

S.A- 1: FILOSOFIA: QUIN SENTIT?

JUSTIFICACIÓ: Comprendre l'evolució històrica de la filosofia per contextualitzar en el seu coneixement actual. En aquesta situació d'aprenentatge, paral·lelament al llibre, al classroom tractarem els següents sabers bàsics (continguts):

A. La filosofia i l'ésser humà

1. La reflexió filosòfica entorn de la pròpia filosofia

- Característiques i concepcions del saber filosòfic. Breu recensió històrica de la filosofia. Les divisions tradicionals de la filosofia i les àrees actuals de recerca. Vigència i utilitat de la filosofia: la importància de filosofar entorn dels reptes del s. XXI.

-La filosofia en relació amb altres camps del saber i l'activitat humana.

-Mètodes i eines bàsics del filòsof: l'ús i anàlisi crítica de fonts; la comprensió i interpretació de documents filosòfics; la identificació de problemes filosòfics en altres àmbits de la cultura; el pensament i el diàleg argumentatiu; la recerca i la dissertació filosòfica.

-La discriminació social, de gènere, cultura i edat en la tradició filosòfica.

ACTIVITATS:

Sobre les activitats, les activitats d'avaluació integraran conceptes, destreses i actituds, i es refereixen als objectius programats. A més, posarà els alumnes en situació d'aplicar els seus coneixements a la resolució de problemes nous, i no repetir de manera trivial dades o informacions estàndards. En resum, les activitats d'avaluació també tindran un enfocament competencial. Així les activitats concretes seran:

-Realització prova escrita i activitats escrites.

-Composició d'un **Eix Cronològic de la història de la filosofia** realitzat en cartolines, bolígrafs, colors....

COMP. CLAU	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
DESCRIPTORS	1,2,3		1,2,3,4,5	2,3,4,5	1,2,4	1,3	3	1

COMP. ESPECÍFICA.

1. Identificar problemes i formular preguntes sobre el fonament, valor i sentit de la realitat i l'existència humana, a partir de l'anàlisi i interpretació de textos i altres formes d'expressió filosòfica i cultural, per reconèixer la radicalitat i transcendència de tals qüestions, així com la necessitat d'afrontar-les per desenvolupar una vida reflexiva i conscient de si.

2. Cercar, gestionar, interpretar, produir i transmetre correctament informació relativa a qüestions filosòfiques, a partir de l'ús contrastat i segur de fonts, l'ús i anàlisi rigorosa d'aquestes, i l'ús de procediments elementals de recerca i comunicació, per desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Competència específica 1

1.1. Reconèixer la radicalitat i transcendència dels problemes filosòfics mitjançant el seu reconeixement, anàlisi i reformulació en textos i altres mitjans d'expressió, tant filosòfics com literaris, històrics, científics, artístics o relatius a qualsevol altre àmbit.

Competència específica 2 2.

1. Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la recerca filosòfica a través de tasques com la identificació de fonts fiables, la cerca eficient i segura d'informació, i la correcta organització, anàlisi, interpretació, avaluació, producció i comunicació d'aquesta, tant digitalment com per mitjans més tradicionals.
- 2.2. Desenvolupar una actitud indagadora, autònoma i activa en l'àmbit de la reflexió filosòfica, mitjançant el disseny, l'elaboració i la comunicació pública de productes originals, com ara treballs de recerca, dissertacions o comentaris de text.

APORTACIÓ AL PERFIL DE SORTIDA: Desenvolupar les habilitats que li permetin continuar aprenent al llarg de la vida.

PROCESSOS COGNITIUS: -**Comprendre** els continguts teòrics. -**Analitzar** els elements claus . -**Investigar** els continguts principals impartits en classe -**Utilitzar** correctament els elements corresponents en la pràctica -**Reflexionar** sobre l'impacte de la filosofia en la nostra societat. -**Crear** una presentació que involucri el desenvolupament i evolució de la història de la filosofia

RECOMANACIONS METODOLÒGIQUES	RECURSOS NECESSARIS	ELEMENTS TRANSVERSALS.
Metodologia activa, participativa i inclusiva. Aprenentatge basat en la pròpia experiència. Infovis.	Llibre, Classroom, Bolígraf, llibreta, ordinador, ratolí, teclat, projector, altaveus, Google Sites...	

BIBLIOGRAFIA / WEBS	-Llibre de text Santillana. Construïnt mons -Web assignades en els apunts del classroom
----------------------------	--

ATENCIÓN A LA DIVERSITAT	DUA
Mesures generals: Els Alumnes amb NEE i NESE rebran atenció més personalitzada. Així com les mesures requerides per les proves escrites.	
Valoració mesures: En cas que les mesures adoptades no siguin eficaces, es faran els canvis oportuns per al seu veritable funcionament	

S.A-2: I SI TOT FOS UN SOMNI?

JUSTIFICACIÓ: Desenvolupar els principis de pensament racional i l'adaptabilitat permet crear solucions efectives. Identificar les fal·làcies i utilitzar l'argumentació vàlida és essencial per a optimitzar la racionalitat i la gestió d'informació del món que ens envolta. En aquesta situació d'aprenentatge, paral·lelament al llibre, al classroom tractarem els següents sabers bàsics (continguts):

B. Coneixement i realitat.

1. El problema filosòfic del coneixement i la veritat.

-El coneixement: definició, possibilitat i límits. Teories de la veritat. La desinformació i el fenomen de la «postveritat».

-Les teories del coneixement: formes de racionalisme, empirisme i altres teories.

- El raonament i l'argumentació. L'argumentació informal. Nocions de lògica formal. La detecció de fal·làcies i biaixos cognitius.
- El saber científic: definició, demarcació i metodologies científiques. La filosofia de la ciència: naturalesa, problemes i límits del coneixement científic.
- Altres maneres de saber: el problema del saber metafísic; les creences religioses; la raó poètica; el saber comú.
- La dimensió social i política del coneixement. Coneixement, poder i interès.

ACTIVITATS:

Sobre les activitats, les activitats d'avaluació integraran conceptes, destreses i actituds, i es refereixen als objectius programats. A més, posarà els alumnes en situació d'aplicar els seus coneixements a la resolució de problemes nous, i no repetir de manera trivial dades o informacions estàndards. En resum, les activitats d'avaluació també tindran un enfocament competencial. Així les activitats concretes seran:

-Realització prova escrita i activitats escrites.

-Composició d'un **Visual thinking de comparació entre dos autors**. realitzat en cartolines, bolígrafs, colors....

COMP. CLAVES	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
DESCRIPTORS	1,2,3,5		1,3,	1,3	4	3	3	

COMP. ESPECÍFICA.

2. Cercar, gestionar, interpretar, produir i transmetre correctament informació relativa a qüestions filosòfiques, a partir de l'ús contrastat i segur de fonts, l'ús i anàlisi rigorosa d'aquestes, i l'ús de procediments elementals de recerca i comunicació, per desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica..

3. Usar i valorar adequadament arguments i estructures argumentals, a partir de la seva anàlisi tant formal com informal, per produir i apreciar diferents tipus de discurs de manera rigorosa, i evitar maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixats de sostenir opinions i hipòtesis.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Competència específica 2

2.1. Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la recerca filosòfica a través de tasques com la identificació de fonts fiables, la cerca eficient i segura d'informació, i la correcta organització, anàlisi, interpretació, avaluació, producció i comunicació d'aquesta, tant digitalment com per mitjans més tradicionals.

2.2. Desenvolupar una actitud indagadora, autònoma i activa en l'àmbit de la reflexió filosòfica, mitjançant el disseny, l'elaboració i la comunicació pública de productes originals, com ara treballs de recerca, dissertacions o comentaris de text.

Competència específica 3

3.1. Produir i avaluar discursos argumentatius, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant un ús correcte de normes i pautes lògiques, retòriques i argumentatives.

3.2. Detectar i evitar maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixats de sostenir opinions i hipòtesis, explicant la naturalesa o mecanismes d'aquests biaixos i fal·làcies.

3.3. Reconèixer la importància de la cooperació, el compromís amb la veritat, el respecte a la pluralitat i el rebuig de tota actitud discriminatòria o arbitrària, aplicant aquests principis a la pràctica argumentativa i al diàleg amb els altres.

APORTACIÓ AL PERFIL DE SORTIDA: Desenvolupar les habilitats que li permetin continuar aprenent al llarg de la vida.

PROCESSOS COGNITIUS:-**Comprendre** el funcionament cognitiu en l'argumentació -**Analitzar** les eines que ofereix . -**Desenvolupar** l'activitat proposada en classe -**Utilitzar** correctament els elements corresponents en la pràctica -**Crear** obres pròpies -**Fomentar** la creativitat..

RECOMANACIONS METODOLÒGIQUES	RECURSOS NECESSARIS	ELEMENTS TRANSVERSALS.
Metodologia activa, participativa i inclusiva. Aprenentatge basat en la pròpia experiència. Visual Thinking	Classroom, Llibre de text, Bolígraf, llibreta, ordinador, ratolí, teclat, projector, altaveus, cartolina	

BIBLIOGRAFIA / WEBS	-Llibre de text Santillana. Construïnt mons -Web assignades en els apunts del classroom
----------------------------	--

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	DUA
Mesures generals: Els Alumnes amb NEE i NESE rebran atenció més personalitzada. Així com les mesures requerides.	
Valoració mesures: En cas que les mesures adoptades no siguin eficaces, es faran els canvis oportuns per al seu veritable funcionament	