

ESCOLA D'ART D'EIVISSA - PROVES D'ACCÉS A CICLES 2023
PROVA GENERAL DE GRAU SUPERIOR

DATA: _____

CODI NÚMERO: _____

Nom i llinatges: _____

DNI: _____

INSTRUCCIONS DE LA PROVA

- Disposau d'una hora per fer cada un dels exercicis de la prova.
- L'examen s'ha de presentar escrit amb tinta blava o negra, no a llapis.
- No es poden fer servir telèfons mòbils ni aparells electrònics que permetin la comunicació a distància. Es pot fer servir calculadora científica no programable ni gràfica.
- Les errades ortogràfiques penalitzaran fins a 2 punts.
- Si l'aspirant vol, pot fer ús de regle, escaire, cartabó i compàs aportats per ell mateix.
- No es pot entrar a l'examen amb textos o documents escrits.

EXERCICIS DE LA PROVA

- 1R EXERCICI: HISTÒRIA D'ESPANYA
- 2N EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA
- 3R EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA
- 4RT EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA ANGLESA

Qualificació:

Signatura de l'alumne/a:

Bona sort!

1R EXERCICI: HISTÒRIA D'ESPANYA

LA CONSTITUCIÓ DE 1978. Transició democràtica espanyola

Artículo 137. El Estado se organiza territorialmente en municipios, en provincias y en las Comunidades Autónomas que se constituyan. Todas estas entidades gozan de autonomía para la gestión de sus respectivos intereses.

Artículo 143. La iniciativa del proceso autonómico corresponde a todas las Diputaciones interesadas o al órgano interinsular correspondiente y a las dos terceras partes de los municipios cuya población represente, al menos, la mayoría del censo electoral de cada provincia o isla.

Llegeix el text i contesta a les següents preguntes:

1- Explica el context històric en el qual es va elaborar la Constitució de 1978. (2 punts)

2- Defineix: Constitució, democràcia, comunitat autònoma, pluralisme polític, municipi (2,5 punts)

3- La constitució de 1978 divideix clarament el poder legislatiu, executiu i judicial.

Defineix-los breument (0,5 punts)

4- a) Aquest text és una font directa o indirecta? Per què? (0,5 punts)

b) És un text objectiu o subjectiu? Per què? (0,5 punt)

5- La Constitució de 1978 es va realitzar amb el consens polític necessari, consideres que una constitució ha de ser fruit del consens polític? Raona la resposta (1,5 punts)

6- Quins són els tres territoris amb més tradició d'aspiracions d'autogovern a Espanya? Esmenta'ls (1 punt)

7- Com va canviar la situació de la dona amb l'arribada de la democràcia a Espanya?(1,5 punts)

LA CONSTITUCIÓN DE 1978. Transición democrática española

Artículo 137. El Estado se organiza territorialmente en municipios, en provincias y en las Comunidades Autónomas que se constituyan. Todas estas entidades gozan de autonomía para la gestión de sus respectivos intereses.

Artículo 143. La iniciativa del proceso autonómico corresponde a todas las Diputaciones interesadas o al órgano interinsular correspondiente y a las dos terceras partes de los municipios cuya población represente, al menos, la mayoría del censo electoral de cada provincia o isla.

Lee el texto y contesta a las siguientes preguntas:

1- Explica el contexto histórico en el cual se elaboró la Constitución de 1978. (2 puntos)

2- Define: Constitución, democracia, comunidad autónoma, pluralismo político, municipio (2,5 puntos)

3- La constitución de 1978 divide claramente el poder legislativo, ejecutivo y judicial. Defínelos brevemente (0,5 puntos)

4- a) ¿Este texto es una fuente directa o indirecta? ¿Por qué? (0,5 puntos)

b) ¿Es un texto objetivo o subjetivo? ¿Por qué? (0,5 puntos)

5- La Constitución de 1978 se realizó con el consenso político necesario, ¿Consideras que una constitución se tiene que realizar con el acuerdo político mayoritario? Razona la respuesta (1,5 puntos)

6- ¿Cuáles son los tres territorios con más tradición autonomista de España? Nómbralos. (1 punto)

7- ¿Cómo cambió la situación de la mujer tras la llegada de la democracia a España? (1,5 puntos)

1. Llegeix el text i respon les preguntes:

Com que l'any que comença serà políticament mogut (ves quina novetat), i com que serà molt fàcil que la voràgine de seguida se'ns emporti, i les urgències, possiblement, com sovint passa, s'imposin sobre la resta, volia aprofitar l'espai d'avui, aquesta brevíssima pausa que ens ofereix el calendari, la convenció de canviar d'any, l'estona que potser dediquem a fer balanç o, fins i tot, propòsits, per tornar a dir i a recordar (-me i -nos) això que [...] ho resumirà tot: que la cultura no és una arracada.

Les sabates són imprescindibles. La bufanda o els guants, quan fa fred, no arriben a aquesta categoria però poden entrar en la de necessaris. L'arracada, no. L'arracada, res. L'arracada és sempre un a més a més, la cosa que fa bonic, la que et pots permetre (si te la pots permetre). Vull dir que massa sovint, també des de la banda que se suposa que no ho hauria de fer, la progressista o d'esquerres o com en vulguem dir, es fomenta, a la pràctica, i s'encomana, aquesta manera d'entendre la cultura: és l'accessori, el guarniment, la galindaina* que et poses abans de sortir de casa, si tens temps, o si en tens ganes, o si vols lluir o etcètera. Que no passaria res si no la portessis. [...]

Parlar de cultura és entrar en el camp dels intangibles, de les coses, fins i tot, que no es poden mesurar, que ni tan sols produeixen beneficis (i ara recordo aquells versos definitoris de Marc Granell: 'Els poetes són els éssers / més imprescindiblement inútils / que hi ha sobre la terra'). Perquè si avui parlem de cultura no és pas per quantificar entrades venudes ni els diners que es mouen en una fira ni etcètera. Segur que és important de saber quantes entrades i quants expositors i quants diners i quant tot. Ho és: la indústria cultural i tot això i allò. Però avui parlem de coses que no es toquen. De coses que, ai las, potser ni tan sols es quantifiquen. Però que ens són essencials. Estructurals. Bàsiques. Perquè la cultura és, sobretot, una visió del món. O moltes. És, fins i tot, l'expressió d'aquesta cosa tan poc mesurable que és allò que ens fa humans. Som simples primats socials i territorials com altres que n'hi ha, i que n'hi ha hagut, és cert. Però tenim una cosa que ens fa diferents: la consciència, sí. I la capacitat de crear. No em refereixo pas a les eines: la roda, els coets, un ganxo fabricat per una garsa, la cullera d'un ximpanzé, el trineu d'un corb, no. Vull dir les coses que fem sense cap més finalitat que elles mateixes. La voluntat de crear bellesa. La capacitat de commoure amb un joc de colors, una melodia, la forma perfecta d'un sonet. L'estímul per al pensament amb una pregunta ben formulada.

La cultura expressa bellesa, sentiments, raonament. Assaja camins, respostes, torna a preguntar. Sotraga**. Incita. Qüestiona. Emociona. I més. Molt més. Tot això implica valors socials. I és la cultura, de fet, aquest nostre intangible imprescindible, la que ens ha fet construir, històricament, pas a pas, les nocions d'igualtat, de solidaritat, de respecte; la que ha creat aquesta set de coneixement no sempre ni necessàriament utilitarista, l'escepticisme i el

2N EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA

dubte com a capacitat de no judicar en absoluts; la que ens fa entendre la importància del context i dels subjectes col·lectius en l'evolució històrica i que, per tant, ens reconeix subjectes de canvi i de transformació, de justícia. No és una arracada, no. I qui la tracti com a tal és que no ens vol humans.

N. C., fragment adaptat. *Vilaweb*, 02.01.19

* Galindaina: adorn de poc valor (Diccionari de l'Institut d'Estudis Catalans)

** Sotraga: commou.

a) Explica el sentit que tenen dins el text les 4 expressions subratllades (s'admeten sinònims) (2 punts).

i) convenció de canviar d'any:

ii) guarniment:

iii) camp dels intangibles:

iv) indústria cultural:

b) Digues si les afirmacions següents sobre el text són vertaderes (V) o falses (F) (1,5 punts):

Segons l'autor, una arracada és un objecte molt important.	V	F
Les persones progressistes no haurien d'entendre la cultura com un accessori, tot i que ho fan.	V	F
L'autor, en aquest text, es vol centrar només en la indústria cultural.	V	F
La cultura inclou la consciència i la capacitat de crear (l'art).	V	F
La cultura és, per l'autor, allò que ens fa humans.	V	F

2. Substitueix els sintagmes subratllats per la forma del pronom corresponent i digues-ne la funció sintàctica (3 punts).

- No puc obrir la porta. _____
- Explica l'acudit, si vols! _____
- Parla molt aviat. _____
- Va dir que no vendria mai. _____
- Tendrem problemes per aconseguir entrades. _____

- Sempre posa els peus damunt la taula. _____

3. Escriu un text donant la teva opinió sobre la indústria cultural i artística actual (120-150 paraules) (3,5 punts).

1. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas (3,5 puntos):

BASURA ELECTRÓNICA

Débora Slotnisky

En su informe, de marzo de este año, Minería y basura electrónica, Greenpeace Argentina calcula que el 50% de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos se abandonan en hogares y oficinas, que el 40% se entierra o se amontona en basurales y que solo un 10% se procesa como residuos. Si se suman heladeras, microondas, televisores y videos, se estima que los argentinos desechan unos 6 kg de este tipo de aparatos por habitante cada año. «Esto representa un derroche de recursos que podrían recuperarse, además de una alta fuente de contaminación», destaca el documento.

Dada la magnitud del problema, Greenpeace está impulsando una ley nacional de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos que, según Consuelo Bilbao, coordinadora de Greenpeace Argentina, «obligaría a los fabricantes a hacerse cargo de los residuos de sus propios productos. Además, estipularía la creación de un sistema de gestión de la basura electrónica que permitiría a los consumidores deshacerse de sus aparatos, de manera segura, una vez finalizada su vida útil».

Mientras se resuelve el futuro de la ley impulsada por Greenpeace, es importante saber que muchos de los aparatos desechados se pueden reutilizar, restaurar o reciclar. Por ejemplo, Te Reciclo es una organización que recolecta productos electrónicos a domicilio y retira aquellos que encuentra tirados en la calle con la intención de repararlos y venderlos después a muy bajo costo. «Especialmente insistimos en que trabajamos puerta a puerta, sin cargo alguno, porque ni las empresas ni los particulares quieren trasladar estos equipos de un lugar a otro», explica Ravettini, miembro del proyecto.

La Fundación Equidad es otra ONG que acepta donaciones de todo tipo de equipos sin importar el modelo o su estado. En su taller de reciclaje estos residuos se transforman en computadoras listas para ser donadas a escuelas públicas de todo el país. En este taller también se forma, en el área del tratamiento de la basura tecnológica, a personas excluidas del mercado laboral.

Entre los aparatos electrónicos más utilizados, los teléfonos celulares son los que poseen la tasa más alta de recuperación: más del 90% de un celular puede ser reciclado. Ya hay operadoras que recolectan las baterías, uno de los componentes más contaminantes. Por ejemplo, Personal recibe baterías usadas en sus agencias y las clasifica en reutilizables y no reutilizables. Además, esta empresa organiza eventos en los que entrega un regalo sorpresa por cada batería que recibe.

Se estima que los aparatos tecnológicos están formados por un 25% de componentes reutilizables, un 72% de reciclables y un 3% de elementos tóxicos. Computadoras, celulares, televisores, entre otros muchos objetos cotidianos abandonados en cualquier rincón, pueden tener un mejor destino. Solo considerando los tres metales más valiosos presentes en un celular (oro, plata y cobre), si tenemos en cuenta que este año han sido descartados 10 millones de aparatos en la Argentina, se calcula que se han perdido, este año, 15 millones de dólares.

(Adaptado de *www.lanacion.com.ar*. Argentina)

EX3-PROVA GENERAL GRAU SUPERIOR - CONV. ORDINÀRIA 2023
PROVES D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS - ESCOLA D'ART D'EIVISSA
3R EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

1. Según el informe publicado por la organización Greenpeace, en Argentina...
 - a) el 50% de la población guarda aparatos eléctricos viejos.
 - b) un 40% de los desechos tecnológicos recibe tratamiento.
 - c) cada persona genera 6 kg de residuos electrónicos al año.
2. Según el texto, la ley impulsada por Greenpeace Argentina...
 - a) impone sanciones a los fabricantes de tecnología.
 - b) implica la creación de empresas de reciclaje.
 - c) aún no ha sido aprobada.
3. En el texto se dice que la organización Te Reciclo....
 - a) arregla aparatos electrónicos en desuso.
 - b) cobra por retirar los aparatos tecnológicos.
 - c) estudia el tratamiento de la basura tecnológica.
4. El texto nos informa de que en el taller de reciclaje de la Fundación Equidad...
 - a) se recolectan computadoras viejas de centros educativos.
 - b) se reparan sin coste alguno equipos averiados.
 - c) se ofrece formación a desempleados.
5. Según el texto, existen algunas compañías de telefonía celular que...
 - a) se encargan del 90% del reciclaje del celular.
 - b) recogen baterías desechadas.
 - c) compran baterías en desuso.
6. La autora del texto dice que en Argentina la basura electrónica...
 - a) es cada vez más abundante.
 - b) se amontona en cualquier lugar.
 - c) supone pérdidas económicas.

2. Señala la respuesta correcta en cada caso (3 puntos):

- ¿En qué consiste la función expresiva?

- ☐ a) En manifestar emociones u opiniones.
- ☐ b) En influir en el receptor y llamar su atención.
- ☐ c) En transmitir información de forma objetiva.

EX3-PROVA GENERAL GRAU SUPERIOR - CONV. ORDINÀRIA 2023
PROVES D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS - ESCOLA D'ART D'EIVISSA
3R EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

- **¿Qué es un morfema?**

- ☐ a) Es la unidad máxima de la morfología y la unidad mínima de la sintaxis.
- ☐ b) Es la mínima unidad lingüística dotada de significado.

- **Lee la siguiente oración e indica qué tipo de pronombre es *nada*.**

Aquel individuo no me dijo nada.

- ☐ a) personal
- ☐ b) demostrativo
- ☐ c) indefinido
- ☐ d) interrogativo
- ☐ e) exclamativo

- **Señala las oraciones que contengan un complemento predicativo.**

- ☐ a) Javier es profesor en la Universidad de Salamanca.
- ☐ b) La mañana está radiante.
- ☐ c) Han elegido capitán del equipo a Felipe.
- ☐ d) Miriam es editora de Lengua y Literatura.
- ☐ e) Tu hermana tiene el pelo rizado.
- ☐ f) Te encontré estupendo el viernes pasado.

EX3-PROVA GENERAL GRAU SUPERIOR - CONV. ORDINÀRIA 2023
PROVES D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS - ESCOLA D'ART D'EIVISSA
3R EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

- **Indica la oración en la que aparece el pronombre se como marca de impersonalidad.**

- ☐ **a)** Se descansa especialmente bien en esa casa rural de la sierra de Córdoba.
- ☐ **b)** Se quejó del precio del menú del restaurante de la esquina.
- ☐ **c)** Se han vendido todas las camisetas de la tienda oficial del Real Madrid.

- **Lee la siguiente oración e indica de qué tipo es.**

Me acordé de su aniversario.

- ☐ **a)** una oración personal con sujeto explícito
 - ☐ **b)** una oración impersonal
 - ☐ **c)** una oración intransitiva
- **¿Cuáles son los géneros literarios?**

- ☐ lírico
- ☐ novela
- ☐ dramático
- ☐ égloga
- ☐ narrativo
- ☐ drama
- ☐ entremés
- ☐ sátira
- ☐ fábulas

- ¿Qué tipo de narrador posee el fragmento de *Fortunata y Jacinta*?

Me ha contado Jacinta que una noche llegó a tal grado su irritación por causa de los celos, de la curiosidad no satisfecha y de la forzada reserva, que a punto estuvo de estallar y descubrirse, haciendo pedazos la máscara de tranquilidad que ante sus suegros se ponía. Porque la peor de sus mortificaciones era tener que desempeñar el papel de mujer venturosa, y verse obligada a contribuir con sus risitas a la felicidad de Baldomero y doña Bárbara, tragándose en silencio su amargura. [...]

Benito PÉREZ GALDÓS
Fortunata y Jacinta, Cátedra

- ☐ a) protagonista
- ☐ b) omnisciente
- ☐ c) testigo
- ☐ d) cronista

3. Haz una redacción, de unas 150 palabras, en la que des tu opinión sobre la creencia en el horóscopo y/o los signos del zodiaco (3,5 puntos).

4RT EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA ANGLESA

Answer the following questions :

1. Read the article. What is the main message of the text? Tick () the correct answer. 1 point

- A ☐ you should consider how likely your chosen degree is to get you a job
- B ☐ you should think about how much you want to earn when choosing a degree
- C ☐ you should seriously think about doing a medical degree
- D ☐ you shouldn't do a degree unless it will lead to well-paid employment

What will my degree lead to?
Life starts getting very exciting as the end of our schooldays approach. The future is waiting for us and there are lots of new adventures to be had. However, it's also often a stressful time. Apart from exams, it's a time of important decision making. One of the biggest decisions may be whether we want to go to university and if so, what we want to study when we get there. This in itself is daunting enough but what about after university? Will our degree get us a job? Will we have chosen wisely?
Perhaps then it's worth thinking about which degree courses offer its graduates the best job opportunities. Clearly this varies from country to country, but there's a fair amount of similarity at the top, in fact. So let's take the UK as our model.
In terms of rates of employment, the medical sciences are the best bet. 99% of dentistry and medicine graduates find employment within six months and the same is true for 98% of veterinary medicine graduates. Starting salaries are between £28,000 and £30,000, which is attractive. However, bear in mind these degree courses are five to six years long, the workload is extremely demanding, and competition for places is extremely high.
One reason why medical science graduates find work easily, is that their skills are in demand. The same is true of teachers. Graduates with degrees in education have excellent employment prospects with 90% finding work within six months. Starting salaries are lower, around £22,000 per annum, more if you are based in London. There are good career prospects too, with plenty of senior jobs available for the ambitious and don't forget the long holidays.

Engineering degrees are becoming extremely popular. One reason is that the subject is so broad that there are many interesting fields to explore and, additionally, with an 85% recruitment rate upon graduation, job prospects are good too. The same is true of Computer Science degrees; lots of variety within the subject and lots of demand for suitably qualified graduates in IT. Companies working in IT are also on the lookout for mathematicians.

Finally, economics is a good choice if you are considering future job security. In today's globalized world, economists play key roles within organizations and their salaries often reflect this with many graduates earning £40,000 + within a few years.

Let's now look at the situation from a slightly different perspective, and consider what sorts of graduates are in demand in different European countries. Ambitious graduates, especially those with good language skills, may find that being flexible about where they work will not only enhance their employability, but also lead to a more interesting professional life. In many countries in Europe there is a shortage of suitably qualified graduates in key sectors like medicine, engineering and IT, which is, of course, why graduates in these disciplines are commanding higher starting salaries than their peers. Germany, for example, expects to be short of engineers in the near future and their higher education system is not producing enough engineers to fill the gap; France the same. Doctors are in short supply in the UK, Sweden and Denmark, for example, with governments prepared to provide training and language support for medical graduates who are willing to move.

One last word of advice. The job market is very fluid; it's constantly changing, so make sure you do your research when you are making your decisions and writing your university applications. A few hours research now may help you make a choice which will pay dividends for many years into the future.

2. Read the article again. Are the sentences *T* (True) or *F* (False)? 1 point

- 1- Similar degree courses offer the best employment opportunities in different countries. T / F
- 2- Teachers are even more in demand than medical graduates. T / F
- 3- Some European countries are not training enough graduates for their needs. T / F
- 4- The article concludes that if you make a bad decision now, you may regret it in the future. T / F

3 Read the article again. Tick (ü) the correct answer A, B, C or D. 2 points

1 According to the article, because medical degrees lead to employment ...

A ☐ they last many years.

B ☐ the level of study is too hard for many.

C ☐ lots of people apply for places on these courses.

D ☐ the starting salaries are extremely high.

2 The article compares engineering and computer science courses because ...

A ☐ they have both become extremely popular.

B ☐ graduates struggle to find well-paid jobs.

C ☐ the content is the same.

D ☐ students can choose lots of different areas for study.

3 According to the article, any graduates who are prepared to work abroad, ...

A ☐ can learn languages for free.

B ☐ can have more rewarding careers.

C ☐ can easily find work in most European countries.

D ☐ can be trained to work in the medical profession.

DATA: _____

CODI NÚMERO: _____

4RT EXERCICI: EXERCICI DE LLENGUA ANGLESA

4 Find words or phrases in the article that mean the following. 2 points

1 making you feel nervous (paragraph 1) _____

2 future possibilities (paragraph 4) _____

3 wanting to find something (paragraph 5) _____

5 Writing. 3 points

Write a covering letter to send with your CV to apply for a job. First, read the job ad from a website. (150–200 words).

International College English Language Centre, Hastings
Summer Internships: group leaders
Can you speak Spanish, Italian or Portuguese? Do you have at least a B1 level of English? Do you enjoy working with children?
We are offering three six-week internships as a Group Leader to support our educational staff during our primary summer schools in July and August. Our students are aged 8–12 years old and come from all over Europe, particularly Spain, Italy and Portugal. Your duties will include: accompanying students on cultural trips and excursions, supervising sports activities and providing support in their native language when necessary.
Send your CV and a covering email / letter to summerschool@icelc.co.uk .