

Escola d'Art d'Eivissa



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
PROFESIONAL

Taula de contingut

INTRODUCCIÓ

Context: Dades bàsiques del centre

Infraestructura

Justificació del pla

Procés d'elaboració

Contribució del Pla Digital al Projecte Educatiu del Centre

SELFIE: ACTE-REFLEXIÓ SOBRE L'ÚS DE LES TECNOLOGIES EN ELS PROCESSOS

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

OBJECTIUS

LÍNIES ESTRATÈGIQUES D'ACTUACIÓ

Pràctiques de Lideratge i Governança

Col·laboració i xarxes

Desenvolupament professional continu

Implementació a l'aula

Pràctiques d'avaluació

Competències digitals de l'alumnat

Infraestructura i equips

Suports i recursos

AVALUACIÓ

INTRODUCCIÓ

El pla digital de l'Escola d'Art d'Eivissa és un instrument de planificació integrat al Projecte Educatiu que persegueix fonamentalment el desenvolupament del tractament de la informació i competència digital i la integració de les TIC com a eina didàctica en els processos d'ensenyament- aprenentatge.

Tal com indica la Guia d'elaboració del Pla Digital de l'INTEF, aquest ha de ser “l'instrument que adequi i faciliti l'ús dels mitjans digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge, entès des de l'objectiu del desenvolupament ple i integral de l'alumnat”.

Per això, afegeix, “és fonamental donar un enfocament de centre a l'ús dels recursos pedagògics digitals, aprofitant les possibilitats i recursos disponibles, de manera que es converteixi en un projecte compartit per als membres de la comunitat educativa, que doni coherència i guiï l'ús de les tecnologies.

Serà un instrument que formi part del Projecte Educatiu, el Projecte de Direcció i la Programació General Anual (PGA)”. La referència fonamental perquè els centres desenvolupin el potencial digital a través d'un Pla és el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents (DigCompOrg), desenvolupat pel Centre Comú de Recerca (JRC, Joint Research Centre), de la Comissió Europea.

Aquest Marc és part de l'estudi *Furthering Innovative Education*, engegat per la Direcció General d'Educació Cultura de la Comissió Europea i el Centre Comú de Recerca – Institut d'Estudis de Prospectiva Tecnològica (IPTs).

Aquest pla està concebut com un document viu que conté els acords assolits al centre pel que fa als objectius generals del pla, les estratègies de dinamització i gestió dels recursos tecnològics i la inclusió de les TIC a les diferents concrecions curriculars.

Suposa un compromís per part de tota la comunitat educativa. Cadascú en la mesura de les seves possibilitats i el seu nivell actual de formació.

Context: Dades bàsiques del centre

L'Escola d'Art d'Eivissa està situada a Can Cifre, a Sant Jordi de ses Salines, en una ubicació privilegiada de l'illa. Aquest entorn geogràfic proporciona un ambient tranquil i inspirador per als estudiants, amb la bellesa de l'illa d'Eivissa com a teló de fons per a la seva creativitat. Pel que fa al nivell educatiu i socioeconòmic de les famílies dels alumnes, l'escola acull una àmplia diversitat. Els estudiants provenen de tota l'illa d'Eivissa i presenten diversos nivells socioeconòmics. Aquesta diversitat social i cultural crea una rica mescla d'experiències i perspectives, enfortint el procés d'aprenentatge i fomentant el respecte mutu.

Quant a les dades sobre l'alumnat i el professorat, l'Escola d'Art d'Eivissa compta amb una matrícula de 200 alumnes. Aquests estudiants provenen de diferents orígens i tenen una passió compartida per les arts visuals. L'alumnat és el cor del centre, i l'equip docent està format per professionals qualificats i experimentats en diferents àmbits artístics. Aquests professors ofereixen una atenció personalitzada i guiatge als alumnes, ajudant-los a desenvolupar i enriquir les seves habilitats artístiques.

L'Escola d'Art d'Eivissa té una visió holística de l'educació artística. Més enllà de la formació tècnica i creativa, l'escola fomenta la reflexió crítica, l'expressió lliure i el diàleg constructiu. S'estimula la investigació i la innovació en l'àmbit de les arts visuals i s'encoratja la col·laboració entre els estudiants per tal de crear un ambient d'aprenentatge inspirador i enriquidor.

Pla digital de centre. Escola d'Art d'Eivissa.

Els valors compartits de l'Escola d'Art d'Eivissa inclouen el respecte, la diversitat, la creativitat i l'excel·lència artística. Es promou un entorn inclusiu i tolerant on es reconeix i valora la riquesa de les diferents expressions artístiques i culturals. L'art és considerat una eina potent per a la transformació personal i social, i l'escola anima els estudiants a explorar i expressar-se lliurement a través de les seves obres.

Visió.

Ser una xarxa educativa per a la millora contínua, de referència a Eivissa, a l'Estat i a Europa, coordinada, transparent, compromesa, competitiva i sostenible, que impulsa l'excel·lència, genera bones pràctiques i projectes d'innovació i s'emmarca a la xarxa europea de centres educatius amb garantia de qualitat, impulsant la mobilitat de l'alumnat i professorat i compartint experiències i projectes internacionals.

Valors.

Compromís amb l'educació, compromesos amb el conjunt dels valors democràtics, l'equitat i la lluita contra la desigualtat i amb la formació global de les persones a través de l'educació pública.

- Sostenibilitat: Cerca d'una xarxa on s'impulsin els tres pilars de la sostenibilitat: l'econòmica mitjançant una gestió eficaç i transparent dels recursos, la social mitjançant la convivència i l'educació en valors, l'ambiental mitjançant el compromís amb el respecte al nostre entorn.
- Esperit de col·laboració i treball en equip: Apostem per compartir el nostre coneixement, les millores pràctiques i les innovacions, de manera que el conjunt dels centres es beneficiï dels aprenentatges individuals i ser capaços d'enriquir-lo i estendre'l.
- Esperit crític i transformador: Promoció de l'esperit crític dins de la xarxa, cercant la millora contínua, la innovació, la transformació social i els nous reptes, promovent l'intercanvi educatiu, a través de la mobilitat i els projectes internacionals., la transformació social i els nous reptes, promovent l'intercanvi educatiu, a través de la mobilitat i els projectes internacionals.

Infraestructura

L'escola té 22 aules. 15 compten amb ordinador i pissarra digital o projector.

La dotació tecnològica del Centre presenta algunes deficiències. Si bé cada aula té un equip informàtic, la majoria estan obsolets. També alguns dels ordinadors de les dues aules informàtiques de què disposem al Centre estan obsolets i tenen dificultats a l'hora de connectar-se. Sovint s'avarien i dificulten la impartició d'assignatures que necessiten la tecnologia.

Pel que fa a la connectivitat, hi ha quatre línies wifi, i punts de distribució wifi a les aules. S'està fent el possible per millorar la xarxa de connexió i participar del programa d'escoles connectades.

Disposem de diverses plataformes i serveis digitals per a la comunicació entre administració i professorat, entre els membres del claustre, entre professorat i alumnat i entre professorat i famílies.

Com a mitjà de comunicació entre l'administració i el professorat i com a pont d'enllaç entre la Conselleria d'educació -equip directiu- membres del claustre, l'administració disposem del correu corporatiu.

Pla digital de centre. Escola d'Art d'Eivissa.

Per enviar informació entre el professorat en general i entre professorat i alumnat, així com per impartir classes i organitzar les tasques online, disposem de la plataforma Google Workspace i del correu de Centre amb el domini @escoladarteivissa.com.

Pàgina web del Centre, a través de la qual es pot accedir a la informació sobre aquest.

Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per això, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per desenvolupar-se en un entorn digitalitzat.

L'ús de la tecnologia a les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins i tot les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge ja és ineludible.

L'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i de formació que garanteixi l'adquisició de competències digitals, que alhora permetin aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seves estratègies amb el objectiu de millorar la seva capacitat per promoure la innovació i treure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant aquest pla, es pretén:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu amb relació a l'ús de la innovació i les TIC als diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla anual digital com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital de una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per desenvolupar una cultura de digital a les mateixes.

Procés d'elaboració

El disseny del Pla Digital de Centre ha de recollir les idees principals, determinar-ne les prioritats i establir els nivells de planificació [programes, projectes i/o accions] que marcaran el pla de treball del Centre escolar en el seu procés de canvi i millora.

Així mateix, la participació de l'equip directiu en el procés de disseny i d'implementació del Pla Digital de Centre és clau, tant per la visió global que pot aportar, com per la capacitat per mobilitzar recursos de l'organització i de generar lideratges distribuïts que permetin el canvi atenent processos democràtics.

El Pla Digital de Centre hauria de permetre a la comunitat educativa:

- Visualitzar on voleu que arribi el Centre.
- Entendre on és actualment.
- Traçar el camí que dugui d'un estat a l'altre.

Contribució del Pla Digital al Projecte Educatiu del Centre

La finalitat del nostre Centre educatiu és que l'alumnat aprengui i es formi com a individu de la societat on viu. En conseqüència, la pròpia organització va millorant a través de la pràctica i de la reflexió sobre ella, així com de les relacions que estableix amb el seu entorn.

El Pla Digital de Centre ha d'encaixar en el context institucional més ampli que ve recollit en altres documents institucionals, com ara el Projecte Educatiu de Centre i ambdós documents han d'estar en total consonància i ser complementaris.

SELFIE: ACTE-REFLEXIÓ SOBRE L'ÚS DE LES TECNOLOGIES EN ELS PROCESSOS

Anàlisi

L'anàlisi inicial s'ha dut a terme o es realitzarà tenint en compte els aspectes següents:

- Anàlisi de la competència digital del centre (alumnat, professorat i membres de l'equip directiu) amb l'eina SELFIE.
- Anàlisi dels recursos de l'alumnat.
- Anàlisi de la infraestructura, recursos i estat del centre.
- Anàlisi de la situació actual.

Anàlisi de la competència digital del centre

La Comissió Europea ha desenvolupat l'eina d'autoavaluació SELFIE, disponible de manera gratuïta per a tots els centres educatius, que els permet obtenir en línia un informe de autoavaluació del centre (Informe SELFIE). Així mateix, a nivell nacional, s'han consultat programes i experiències que s'estan fent a nivell autonòmic.

Per a l'anàlisi de la situació i fer seguiment del centre a l'àmbit de la innovació s'ha escollit aquesta eina, que organitza la informació segons els blocs o àrees que recull el informe resultant de la realització d'aquesta autoavaluació:

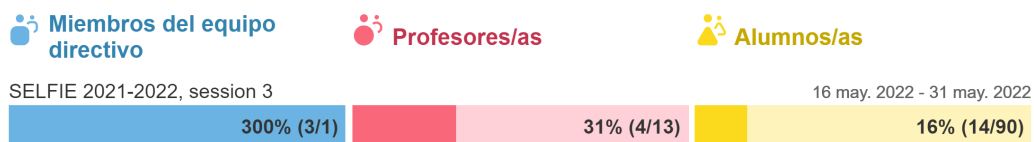
- Lideratge.
- Desenvolupament professional.
- Infraestructura i equipament.
- Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.
- Pràctiques d'avaluació.
- Competència digital de l'alumnat.

A més, es tindrà present de manera molt important el Marc Europeu de Competència Digital.

El tercer trimestre del curs 2021-22 es va realitzar el primer qüestionari, i els resultats van ser els següents:

Anàlisi dels resultats

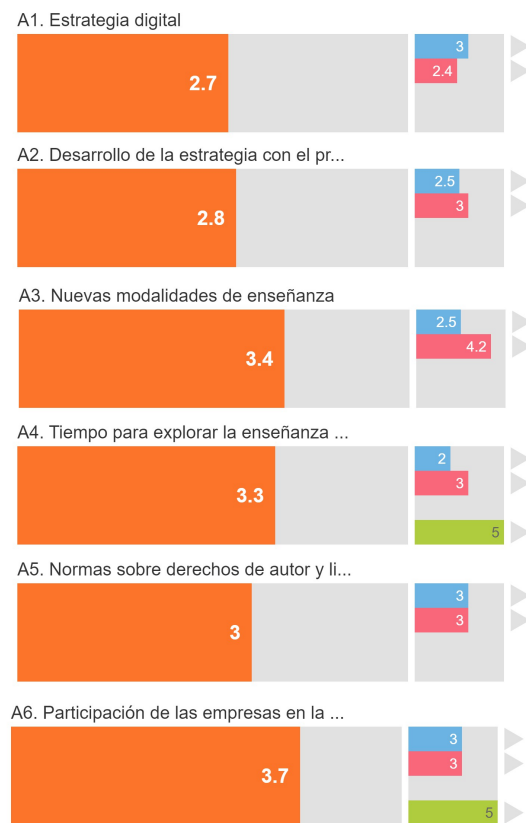
Participació



Resultats per àrees



Lideratge



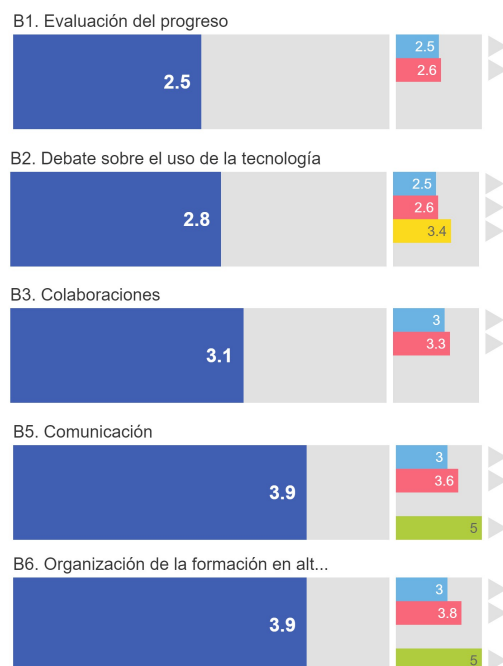
Aspectes positius

El professorat se sent recolzat per lequip directiu en el disseny de nous models d'ensenyament amb tecnologies digitals

Aspectes negatius

No hi ha dissenyada una estratègia digital.

Infraestructura i equips



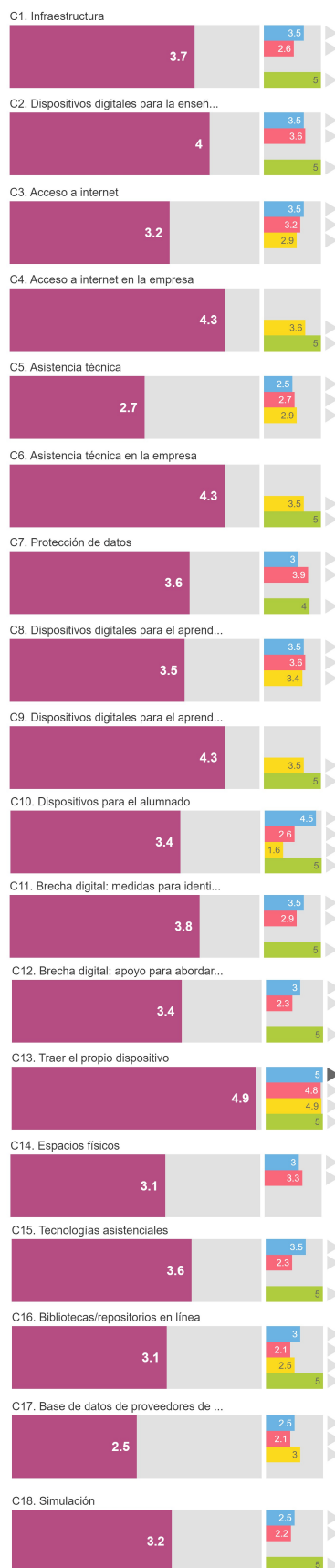
Aspectes positius

- Al nostre Centre hi ha accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.
- Tenim suport tècnic disponible en cas de problemes amb les tecnologies digitals.
- Hi ha aparells electrònics a disposició de l'alumnat i el professorat que ho necessita.

Aspectes negatius

- Alguns equips estan obsolets i les xarxes wifi s'han de millorar.

Desenvolupament professional continu



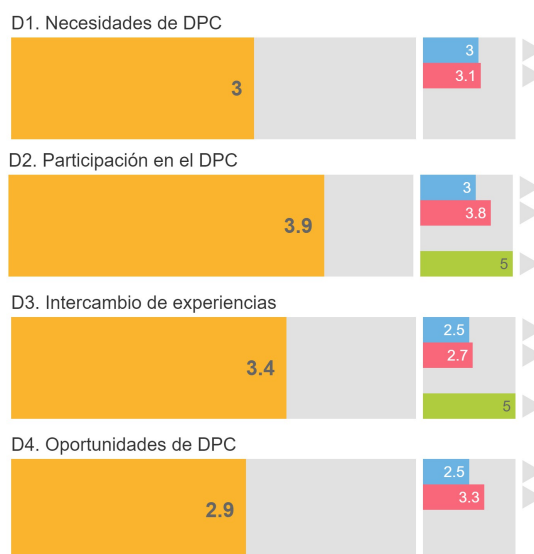
Aspectes positius

- Al centre es fomenta l'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
- Els membres de l'equip directiu i del professorat pensa que hi ha oportunitats per al desenvolupament professional continu a l'àmbit de les tecnologies digitals.

Aspectes negatius

- El professorat estima que no hi ha ajustament entre el DPC i el que imparteix a l'aula.
- El professorat considera que no té oportunitat de debatre les necessitats de DPC dels docents.

Ensenyament i aprenentatge



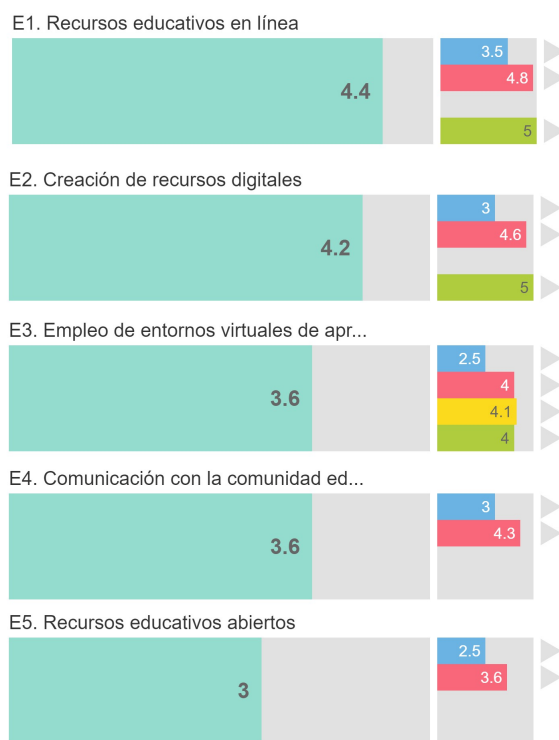
Aspectes positius

- S'usen de forma majoritària eines digitals per a la comunicació al centre.
- El professorat busca recursos educatius a internet.
- La major part del professorat crea recursos digitals per a les classes.
- El professorat fa servir entorns virtuals (aules virtuals, per exemple) d'aprenentatge.

Aspectes negatius

- L'alumnat i part del professorat creu que les activitats moltes vegades no estan associades a les necessitats de la formació dels estudiants en eines digitals.
- L'alumnat no participa més en les activitats quan s'utilitzen eines digitals.
- Part de l'alumnat no fa servir la tecnologia per a activitats creatives.
- Part del professorat no fa servir o ho fa de forma molt infreqüent eines digitals per a treballs de cooperació.
- Part del professorat no protegeix bé les dades relatives a la seguretat del centre.
- No es fomenta prou la participació de projectes interdisciplinaris entre l'alumnat.

Pràctiques d'avaluació



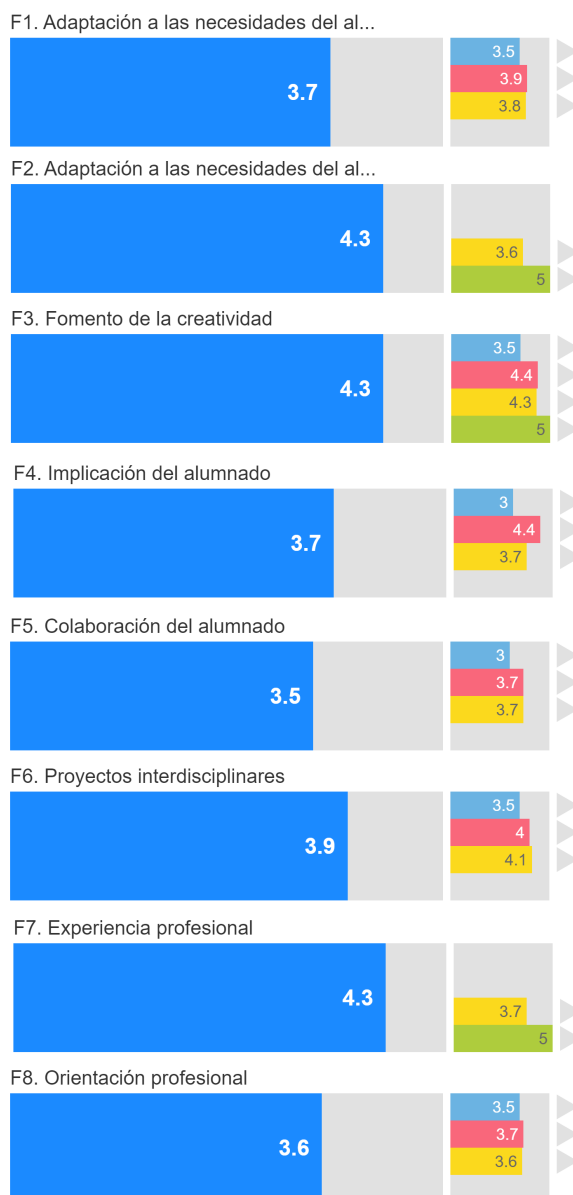
Aspectes positius

- Lequip directiu considera que facilita eines digitals per a l'avaluació de l'alumnat.
- El professorat considera que lequip directiu facilita més d'unes digitals per a l'avaluació de l'alumnat.

Aspectes negatius

- Part del professorat, alumnat i equip directiu creu que no es fan servir o es fan servir molt poc, les eines digitals per a la retroalimentació amb l'alumnat.
- Part del professorat i alumnat estimen que no es fan servir eines digitals per a l'autoreflexió sobre l'aprenentatge.
- S'utilitzen molt poc les eines digitals perquè l'alumnat faci observacions sobre els treballs dels seus companys.

Competencies digitals de l'alumnat



Aspectes positius

- L'alumnat és capaç de fer servir eines digitals per comunicar-se.
- L'alumnat afirma que utilitza tecnologies digitals en diferents mòduls.
- L'alumnat considera que al centre aprèn a fer servir de manera responsable internet.
- El professorat estima que lequip directiu facilita que l'alumnat adquireixi competències digitals.

Aspectes negatius

- L'alumnat creu que no desenvolupa o ho fa de manera parcial competències digitals per a la professió futura.
- Part del professorat i de l'alumnat estima que l'alumnat no sap fer servir el treball dels altres trobats a internet.
- Al centre els estudiants no aprenen a verificar la fiabilitat de la informació trobada a la xarxa.
- L'alumnat no aprèn a actuar de manera segura a la xarxa.

Qüestions plantejades per a l'alumnat

👤 Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escol...



La tecnología en el hogar para el ocio



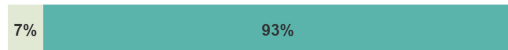
Ausencia de tecnología fuera del centro



La tecnología fuera del centro con fines de apr...



Alumnos/as 👤



14 de 15 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

👤 Alumnos/as

La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



La tecnología fuera del centro con fines de apr...



La tecnología en el hogar para las tareas escol...



La tecnología en el centro



Alumnos/as 👤



14 de 14 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Desenvolupament professional col·laboratiu (DPC)

Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat a l'últim any?

Profesores/as

Visitas de estudio



Desarrollo profesional en línea



Programas acreditados



Desarrollo profesional presencial



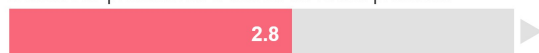
Desarrollo profesional a través de la colaboraci...



Otra formación interna



Desarrollo profesional a través de redes profes...



Orientación/asesoramiento internos



Profesores/as 



8 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguretat en el maneig de la tecnologia

¿En quina mesura el professorat del seu centre maneja amb seguretat les tecnologies per fer les següents tasques?

Profesores/as

Comunicación



Preparación de clases



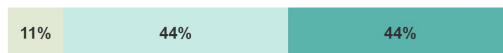
Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Profesores/as 



9 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Percentatge de temps per ensenyar usant tecnologies digitals

En els darrers 3 mesos, el seu professorat, quin percentatge del temps de la seva pràctica docent al aula ha fet servir les tecnologies digitals?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza...



Profesores/as 



9 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

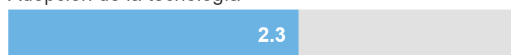
- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

Adopció de tecnologia

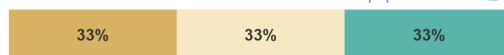
Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del vostre centre quant a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



Miembros del equipo directivo 



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

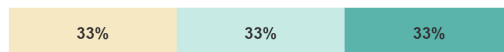
- 1 Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as
- 2 Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as
- 3 Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros
- 4 Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías

Profesores/as

Adopción de la tecnología



Profesores/as 

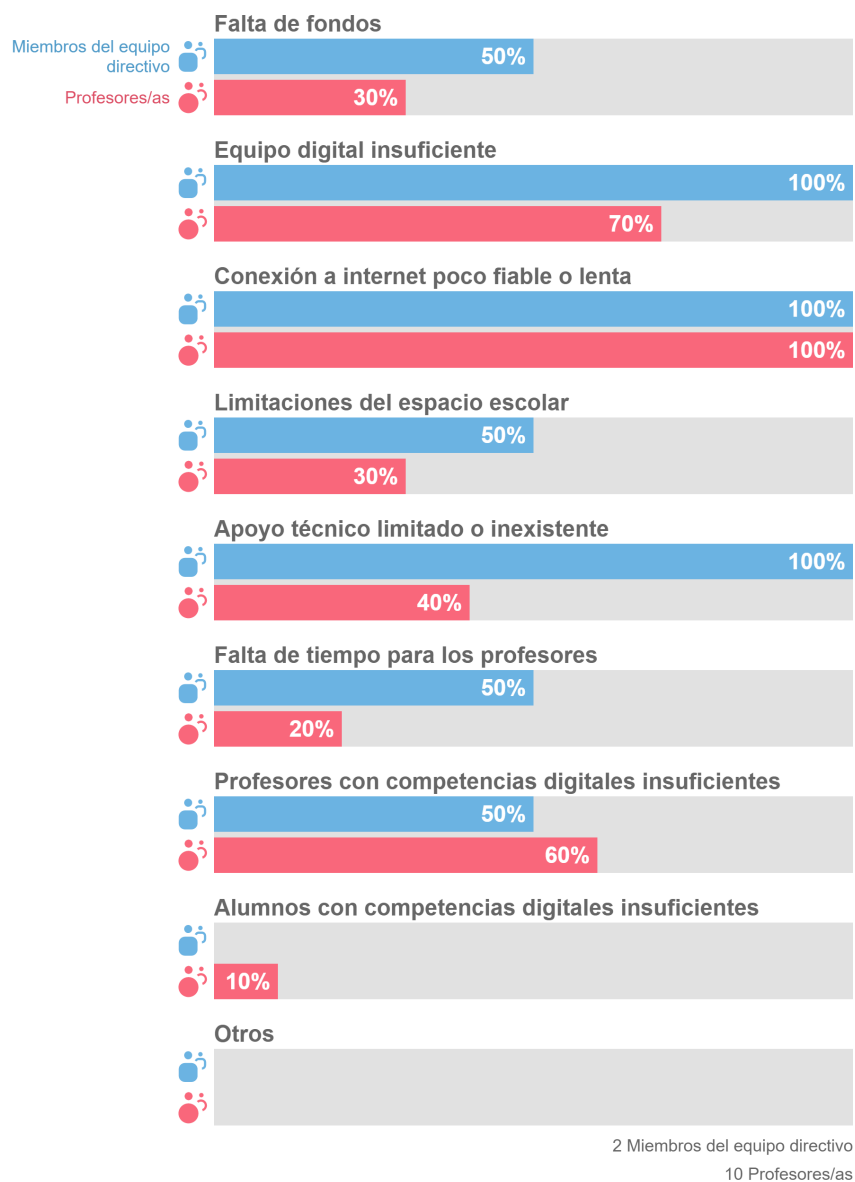


9 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

- 1 Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as
- 2 Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as
- 3 Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros
- 4 Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías

Factores que limiten l'us de les noves tecnologies

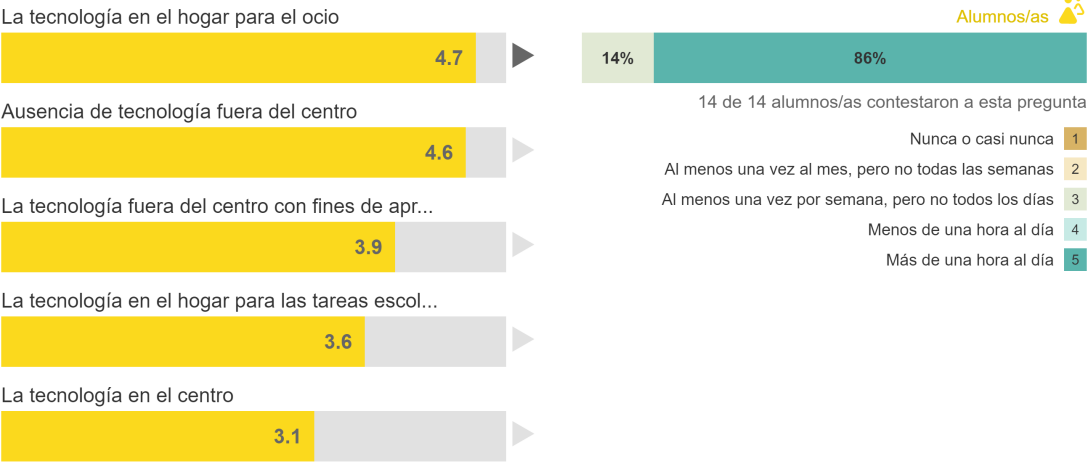
Al seu centre, la docència i l'aprenentatge amb tecnologies digitals es veuen afectats negativament pels següents factors?



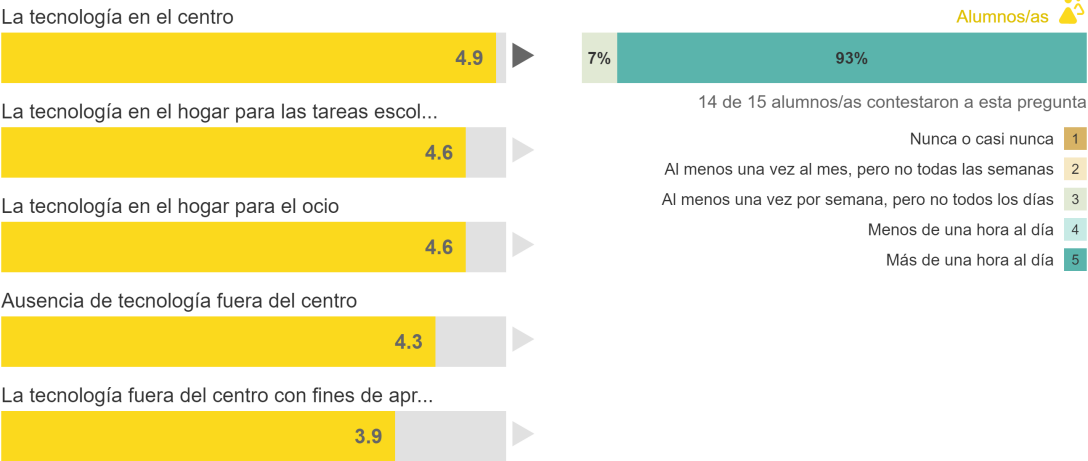
Ús de la tecnologia

¿Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

Alumnos/as



Alumnos/as



ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines SELFIE, DAFO, matriu DAFO i altres que s'hagin pogut emprar.

El selfie dona resultats aclaridors quant a la situació del centre. D'una banda, la directiva està força centrada i enfocada a aconseguir una bona implementació i consecució d'un Pla Digital de Centre competent i que asseguri uns bons fonaments per fer front als propers temps en què la tecnologia seran un mitjà i una eina vital.

Per la seva banda, el professorat malgrat tenir algunes mancances tècniques, el selfie demostra que està conscienciat a aconseguir unes competències digitals sòlides i amb garanties per poder utilitzar i enriquir l'alumnat i tota la comunitat docent del centre. A més, el professorat se sent molt recolzat per la Directiva.

Per tant, es pot concloure que hi ha un lideratge sòlid per part de la Directiva amb les seves iniciatives i motivacions al Professorat. Aquest alhora se sent amb seguretat davant d'aquest lideratge.

Seguidament, el Selfie demostra que hi ha una bona col·laboració entre l'equip docent i també el centre demostra que comença a teixir una bona xarxa de treball i col·laboració on obtenir sinergies entre tots i enriquir l'educació.

Pel que fa al desenvolupament professional continu, el SELFIE mostra sens dubte que l'equip docent no vol perdre l'estela del coneixement i té clar que vol estar a primera línia quant a tecnologia digital es requereix. Això ho demostra la sèrie de cursos que cursa tant de forma presencial com on-line amb l'Organisme IBSTEAM.

No obstant això, tant l'esperit de col·laboració i en equip i el desenvolupament professional continu es veuen seriosament amenaçats a causa del mal estat de les xarxes d'internet. El centre es caracteritza per tenir una pèssima qualitat de connectivitat a Internet i el Selfie demostra que s'ha d'implementar una connectivitat a Internet amb qualitat i garanties. En cas contrari, el centre no podrà aconseguir una bona execució i implementació del Pla Digital de Centre.

Pel que fa a l'aspecte pedagògic, el SELFIE mostra resultats inequívocs. Els docents usen en el 95% dels casos recursos digitals en què es recolza la seva metodologia de docència. Aquesta seria una gran fortalesa. No obstant això, la feblesa és que els recursos de què disposa de moment són limitats ja que fa relativament poc temps. El que és positiu és l'oportunitat que se'ls ha presentat aquest any acadèmic amb els cursos presencials d'IBSTEAM amb els quals han implementat més recursos els quals si bé no els han pogut implementar tots almenys els van integrant de mica en mica a l'aula. En aquest sentit, cal destacar que la implementació a l'aula anirà augmentant exponencialment amb el temps. Aquesta implementació a l'aula de recursos va lligada a les pràctiques d'avaluació que a poc a poc es veuen construïdes i executades per mitjans digitals que les converteixen en més equilibrades i transparents.

Per acabar, cal destacar que el nivell de competència digital de l'alumnat és molt alt, en primer lloc perquè són nadius digitals. Això no obstant, això pot enganyar ja que el SELFIE mostra que en segons quins aspectes l'alumnat també necessita cert aprenentatge encara que tenen la capacitat plàstica suficient perquè la corba d'aprenentatge sigui òptima. Això no obstant, com a amenaça cal recalcar que aquest alumnat presenta poca tolerància a la frustració. Això és un greu problema ja que la mala connexió que presenta l'Escola d'Art pot ser motiu de perdre la connexió professorat-alumne quant a aprenentatge amb eines digitals. Així, doncs, es presenta com una oportunitat necessària la millora de les xarxes d'internet de l'Escola.

OBJECTIUS

Els objectius que ens marquem han de ser específics i concrets. Han de ser mesurables, assolibles, realistes i definits en el temps. Els objectius que aquí s'enumeren han estat plantejats des de la comissió digital que ha impulsat aquest pla digital:

- Impulsar des de l'equip directiu i amb el coordinador TIC un pla d'impuls digital al Centre.
- Proporcionar eines TIC, espais i temps que permetin compartir les experiències d'èxit i bones pràctiques i que ajudin a treballar de manera col·laborativa.
- Analitzar els recursos tecnològics del Centre i dissenyar estratègies per a l'optimització o la renovació.
- Promoure la millora de la competència digital docent del professorat.
- Millorar la pràctica docent a través de les TIC i compartir aquestes implementacions.
- Compartir la implementació de les tecnologies digitals per adaptar-se a les necessitats de l'alumnat, crear projectes curriculars i fomentar la participació i el treball col·laboratiu.
- Promoure la utilització de tecnologies digitals per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació, fent aquest procés més conscient i reflexiu.
- Empoderar l'alumnat en l'ús de les TIC a través de l'anàlisi crítica, ús segur i responsable de les tecnologies, creació de continguts digitals i comunicació utilitzant la tecnologia digital.

LÍNIES ESTRATÈGIQUES D'ACTUACIÓ

Pràctiques de Lideratge i Governança

Objectiu

Impulsar des de l'equip directiu i amb el coordinador TIC un pla d'impuls digital al Centre.

Actuacions/responsables

- Dissenyar un Pla Digital de Centre. Equip directiu i grup de treball – comissió digital
- Implicar el professorat en aquesta transformació digital. Equip Directiu i claustre

Termini d'execució/ indicadors d'avaluació

- Es presenta la sol·licitud i és admesa. Començament de curs.
- S'elabora un document i s'aprova dins del projecte educatiu. Primer trimestre.
- S'explica a tot el claustre el Pla Digital de Centre i es comparteix amb el professorat les línies estratègiques del mateix. Tot el curs

Col·laboració i xarxes

Objectiu

Proporcionar als docents, eines TIC, espais i temps que permetin compartir les experiències d'èxit i bones pràctiques i que ajudin a treballar de manera col·laborativa.

Actuacions/responsables

-Establir espais digitals i eines TIC per intercanviar experiències i bones pràctiques. Equip directiu, coordinador TIC i claustre.

-Utilitzar les reunions de departament, equips docents per intercanviar experiències i bones pràctiques. Equip directiu i claustre.

Termini d'execució/ indicadors d'avaluació

-Es creen espais virtuals a través de Google classrom, pàgina web del Centre, etc, per intercanviar experiències i recursos. Tot el curs.

-S'utilitzen les reunions de departament, equips de cicle, equips docents de les diferents etapes i de claustre, per a l'impuls digital, i l'intercanvi de bones experiències. Tot el curs.

Desenvolupament professional continu

Objectiu

Promoure la millora de la competència digital docent del professorat.

Actuacions/responsables

-Autoavaluar la competència docent del professorat. Equip directiu, coordinador TIC i claustre.

-Insistir en la participació del claustre en programes de formació per millorar la competència digital. Equip directiu i coordinador TIC

-Es proposen espais digitals per afavorir l'autoaprenentatge TIC del professorat.

-Equip directiu i Coordinador TIC.

Termini d'execució/ indicadors d'avaluació

-La majoria dels membres del claustre realitzen el qüestionari SELFIE. Començament de curs

-Es dissenyen activitats de formació per millorar la competència digital i s'informen de les que es poden fer en línia. Tot el curs.

-La majoria del professorat utilitza la plataforma Google Suite per a la seva autoformació i aprenentatge Tot el curs

Implementació a l'aula

Objectiu

Compartir la implementació de les tecnologies digitals per adaptar-se a les necessitats de l'alumnat, crear projectes interdisciplinaris i fomentar la participació i el treball col·laboratiu.

Actuacions/responsables

-Posar en comú bones pràctiques relatives al disseny de projectes interdisciplinaris. Professorat que ja implementa i claustre.

-Compartir amb el professorat les tècniques d'elaboració de recursos nous. Professorat que ja elabora els recursos i Claustre.

-Ofertir materials per atendre la diversitat. Departament d'orientació i claustre

Termini d'execució/ indicadors d'avaluació

-Augmenta el nombre de docents que dissenyen o participen en projectes interdisciplinaris. Tot el curs.

-El professorat de totes les etapes i matèries té un espai web amb recursos digitals per a l'alumnat. Tot el curs.

-A la pàgina web del Centre es crea un banc de recursos per atendre la diversitat. Tot el curs.

Pràctiques d'avaluació

Objectiu.

Promoure la utilització de tecnologies digitals per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació, fent aquest procés més conscient i reflexiu.

Actuacions/responsables

-Promoure l'enfocament competencial en l'avaluació, a través de les eines TICs CCP, Coordinador Tic, claustre.

-Incloure aplicacions web en l'avaluació i fomentar la participació de l'alumnat a través de rúbriques, portafolis....., CCP, Coordinador Tic, claustre.

Termini d'execució/ indicadors d'avaluació

-Apareixen les TICs a les programacions didàctiques com a instrument i procediment d'avaluació. Inici de curs.

-Augmenta el professorat que incorpora les TIC a l'avaluació. Tot el curs.

Competències digitals de l'alumnat

Objectiu

-Empoderar l'alumnat en l'ús de les TIC a través de l'anàlisi crítica, ús segur i responsable de les tecnologies, creació de continguts digitals i comunicació utilitzant la tecnologia digital

Actuacions/responsables

-Promoure entre l'alumnat la creació de productes digitals com a projectes o reptes, com evidències d'aprenentatge CCP, Departaments i equips de cicle, claustre.

-Augmentar la competència digital de l'alumnat fent que entengui les TIC com a eix transversal per a qualsevol matèria del currículum. CCP, Coordinador Tic, claustre.

Termini d'execució/ indicadors d'avaluació

-Augmenta el nombre de docents que promouen la creació de productes TIC a les classes. Tot el curs.

-Augmenta el professorat de qualsevol etapa, àrea o matèria, que incorpora una tasca TIC al trimestre. Tot el curs.

Infraestructura i equips

Objectiu

- Analitzar els recursos tecnològics del Centre i dissenyar estratègies per a l'optimització o la renovació.

Actuacions/responsables

-Revisar l'estat de l'equipament tecnològic del Centre i s'inventaria. Coordinador TIC i secretari.

-Insistir en l'optimització de l'ús dels recursos TIC disponible a través de quadrants d'ocupació. Equip directiu, coordinador TIC i claustre.

Termini d'execució/ indicadors d'avaluació

-Es crea l'inventari i s'inclou al Pla Digital de Centre. Primer Trimestre.

-Tot el professorat que utilitza els recursos, es responsabilitza que quedi registrada l'ocupació i pren nota de qualsevol incidència. Tot el curs.

Suports i recursos

Objectiu

Millorar la pràctica docent a través de les TIC i compartir aquestes implementacions

Actuacions/responsables

-Incorporar les TIC a la nostra pràctica docent a través dels mitjans disponibles [canó, aula d'informàtica...] Tot el claustre.

-Proporcionar a l'alumnat espais amb recursos digitals a través de Moodle, classroom, blocs. Claustre.

-Dissenyar i compartir amb altres membres del claustre propostes metodològiques que fomentin la innovació i la posada en pràctica de noves experiències. Coordinador TIC i claustre.

Termini d'execució/ indicadors d'avaluació

-Augmenta el nombre de docents que incorporen les TICs a la pràctica docent. Tot el curs.

-El professorat de totes les etapes i matèries té un espai web amb recursos digitals per a l'alumnat. Tot el curs.

-Les programacions arrepleguen l'impuls de les noves pràctiques Inici del curs.

AVALUACIÓ

Per poder avaluar el pla, caldrà mesurar el grau d'assoliment dels objectius que ens hem marcat.

També caldrà comprovar l'efectivitat de les actuacions dutes a terme.

Han de ser específics i concrets. Han de ser mesurables, assolibles, realistes i definits en el temps. Per dur a terme l'avaluació, tindrem en compte els instruments i eines següents:

-Els indicadors d'avaluació associats a cadascun dels objectius i accions.

-L'eina d'avaluació SELFIE mitjançant la qual podrem fer una anàlisi de la competència digital del Centre. Es recomana fer anualment a final de curs.

-L'avaluació de la Competència Digital Docent a través del Portfolio de la Competència Digital Docent de INTEF.

-L'avaluació de la Competència Digital de l'alumnat a través de SELFIE, preferiblement a final del curs.

El pla s'avaluarà en funció dels resultats obtinguts en el marc dels objectius i terminis previstos. L'informe de progrés formarà part de la Memòria anual del Centre.