

HISTÒRIA D'ESPANYA - 2N BATXILLERAT

SA	CONTINGUTS PBAU	SABERS BÀSICS	CRITERIS	TEMPORITZACIÓ
<p>DE LA PREHISTÒRIA A L'EDAT MODERNA. (T1)</p> <p>SA1. Quin paper ha tingut el Mediterrani i l'Atlàntic per a Espanya i la seva connexió amb la història?</p>	<p>PREGUNTES BREUS: - Monarquia hispànica</p>	<p>- El significat geoestratègic de la península ibèrica i la importància del llegat històric i cultural. El mediterrani, l'Atlàntic i l'Europa continental en les arrels de la història contemporània.</p> <p>- Ciutadania ètica digital: respecte a la propietat intel·lectual. Participació i exercici de la ciutadania global a través de les tecnologies digitals. Prevenció i defensa davant la desinformació i la manipulació.</p>	6.2	EXAMEN 1 (1r trimestre)
<p>S.XVIII ANTIC RÈGIM I DESPOTISME IL·LUSTRAT(T2)</p> <p>SA 2 Quin abast van tenir les mesures del moviment il·lustrat a Espanya?</p>	<p>- GUERRA DE SUCCESSION I DECRETS DE NOVA PLANTA</p> <p>-REFORMISME BORBÒNIC</p> <p>(Provisional: sols preguntes breus - Antic Règim - Canvis polítics s. XVIII - Canvis econòmics i socials s. XVIII)</p>	<p>- El significat de la monarquia hispànica i de l'herència colonial a l'Espanya contemporània. Estereotips i singularitats de la història d'Espanya en el context internacional.</p> <p>- Canvis socials i noves formes de sociabilitat: interpretacions sobre la transformació de la societat estamental i el desenvolupament del nou concepte de ciutadania.</p>	6.2	EXAMEN 1 (1r trimestre)

<p>GUERRA I REVOLUCIÓ LIBERAL (EL LIBERALISME DAVANT L'ABSOLUTISME) (T3)</p> <p>SA3 Va ser la Revolució Francesa un catalitzador per a la desesperació de l'Antic Règim a Espanya?</p>	<p>-GUERRA DEL FRANCÈS -REGNAT FERRAN VII</p>	<p>- El procés de construcció nacional a Espanya. De la centralització política i administrativa a la formació i desenvolupament de l'estat liberal.</p> <p>- Espanya i el món: la contribució d'Espanya a la seguretat i cooperació mundial i la seva participació en els organismes internacionals. El compromís institucional, social i ciutadà davant els objectius de desenvolupament sostenible.</p>	<p>3.1 2.1</p>	<p>EXAMEN 2 (1r trimestre)</p> <p>EXAMEN 2 (1r trimestre)</p>
<p>ENTRE MODERATS I PROGRESSISTES(T4)</p> <p>SA 4 En quins aspectes l'organització política actual de l'Estat espanyol és hereva del liberalisme del s.XIX?</p>	<p>-REGNAT ISABEL II -SEXENNI DEMOCRÀTIC</p>	<p>- El treball de l'historiador, la historiografia i la metodologia històrica. Consciència històrica i connexió entre el passat i el present. Usos públics de la història: les interpretacions historiogràfiques sobre determinats processos i esdeveniments rellevants de la història d'Espanya i l'anàlisi dels coneixements històrics presents en els debats de la societat actual.</p> <p>- Religió, església i estat. El paper del catolicisme en la configuració cultural i política d'Espanya i en els moviments polítics i socials. La situació de les minories religioses. Les relacions entre l'Església i l'Estat liberal. El nacionalcatolicisme. Laïcisme, lliurepensament i secularització. L'anticlericalisme.</p>	<p>2.2 5.2</p>	<p>EXAMEN 2 (1r trimestre)</p> <p>TREBALL 1 (1r trimestre)</p>
<p>TRANSICIÓ AL CAPITALISME (T5)</p> <p>SA 5. Constitueixen les transformacions econòmiques del s.XIX les bases de la modernització d'Espanya?</p>	<p>-PREGUNTES BREUS</p>	<p>- Treball i condicions de vida. L'evolució de la societat espanyola. Població, famílies i cicles de vida. Servitud senyorial, proletarització industrial, el naixement de les classes mitjanes i l'estat del benestar.</p>	<p>4.1</p>	<p>EXAMEN 3 (1r trimestre)</p>

<p>SEGONA REPÚBLICA(1931-1936) (T10)</p> <p>SA9. Per què el projecte democràtic i reformista de la Segona República no va aconseguir consolidar-se?</p>	<p>-SEGONA REPÚBLICA</p>	<p>- Estudi comparat dels règims liberals i del constitucionalisme a Espanya: dels inicis del règim liberal i la constitució de 1812, els orígens de la democràcia, fins a la Constitució democràtica de 1931. Termes i conceptes de la història per a l'estudi dels sistemes polítics.</p> <p>- La II República i la transformació democràtica d'Espanya: les grans reformes estructurals i l'origen històric d'aquestes. Realitzacions socials, polítiques i culturals; reaccions antidemocràtiques contra les reformes.</p> <p>- Mecanismes de dominació, rols de gènere, espais d'activitat i escenaris de sociabilitat de les dones en la història d'Espanya. Protagonistes femenines individuals i col·lectives. La lluita per l'emancipació de la dona i els moviments feministes. Fonts literàries i artístiques en els estudis de gènere.</p>	<p>7.1</p> <p>8.1</p>	<p>EXAMEN 5</p> <p>(2n trimestre)</p> <p>TREBALL 3</p> <p>(2n trimestre)</p>
<p>GUERRA CIVIL(1936-1939) (T11)</p> <p>SA 10. Per què la Guerra Civil Espanyola va ser el preludi de la Segona Guerra Mundial?</p>	<p>-GUERRA CIVIL</p>	<p>- Ideologies i cultures polítiques a l'Espanya contemporània: conflictivitat, sistemes polítics i usos del poder. Estudi de textos i contextos de les faccions, partits i moviments polítics, des del carlisme i les diferents forces monàrquiques al republicanisme i l'obrerisme revolucionari. El paper dels exiliats a l'Espanya contemporània i la seva contribució a la construcció de l'Europa de les llibertats.</p> <p>- Conservació i difusió del patrimoni històric: el valor patrimonial, social i cultural de la memòria col·lectiva. Arxius, museus i centres de divulgació i interpretació històrica.</p>	<p>4.3</p>	<p>EXAMEN 5</p> <p>(2n trimestre)</p>

<p>FRANQUISME(1939-1975) (T12,13)</p> <p>SA 11. Per què amb la victòria de la Guerra Civil no va arribar la pau sinó una llarga i dura postguerra?</p>	<p>-FRANQUISME</p>	<p>- El cop d'estat de 1936, la Guerra Civil i el Franquisme: aproximació a la historiografia sobre el conflicte i al marc conceptual dels sistemes totalitaris i autoritaris. Fonaments ideològics del règim franquista, relacions internacionals i etapes polítiques i econòmiques. La repressió, la resistència, l'exili i els moviments de protesta contra la dictadura per la recuperació dels valors, drets i llibertats democràtiques.</p> <p>- Creixement econòmic i sostenibilitat: maneig de dades, aplicacions i gràfics per a l'anàlisi de l'evolució de l'economia espanyola des del Desenvolupisme a l'actualitat. Desequilibris socials, territorials i ambientals.</p> <p>- La cultura de seguretat nacional i internacional: instruments estatals i internacionals per preservar els drets, les llibertats i el benestar de la ciutadania.</p> <p>- Solidaritat i cooperació: els grans desafiaments que afecten a Espanya i al món i conductes tendents al compromís social, l'associacionisme i el voluntariat.</p>	<p>5.3</p> <p>5.1</p>	<p>EXAMEN 6 (3r trimestre)</p> <p>EXAMEN 6 (3r trimestre)</p>
<p>TRANSICIÓ DEMOCRÀTICA(T14)</p> <p>SA 12. En quina mesura la democràcia espanyola s'ha vist condicionada per la transició i la integració a la Unió Europea?</p>	<p>-TRANSICIÓ</p>	<p>- La transició al capitalisme a Espanya. Els debats historiogràfics sobre la industrialització del país i de la seva dependència exterior. El model de desenvolupament econòmic espanyol, ritmes i cicles de creixement.</p> <p>- La Transició i la Constitució de 1978: Identificació dels reptes, assoliments, dificultats i resistències de la fi de la dictadura i l'establiment de la democràcia. La normalització democràtica i l'amenaça del terrorisme.</p> <p>- Espanya a Europa: derivacions econòmiques, socials i polítiques del procés d'integració a la Unió Europea, situació actual i expectatives de futur.</p> <p>- Memòria democràtica: reconeixement de les accions i moviments en favor de la llibertat en la història contemporània d'Espanya, consciència dels fets traumàtics i dolorosos del passat i del deure de no repetir-los. Reconeixement, reparació i dignificació de les víctimes de la violència i del terrorisme a Espanya. Les polítiques de memòria a Espanya. Els llocs de memòria.</p> <p>- Els valors de l'uropeisme: principis que guien la idea de la Unió Europea i actitud participativa davant els programes i projectes comunitaris.</p>	<p>6.1</p> <p>1.2</p>	<p>EXAMEN 6 (3r trimestre)</p> <p>EXAMEN 6 (3r trimestre)</p>

COMPETÈNCIES	17 CRITERIS	PONDERACIÓ	SA / TASQUES I EXÀMENS TEMPORITZACIÓ
<p>1. Valorar els moviments i accions que han promogut les llibertats en la història d'Espanya, utilitzant termes i conceptes històrics, a través de l'anàlisi comparada dels diferents règims polítics, per a reconèixer el llegat democràtic de la Constitució de 1978 com a fonament de la nostra convivència i garantia dels nostres drets.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2.</p>	<p>1.1. Reconèixer el llegat democràtic i les accions en favor de la llibertat, identificant i comparant els diferents règims polítics i els seus respectius textos constitucionals, des de la fallida de la Monarquia Absoluta i els inicis de l'Espanya liberal a l'actualitat, utilitzant adequadament termes i conceptes històrics, valorant el grau i abast dels drets i llibertats que reconeixen i l'aplicació efectiva d'aquests.</p>	10%	SA7 EXAMEN
	<p>1.2. Identificar i valorar el paper de la Transició en l'establiment de la democràcia actual i de la Constitució de 1978 com a fonament i garantia dels drets i llibertats dels espanyols, a través de l'elaboració de judicis propis sobre els principals debats que afecten el sistema constitucional, mitjançant el domini de processos de cerca i tractament de la informació.</p>	10%	SA12 EXAMEN
<p>2. Reconèixer i valorar la diversitat identitària del nostre país, per mitjà del contrast de la informació i la revisió crítica de fonts, prenent consciència del paper que juga en l'actualitat, per a respectar els sentiments de pertinença, l'existència d'identitats múltiples, i les normes i símbols que estableix el nostre marc comú de convivència.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>2.1. Contrastar la informació i desenvolupar processos de crítica de fonts analitzant l'origen i l'evolució de les identitats nacionals i regionals que s'han format al llarg de la història d'Espanya, reconeixent la pluralitat identitària del nostre país i respectant els diferents sentiments de pertinença.</p>	7%	SA3 EXAMEN
	<p>2.2. Identificar els diferents processos polítics, culturals i administratius que han tingut lloc en la formació de l'estat i en la construcció de la nació espanyola, analitzant críticament els assoliments i resultats de les accions dutes a terme i les</p>	8%	SA4 EXAMEN

	reaccions generades, coneixent i respectant tant les identitats múltiples com els símbols i normes comunes que conformen el marc actual de convivència.		
3. Analitzar i valorar la idea de progrés des de la perspectiva del benestar social i de la sostenibilitat, a través de la interpretació dels factors modernitzadors de l'economia espanyola, l'ús de mètodes quantitius i l'anàlisi crítica de les desigualtats socials i territorials, per a considerar l'emprenedoria, la innovació i l'aprenentatge permanent com a elements fonamentals en un entorn econòmic i professional en constant canvi. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	3.1. Distingir i analitzar les funcions i les dimensions religiosa, ideològica, política, social, econòmica, expressiva i pròpiament estètica de les obres d'art, demostrant una comprensió i un judici crític i fonamentat de les mateixes i de la seva producció i la seva percepció.	2%	SA3 EXAMEN
	3.2. Entendre els diferents significats de la idea del progrés en els seus contextos històrics, desenvolupant l'estudi multicausal dels models de desenvolupament econòmic aplicats a l'Espanya contemporània i analitzant críticament la idea de modernització, valorant els seus efectes en relació a la desigualtat social, els desequilibris territorials, la degradació ambiental i les relacions de dependència, així com reflectint actituds en favor dels objectius de desenvolupament sostenible i els comportaments ecosocials.	1%	SA8 EXAMEN

<p>4. Prendre consciència de la diversitat social a través de l'anàlisi multidisciplinària dels canvis i continuïtats de la societat espanyola al llarg del temps, l'evolució de la població, els nivells i maneres de vida, les condicions laborals i els moviments i conflictes socials, per valorar l'abast de les mesures adoptades i els progressos i limitacions per avançar en la igualtat, el benestar, la justícia i la cohesió social.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>4.1. Descriure les grans transformacions socials i les diferents maneres d'organització i participació política que s'han produït a Espanya des del pas de l'Antic Règim a la nova societat burgesa, analitzant el sorgiment i evolució del concepte de ciutadania i de les noves formes de sociabilitat, utilitzant adequadament termes històrics i conceptes historiogràfics, i identificant les desigualtats i la concentració del poder en determinats grups socials.</p>	5%	SA5 EXAMEN
	<p>4.2. Analitzar de manera multidisciplinària la diversitat i la desigualtat social existent en la història contemporània d'Espanya, l'evolució de la població i els canvis en les condicions i maneres de vida, interpretant les causes i motius de la conflictivitat social i la seva articulació en diferents moviments socials, considerant l'acció motivada dels subjectes i les mesures de diferent tipus adoptades per l'estat.</p>	5%	SA6 EXAMEN
	<p>4.3. Deducir a través de l'estudi crític de notícies i dades estadístiques l'evolució de l'estat social, identificant els assoliments i reculades experimentades i les mesures adoptades per l'estat fins al present, l'evolució dels nivells de vida i de benestar, així com els límits i reptes de futur, des d'una perspectiva solidària en favor dels col·lectius més vulnerables.</p>	5%	SA 10 EXAMEN

<p>5. Analitzar críticament el paper de les creences i de les ideologies en l'articulació social, en l'ús del poder i en la configuració d'identitats i projectes polítics contraposats, a través de l'estudi de fonts primàries i textos historiogràfics i la fonamentació de judicis propis, per debatre sobre problemes actuals, transferir coneixement, valorar la diversitat cultural i mostrar actituds respectuoses davant idees legítimes diferents a les pròpies.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>5.1. Referir el paper que han representat les creences religioses i les institucions eclesiàstiques en la configuració territorial i política d'Espanya, considerant críticament aquells moments en els quals ha prevalgut la uniformitat i la intolerància contra les minories religioses o culturals.</p>	8%	SA11 EXAMEN
	<p>5.2. Generar opinions argumentades, debatre i transferir idees i coneixements sobre la funció que han exercit les ideologies en l'articulació social i política de l'Espanya contemporània, comprenent i contextualitzant aquests fenòmens a través de la lectura de textos historiogràfics i identificant les principals cultures polítiques que han anat succeint-se, les seves formes d'organització i els diferents projectes polítics que representaven, expressant actituds respectuoses davant idees diferents a les pròpies.</p>	1%	SA4 TREBALL
	<p>5.3. Emprar el rigor metodològic de la història en l'estudi de les grans reformes estructurals que va escometre la II República, identificant els seus assoliments i les reaccions antidemocràtiques que es van produir i que van derivar en el cop d'estat de 1936, aproximant-se a la historiografia sobre la Guerra Civil i al marc conceptual de l'estudi dels sistemes totalitaris i autoritaris a través de la interpretació de l'evolució del Franquisme.</p>	8%	SA11 EXAMEN

<p>6. Interpretar el valor geoestratègic d'Espanya i la seva connexió amb la història mundial, assenyalant les analogies i singularitats de la seva evolució històrica en un context global canviant, per mitjà de la cerca i el tractament d'informació, per avalar els compromisos del nostre país en matèria de cooperació i seguretat, promoure actituds solidàries i assumir els valors de l'europeisme. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CEC1, CEC2.</p>	<p>6.1. Assenyalar els reptes globals i els principals compromisos de l'Estat espanyol en l'esfera internacional, així com els que es deriven de la seva integració a la Unió Europea, a través de processos de cerca, selecció i tractament de la informació, així com del reconeixement dels valors de la cooperació, la seguretat nacional i internacional, la sostenibilitat, la solidaritat, l'europeisme i l'exercici d'una ciutadania ètica digital.</p>	5%	SA12 EXAMEN
	<p>6.2. Reconèixer el valor geoestratègic de la península Ibèrica, identificant el ric llegat històric i cultural generat arran de la seva connexió amb processos històrics rellevants, caracteritzant les especificitats i singularitats de la seva evolució respecte a altres països europeus i els estereotips associats a aquestes, així com la influència de les relacions internacionals.</p>	8%	SA1 EXAMEN SA2 EXAMEN
<p>7. Incorporar la perspectiva de gènere en l'anàlisi de l'Espanya actual i de la seva història, a través de la contextualització històrica de fonts literàries i artístiques i la recerca sobre el moviment feminista, per reconèixer la seva presència en la història i promoure actituds en defensa de la igualtat efectiva de dones i homes. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CEC1, CEC2.</p>	<p>7.1. Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i anàlisi de la realitat històrica i actual, identificant els mecanismes de dominació que han generat i mantingut la desigualtat entre homes i dones, així com els rols assignats i els espais d'activitat ocupats tradicionalment per la dona.</p>	8%	SA9 EXAMEN
	<p>7.2. Constatar el paper relegat de la dona en la història analitzant fonts literàries i artístiques, valorant les accions en favor de l'emancipació de la dona i del moviment feminista i recuperant figures individuals i col·lectives com a protagonistes</p>	8%	SA8 TREBALL DONES

	silenciades i omeses de la història.		
8. Valorar el patrimoni històric i cultural com a llegat i expressió de la memòria col·lectiva, identificant els significats i usos públics que reben determinats esdeveniments i processos del passat, per mitjà de l'anàlisi de la historiografia i del pensament històric per al desenvolupament de la iniciativa, del treball en equip, de la creativitat i de la implicació en qüestions d'interès social i cultural. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2.	8.1. Fer treballs d'indagació i recerca, iniciant-se en la metodologia històrica i la historiografia, mitjançant la generació de productes relacionats amb la memòria col·lectiva sobre esdeveniments, personatges o elements patrimonials d'interès social o cultural de l'entorn local, considerant el patrimoni històric com un bé comú que s'ha de protegir.	1%	SA9 TREBALL

CONTEXT

Educatiu: escola d'art (es fan moltes sortides), batxillerat artístic, història de 2n de batxillerat amb alumnes que fa des de 4t d'ESO que no fan aquesta matèria i que fan molts pocs exàmens teòrics a altres assignatures i que n'han fet molt pocs també a 1r de batxillerat. No tots volen anar a la universitat i no tots volen fer la PBAU (i alguns fan filosofia i no història). Alumnat amb mancances de base de lectoescriptura, comprensió i vocabulari.

Personal: alumnat sovint amb situacions personals delicades i complicades sigui per qüestions de gènere o per situacions familiars vulnerables socialment o econòmicament. Alumnat amb problemes i malalties psicològiques i dificultats pel benestar fora de l'escola. A l'escola sembla que la majoria s'hi troba a gust.

ACTIVITATS INICIALS

Les situacions d'aprenentatge s'inicien exposant el títol, la "pregunta-títol", les tasques que es duran a terme i les dates aproximades d'entrega o de realització i els percentatges o contribució de cada tasca sobre la nota final. També s'explica la metodologia de cada tasca prevista (a la SA1 també s'exposaran les indicacions de PBAU i de com contestar preguntes d'exàmens) i es dona un llistat de possibles preguntes que podrien entrar a l'examen. Una vegada comentat tot això, en termes de contingut es fa un resum breu de la situació d'aprenentatge anterior i es fa una introducció de la situació que començarem.

Aquesta introducció s'anirà alternant pel que fa al format: visualització de vídeo breu, lectura d'un fragment de document històric, preguntes sobre què saben d'algun fet rellevant del període o del període en si que es veurà (si els sona, què creuen que passarà després de...), mostra d'algun símbol, quadre, personatge i han d'endevinar qui/què és...

Una vegada posada en comú la "solució" del "repte" inicial en gran grup, es procedirà a començar amb les explicacions pertinents.

MATERIAL

- Llibre de text Història d'Espanya de Vicens Vives
- Fulls en blanc, bolígrafs
- Projector/pantalla/pissarra digital
- Guix/pissarra
- Ordinador i internet
- Enunciats de comentaris de text
- Llistat de potencials preguntes d'examen (preguntes curtes, de desenvolupament de tema i de textos de comentari)
- Presentació de diapositives amb esquemes
- Fulls Din A3 pel treball de cartells
- Retoladors o pintures pels cartells
- Enllaç o fitxer mp4 del documental o pel·lícula pel treball sobre dones
- Enunciats dels treballs (pregunta de debat; treball sobre dones; treball sobre propaganda electoral)

DESCRIPCIÓ TASQUES I AVALUACIÓ

Descripció de cada tasca:

EXAMEN 1: examen breu de preguntes curtes per introduir la metodologia del curs i aprofundir en la síntesi de continguts. Segueix el model i format de preguntes curtes de la PBAU. Ocupen mitja cara d'extensió cada pregunta breu, de forma aproximada.

EXAMEN 2: examen d'una hora i mitja dividit en dues classes que segueix el model i format de preguntes de la PBAU, però sense opcionalitat. 1 pregunta de comentari de documents o obres d'art històrics, 1 pregunta de desenvolupar un tema, i 2 preguntes curtes. Ocupa en total 4 cares d'extensió.

TREBALL 1: treball d'aprofundiment envers el temari vist fins el moment. Es tracta de relacionar algun fet polític, social o econòmic (ideologia, llei, moviment, reforma, esdeveniment...) que hem vist a la teoria amb algun actual (l'any en curs a ser possible).

EXAMEN 3: examen breu d'1 o 2 preguntes de qualsevol format dels que ja haurem vist, seguint la PBAU. És a dir, o un comentari, o desenvolupar un tema, o respondre dues preguntes breus... Ocuparà com a màxim una cara i mitja.

EXAMEN 4: examen breu d'1 o 2 preguntes de qualsevol format dels que ja haurem vist, seguint la PBAU. És a dir, o un comentari, o desenvolupar un tema, o respondre dues preguntes breus... Ocuparà com a màxim una cara i mitja.

TREBALL 2: treball sobre el temari vist amb ús de material audiovisual (pel·lícules, documentals, vídeoressenyes...)

EXAMEN 5: examen d'una hora i mitja dividit en dues classes que segueix el model i format de preguntes de la PBAU, però sense opcionalitat. 1 pregunta de comentari de documents o obres d'art històrics, 1 pregunta de desenvolupar un tema, i 2 preguntes curtes. Ocupa en total 4 cares d'extensió.

TREBALL 3: treball pràctic de creació artística sobre el temari vist (producció de cartelleria, segells, monedes, cartes...)

EXAMEN 6 (GLOBAL): examen d'una hora i mitja que segueix el model i format de preguntes de la PBAU (**AMB** opcionalitat). S'haurà de respondre 1 pregunta de comentari de documents o obres d'art històrics, 1 pregunta de desenvolupar un tema, i 2 preguntes curtes. Ocupa en total 4 cares d'extensió.

A més, es faran activitats de seguiment entre sessions (comentaris, preguntes de síntesi i de reflexió, debats...), dirigides a la comprensió i aprofundiment del temari. Es corregiran de forma conjunta a classe i alguns comentaris s'entregaran a la professora per la seva correcció detallada. Serviran, també, per consolidar coneixements i preparar els exàmens i treballs d'avaluació. Aquestes activitats no compten dins els percentatges d'avaluació, però són altament recomanables per poder aprovar l'assignatura. Així mateix, es tendran en compte a l'hora d'arrodonir les dècimes de les mitjanes i per comprovar que l'alumnat va seguint l'assignatura, de cara a ajudar-lo/a a millorar.

Avaluació per trimestres:

1R TRIMESTRE	2N TRIMESTRE	3R TRIMESTRE
EXAMEN 1: 6.2 (8%)	EXAMEN 3: 4.1, 4.2 (10%)	TREBALL 3: 8.1 (1%)
EXAMEN 2: 2.1, 2.2, 3.1 (17%)	EXAMEN 4: 1.1, 3.2 (11%)	EXAMEN 6 (GLOBAL): 1.2, 5.1, 5.3, 6.1 + altres (recuperar o pujar nota) (31%)
TREBALL 1: 5.2 (1%)	TREBALL 2: 7.2 (8%)	
	EXAMEN 5: 7.1, 4.3 (13%)	

Recuperacions:

A final de curs es farà un examen global (**EXAMEN 6**) que comptarà un % major que la resta i on entra tota la teoria del curs. Les persones que tinguin suspesa la 1a i/o 2a avaluació, les recuperaran si aproven aquest examen. *Nota màxima de l'avaluació que es recupera: 5.*

Les persones que tinguin aprovades les avaluacions 1a i/o 2a, podran pujar la nota final si han millorat notablement al 3r trimestre i, concretament, en aquest examen final global.

Si se suspèn la 3a avaluació i, amb els càlculs dels percentatges corresponents de tot el curs, la nota final no és igual o major que 5, s'haurà de fer un examen de reavaluació oficial per juny (convocatòria extraordinària). Tindrà el mateix format que l'examen final global del curs i comptarà el 100% de la nota.