

## Batxillerat. 2n curs. Llengua Castellana i Literatura

### SA3: ¿Cuáles son tus argumentos?

#### 1. Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

- Competència específica 1 a desenvolupar
  1. Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural d'Espanya i la riquesa dialectal de l'espanyol, així com de la reflexió sobre els fenòmens del contacte entre llengües, per afavorir la reflexió interlingüística, per refutar els estereotips i prejudicis lingüístics i per valorar aquesta diversitat com a font de patrimoni cultural.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1.

##### ➤ Criteris d'avaluació

1.1. Reconèixer i valorar les llengües d'Espanya i les varietats dialectals de l'espanyol, amb especial atenció a les del propi territori, a partir de l'explicació del seu desenvolupament històric i sociolingüístic i de la situació actual, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les diferents llengües, així com trets dels dialectes de l'espanyol, en manifestacions orals, escrites i multimodals.

1.2. Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'exploració i reflexió entorn dels fenòmens del contacte entre llengües, amb especial atenció al paper de les xarxes socials i els mitjans de comunicació, i de la investigació sobre els drets lingüístics i diversos models de convivència entre llengües.

- Competència específica 2 a desenvolupar
  3. Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent a textos de caràcter acadèmic, amb rigor, fluïdesa, coherència, cohesió, correcció i el registre adequat, ateses les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per construir coneixement i establir vincles personals, com per intervenir de manera activa i informada en diferents contextos socials.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2.

##### ➤ Criteris d'avaluació

3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals formals extenses on es recullin diferents punts de vista, amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu i fer-ho amb fluïdesa, rigor, coherència, cohesió, correcció i el registre, adequat en diferents suports, emprant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

- Competència específica 3 a desenvolupar  
5. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes, amb especial atenció als gèneres discursius de l'àmbit acadèmic, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

➤ Criteris d'avaluació

5.1. Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat sobre temes curriculars o d'interès social i cultural, precedits d'un procés de planificació que atengui la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal i de redacció i revisió d'esborranys de manera individual o entre iguals, o mitjançant altres instruments de consulta.

5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.

- Competència específica 4 a desenvolupar

6. Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la, amb un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs de recerca sobre temes del currículum o vinculats a les obres literàries llegides.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2.

➤ Criteri d'avaluació

6.2. Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades i mantenint una actitud crítica enfront dels possibles biaixos de la informació.

- Competència específica 4 a desenvolupar

10. Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, amb la utilització d'un llenguatge no discriminatori i deixant de banda els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús no tan sols eficaç, sinó també ètic i democràtic del llenguatge.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3.

➤ Criteris d'avaluació



10.1. Identificar i bandejar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuals i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

## 2. Sabers bàsics

- Les llengües d'Espanya i els dialectes de l'espanyol.
- Estratègies avançades de la reflexió interlingüística.
- Diferències entre els trets propis de les varietats dialectals (fònics, gramaticals i lèxics) i els relatius als sociolectes i els registres.
- Indagació i explicació dels conceptes de norma culta i estàndard, atenent la seva utilitat i a la seva diversitat en la llengua espanyola.
- Els mitjans de comunicació i les xarxes socials en els processos de normalització lingüística.
- Detecció de prejudicis i estereotips lingüístics amb la finalitat de combatre'ls.
- Propietats textuals: coherència, cohesió, correcció i adequació.
- Gèneres discursius propis de l'àmbit educatiu. Els textos acadèmics.
- Interacció oral i escrita de caràcter formal. Prendre i cedir la paraula.
- Cooperació conversacional i cortesia lingüística.
- Comprensió oral: sentit global del text i relació entre les seves parts, selecció i retenció de la informació rellevant. La intenció de l'emissor. Detecció dels usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal. Valoració de la forma i el contingut del text.
- Producció oral formal: Planificació i cerca d'informació, textualització i revisió. Adequació a l'audiència i al temps d'exposició. Elements no verbals. Trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal. La deliberació oral argumentada.
- Producció escrita. Procés d'elaboració: planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports. Correcció gramatical i ortogràfica. Propietat lèxica.
- Alfabetització informacional: Cerca autònoma i selecció de la informació amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació en esquemes propis i transformació en coneixement; comunicació i difusió de la informació reelaborada de manera creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual. La gestió de continguts, l'emmagatzematge i la recuperació de la informació rellevant. Notícies falses i verificació de fets.
- Formes lingüístiques d'expressió de la subjectivitat i de l'objectivitat.
- Recursos lingüístics per adequar el registre a la situació de comunicació.
- Connectors, marcadors discursius i altres procediments lèxics, semàntics i gramaticals que contribueixen a la cohesió del text.
- Relacions entre les formes verbals com a procediments de cohesió del text amb especial atenció a la valoració i a l'ús dels temps verbals.
- Correcció lingüística i revisió ortogràfica, gramatical i tipogràfica dels textos. Ús eficaç de diccionaris, manuals de consulta i de correctors ortogràfics en suport analògic o digital. Els signes de puntuació com a mecanisme organitzador del text escrit i la seva relació amb el significat.

### **3. Context de desenvolupament**

Personal i educatiu.

### **4. Dinàmica d'iniciació**

En veu alta, es plantejaran situacions als alumnes, de la seva vida quotidiana o filosòfiques, i ells hauran de donar tres arguments o motius de per què pensen el que pensen o de per què resoldrien d'una manera determinada la situació en qüestió. Els companys, amb l'ajuda del docent, també en veu alta, analitzaran si els arguments són de qualitat i com es podrien millorar. L'objectiu és entendre la importància del diàleg i de comptar amb arguments extrets de fonts fiables.

### **5. Materials**

Fulls, bolígrafs, llibre de text, ordinador i projector a l'aula, presentacions de Google i rúbriques d'avaluació.

### **6. Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts**

Es recordaran les característiques d'un text argumentatiu i es presentaran les indicacions i l'estructura concretes que es demanen a la PBAU. Amb aquesta informació els alumnes escriuran diversos textos argumentatius, que de vegades es llegiran en veu alta a classe, per tal de comentar-los i veure què es pot millorar, i, d'altres, seran corregits pel docent mitjançant una rúbrica.

Bona part dels enunciats amb els quals es treballarà tendran relació amb criteris d'avaluació del curs (les llengües i els seus parlants, les fonts de documentació, la igualtat, la gestió dels conflictes, etc.), de manera que aquests es tractaran des d'una manera més pràctica i analítica.

### **7. Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques**

El docent exposarà els continguts corresponents a classe i organitzarà la lectura dels textos i la posterior anàlisi. Durant les sessions en les quals els alumnes elaborin els productes, estarà disponible per a resoldre tota mena de dubtes i per orientar a les persones amb més dificultats.

### **8. Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement**

Avaluació de la lectura en veu alta de textos argumentatius de creació pròpia i posterior anàlisi d'aquests (criteris 1.1 i 4.1)

Avaluació de textos argumentatius lliurats (criteris 1.2, 5.1 i 5.2)