

S.A- 1: COM ES VA ORIGINAR EL PENSAMENT FILOSÒFIC?

JUSTIFICACIÓ: Comprendre l'evolució històrica de la filosofia per contextualitzar en el seu coneixement actual. En aquesta situació d'aprenentatge, paral·lelament al llibre, al classroom tractarem els següents sabers bàsics (continguts):

A. De l'origen de la filosofia occidental a Grècia fins a la fi de l'Antiguitat.

- Historicitat i universalitat dels problemes i concepcions filosòfiques. Mètodes de treball en Història de la Filosofia.
- El sorgiment de la filosofia occidental a Grècia. Cosmovisió mítica i teorització filosòfica. La filosofia en altres tradicions culturals. - El problema de la realitat en els presocràtics.
- Filosofia i ciutadania en la Il·lustració grega: els sofistes i Sòcrates. Aspàsia de Milet i el paper de la dona en la cultura i la filosofia grega.
- Idea i naturalesa: coneixement i realitat en Plató i Aristòtil.
- L'antropologia en la filosofia clàssica: Sòcrates i el coneixement de si; la psique en Plató i Aristòtil.
- La discussió ètica: l'intel·lectualisme socràtic i platònic; la teoria de les virtuts en Plató i Aristòtil; el concepte d'edemonia.
- El debat polític: les propostes platònica i aristotèlica en torn al millor ordre social.
- De les polis a l'imperi. Filosofia, ciència i cultura en l'hel·lenisme. Estoïcisme i epicureisme. La figura d'Hipatia d'Alexandria.

ACTIVITATS:

Sobre les activitats, les activitats d'avaluació integraran conceptes, destreses i actituds, i es refereixen als objectius programats. A més, posarà els alumnes en situació d'aplicar els seus coneixements a la resolució de problemes nous, i no repetir de manera trivial dades o informacions estàndards. En resum, les activitats d'avaluació també tindran un enfocament competencial. Així les activitats concretes seran:

-Realització prova escrita i activitats escrites.

-Composició d'una Exposició oral on la temàtica sigui la segona pregunta de la PBAU de Història de la filosofia.

COMP. CLAUDI	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
DESCRIPTORS	1,2,3,5		1	1,3	1,3,4	1,2,3	3	1,2,3

COMP. ESPECÍFICA.

1. Cercar, analitzar, interpretar, produir i transmetre informació relativa a fets històrics i filosòfics, a partir de l'ús crític i segur de fonts i el domini de tècniques bàsiques de recerca, per generar coneixements i produccions pròpies sobre la història dels problemes i idees filosòfics.

2. Reconèixer les normes i pautes de l'argumentació i el diàleg filosòfics mitjançant la identificació i anàlisi de les mateixes en diferents suports i a través de diverses activitats, per aplicar-les amb rigor en la construcció i exposició d'arguments i en l'exercici del diàleg amb els altres.

3. Comprendre i expressar diferents concepcions filosòfiques històricament donades, mitjançant l'acostament a les seves fonts i el treball crític sobre aquestes, per desenvolupar el coneixement d'un patrimoni que constitueix part essencial del patrimoni cultural comú.

5. Reconèixer la manera en què s'han plantejat successivament, a través de diferents èpoques i concepcions, els mateixos problemes filosòfics, mitjançant l'anàlisi i interpretació de textos i altres maneres

d'expressió tant filosòfica com més àmpliament cultural, històricament donats, per afrontar tals problemes a partir de la reflexió crítica sobre el coneixement de l'aportat per la tradició.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Competència específica 1

1.1. Generar un coneixement rigorós de fonts i documents filosòficament rellevants, aplicant tècniques de cerca, organització, anàlisi, comparació i interpretació d'aquests, i relacionant-los correctament amb contextos històrics, problemes, tesis, autors i autores, així com amb elements pertanyents a altres àmbits culturals.

Competència específica 2 .

2.1. Emprar arguments de manera rigorosa, reconeixent i aplicant normes, tècniques i pautes lògiques, retòriques i argumentatives, i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixats de sostenir opinions i hipòtesis.

2.2. Sostenir l'hàbit del diàleg argumentatiu, empàtic, obert i constructivament compromès amb la cerca del coneixement, a través de la participació activa, respectuosa i col·laborativa en quantes activitats es proposin.

Competència específica 3

3.2. Identificar, comprendre i debatre sobre els principals problemes, idees, tesis i controvèrsies filosòfiques de la història del pensament, a través de l'anàlisi i comentari crític de textos i documents filosòfics o rellevants per a la filosofia.

Competència específica 5

5.1. Afrontar els grans problemes filosòfics en el seu doble aspecte històric i universal a través de l'anàlisi i exposició crítica de les condicions culturals.

APORTACIÓ AL PERFIL DE SORTIDA: Desenvolupar les habilitats que li permetin continuar aprenent al llarg de la vida.

PROCESSOS COGNITIUS: -**Comprendre** els continguts teòrics. -**Analitzar** els elements claus . -**Investigar** els continguts principals impartits en classe -**Utilitzar** correctament els elements corresponents en la pràctica -**Reflexionar** sobre l'impacte de la filosofia en la nostra societat. -**Crear** una exposició oral que involucri el desenvolupament i evolució de la història de la filosofia

RECOMANACIONS METODOLÒGIQUES	RECURSOS NECESSARIS	ELEMENTS TRANSVERSALS.
Metodologia activa, participativa i inclusiva. Aprenentatge basat en la pròpia experiència.	Llibre, Classroom, Bolígraf, llibreta, ordinador, ratolí, teclat, projector, altaveus, Google Sites...	

BIBLIOGRAFIA / WEBS	-Llibre Vicens Vives. Història de la filosofia. -Web assignades en els apunts del classroom
----------------------------	--

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	DUA
Mesures generals: Els Alumnes amb NEE i NESE rebran atenció més personalitzada. Així com les mesures requerides per les proves escrites.	

Valoració mesures: En cas que les mesures adoptades no siguin eficaces, es faran els canvis oportuns per al seu veritable funcionament

S.A-2:ÉS ÚTIL EL PENSAMENT DE LA FILOSOFIA CLÀSSICA AVUI EN DIA?

JUSTIFICACIÓ: Desenvolupar els principis de pensament racional i l'adaptabilitat permet crear solucions efectives. Comprendre l'evolució històrica de la filosofia per contextualitzar en el seu coneixement actual. En aquesta situació d'aprenentatge, paral·lelament al llibre, al classroom tractarem els següents sabers bàsics (continguts):

A. De l'origen de la filosofia occidental a Grècia fins a la fi de l'Antiguitat.

- Historicitat i universalitat dels problemes i concepcions filosòfiques. Mètodes de treball en Història de la Filosofia.
- El sorgiment de la filosofia occidental a Grècia. Cosmovisió mítica i teorització filosòfica. La filosofia en altres tradicions culturals. - El problema de la realitat en els presocràtics.
- Filosofia i ciutadania en la Il·lustració grega: els sofistes i Sòcrates. Aspàsia de Milet i el paper de la dona en la cultura i la filosofia grega.
- Idea i naturalesa: coneixement i realitat en Plató i Aristòtil.
- L'antropologia en la filosofia clàssica: Sòcrates i el coneixement de si; la psique en Plató i Aristòtil.
- La discussió ètica: l'intel·lectualisme socràtic i platònic; la teoria de les virtuts en Plató i Aristòtil; el concepte d'edemonia.
- El debat polític: les propostes platònica i aristotèlica en torn al millor ordre social.
- De les polis a l'imperi. Filosofia, ciència i cultura en l'hel·lenisme. Estoïcisme i epicureisme. La figura d'Hipatia d'Alexandria.

ACTIVITATS:

Sobre les activitats, les activitats d'avaluació integraran conceptes, destreses i actituds, i es refereixen als objectius programats. A més, posarà els alumnes en situació d'aplicar els seus coneixements a la resolució de problemes nous, i no repetir de manera trivial dades o informacions estàndards. En resum, les activitats d'avaluació també tindran un enfocament competencial. Així les activitats concretes seran:

-Realització prova escrita i activitats escrites.

-Composició d'una presentació oral de la tercera pregunta PBAU de història de la filosofia.

COMP. CLAVES	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
DESCRIPTORS	1,2,3,5		1,3,	1,3	4	3	3	

COMP. ESPECÍFICA.

1. Cercar, analitzar, interpretar, produir i transmetre informació relativa a fets històrics i filosòfics, a partir de l'ús crític i segur de fonts i el domini de tècniques bàsiques de recerca, per generar coneixements i produccions pròpies sobre la història dels problemes i idees filosòfics.

2. Reconèixer les normes i pautes de l'argumentació i el diàleg filosòfics mitjançant la identificació i anàlisi

de les mateixes en diferents suports i a través de diverses activitats, per aplicar-les amb rigor en la construcció i exposició d'arguments i en l'exercici del diàleg amb els altres.

3. Comprendre i expressar diferents concepcions filosòfiques històricament donades, mitjançant l'acostament a les seves fonts i el treball crític sobre aquestes, per desenvolupar el coneixement d'un patrimoni que constitueix part essencial del patrimoni cultural comú.

5. Reconèixer la manera en què s'han plantejat successivament, a través de diferents èpoques i concepcions, els mateixos problemes filosòfics, mitjançant l'anàlisi i interpretació de textos i altres maneres d'expressió tant filosòfica com més àmpliament cultural, històricament donats, per afrontar tals problemes a partir de la reflexió crítica sobre el coneixement de l'aportat per la tradició.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Competència específica 1

1.2. Construir judicis propis sobre problemes històrics i filosòfics, a través de l'elaboració i presentació de documents i treballs de recerca sobre els mateixos amb precisió i aplicant els protocols a l'ús, tant de manera individual com grupal i cooperativa.

Competència específica 2 .

2.1. Emprar arguments de manera rigorosa, reconeixent i aplicant normes, tècniques i pautes lògiques, retòriques i argumentatives, i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixats de sostenir opinions i hipòtesis.

2.2. Sostenir l'hàbit del diàleg argumentatiu, empàtic, obert i constructivament compromès amb la cerca del coneixement, a través de la participació activa, respectuosa i col·laborativa en quantes activitats es proposin.

Competència específica 3

3.1. Adquirir i expressar un coneixement significatiu de les més importants propostes filosòfiques que s'han succeït al llarg de la història, a través de la indagació sobre elles i la identificació de les qüestions a les quals responen.

Competència específica 5

5.2. Comprendre la dimensió temporal i universal dels problemes filosòfics més importants, comparant mitjançant esquemes o altres productes o activitats el tractament filosòfic que es fa d'ells en diferents èpoques, escoles, tradicions, autors i autores.

APORTACIÓ AL PERFIL DE SORTIDA: Desenvolupar les habilitats que li permetin continuar aprenent al llarg de la vida.

PROCESSOS COGNITIUS: -Comprendre el funcionament cognitiu en l'argumentació -Analitzar les eines que ofereix . -Desenvolupar l'activitat proposada en classe -Utilitzar correctament els elements corresponents en la pràctica -Crear obres pròpies -Fomentar la creativitat..

RECOMANACIONS METODOLÒGIQUES	RECURSOS NECESSARIS	ELEMENTS TRANSVERSALS.
Metodologia activa, participativa i inclusiva. Aprenentatge basat en la pròpia experiència. Visual Thinking	Classroom, Llibre de text, Bolígraf, llibreta, ordinador, ratolí, teclat, projector, altaveus, cartolina	

BIBLIOGRAFIA / WEBS	-Llibre de text Vicens Vives. -Història de la filosofia -Web assignades en els apunts del classroom
----------------------------	--

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	DUA
Mesures generals: Els Alumnes amb NEE i NESE rebran atenció més personalitzada. Així com les mesures requerides.	
Valoració mesures: En cas que les mesures adoptades no siguin eficaces, es faran els canvis oportuns per al seu veritable funcionament	