

Batxillerat. 1r curs. Llengua Castellana i Literatura

SA9: ¿Para qué sirve la gramática?

1. Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

- Competència específica 1 a desenvolupar
9. Consolidar i aprofundir en el coneixement explícit i sistemàtic sobre l'estructura de la llengua i els seus usos, i reflexionar de manera autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, per augmentar el repertori comunicatiu i per millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de comprensió i interpretació crítica.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

➤ Criteri d'avaluació

9.3. Elaborar i presentar els resultats de petits projectes de recerca sobre aspectes rellevants del funcionament de la llengua, formulant hipòtesi i establint generalitzacions, utilitzant els conceptes i la terminologia lingüística adequada i consultant de manera autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.

2. Sabers bàsics

- La llengua com a sistema interconnectat amb diferents nivells: fonològic, morfològic, sintàctic i semàntic.
- Distinció entre la forma (categories gramaticals) i la funció de les paraules (funcions sintàctiques de l'oració simple i composta).
- Relació entre l'estructura semàntica (significats verbals i arguments) i sintàctica (subjecte, predicat i complements) de l'oració simple i composta en funció del propòsit comunicatiu.
- Procediments d'adquisició i formació de paraules i reflexió sobre els canvis en el seu significat. Les relacions semàntiques entre paraules. Valors denotatius i connotatius en funció de la seva adequació al context i el propòsit comunicatiu.
- Ús autònom de diccionaris, manuals de gramàtica i altres fonts de consulta per obtenir informació gramatical de caràcter general.

3. Context de desenvolupament

Personal i educatiu.

4. Dinàmica d'iniciació

Es plantejaran al grup parelles d'oracions que podrien fer servir en la seva vida diària, una correcta i l'altra, no. Es mostrarà com alguns dubtes habituals sobre l'ús de la llengua es poden resoldre a partir del coneixement de la gramàtica del castellà.

5. Materials

En aquesta situació d'aprenentatge només serà necessari comptar amb el llibre de text, paper i bolígraf.

6. Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Es considera que el criteri 9.3 no és realista per a un 1r de batxillerat, així que aquesta situació d'aprenentatge seguirà un model més tradicional. A classe, s'explicaran i es practican activitats sobre fonètica i fonologia, morfologia, sintaxi, pragmàtica i semàntica i es farà una prova escrita final que avaluarà l'assoliment dels continguts. Es considera que és útil per a la vida tenir una base gramatical de les llengües que es parlen diàriament.

7. Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

El docent exposarà els continguts corresponents a classe i resoldrà tots els dubtes que sorgeixin durant les explicacions i durant l'execució i la correcció dels exercicis.

8. Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Avaluació de la prova escrita (criteri 9.3).