



Escola d'Art d'Eivissa

CIF: Q0768246A

C/ Riu Duero, 5, Can Sifre (Sant Jordi- 07817) Sant Josep

<http://www.escoladarteivissa.com/> escoladart.eivissa@educaib.eu 971301228

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS 2022-2023

ESCOLA D'ART D'EIVISSA



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	PÀG. 3
2. MARC NORMATIU	PÀG. 3
3. FUNCIONS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	PÀG. 6
4. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.	PÀG. 7
5. COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.	PÀG. 7
6. PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA ANUAL.	PÀG. 11
7. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.	PÀG. 13
8. DADES, REFLEXIÓ DES DE LA CNL, PROPOSTA I CÒMPUT DE CICLES, MATÈRIES, MÒDULS, ASSIGNATURES I HORES LECTIVES A IMPARTIR EN LLENGUA CATALANA I EN LLENGUA CASTELLANA.	PÀG. 15
9. VALORACIÓ FINAL.	PÀG. 23



1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre és un document que ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat i que garanteixi l'ús del català com a llengua vehicular i habitual de l'Escola d'Art d'Eivissa.

El PLC disposa els criteris que es tindran en compte a l'Escola per tal de dur a terme un determinat tractament de les llengües que s'hi utilitzen. En aquest sentit, el PLC s'estructura al voltant de tres eixos: “qui som”, “què pretenem” i “com ens organitzem”, i es sustenta en tres pilars bàsics: “on som”, “cap on volem avançar” i “com hi volem arribar”. Així mateix, és un document necessàriament revisable per tal com ha de partir del context sociolingüístic i perquè s'ha d'anar avançant en la concreció i l'assoliment dels objectius lingüístics.

Amb el PLC es planifica una línia d'actuació consensuada que promou la reflexió sobre el tractament de les llengües a l'Escola, amb la intenció de marcar objectius compartits pels diversos departaments. D'aquesta manera, els avenços en la millora del tractament de la pluralitat lingüística es fan segons uns criteris sistematitzats i avaluable.

L'objectiu final del PLC és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa per poder fer ús del català i del castellà amb normalitat i correcció, i que pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits almenys en una llengua estrangera.

2. MARC NORMATIU

El marc legal és la base normativa sobre la qual s'han de consensuar els objectius del PLC i els plans d'acció corresponents per desplegar-los; i es sustenta, ara per ara, en el següent decret del Govern Balear:

- *Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.*



A més, amb l'entrada en vigor de la nova llei d'educació LOMLOE, es regula el currículum de Batxillerat:

- *Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.*
- *Decret 33 /2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.*

El projecte lingüístic, inserit en el projecte educatiu, serà elaborat per l'equip directiu o per les persones docents en qui delegui, que tendran en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa, i haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre. Fins arribar a la meitat del còmput horari com a mínim ("decret de mínims"), el projecte lingüístic especificarà quines àrees s'impartiran en llengua catalana i quines en llengua castellana (a banda de l'àrea d'anglès o d'altres que es podran proposar per més endavant de ser impartides en anglès o en altre idioma de la Unió Europea).

Definirà, també, els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament, i determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

- *Ordre del conseller d'Educació Cultural i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998)*

L'elaboració del projecte lingüístic de centre, com a part del projecte educatiu, serà responsabilitat de l'equip directiu, d'acord amb les directrius establertes pel consell escolar, les propostes del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa.

El projecte lingüístic haurà d'establir-se d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolaritat



obligatòria, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística, i haurà d'atendre a les necessitats educatives específiques dels alumnes.

(Aquí hauríem d'afegir que, per la singularitat de l'Escola d'Art d'Eivissa, amb cicles formatius d'arts plàstiques i disseny i batxillerat artístic el PLC no pot respondre exactament als objectius d'un centre d'ensenyament obligatori).

Haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar de centre, òrgan que també serà responsable de l'avaluació interna del projecte.

Els projectes curriculars d'etapa, elaborats sota la supervisió i la coordinació de la comissió pedagògica del centre, recolliran les directrius i les decisions incloses en el projecte lingüístic en matèria d'ensenyament-aprenentatge en llengua catalana i d'ensenyament-aprenentatge de les llengües en tots aquells aspectes que la legislació contempla per als projectes curriculars i, molt concretament en els següents, d'acord amb les especificitats de les diferents etapes educatives:

- a) S'hi especificaran les àrees que han de ser impartides en llengua catalana en cada una de les etapes i nivells, amb inclusió de les que s'indiquen a l'article 6 d'aquesta Ordre.
- b) Es considerarà de forma global el temps dedicat a l'ensenyament en llengua catalana en les diferents etapes educatives, en coherència amb la necessitat d'assolir, tal com exigeix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, la meitat del còmput horari i amb atenció al temps prescrit de les àrees a cadascun dels cicles.
- c) S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars.
- d) S'establiran normes d'ús lingüístic a les àrees impartides en llengua catalana, de manera que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text; hi haurà d'haver materials de consulta en llengua catalana a la disposició dels alumnes.
- e) S'hi inclouran previsions derivades dels anteriors aspectes en les programacions didàctiques dels cicles i departaments.

La programació general anual del centre, elaborada per l'equip directiu tenint en compte les aportacions del claustre i del consell escolar i, si escau, dels alumnes, haurà d'incloure previsions en matèria de concreció de les directrius emanades del projecte lingüístic, d'acord amb la legislació vigent relativa als projectes educatiu i curricular i, de manera especial, haurà d'atendre a tot allò que



faci referència a la planificació de l'ús progressiu de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre.

En finalitzar el curs escolar, el consell escolar i l'equip directiu del centre avaluaran el grau de compliment del projecte lingüístic i inclouran les conclusions més rellevants a la memòria anual que es trameta a l'Administració educativa.

3. FUNCIONS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Entre les funcions del nostre PLC en volem destacar quatre:

1. Contribuir a garantir el dret de tots els alumnes de poder fer servir el català i el castellà per a tota mena de finalitats i en tots els seus registres.
2. Facilitar que els alumnes puguin expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció que afavoreixin la convivència.
3. Ajudar al desenvolupament d'una competència plurilingüe, que inclogui el fet de saber valorar la diversitat lingüística.
4. Fomentar una reflexió lingüística entre el personal del centre, que aposti per l'aprenentatge de les llengües a partir dels seus usos, i impulsar la dimensió comunicativa de la llengua.

I això, tenint en compte:

- La concreció d'uns objectius realistes i coherents amb el context.
- La implicació de tota la comunitat educativa, fent, entre tots els departaments, una reflexió interdisciplinària pel que fa als usos lingüístics.
- La transferència de les habilitats comunicatives i lingüístiques a totes les àrees del currículum de l'alumnat.
- L'impuls de les TIC en la nostra comunitat educativa.



4. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Els objectius fonamentals del PLC són:

1. Establir les estratègies d'ensenyament, les pràctiques i les accions educatives que garanteixin que l'alumnat assoleixi un domini oral i escrit del català i del castellà adequat al seu nivell d'estudis i de maduració personal.
2. Compensar el desequilibri existent en el coneixement i l'ús desigual de la llengua catalana determinat per la situació sociolingüística de l'Escola d'Art d'Eivissa en particular, i de l'illa d'Eivissa en general, on la llengua castellana té un predomini social clarament majoritari en la majoria d'àmbits d'ús (administració, comerç, mitjans de comunicació, lleure, publicitat, etc.).
3. Promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, en els àmbits de gestió, administració i relacions externes i internes, i garantir-ne l'ús com a llengua vehicular per tal d'evitar l'avenç del procés de substitució lingüística.
4. Articular el tractament didàctic que es dona a totes les llengües que s'ensenyen l'Escola, afí de coordinar les programacions d'aula dels respectius departaments pel que fa al que tenen de comú en els objectius, els continguts, la terminologia, els procediments i els criteris d'avaluació.

El conjunt de les actuacions previstes per a cada curs escolar per aconseguir els objectius d'aquest PLC quedarà recollit en un Pla d'Actuació Lingüística, que serà elaborat al començament del curs per l'equip directiu, i que haurà de ser aprovat pel claustre.

5. COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

A fi d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els centres es constituirà una comissió de normalització lingüística (CNL) que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a



incentivar l'ús de la llengua catalana. Aquesta comissió estarà formada per entre tres i sis membres del claustre, designats pel director, un dels quals serà nomenat coordinador.

Aquesta comissió tindrà com a competències bàsiques :

1. Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del Projecte Lingüístic de Centre.
2. Elaborar un Pla d'Actuació Lingüística Anual del Centre.
3. Informar i difondre, als diferents sectors de la comunitat educativa, les mesures d'estímul que afavoreixin la realització del Projecte Lingüístic de Centre.
4. Confeccionar l'inventari dels recursos i la gestió del pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per afavorir la normalització lingüística.
5. Qualsevol altra que tingui relació amb activitats de normalització lingüística del centre d'acord amb la normativa aplicable.

La CNL, per tal de dur a terme les competències anteriors, realitzarà les següents tasques:

- a) Establir el calendari de reunions de la CNL, que haurà de quedar establert en la distribució horària del centre, dins la PGA.
- b) Elaborar una primera proposta del PLC i del Pla d'Actuació Lingüística Anual del Centre.
- c) Fer el seguiment de l'aplicació del PLC i del Pla d'Actuació Lingüística Anual del Centre i avaluar-ne els resultats obtinguts.
- d) Promocionar i coordinar les activitats previstes en la concreció anual del Projecte Lingüístic de Centre.
- e) Coordinar la recollida i sistematització de les dades sociolingüístiques necessàries per a l'elaboració del PLC i del Pla d'Actuació Lingüística Anual del Centre.
- f) Coordinar i promoure les actuacions encaminades a sensibilitzar la comunitat educativa envers l'augment de l'ús vehicular i social del català.
- g) Establir vies per a la correcció dels textos i de les accions dels diferents àmbits establerts.



- h) Supervisar l'actualització bibliogràfica del centre des del punt de vista de la normalització lingüística.
- i) Dissenyar estratègies per a la realització, al centre mateix o fora, d'activitats de formació i actualització lingüístiques, en funció de les necessitats detectades.
- j) Proposar les modificacions necessàries en funció dels resultats obtinguts.

Les funcions del coordinador de la CNL seran, en general, les de coordinació de les activitats de la CNL i la dinamització de les activitats necessàries per assolir els objectius que estableix la normativa aplicable i, en concret, la del projecte lingüístic.

A més de:

- Assistir a les sessions de la comissió de coordinació pedagògica del centre, amb veu i sense vot.
- Col·laborar amb l'equip directiu en totes les tasques que se li encomanaran des de la perspectiva de la normalització lingüística del centre.
- Gestionar, si és el cas, la realització dels estudis previs a la redacció del PLC i posar-los en coneixement de l'equip directiu.
- Redactar, si és el cas, el PLC per delegació de l'equip directiu i seguint-ne les indicacions per sotmetre'l a les aprovacions adients: equip directiu, claustre i consell escolar.
- Fer el seguiment de l'ús del català com a llengua en què s'imparteixen les àrees, matèries assignatures que el PLC estableixi de forma que els mínims, tant d'àrees com d'horari lectiu, que es fixen per als diferents nivells en el capítol II del Decret 92/1997 (i a l'article 2 de l'Ordre de 12 de maig de 1998) siguin respectats.
- Promoure i assessorar els diversos departaments i la comissió de coordinació pedagògica perquè els projectes curriculars d'etapa incloguin les directrius i decisions que figurin al PLC, en compliment del que assenyalava l'article 4 de l'Ordre de 12 de maig de 1998.



- Analitzar les necessitats que sigui convenient de tractar per a una més efectiva consecució dels objectius del mateix PLC, tant per part de l'equip directiu, com a proposta seua, per incloure'ls a la PGA.
- Fer el seguiment continuat del PLC d'acord amb la PGA i elaborar l'informe que s'ha d'incloure a la memòria del centre i a la revisió anual del PLC actualitzat, tal com estableixen els articles 3.3 i 4 de l'Ordre de 12 de maig de 1998.
- Proposar revisions o modificacions del PLC.
- Assessorar el claustre i els alumnes quant al compliment del PLC.
- Atendre i estimular l'ús institucional de la llengua catalana en tots els àmbits de comunicació del centre.
- Coordinar-se amb l'assessoria d'àmbit sociolingüístic del Centre del Professorat al qual estigui adscrit, i amb el Servei d'Ensenyament del Català, per tot el que fa referència a materials curriculars per a l'ensenyament de i en català, de suport i complementari.
- Actuar com a pont entre el centre i altres departaments de la Conselleria (Direccions Generals de Política Lingüística, de Cultura, d'Ordenació i Innovació...) o d'institucions o organismes com la Universitat de les Illes Balears o similars, que puguin desenvolupar activitats d'interès lingüístic per als centres.
- Analitzar les necessitats de formació que calguin per a la capacitació lingüística del professorat, i estimular la formació lingüística i cultural i promoure la participació en els cursos que s'organitzin.
- Fomentar que el compliment dels mínims quant a matèries a impartir en català abasti més que assignatures optatives, obligatòries o instrumentals, ço és, aquelles que tinguin més pes horari i que, en conjunt es compensin a l'alça les grans àrees de llengües i socials amb les ciències i els ensenyaments artístics.
- Fomentar la realització de materials en català per part del mateix professorat, adaptats a la realitat social i cultural del centre.
- Utilitzar les xarxes telemàtiques per obtenir i per comunicar materials didàctics en llengua catalana de totes les àrees i matèries, en tots els nivells i graus de dificultat.
- Coordinar-se amb el departament de llengua catalana i literatura, i amb el Gabinet de Terminologia de la Universitat de les Illes Balears per establir un servei de suport que



assessorar el professorat en la correcció lingüística de les activitats lectives que dugui a terme.

- Contribuir a la dinamització de les activitats del centre per tal que la llengua catalana hi guanyi espai d'ús en els diferents àmbits de relació i de comunicació, de forma que els diferents estaments de la comunitat educativa estiguin informats i puguin participar en el procés de normalització lingüística.
- Emetre un informe sobre qualsevol iniciativa de modificació de les que s'esmenten a l'article 6 de l'Ordre de 12 de maig de 1998.
- Promoure i gestionar les actuacions necessàries perquè les disposicions que figuren als articles 18 i 19 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, i a l'article 9, punts 3 i 4, de l'Ordre de 12 de maig de 1998 es compleixin.
- Qualsevol altra que es consideri convenient per a la millor consecució de les finalitats previstes a la normativa aplicable i al projecte lingüístic.

Per poder complir millor les seues funcions, el coordinador de la CNL disposarà d'una dedicació horària de tres hores setmanals.

6. PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA ANUAL

El Pla d'Actuació Lingüística Anual és l'instrument que concreta en una proposta operativa, seqüenciada i temporitzada, tant les actuacions previstes per aconseguir els objectius del PLC en cadascun dels espais d'intervenció al llarg del curs escolar, com els responsables, el calendari i els recursos. I també l'avaluació i els suggeriments per al Pla d'Actuació del curs següent.

A l'inici de cada any acadèmic l'equip directiu haurà d'elaborar un pla lingüístic, tasca que pot delegar en la Comissió de Normalització Lingüística, on es recolliran les actuacions que han de concretar les línies marcades al PLC, i que haurà de ser aprovat pel claustre. El Pla d'Actuació Anual ha de quedar redactat dins de la Programació General Anual (PGA).

L'equip directiu serà el responsable del seguiment del PAL i de la coordinació de les tasques que aquest planteja, encara que també ho podrà delegar en la CNL, que l'assessorarà en les funcions de



coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a promoure l'ús de la llengua catalana.

Hi ha dues qüestions que condicionen la capacitat per a incidir en la normalització lingüística de qualsevol centre: les disponibilitats materials i de personal per dur endavant aquesta tasca i les obligacions que es desprenen de l'ordenament legal.

A més de tenir en compte aquesta precisió, el PAL ha de tenir les característiques següents:

- **Realisme:**

Les actuacions previstes en cada àmbit s'hi hauran de programar amb garanties suficients d'aplicació real. Això demana que es tingui present quins són els objectius que hi ha darrere de cada actuació.

- **Participació:**

Tots els col·lectius de la comunitat educativa han de prendre part activa en la consecució dels objectius.

La implicació dels pares i mares resulta especialment significativa perquè poden donar suport a les mesures relacionades amb la normalització lingüística fora del recinte escolar.

- **Coordinació:**

Amb els plans d'extensió de l'ús de la llengua catalana en la societat (oficines de promoció lingüística, regidories d'educació dels ajuntaments, campanyes institucionals, universitats...).

- **Selecció:**

Cada any, i sobretot el primer que s'engega un Pla d'Actuació Lingüística, s'assenyalaran unes actuacions que es consideren prioritàries. Sempre hi haurà temps de valorar aquesta tria i d'establir-hi un altre orde de prioritats.

- **Estructura funcional:**

- Formulació dels objectius per àmbits.
- Descripció de les actuacions previstes per a cada objectiu i per a cada àmbit.



- Persones i col·lectius implicats en cada actuació.
- Calendari d'aplicació.
- Recursos i pressupost necessari.
- Seguiment i avaluació.
- Sugeriments per al pla de l'any següent i per a la revisió i oportuna correcció del PLC.

- Vitalitat i vigència

Per tal de tenir present al llarg de tot l'any els compromisos que ha adoptat el centre envers la normalització lingüística, és convenient que no es quedi tot en unes declaracions d'intencions recollides en la Programació General Anual i aprovades pel Consell Escolar. El claustre, la comissió de coordinació pedagògica i el consell escolar, en reunions realitzades cap a la meitat del curs, haurien de posar en el seu orde del dia l'anàlisi en el grau de consecució dels objectius previstos en el PAL i l'adopció de les mesures correctores o de reforç necessàries per assolir els objectius previstos abans de la finalització del curs.

També, a final de curs, i per tal de referir-ho en la memòria corresponent que realitza el centre, s'hauria de reflexionar a nivell de claustre, de comissió de coordinació pedagògica i de consell escolar sobre el grau d'assoliment dels objectius de normalització lingüística, a més de realitzar propostes concretes per al curs següent considerant el que està definit en el PLC.

7. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

7.1. L'entorn sociolingüístic de la comunitat educativa.

L'Escola d'Art d'Eivissa està situada als afores de la ciutat d'Eivissa, a l'antiga finca de Can Cifre, municipi de Sant Josep, però molt més a prop geogràficament de la ciutat d'Eivissa (Vila). Hem de tenir en compte que l'illa d'Eivissa, per mor del turisme i d'altres factors, sosté una forta immigració d'arreu del món però sobretot de la Unió Europea i Espanya, amb molta població flotant. D'aquesta manera, tant el català com el castellà són molt presents a l'illa, però el castellà gairebé sempre com a llengua A (llengua d'ús que té molta més presència als àmbits públics, i cada vegada més als àmbits privats).



A Eivissa també hi trobem d'altres llengües d'ús habitual com l'anglès, el francès, l'italià... I cada vegada n'hi ha més, precisament per les característiques del nostre model econòmic i social. Davant d'aquest panorama social i lingüístic, a la pràctica el castellà ha esdevingut la llengua predominant i en la majoria d'àmbits públics té l'estatus de vehicular.

7.2. Alumnat

Els alumnes de l'Escola d'Art d'Eivissa provenen, majoritàriament, de la ciutat d'Eivissa, tot i haver-n'hi molts d'altres bandes de l'illa, així com de Formentera. El fet que les distàncies dins de l'illa siguin petites, possibilita que els nostres alumnes puguin venir de qualsevol part d'aquesta, tot i les deficiències del transport públic (que patim de manera crònica) i de la ubicació de l'escola als afores de Vila i la seua mala comunicació viària (tot i haver-hi una parada d'autobús relativament a prop).

Pel que fa al coneixement i ús del català,, la major part del nostre alumnat comprèn i escriu el català prou bé, tot i que el seu nivell d'expressió oral és menor respecte del castellà, o fins i tot molt baix.

Aquest fet repercuteix en la preponderància del castellà en les relacions informals.

7.3. Professorat.

La majoria del professorat té la competència lingüística necessària per usar el català en totes les situacions comunicatives.

En el cas que hi hagi professors sense suficients coneixements de català per impartir les diferents matèries (per mor de la mancança crònica de professorat a les Illes Balears), la CNL de l'Escola els subministrarà totes les eines a l'abast perquè vagin de mica en mica familiaritzant-s'hi; a més del suport necessari per preparar les proves de coneixement de català requerides per l'administració per a la funció docent.

7.4. Personal d'administració i serveis (PAS)

Tant a consergeria com a secretaria s'usa habitualment la llengua catalana en les relacions personals i professionals a nivell oral i escrit i com a llengua vehicular. També s'usa el castellà en les



relacions personals i professionals i en situacions de mancança de coneixement i comprensió del català en determinades situacions comunicatives a l'hora d'atendre a persones de fora de l'Escola (pares d'alumnes però no només), situacions cada vegada més freqüents.

Tota la documentació administrativa del centre, tant interna com externa, és redactada en català, a excepció d'algun cas puntual de comunicació amb pares d'alumnes que desconeixen la llengua. En relació amb aquestes situacions, fora bo fer una tasca de pedagogia per integrar millor, en relació amb l'ús del català, els pares dels alumnes (com a membres de la comunitat educativa que són).

8. DADES, REFLEXIÓ DES DE LA CNL, PROPOSTA I CÒMPUT DE CICLES, MATÈRIES, ASSIGNATURES I HORES LECTIVES A IMPARTIR EN LLENGUA CATALANA I EN LLENGUA CASTELLANA.

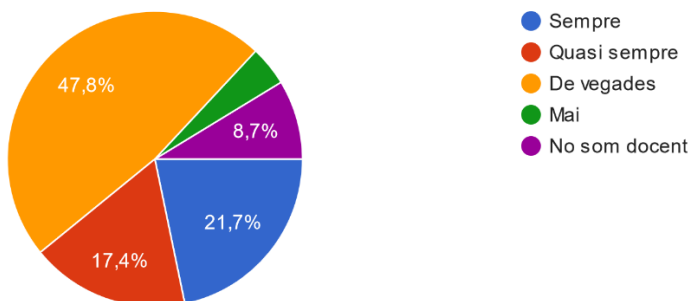
8.1. Estat de la qüestió.

Per saber si el nostre centre garanteix de manera real el 50% del seu ensenyament en català, com a mínim, la Comissió de Normalització ha fet una enquesta adreçada a tot el personal de l'Escola amb els següents resultats:

Nombre de persones enquestades: 43

Dins l'aula, m'expresso en català* *Professorat de llengües estrangeres: només quan no s'expressen en la llengua de referència.

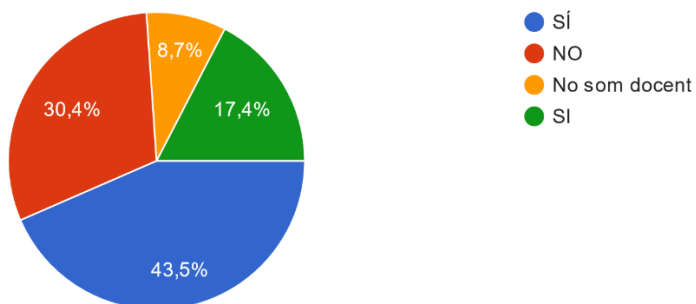
23 respostes





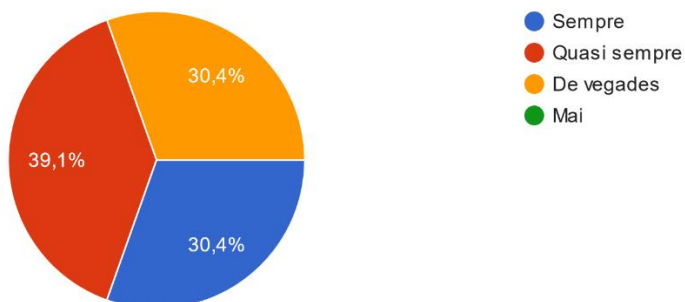
El material didàctic que utilitzo, procuro que sigui en català* *Professorat de llengües estrangeres: només material auxiliar que requereixi l'expressió en una llengua diferent de la de referència.

23 respostes



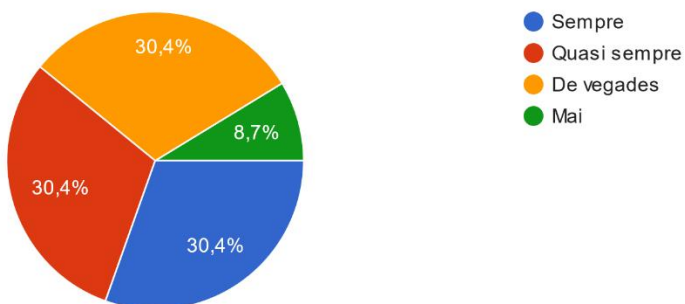
Dins el centre, utilitzo el català com a llengua vehicular.

23 respostes



Canvio al castellà quan algú m'interpel·la en aquesta llengua.

23 respostes





Com podem deduir amb facilitat, l'anàlisi d'enquestes, percentatges i estadístiques sempre estarà subjecta a les interpretacions més diverses.

Malgrat que la participació sobrepassa escassament el 50%, es pot aventurar una interpretació de les dades, a primer cop d'ull, i amb un marge d'error no molt significatiu, que ens posa damunt la taula aspectes bàsics a considerar pel que fa a l'ús actual (gener de 2023) del català a l'Escola. I com interpretar-los i abordar-los; cosa que, com és obvi, implica tota la comunitat educativa:

- A) El català no és plenament la llengua vehicular a l'Escola. Ni a l'àmbit acadèmic, formal, ni als àmbits menys formals o informals.

Cal dir, no obstant, que dins dels àmbits formals, sobretot entre el professorat, el seu ús és habitual. En els àmbits informals el castellà alterna amb el català entre el professorat, mentre que entre l'alumnat és gairebé inexistent.

- B) El PLC no té (ni hauria de tenir mai) la funció de comissariat lingüístic:

L'enquesta realitzada només pretén aproximar-se a la situació sociolingüística de l'Escola. Sobre la qual cal actuar en un sentit o en un altre. No per qüestions burocràtiques, administratives o normatives, sinó per una reflexió prèvia, un convenciment i un compromís de tota la comunitat educativa respecte de la recuperació del català en els àmbits més públics i formals, així com també en els privats i informals dins del que entenem com a societat multilingüe, que és, ni més ni menys, el cas de l'illa d'Eivissa.

Entenem que sense la implicació de la comunitat educativa el PLC serà un patracol més. Sense cap utilitat més allà de complir l'expedient que exigeix la burocràcia: Paperassa.

- C) A partir de l'entrada en vigor de la nova llei LOMLOE i amb el nou disseny del currículum de batxillerat, la Comissió de Normalització Lingüística proposa una sèrie de canvis respecte del PLC anterior (2020-21) pel que fa a la nova configuració de matèries i al còmput d'hores lectives a batxillerat.



8.2. Proposta de la CNL respecte de la distribució d'hores lectives, assignatures, matèries i cicles en l'ús del català i del castellà:

L'Escola d'Art d'Eivissa presenta una oferta educativa de 2 cicles de grau mitjà, 3 cicles de grau superior i el batxillerat artístic.

Des de la CNL proposam un repartiment d'hores lectives en català i castellà als dos cicles de grau mitjà i als tres de grau superior, així com al batxillerat artístic.

La distribució de les hores lectives quedaria de la manera següent:

• Cicles de grau mitjà:

1r de Forja artística (Mòduls i hores setmanals):

- Anglès tècnic I (2)
- Dibuix artístic I (2 hores en català)
- Dibuix tècnic (3 hores en castellà)
- Història de l'art i de la forja (2 hores en català)
- Materials i tecnologia: forja artística (2 hores en castellà)
- Taller de forja artística I (11 hores en català)
- Volum I (2 hores en català)

2n de Forja artística (Mòduls i hores setmanals):

- Anglès tècnic II (2)
- Dibuix artístic II (2 hores en català)
- Taller de forja artística II (16 hores en català)
- Volum II (2 hores en català)
- Formació i orientació laboral II (2 hores en català)

Pel que fa a la fase de Formació pràctica en empreses, fora bo prioritzar el català com a llengua vehicular. Les hores del professorat impartides per a l'Obra final seran en català.

1r d'Assistència al producte gràfic imprès (Mòduls i hores setmanals):

- Anglès tècnic I (2)



- Autoedició I (9 hores en castellà)
- Fonaments del disseny gràfic I (3 hores en català)
- Fotografia (2 hores en català)
- Mitjans informàtics (3 hores català)
- Producció i impressió I (2 hores en català)
- Tipografia (3 hores en català)

2n d'Assistència al producte gràfic imprès (Mòduls i hores setmanals):

- Anglès tècnic II (2)
- Autoedició II (13 hores en castellà)
- Fonaments del disseny gràfic II (2 hores en català)
- Producció i impressió II (2 hores en català)
- Formació i orientació laboral (2 hores en català)
- Història del disseny gràfic (3 hores en català)

Pel que fa a la fase de formació pràctica en empreses, fora bo prioritzar el català com a llengua vehicular. Les hores del professorat impartides per a l'Obra final seran en català.

• **Cicles de grau superior de l'Escola:**

1r de Modelisme d'indumentària (Mòduls i hores setmanals):

- Modelisme (8 hores en català)
- Història de la indumentària (4 hores en català)
- Tecnologia tèxtil (3 hores en català)
- Color (4 hores en castellà)
- Dibuix artístic (6 hores en castellà)
- Dibuix tècnic (2 hores en castellà)
- Disseny assistit per ordinador (3 hores en castellà)
- Anglès (2)
- Formació i orientació laboral (2 hores en català)

2n de Modelisme d'indumentària (Mòduls i hores setmanals):



- Modelisme (10 hores en català)
- Història de la indumentària (2 hores en català)
- Tecnologia tèxtil (3 hores en català)
- Color (2 hores en castellà)
- Dibuix artístic (4 hores en castellà)
- Dibuix tècnic (2 hores en castellà)
- Disseny assistit per ordinador (4 hores en castellà)
- Anglès (2)
- Formació i orientació laboral (2 hores en català)
- Màrketing (2 hores en català)
- Audiovisuals (2 hores en castellà)

Pel que fa a la fase de formació pràctica en empreses i projecte final / projecte integrat, for a bo prioritzar el català com a llengua vehicular.

1r de Moblament (Mòduls i hores setmanals):

- Expressió volumètrica (4 hores en català)
- Matemàtiques (2 hores en castellà)
- Dibuix tècnic (4 hores en castellà)
- Disseny assistit per ordinador (3 hores en castellà)
- Història de l'arquitectura / moble (2 hores en català)
- Anglès (2)
- Dibuix i color (2 hores en català)
- Formació i orientació laboral (2 hores en català)
- Tecnologia i sistemes constructius (4 hores en castellà)
- Projectes (10 hores en català)

2n de Moblament (Mòduls i hores setmanals):

- Audiovisuals (2 hores en català)
- Disseny assistit per ordinador (5 hores en català)
- Història de l'arquitectura / moble (2 hores en català)
- Anglès (2)



- Dibuix i color (2 hores en català)
- Formació i orientació laboral (2 hores en català)
- Tecnologia i sistemes constructius (8 hores en català)
- Projectes (10 hores en català)
- Medicions i pressupostos (2 hores en castellà)

Pel que fa a la fase de formació pràctica en empreses i projecte final / projecte integrat, fora bo prioritzar el català com a llengua vehicular.

1r d'Ebenisteria artística (Mòduls i hores setmanals):

- Dibuix artístic (6 hores en català)
- Dibuix tècnic (4 hores en català)
- Volum (4 hores en català)
- Història del moble (2 hores en català)
- Materials i tecnologia de la fusta (2 hores en castellà)
- Anglès tècnic (2)
- Taller d'ebenisteria artística (10 hores en català)

2n d'Ebenisteria artística (Mòduls i hores setmanals):

- Història del moble (3 hores en català)
- Anglès tècnic (2)
- Taller d'ebenisteria artística (8 hores en català)
- Formació i orientació laboral (3 hores en català)
- Aplicacions informàtiques (4 hores en castellà)
- Projectes d'ebenisteria (10 hores en català)
- Taller de tècniques de restauració de mobles (12 hores en català)

Pel que fa a la fase de formació pràctica en empreses, fora bo prioritzar el català com a llengua vehicular. Les hores del professorat impartides per al Projecte integrat d'ebenisteria artística seran en català.



- **Batxillerat artístic.**

ASSIGNATURES 1r CURS		HORES	LLENGUA
<i>Educació Física</i>		3	Català
<i>Filosofia</i>		3	Català
<i>Llengua Castellana i Literatura I</i>		3	Castellà
<i>Llengua Catalana i Literatura I</i>		3	Català
<i>Llengua Estrangera I</i>		3	-
<i>Treball de Recerca de Batxillerat I</i>		2	Castellà
Obligatòria de modalitat: <i>Dibuix Artístic</i>		3	Català
Opció de modalitat 1: <i>Projectes Artístics</i>		3	Castellà
Opció de modalitat 2: <i>Cultura Audiovisual.</i>		3	Castellà
Optativa	<i>Dibuix Tècnic 1</i>	3	Castellà
	<i>PIT 1</i>	3	Castellà
	<i>Francès 1</i>	3	-
	<i>Volum</i>	3	Català
<i>Tutoria</i>		1	Català
<i>Religió/Atenció Educativa</i>		1	Català
TOTAL		31	



2n de batxillerat artístic (Assignatures i hores setmanals):

Matèries troncsals:

- Llengua catalana i literatura I (3)
- Llengua castellana i literatura (3)
- Anglès I (3)
- Fonaments de l'art II (4 hores en català) ·

Filosofia i ciutadania (3 hores en català)

Matèries troncsals d'opció:

- Cultura audiovisual I (3 hores en castellà)
- Història d'Espanya (3 hores en castellà)

Matèries específiques (grup 1):

- Dibuix artístic II (3 hores en català) ·

Historia de la filosofia (3 hores en castellà)

Matèries específiques (grup 2):

- TIC II (4 hores en català)
- Dibuix tècnic II (4 hores en castellà)
- Tècniques d'expressió gràficoplàstica (4 hores en castellà)

9. VALORACIÓ FINAL

1. Amb aquesta proposta de PLC per al curs 2022-2023, la Comissió de Normalització Lingüística de l'Escola d'Art d'Eivissa pretén actualitzar el PLC de 2021, tenint en consideració la nova base legal i el seu desplegament durant aquest curs a partir de la implantació de la LOMLOE. Aquesta revisió només afecta al còmput d'hores de docència en les llengües catalana i castellana, degut a la incorporació de noves matèries i a la distribució



- horària. A més, atès que la nova llei s'implanta de forma progressiva, aquest curs només s'ha revisat el còmput d'hores a 1r de Batxillerat.
2. Amb aquesta actualització ens proposam garantir l'execució de l'anomenat habitualment decret de "mínims". Aquest decret garanteix que el català es situï com a llengua vehicular dels centres educatius i que, almenys, el 50% de les hores lectives s'imparteixin en aquesta llengua.
 3. Des de la CNL tenim molt present que la situació sociolingüística de l'Escola d'Art d'Eivissa, amb una forta presència d'alumnes que tenen el castellà, o altres llengües diferents del català, com a primera llengua, dificulta l'ensenyament-aprenentatge exclusivament en llengua catalana. En aquest sentit, la proposta que feim per a la confecció del nou PLC troba adient la presència del castellà a l'hora d'impartir les diferents matèries (tot i que l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria hauria d'haver garantit el ple coneixement del català per part dels nostres alumnes).
 4. Això no obstant, consideram que el nostre deure com a professorat implica un compromís per a la plena normalització del català a la nostra escola, així com garantir als nostres alumnes que, una vegada superats els estudis de cicles i batxillerat artístic, puguin desenvolupar-se professionalment tant en l'ús del català com del castellà.
 5. Per acabar, i com a proposta de futur, fora bo incorporar la llengua anglesa a algunes matèries i assignatures al Pla d'Actuació Lingüística en cursos vinents. Segons la Carta de Llengües Europees, els alumnes de l'Europa comunitària haurien d'arribar a tenir competència lingüística, almenys, en una de les llengües comunitàries més allà de les llengües oficials de cada Estat.

Comissió de Normalització Lingüística

19 de gener de 2023