

| SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 3 | 1. 1r BAT. EDUCACIÓ FÍSICA | 2. Forma part d'un Spartan Race |
|---|--|---------------------------------|
| 3. CONTEXT O CONTEXTOS | Educatiu i Personal | |
| 4. SABERS BÀSICS | <ul style="list-style-type: none"> - Gestió de les mesures relacionades amb la planificació de l'activitat física i esportiva (tipus d'esport, material necessari, objectius de la preparació, activitats i similars). - Selecció responsable i sostenible del material esportiu. Anàlisi crítica d'estratègies publicitàries. - Autogestió de projectes personals de caràcter motor a tots els nivells (social, motivacional, organitzatiu o similar). - Habilitats socials: estratègies d'integració d'altres persones en les activitats de grup. - Normes extraesportives per garantir la igualtat en l'esport: <i>fair-play</i> financer, coeducació en esport base i similars. - Acompliment de rols i funcions relacionats amb l'esport: arbitratge, entrenador, participant, espectador i altres. - Anàlisi de les possibilitats de l'entorn natural i urbà per a la pràctica d'activitat física: equipaments, usos i necessitats. - Ús sostenible i manteniment de recursos urbans i naturals per a la pràctica d'activitat física. Promoció i usos creatius de l'entorn des de la motricitat. El treball físic com a contribució a la sostenibilitat: activitats agroecològiques, ús d'eines, tasques de reparació, creació i manteniment d'espais... | |
| <p>5.COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVAUACIÓ:</p> <p>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5: 5. Implementar un estil de vida sostenible i compromès amb la conservació i millora de l'entorn, organitzant i desenvolupant accions de servei a la comunitat vinculades a l'activitat física i a l'esport, i assumint responsabilitats en la seguretat de les pràctiques, per contribuir activament al manteniment i cura del medi natural i urbà i donar a conèixer el seu potencial entre els membres de la comunitat.</p> | <p>CRITERIS D'AVAUACIÓ:</p> <p>5.1. Promoure i participar en activitats físicoesportives en entorns naturals terrestres o aquàtics, interactuant amb l'entorn de manera sostenible, minimitzant l'impacte ambiental que aquestes puguin produir, reduint al màxim la seva petjada ecològica i desenvolupant actuacions dirigides a la conservació i millora de les condicions dels espais en els quals es desenvolupin.</p> <p>5.2. Practicar i organitzar activitats físicoesportives en el medi natural i urbà, assumint responsabilitats i aplicant normes de seguretat individuals i col·lectives per preveure i controlar els riscos intrínsecs a la pròpia activitat derivats de la utilització dels equipaments, l'entorn o la pròpia actuació dels participants.</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptor del Perfil de sortida:</p> | <p>Connecta a descriptors de perfil de sortida: STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1.</p> |
| <p>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</p> <p>Difondre i promoure noves pràctiques motrius, compartint espais d'activitat fisicoesportiva amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat, prioritzant el respecte cap als participants i a les regles sobre els resultats, adoptant una actitud crítica i proactiva davant comportaments antiesportius o contraris a la convivència i desenvolupant processos d'autoregulació emocional que canalitzin el fracàs i l'èxit en aquestes situacions, per contribuir autònomament a l'enteniment social i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa, fomentant la detecció precoç i el coneixement de les estratègies per tractar qualsevol forma de discriminació o violència.</p> | <p>3.1. Organitzar i practicar diverses activitats motrius, valorant el seu potencial com a possible sortida professional i analitzant els seus beneficis des de la perspectiva de la salut, el gaudi, l'autosuperació i les possibilitats d'interacció social, adoptant actituds d'interès, esforç, lideratge i empatia en assumir i exercir diferents rols relacionats amb elles.</p> <p>Connecta a descriptors de perfil de sortida: CCL5, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA5, CC3..</p> |
| <p>6. DINÀMIQUES D'INICIACIÓ (ACTIVITATS D'INICIACIÓ) I INFORMACIÓ DEL PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ:</p> <p>Aquesta situació d'aprenentatge pretén que els alumnes i les alumnes siguin capaços d'organitzar un esdeveniment d'activitats fisicoesportives en entorns naturals terrestres o aquàtics, interactuant amb l'entorn de manera sostenible.</p> | <p>-Activitat 1 (grup-classe): Mitjançant el projector de l'aula visualitzarem diferents vídeos sobre Spartan Race per tal de que els alumnes i les alumnes puguin empapar-se de què és i en què consisteix aquesta modalitat de carrera. Un cop visualitzats i parlat sobre el tema, es faran 4 grups de treball i cada un d'ells haurà d'organitzar un esdeveniment el qual hauran de participar els altres grups.</p> <p>-Activitat 2 (grup-classe): Cada grup tindrà 4 classes per poder preparar un circuit de proves de resistència, força, equilibri, punteria, etc. el qual hauran de posar en pràctica amb els altres grups com a participants. Podran disposar de tot el material disponible del centre igual que totes les instal·lacions.</p> |
| <p>7. INDICACIONS SOBRE INSTRUCCIONS I MATERIAL:</p> | <p>Per desenvolupar aquesta situació d'aprenentatge, serà necessari que l'alumnat disposi d'accés a internet, per poder tenir accés a la informació que se'ls pengi. També per portar a terme les sessions que els hagin creat, tindran a la seva disposició tot el material que hi ha</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>al centre (cons, pitralls, peses, pilotes de diferents tipologies, etc.). També es facilita a l'alumnat els instruments i formes d'avaluació, compartint-los les rúbriques per a la regulació del seu procés d'ensenyament-aprenentatge, així com de les tasques que han de presentar.</p> |
| <p>8. DESCRIPCIÓ I PLANIFICACIÓ DE LA TASCA O TASQUES. TIPUS I CARACTERÍSTIQUES DE LES PRODUCCIONS OBTINGUDES (TASQUES COMPETENCIALS):</p> <p>Després de realitzar les activitats inicials proposades en les dinàmiques d'iniciació, l'alumnat haurà de presentar les següents tasques competencials:</p> | <p>-Tasca 1 : Treballant en equip hauran de pensar quins proves serien viables i possibles durant l'Spartan Race que han d'organitzar tenint en compte els espais i material disponible. Es aconsellable que dibuixin un mapa del recorregut per poder visualitzar-ho millor.</p> <p>-Tasca 2 : Han de provar les proves que han seleccionat per veure el temps i la dificultat que poden tenir. Si ells ho han portat a la pràctica sempre podran millorar la preparació i el resultat segur que serà molt millor.</p> <p>-Tasca 3 : Finalment, arribarà el dia de la prova. El grup haurà de muntar la prova, organitzar-la, controlar-la i puntuar-la. Com més organitzats i preparats estigui el grup, millor sortirà la prova final.</p> |
| <p>9. PROCEDIMENTS DE SEGUIMENT, REVISIÓ I SUPERVISIÓ PER PART DEL PROFESSORAT DURANT LA REALITZACIÓ DE LA TASCA O LES TASQUES:</p> | <p>En els exercicis i activitats de grup-classe, i en les tasques en grups petits, l'alumnat ha de valorar i respectar les opinions dels seus companys i companyes, respectant les intervencions de cada un. També, serà molt important que l'alumnat segueixi les indicacions del professorat durant tota la situació d'aprenentatge. Les valoracions orals durant les diferents sessions seran molt importants per a l'alumnat perquè vagin millorant les diferents execucions necessàries durant les tasques. A més a més, el professorat haurà de fer una valoració de millora de les tasques que entreguin per escrit els i les alumnes.</p> <p>Les rúbriques d'avaluació de les tasques competencials sol·licitades permetran a l'alumnat poder perfeccionar les tasques plantejades. Cada alumne i cada alumna hauran de ser conscients de les seves possibilitats, autorregulant-se de manera que puguin avançar dins el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.</p> |
| <p>10. PROCEDIMENT I DINÀMIQUES D'AVALUACIÓ FINAL, QUALIFICACIÓ I TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENTS.</p> | <p>L'avaluació final es realitzarà a partir de la valoració de la tasca realitzada de manera pràctica i també de la seva posada en escena, La valoració de la posada en pràctica de les sessions presentades teòricament no només dependrà del que facin els i les alumnes a l'hora de presentar la sessió, sinó també de la implicació que aconseguixin per part de la resta de companys i companyes de classe i com dirigeixen la sessió.</p> <p>Es valorarà els criteris d'avaluació 5.1 i 5.2, a partir dels quals l'alumnat ha de mostrar que saben organitzar</p> |

esdeveniments en entorns naturals, interactuant en l'entorn de manera sostenible.

A partir dels criteris 3.1 es valorarà com l'alumnat organitza diverses activitats motrius, valorant el seu potencial com a sortida professional.

Aquesta situació d'aprenentatge permet la transferència de sabers entre les següents matèries: Matèries lingüístiques (expressió oral i escrita), TIC i ciències socials i humanitats.