

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 3	1r BAT. EF	CONEC EL MEU ENTORN?
CONTEXT O CONTEXTOS	Individual, col·lectiu i educatiu.	
SABERS BÀSICS	<p>- Foment de la mobilitat activa, sostenible i segura en activitats quotidianes. L'aprenentatge de la pràctica ciclista urbana segura. - Anàlisi de les possibilitats de l'entorn natural i urbà per a la pràctica d'activitat física: equipaments, usos i necessitats. - Actuacions per a la millora de l'entorn urbà des del punt de vista de la motricitat (ús esportiu, accessibilitat, mobilitat, seguretat o similars). - Previsió de riscos associats a les activitats i els derivats de la pròpia actuació i de la del grup. Factors i elements de risc durant la realització d'activitats que requereixen atenció o esforç (cansament, durada de la prova o similars). Materials i equipaments: ús segons les especificacions tècniques d'aquests. - Ús sostenible i manteniment de recursos urbans i naturals per a la pràctica d'activitat física. Promoció i usos creatius de l'entorn des de la motricitat. El treball físic com a contribució a la sostenibilitat: activitats agroecològiques, ús d'eines, tasques de reparació, creació i manteniment d'espais... - Cura i millora de l'entorn pròxim, com a servei a la comunitat, durant la pràctica d'activitat física en el medi natural i urbà.</p>	
<p>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5. Implementar un estil de vida sostenible i compromès amb la conservació i millora de l'entorn, organitzant i desenvolupant accions de servei a la comunitat vinculades a l'activitat física i a l'esport, i assumint responsabilitats en la seguretat de les pràctiques, per contribuir activament al manteniment i cura del medi natural i urbà i donar a conèixer el seu potencial entre els membres de la comunitat.</p>	<p>CRITERIS D'AVALUACIÓ:</p> <p>5.1. Promoure i participar en activitats físicoesportives en entorns naturals terrestres o aquàtics, interactuant amb l'entorn de manera sostenible, minimitzant l'impacte ambiental que aquestes puguin produir, reduint al màxim la seva petjada ecològica i desenvolupant actuacions dirigides a la conservació i millora de les condicions dels espais en els quals es desenvolupin.</p> <p>5.2. Practicar i organitzar activitats físicoesportives en el medi natural i urbà, assumint responsabilitats i aplicant normes de seguretat individuals i col·lectives per preveure i controlar els riscos intrínsecs a la pròpia activitat derivats de la utilització dels equipaments, l'entorn o la pròpia actuació dels participants.</p> <p>Connecta a descriptors de perfil de sortida: STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1.</p>	
DINÀMICA D'INICIACIÓ (ACTIVITATS D'INICIACIÓ) I INFORMACIÓ DEL PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ.	<p>Introducció al nostre entorn, les problemàtiques de l'ecosistema i la seva fragilitat. Aquesta situació d'aprenentatge en treballa des d'una perspectiva educativa, lúdica i de sana competència. La participació dels/de les alumnes en els continguts d'aquest bloc, els obliga a prendre decisions de manera continuada tant a nivell motor com cognitiu, alhora que millora les actituds de col·laboració, diàleg i treball en equip. el desenvolupament de la salut, l'autonomia, la consciència corporal i la creació d'hàbits en l'alumnat, dotant-los així les eines necessàries perquè puguin ser autònoms amb la cura del propi cos, el desenvolupament de la salut i el nostre entorn. Per a iniciar cada situació d'aprenentatge és imprescindible saber quins són els coneixements previs dels discents, les treballem juntament amb les anteriors utilitzant activitats d'enigmes, de pensar i actuar i classes teòriques.</p>	

<p>DESCRIPCIÓ I PLANIFICACIÓ DE LA TASCA O TASQUES. TIPUS I CARACTERÍSTIQUES DE LES PRODUCCIONS (TASQUES COMPETENCIALS).</p>	<p>Aquesta situació d'aprenentatge està formada per diverses sessions que es temporalitzen al llarg de tot el curs escolar. Contem amb:</p> <p>Sessió d'iniciació. de motivació i coneixements previs: Pensa i actua.</p> <p>Sessions de desenvolupament: introducció a l'orientació mitjançant jocs d'orientació de menor a major dificultat. Crear diferents rutes tant a peu com en bicicleta per l'entorn natural al centre, amb la posterior realització d'una sortida conjunta amb els alumnes del cycle formatiu de grau mitjà d'activitats fisicoesportives en bicicleta per la zona i conèixer l'entorn natural proper al centre.</p> <p>Sessió de Reforç i ampliació: Es realitzen en cadascuna de les sessions realitzant una proposta multinivell i un control per part del discent de les diferents execucions de les figures, per corregir i millorar.</p>
<p>PROCEDIMENT DE RETROACCIÓ, REVISIÓ I SUPERVISIÓ PER PART DEL PROFESSORAT DURANT LA REALITZACIÓ DE LA TASCA O TASQUES.</p>	<p>En cada tasca que realitzen els alumnes hi ha un feedback per part del professor al finalitzar la classe.</p> <p>S'utilitza la plataforma IDOCEO per prendre notes, propostes de millora etc.</p> <p>Al finalitzar cada exposició, es fa un cercle de retroacció al gimnàs, ajudant d'aquesta manera a que els companys intervinguen positivament per comunicar propostes de millora, sempre amb respecte.</p>
<p>PROCEDIMENT I DINÀMIQUES D'AVAUACIÓ FINAL, QUALIFICACIÓ I TRANSFERÈNCIA DEL CONEIXEMENT.</p>	<p>- Observació sistemàtica, test de coneixements de resultats, rúbrica conductual, rúbrica heteroavaluativa per avaluar diferents ítems exigits durant el procés d'aprenentatge.</p>