

SITUACIÓ D'APRENTATGE

ESCOLA D'ART D'EIVISSA

LLENGUA CATALANA I LITERATURA I

1r Batxillerat

1r Trimestre

Curs 2023-2024

ELS TEXTOS PERIODÍSTICS

Competències específiques

4. Comprendre, interpretar i valorar textos escrits, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, integrant la informació explícita i realitzant les inferències necessàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant la seva qualitat i fiabilitat amb la finalitat de donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos i per construir coneixement.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Criteris d'avaluació

3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals formals amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu i amb la fluïdesa, el rigor, la coherència i el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals (formals informals) i en el treball en equip amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.

4. Sabers bàsics

B. Comunicació

Estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes que s'assenyalen a continuació.

B.1. Context

– Components del fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació.

B.2. Gèneres discursius

– Propietats textuais: coherència, cohesió, correcció i adequació.

– Gèneres discursius propis de l'àmbit educatiu. Els textos acadèmics.

– Gèneres discursius propis de l'àmbit social. Les xarxes socials i mitjans de comunicació.

5. Context de desenvolupament:

ESCOLAR, PERSONAL

6. Dinàmica d'iniciació

Lectura d'una notícia sobre l'ús del mòbil.

Introducció del professor als textos periodístics

<p>7. Indicacions sobre instruccions i material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotocòpies notícies - Llibreta de l'alumne -Pantalla aula -Diccionaris en línia
<p>8. Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions (tasques competencials)</p> <p>Explicació professor Anàlisi i comentari de notícies i articles periodístics: Prohibició vel a França, Mòbil, Llenguatge inclusiu...</p>
<p>9. Procediments de retroacció, revisió i supervisió. Per a cada fase del projecte, es disposa d'una rúbrica de revisió i supervisió que permeti controlar els progressos i el procés mateix d'aprenentatge i que serveixi perquè l'alumnat faci seus els objectius de la situació proposada i faci una autoavaluació continuada de la seva feina. Pel que fa a la transferència del coneixement, hi ha connexions amb llengua catalana i castellana, pel que fa a la comprensió dels textos i a l'elaboració del producte final.</p> <p>Competències Clau:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicació lingüística. c) Competència digital. d) Aprendre a aprendre. e) Competències socials i cíviques. g) Consciència i expressions culturals.
<p>10.Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentaris de text de l'alumne.

Situacions d'aprenentatge. Estructura (formarà part de la normativa al Decret CAIB): Funcional, breu, s'ha de poder compartir i desplegable

1. Identificador (etapa/nivell/àrea(es) de coneixement)
2. Títol (en forma de pregunta, anticipant el repte)
3. Competència(es) específica(ques) i criteris d'avaluació vinculats (seleccionats de la CC del centre)

4. Sabers bàsics que es tracten (seleccionats de la CC del centre)
5. Context de desenvolupament (personal, escolar, social, professional) Disseny curricular Situacions d'aprenentatge
6. Dinàmica d'iniciació - informació del procediment d'avaluació
7. Indicacions sobre instruccions i material
8. Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions (tasques competencials)
9. Procediments de retroacció, revisió i supervisió.
10. Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Competències clau:

- a) Comunicació lingüística.
- b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
- c) Competència digital.
- d) Aprendre a aprendre.
- e) Competències socials i cíviques.
- f) Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
- g) Consciència i expressions culturals.