

SITUACIÓ D'APRENTATGE

ESCOLA D'ART D'EIVISSA

LLENGUA CATALANA I LITERATURA I

1r Batxillerat

1r Trimestre

Curs 2023-2024

LA TORRE DE BABEL

Competències específiques

1. Reconèixer, valorar i explicar la diversitat lingüística del món, les famílies de llengües i la seva evolució (naixement, vida i mort) i les polítiques que tenen a veure amb aquestes situacions; tot partint del fet de conèixer la situació lingüística a Europa, i dels territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua catalana.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1.

Criteris d'avaluació

Competència específica 1

1.1. Reconèixer, valorar i explicar la diversitat lingüística del món, les famílies de llengües i la seva evolució (naixement, vida i mort) i les polítiques que tenen a veure amb aquestes situacions, amb especial atenció a les del propi territori; tot partint del fet de conèixer la situació lingüística a Europa, Espanya i territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua catalana, en manifestacions orals, escrites i multimodals.

1.2. Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'exploració i reflexió entorn dels fenòmens de contacte entre llengües, amb especial atenció al paper de les xarxes socials i els mitjans de comunicació, i de la investigació sobre els drets lingüístics i diversos models de convivència entre llengües.

4. Sabers bàsics

A. Les llengües i els seus parlants

– Desenvolupament social i històric i situació actual de la llengua catalana.
– Estratègies de reflexió interlingüística.
– Detecció de prejudicis i estereotips lingüístics.
– Els fenòmens de contacte entre llengües: bilingüisme, préstecs, interferències. Diglòssia lingüística i diglòssia dialectal. El paper actual de les xarxes socials i els mitjans de comunicació.

– Drets lingüístics, la seva expressió en lleis i declaracions institucionals. Models de convivència entre llengües, les seves causes i conseqüències. Llengües minoritàries i llengües minoritzades. La sostenibilitat lingüística.

B. Comunicació

Estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes que s'assenyalen a continuació.

B.1. Context

<p>5. Context de desenvolupament: ESCOLAR</p>	
<p>6. Dinàmica d'iniciació Introducció del professor Els alumnes cercaran informació sobre les llengües del món amb especial atenció sobre les de la família Indoeuropea i del genere Romànic.</p>	
<p>7. Indicacions sobre instruccions i material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portatil dels alumnes - https://en.wal.unesco.org/world-atlas-languages - Llibreta de l'alumne -Pantalla aula 	
<p>8. Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions (tasques competencials)</p> <p>Explicació professor Confecció d'un mapamundi mut Recerca d'informació Transportar la informació de cadascuna de les llengües al mapa Posada en comú</p>	
<p>9. Procediments de retroacció, revisió i supervisió. Per a cada fase del projecte, es disposa d'una rúbrica de revisió i supervisió que permeti controlar els progressos i el procés mateix d'aprenentatge i que serveixi perquè l'alumnat faci seus els objectius de la situació proposada i faci una autoavaluació continuada de la seva feina. Pel que fa a la transferència del coneixement, hi ha connexions amb llengua catalana i castellana, pel que fa a la comprensió dels textos i a l'elaboració del producte final.</p> <p>Competències Clau: Comunicació lingüística.</p>	

- c) **Competència digital.**
- d) **Aprendre a aprendre.**
- e) **Competències socials i cíviques.**
- g) **Consciència i expressions culturals.**

10.Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

- **Prova escrita.**
- **Treballs de l'alumne.**
- **Presentacions de l'alumne.**
- **Productes dels alumnes (maquetes, posters, infografies, videos).**
- **Autoavaluació i coavaluació.**
- **Treball i producte final.**

Situacions d'aprenentatge. Estructura (formarà part de la normativa al Decret CAIB): Funcional, breu, s'ha de poder compartir i desplegable

1. Identificador (etapa/nivell/àrea(es) de coneixement)
2. Títol (en forma de pregunta, anticipant el repte)
3. Competència(es) específica(ques) i criteris d'avaluació vinculats (seleccionats de la CC del centre)
4. Sabers bàsics que es tracten (seleccionats de la CC del centre)
5. Context de desenvolupament (personal, escolar, social, professional) Disseny curricular Situacions d'aprenentatge
6. Dinàmica d'iniciació - informació del procediment avaluació
7. Indicacions sobre instruccions i material
8. Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions (tasques competencials)
9. Procediments de retroacció, revisió i supervisió.
- 10.Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Competències clau:

- a) Comunicació lingüística.
- b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
- c) Competència digital.
- d) Aprendre a aprendre.
- e) Competències socials i cíviques.
- f) Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
- g) Consciència i expressions culturals.