliar o completar les recerques destinades a respondre, d'una manera ben fonamentada, la qüestió inicial de la Situació d'aprenentatge.
- Quadern d'activitats DUA.
- Apunts i webs proposats o revisats per la professora.

## **8. Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions (tasques competencials).**

Les reflexions portades a terme en la dinàmica d'iniciació serviran de pont cap a activitats que permetin concretar, a partir dels sabers bàsics, les idees que han sorgit.

Per un costat, la professora explicarà els conceptes i teories i resoldrà els dubtes que sorgeixin. Aquesta tasca estarà relacionada amb la lectura i comentari de textos breus.

Completar taules comparatives de teories diferents constituirà un altre recurs pedagògic, útil per visualitzar de forma simple les idees fonamentals tractades.

El plantejament de qüestions tipus test, és una tasca interessant per tal de fomentar la lectura atenta i comprensió dels conceptes. Aquestes qüestions les pot preparar la professora o bé un grup d'alumnes i intercanviar-les amb altres per posar-los a prova.

Altres activitats seran d'aplicació dels conceptes a l'anàlisi d'alguna situació d'actualitat. Per exemple, cercar el tractament del tema en pel·lícules, dibuixos animats, còmics, xarxes socials, etc.

La recerca i les activitats tindran un plantejament inclusiu, segons determina la DUA (art. 4.3 LOMLOE). L'atenció a la diversitat comporta un plantejament inclusiu de les tasques segons proposa el Disseny Universal d'Aprenentatge (art. 4.3 LOMLOE). Es tracta de proporcionar diversos mitjans d'implicació, representació, acció i expressió dels alumnes a l'activitat.

## **9. Procediments de retroacció, revisió i supervisió.**

Les tasques seran comentades a classe i la professora fomentarà que el grup consideri que no hi ha una única resposta correcta, que les idees es poden explicar de formes diferents i que aquesta situació constitueix una riquesa intel·lectual.

Les tasques individuals, de reflexió o aplicació, són retornades al l'alumnat amb les indicacions de millora que s'han establert per cada activitat.

## **10. Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement.**

Es portaran a terme tasques individuals, segons proposa el Disseny Universal d'Aprenentatge, que seran avaluades segons els criteris d'avaluació proposats. Aquestes tasques seran retornades a l'alumnat amb les indicacions oportunes per tal de millorar-les tenint en compte la contribució de cada un dins de les seves capacitats amb la finalitat de desenvolupar-les al màxim.

La principal transferència de coneixement afecta a les matèries de llengües per l'expressió oral i escrita (Català, Castellà i Anglès) i a Tecnologia per les implicacions en el coneixement de les noves tecnologies de la comunicació.

