

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 2	1r BAT. EF	APRELEM A MODIFICAR LES REGLES?
CONTEXT O CONTEXTOS	Educatiu, personal i social.	
SABERS BÀSICS	<p>- Presa de decisions: resolució de situacions motrius variades ajustant eficientment els components de la motricitat en activitats individuals. Anàlisi col·lectiva de resultats i reajustament d'actuacions per aconseguir l'èxit en activitats cooperatives. Accions que provoquen situacions d'avantatge respecte a l'adversari en les activitats d'oposició. Oportunitat, pertinència i risc de les accions en les activitats físicoesportives de contacte a partir de l'anàlisi dels punts forts i febles del rival. Acompliment de rols variats en procediments o sistemes tàctics posats en pràctica per aconseguir els objectius de l'equip. - Capacitats perceptiu-motrius en context de pràctica: integració de l'esquema corporal; presa de decisions prèvies a la realització d'una activitat motriu sobre els mecanismes coordinatius, espacials i temporals, així com reajust de la pròpia intervenció per resoldre-la adequadament respecte a si mateix, als participants i a l'espai en el qual es desembolica la pràctica. - Planificació per al desenvolupament de les capacitats físiques bàsiques: força i resistència. Sistemes d'entrenament. - Perfeccionament de les habilitats específiques dels esports o activitats físiques que responguin als seus interessos. - Creativitat motriu: creació de reptes i situacions-problema amb la resolució més eficient d'acord amb els recursos disponibles.</p> <p>- Gestió de l'èxit i la fama en contextos físicoesportius: exemples, dificultats i estratègies. Històries de vida significatives. - Habilitats socials: estratègies d'integració d'altres persones en les activitats de grup. - Normes extraesportives per garantir la igualtat en l'esport: fair-play financer, coeducació en esport base i similars. - Acompliment de rols i funcions relacionats amb l'esport: arbitratge, entrenador, participant, espectador i altres. - Identificació i rebuig de conductes contràries a la convivència en situacions motrius (comportaments violents, discriminació per raó de gènere, competència motriu, actituds xenòfobes, racistes, sexistes i LGTBI-fòbies).</p>	
<p>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2. Adaptar autònomament les capacitats físiques, perceptivo-motrius i coordinatives així com les habilitats i destreses motrius específiques d'algunes modalitats practicades a diferents situacions amb diferents nivells de dificultat, aplicant eficientment processos de percepció, decisió i execució adequats a la lògica interna de les mateixes per resoldre situacions motrius vinculades amb diferents activitats físiques funcionals, esportives, expressives i recreatives, i consolidar actituds de superació, creixement i resiliència en enfrontar-se a desafiaments físics.</p>	<p>CRITERIS D'AVALUACIÓ:</p> <p>2.1. Desenvolupar projectes motors de caràcter individual, cooperatiu o col·laboratiu, gestionant autònomament qualsevol imprevist o situació que pugui anar sorgint al llarg del procés de manera eficient, creativa i ajustada als objectius que es pretenguin aconseguir.</p> <p>2.2. Solucionar de manera autònoma situacions d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició en contextos esportius o recreatius amb fluïdesa, precisió i control, aplicant de manera automàtica processos de percepció, decisió i execució en contextos reals o simulats d'actuació i adaptant les estratègies a les condicions canviants que es produeixen en la pràctica.</p> <p>2.3. Identificar, analitzar i comprendre els factors clau que condicionen la intervenció dels components qualitius i quantitius de la motricitat en la realització de gestos tècnics o situacions motrius variades, identificant errors comuns i proposant solucions a aquests.</p> <p>Connecta a descriptors de perfil de sortida: CPSAA1.2, CPSAA4, CE2, CE3.</p>	
<p>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3: Difondre i promoure noves pràctiques motrius, compartint espais d'activitat físicoesportiva amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat, prioritant el respecte cap als participants i a les regles sobre els resultats, adoptant una actitud crítica i proactiva davant comportaments</p>	<p>3.1. Organitzar i practicar diverses activitats motrius, valorant el seu potencial com a possible sortida professional i analitzant els seus beneficis des de la perspectiva de la salut, el gaudi, l'autosuperació i les possibilitats d'interacció social, adoptant actituds d'interès, esforç, lideratge i empatia en assumir i exercir diferents rols relacionats amb elles.</p> <p>3.2. Cooperar o col·laborar mostrant iniciativa durant el desenvolupament de projectes i produccions motrius, solucionant de manera coordinada qualsevol imprevist o situació que pugui anar sorgint al llarg del procés.</p> <p>3.3. Establir mecanismes de relació i entesa amb la resta de participants durant el desenvolupament de diverses pràctiques motrius amb autonomia, fent ús efectiu d'habilitats socials de diàleg en la resolució de conflictes i respecte davant la diversitat, ja sigui de</p>	

<p>antiesportius o contraris a la convivència i desenvolupant processos d'autoregulació emocional que canalitzin el fracàs i l'èxit en aquestes situacions, per contribuir autònomament a l'enteniment social i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa, fomentant la detecció precoç i el coneixement de les estratègies per tractar qualsevol forma de discriminació o violència.</p>	<p>gènere, afectiu-sexual, d'origen nacional, cultural, socioeconòmica o de competència motriu, i posicionant-se de manera activa, reflexiva i crítica enfront dels estereotips, les actuacions discriminatòries i la violència, així com conèixer les estratègies per a la prevenció, la detecció primerenca i el seu tractament.</p> <p>Connecta a descriptors de perfil de sortida: CCL5, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA5, CC3.</p>
<p>DINÀMICA D'INICIACIÓ (ACTIVITATS D'INICIACIÓ) I INFORMACIÓ DEL PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ.</p>	<p>Aquesta situació d'aprenentatge en treballa des d'una perspectiva educativa, lúdica i de sana competència. La participació dels/de les alumnes en els continguts d'aquest bloc, els obliga a prendre decisions de manera continuada tant a nivell motor com cognitiu, alhora que millora les actituds de col·laboració, diàleg i treball en equip. el desenvolupament de la salut, l'autonomia, la consciència corporal i la creació d'hàbits en l'alumnat, dotant-los així les eines necessàries perquè puguin ser autònoms amb la cura del propi cos i el desenvolupament de la salut.</p> <p>Per a iniciar cada situació d'aprenentatge és imprescindible saber quins són els coneixements previs dels discents. a l'inici de la Unitat a través de jocs en grups on es pot avaluar el nivell inicial dels alumnes i les d'iniciació, les treballem juntament amb les anteriors utilitzant activitats d'enigmes, de pensar i actuar i classes teòriques.</p>
<p>DESCRIPCIÓ I PLANIFICACIÓ DE LA TASCA O TASQUES. TIPUS I CARACTERÍSTIQUES DE LES PRODUCCIONS (TASQUES COMPETENCIALS).</p>	<p>Aquesta situació d'aprenentatge està formada per diverses sessions que es temporalitzen al llarg de tot el curs escolar. Contem amb:</p> <p>Sessió d'iniciació, de motivació i coneixements previs: Pensa i actua.</p> <p>Sessions de desenvolupament: introducció a l'orientació mitjançant jocs d'orientació de menor a major dificultat. Crear diferents rutes tant a peu com en bicicleta per l'entorn natural al centre, amb la posterior realització d'una sortida conjunta amb els alumnes del cycle formatiu de grau mitjà d'activitats físicoesportives en bicicleta per la zona i conèixer l'entorn natural proper al centre.</p> <p>Sessió de Reforç i ampliació: Es realitzen en cadascuna de les sessions realitzant una proposta multinivell i un control per part del discent de les diferents execucions de les figures, per corregir i millorar.</p>
<p>PROCEDIMENT DE RETROACCIÓ, REVISIÓ I SUPERVISIÓ PER PART DEL PROFESSORAT DURANT LA REALITZACIÓ DE LA TASCA O TASQUES.</p>	<p>En cada tasca que realitzen els alumnes hi ha un feedback per part del professor al finalitzar la classe.</p> <p>S'utilitza la plataforma IDOCEO per prendre notes, propostes de millora etc.</p> <p>Al finalitzar cada exposició, es fa un cercle de retroacció al gimnàs, ajudant d'aquesta manera a que els companys intervinguen positivament per comunicar propostes de millora, sempre amb respecte.</p>
<p>PROCEDIMENT I DINÀMIQUES D'AVALUACIÓ FINAL, QUALIFICACIÓ I TRANSFERÈNCIA DEL CONEIXEMENT.</p>	<p>- Observació sistemàtica, test de coneixements de resultats, rúbrica conductual, rúbrica heteroavaluativa per avaluar diferents ítems exigits durant el procés d'aprenentatge.</p>

