



MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE
CURS 2018-2019

ÍNDEX

1. Anàlisi dels RESULTATS acadèmics i PROPOSTES per a la seva millora en relació amb:

1.1. La promoció i la titulació.

1.2. Els resultats globals per assignatures (àrees, matèries, àmbits o mòduls) i grups.

1.3. El nombre d'alumnes repetidors.

1.4. La taxa d'idoneïtat (% alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat).

1.5. L'absentisme escolar.

1.6. Els resultats de l'alumnat amb ACS.

1.7. Els resultats de les PBAU.

1.8. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg del curs, indicant les mesures exitoses.

1.8.1. Gràfiques resultats acadèmics curs 2018-2019 i comparativa curs anterior.

1.8.2. Resum dels resultats acadèmics curs 2018-2019 per cursos.

1.8.3. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats al llarg del curs.

1.9. Resum i valoració de l'anàlisi de la convivència en el centre durant el curs 2018-2019.

2. Grau de compliment de la PGA. Valoració i anàlisi de les actuacions, fent especial incidència a les propostes e millora.

2.1. Grau d'assoliment dels objectius específics establerts a la PGA, tant pel que fa als resultats acadèmics de l'alumnat com d'altres objectius de caràcter pedagògic, organitzatiu i de gestió, a partir dels indicadors que s'hi inclouen, així com dels establerts al pla estratègic (inclòs projecte de direcció), i possibles objectius per al curs següent, que emanen del pla estratègic i de les propostes de millora d'aquesta memòria.

2.1.1. Objectius específics proposats per al curs 2018-2019:

2.1.1.1. Àmbit d'intervenció pedagògic i didàctic, innovació metodològica.

2.1.1.2. Àmbit d'intervenció aspectes transversals i educació integral.

2.1.1.3. Àmbit d'intervenció relacions externes i projecció de centre.

2.1.1.4. Àmbit d'intervenció recursos i gestió.

2.1.2. Mesures per assolir els objectius proposats: pla estratègic.

2.1.3. Objectius per al curs 2019-2020 que emanen del pla estratègic (projecte de direcció) i de les propostes de millora d'aquesta memòria.

2.2. Grau d'assoliment dels objectius i de desenvolupament de les actuacions previstes a la PGA en els diferents plans, programes i projectes anuals, amb les pertinents propostes de millora.

- Del pla d'actuació del projecte lingüístic de centre i del pla d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC).
- Del pla d'atenció a la diversitat, del pla de l'equip de suport i del pla d'acció tutorial. També dels programes d'escolarització compartida (PMAR/ PISE/ ALTER).
- Del pla de convivència.
- Del pla d'acció tutorial i del pla d'orientació acadèmica i professional.
- Del pla d'activitats complementàries i extraescolars.
- Del pla de coordinació primària-secundària.
- Del pla específic per a l'alumnat repetidor.
- Del pla de seguiment de l'alumnat amb matèries pendents.
- Del pla de seguiment de l'alumnat d'altres capacitats.
- D'altres (pla de lectura, programes internacionals...)

2.3. Valoració de l'organització i funcionament del centre, amb propostes de millora (horaris, funcionament de la CCP....)

3. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares, mares, personal no docent...).

3.1. Principals conclusions extretes de les memòries dels departaments didàctics.

3.2. Principals conclusions extretes de les comissions de centre.

3.3. Principals conclusions, resultats i propostes de millora extretes de les enquestes de satisfacció del professorat del centre.

3.4. Principals conclusions, resultats i propostes de millora extretes de les enquestes de satisfacció dels tutors i tutores del centre.

3.5. Principals conclusions, resultats i propostes de millora extretes de les enquestes de satisfacció de les famílies dels alumnes del centre.

3.6. Principals conclusions, resultats i propostes de millora extretes de les enquestes de satisfacció del personal no docent del centre.

4. ANNEX MEMÒRIA ANUAL.

4.1. Dades de centre per al curs 2018-2019.

4.2. Anàlisi i valoració de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs.

4.3. Valoració del grau d'assoliment dels objectius específics per al curs. Àmbits d'actuació projecte de direcció.

4.4. Valoració de l'organització general del centre.

4.5. Valoració dels projectes institucionals del centre.

4.6. Valoració dels plans anuals del centre.

4.7. Enquestes satisfacció de centre curs 2018-2019.

4.8. Memòries dels departaments didàctics.

4.9. Memòries de les comissions de centre.

4.10. Acta de dia 23 de juliol de 2019 de Consell Escolar d'aprovació de la Memòria de centre.

1. Anàlisi dels RESULTATS acadèmics i PROPOSTES per a la seva millora en relació amb:

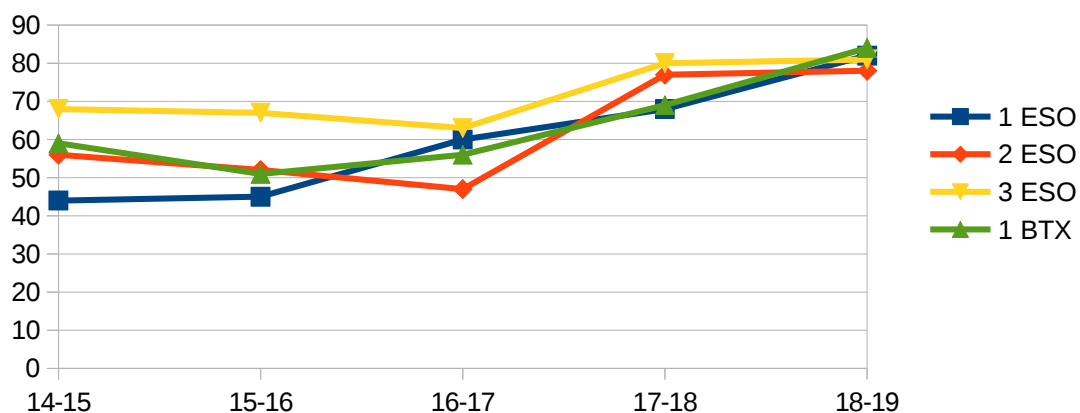
1.1. La promoció i la titulació.

PROMOCIÓ

Dades dels valors percentuals dels alumnes que promocionen a l'avaluació ordinària de juny. Estan inclosos tots els alumnes que aproven totes les matèries i els alumnes que n'han suspès una o dues.

	%PROMOCIÓ AVALUACIÓ ORDINÀRIA JUNY									
	CENTRE					MALLORCA				
	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
1 ^r ESO	44	45	60	68	82	57	61	60	72	86
2 ⁿ ESO	56	52	47	77	78	55	57	57	70	82
3 ^r ESO	68	67	63	80	81	55	58	59	70	85
1 ^r BTX	59	51	56	69	84	56	59	59	74	89

% PROMOCIÓ JUNY



TITULACIÓ

4^è ESO CURS 2018-2019 CONVOCATÒRIA DE JUNY

curs	Nombre titulats
A	23
B	25
C	21
D	19
Nombre total alumnes: 109	Nombre total titulats juny: 88 (80'7%)

TITULACIÓ 2ⁿ BATXILLERAT CURS 2018-2019 CONVOCATÒRIA JUNY I JULIOL

ORDINÀRIA

Els resultats d'aquests cursos han estat lleugerament pitjors que els del curs passat, hem minvat tres punts percentuals el percentatge d'alumnes amb totes les matèries aprovades i augmentat també un 3% el nombre d'alumnes amb moltes matèries suspeses, no obstant aquests resultats són favorables, considerant que al 2ⁿ trimestre únicament ho havien aprovat tot un 27% dels alumnes.

Els grups que tenen millors resultats són BtX2C i BTX2F i BTX2B que superen la mitjana de les Balears, i la resta de grups estan per baix .

GLOBAL

Comparant els resultat globals d'aquest any de 2ⁿ de Batxillerat amb els del curs passat, com tots ja esperàvem, hem empitjorat, minvant en 12 punts percentuals el percentatge d'alumnes que aproven totes les matèries i augmentant els que duen 3 i 4 matèries suspeses.

Els resultats són molt semblants a de les Illes Balears, i tornen a destacar els dels grups B,C i F.

TITULACIÓ FORMACIÓ PROFESSIONAL

FPB

Han millorat moltíssim els nostres resultats en relació al passat curs, amb quasi 2/3 parts de l'alumnat amb tots els mòduls aprovats. I estam 10 punts percentuals per damunt de la mitjana de les Balears.

CFGM

Els resultats d'aquests dos darrers cursos són molt semblants, a la vegada que molt iguals als de la resta de centres de la comunitat. Tots els nostres alumnes titulen, excepte dos que tenen un mòdul suspès.

CFGS

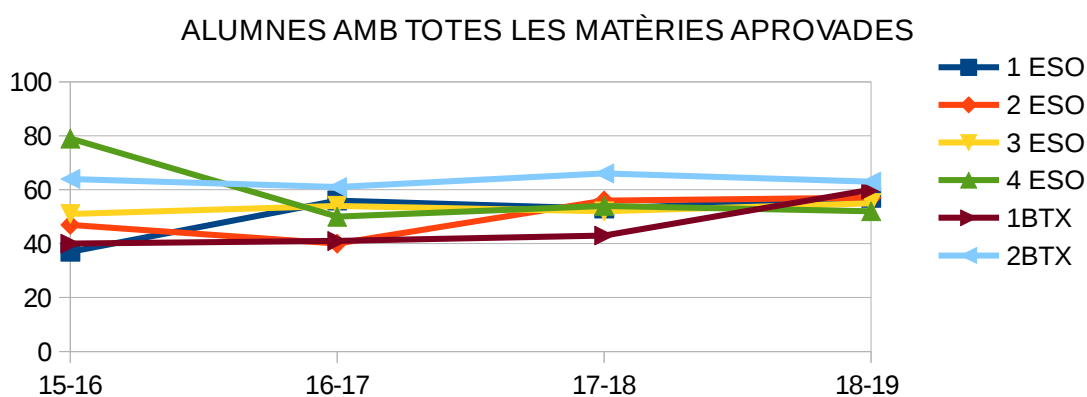
Màrqueting i Publicitat. Hi ha tres alumnes que no titulen per tenir algun mòdul suspès
Processos De Venda (DUAL) el 14% representa a un alumne que no titula per tenir un mòdul suspès.

Comparant amb la resta de la comunitat, els nostres resultats són més positius.

1.2. Els resultats globals per assignatures (àrees, matèries, àmbits o mòduls) i grups.

% ALUMNES AMB TOTES LES MATÈRIES APROVADES				
AVALUACIÓ ORDINÀRIA JUNY				
NIVELL	CURS 15/16	CURS 16/17	CURS 17/18	CURS 18/19
1 ^r ESO	37	56	53	57
2 ⁿ ESO	47	40	56	57
3 ^r ESO	51	54	52	55
4 ^t ESO	79	50	54	52
1 ^r BTX	40	41	43	60
2 ⁿ BTX	64	61	66	63

EVOLUCIÓ % JUNY



RESULTATS PER MATÈRIA I GRUP

Llegenda gràfiques:

• color verd : centre resultats més alts que a les IB.

color vermell: centre resultats més baixos que les IB.

RESULTATS PER MATÈRIA I GRUP
07001551 IES BERENGUER D'ANOIA
1r d'educació secundària obligatòria
Ordinària
2018-19

Matèria	A		B		C		D		E		F	
	Ava	Apr %	Ava	Apr %	Ava	Apr %	Ava	Apr %	Ava	Apr %	Ava	Apr %
A	24	14 58%	24	18 75%	21	17 81%	24	16 67%	24	15 63%	24	19 79%
BG	24	16 67%	24	17 71%	21	16 76%	24	15 63%	24	11 46%	24	17 71%
EF	24	23 96%	24	22 92%	21	19 90%	24	20 83%	24	23 96%	24	22 92%
EPVA I	24	20 83%	24	21 88%	21	19 90%	24	21 88%	24	20 83%	24	21 88%
GH	24	22 92%	24	17 71%	21	18 86%	24	20 83%	24	14 58%	24	17 71%
LCS	24	15 63%	24	18 75%	21	19 90%	25	21 84%	24	17 71%	24	21 88%
LCT	24	14 58%	24	15 63%	21	16 76%	25	18 72%	24	17 71%	24	20 83%
MAT	24	18 75%	24	16 67%	21	19 90%	25	16 64%	24	10 42%	24	18 75%
MUS I	24	19 79%	24	22 92%	21	18 86%	24	19 79%	24	19 79%	24	22 92%
RC	9	9 100%	11	11 100%	5	5 100%	3	3 100%	8	8 100%	4	4 100%
VE	15	14 93%	13	12 92%	16	15 94%	21	20 95%	16	15 94%	20	18 90%

Surten remarcats en color VERD el % màxim per a cada matèria. Surten remarcats en color VERMELL els percentatges que estan per davall del màxim

DADES COMPARATIVES

Matèria	Ava ..	Apr ..	% Centre	Ava IIIa	Apr IIIa	% IIIa	Ava IB	Apr IB	% IB
A Primera llengua estrangera -	141	99	70.21%	9903	7628	77.03%	12327	9617	78.02%
BG Biologia i geologia	141	92	65.25%	9906	8228	83.06%	12332	10309	83.64%
EF Educació física	141	129	91.49%	9871	8906	90.22%	12295	11197	91.07%
EPVA I Educació plàstica visual i	141	122	86.52%	9899	8524	86.11%	12326	10754	87.25%
GH Geografia i història	141	108	76.6%	9901	7963	80.43%	12328	10014	81.23%
LCS Llengua castellana i literatura	142	111	78.17%	9916	7868	79.35%	12344	9897	80.18%
LCT Llengua catalana i literatura	142	100	70.42%	9880	7593	76.85%	12293	9574	77.88%
MAT Matemàtiques	142	97	68.31%	9920	7411	74.71%	12347	9320	75.48%
MUS I Música I	141	119	84.4%	9860	8701	88.25%	12261	10896	88.87%
RC Religió catòlica	40	40	100%	4853	4558	93.92%	5747	5402	94%
VE Valors ètics	101	94	93.07%	5035	4580	90.96%	6563	5991	91.28%

Surten remarcats en color VERD els % del centre que estan 20 punts per damunt del % de les Illes Balears.

Surten remarcats en color VERMELL els percentatges del centre que estan 20 punts per davall del % de les Illes Balears

ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES (ACS)

Matèria	A		B		C		D		E		F	
	Ava	Apr %	Ava	Apr %	Ava	Apr %	Ava	Apr %	Ava	Apr %	Ava	Apr %
A			2		1		2					
BG	1		1				2	2 100%			1	
GH			1	1 100%			2	2 100%			1	
LCS	1		2	1 50%	1	1 100%	2	2 100%				
LCT	1		2		1	1 100%	2	2 100%	1			
MAT	1		2				2	2 100%	1			

ALUMNAT REPETIDOR

Matèria	A			B			C			D			E			F		
	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Rep	Apr	%	Re	Apr	%
A	1		%	2		%	2		%	1		%	2		%	1		%
BG	1		%	2		%	2		%	1		%	2		%	1		%
EF	1	1	100%	2		%	2		%	1	1	100%	2	1	50%	1		%
EPVA I	1	1	100%	2		%	2		%	1		%	2	1	50%	1		%
GH	1	1	100%	2		%	2		%	1	1	100%	2		%	1		%
LCS	1		%	2		%	2		%	2	2	100%	2	1	50%	1		%
LCT	1		%	2		%	2		%	2	1	50%	2	1	50%	1		%
MAT	1		%	2		%	2		%	2	1	50%	2		%	1		%
MUS I	1		%	2		%	2		%	1	1	100%	2	1	50%	1		%
RC	1	1	100%	1	1	100%			%	1	1	100%			%			%
VE			%	1		%	2	1	50%			%	2	1	50%	1		%

No inclou ni matèries pendents ni avaluats PISE. Els NO PRESENTATS es compten com a avaluats i no aprovats.

RESULTATS PER MATÈRIA I GRUP
07001551 IES BERENGUER D'ANOIA
2n d'educació secundària obligatòria
Ordinària

2018-19

Matèria	A			B			C			D			E			P		
	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%
A	25	20	80%	28	21	75%	29	22	76%	27	24	89%	29	24	83%			
ACM																13	8	62%
ALF																13	7	54%
ALS																13	12	92%
AP																13	12	92%
EF	25	20	80%	28	22	79%	29	27	93%	27	26	96%	29	26	90%			
EPVA II	6	4	67%	6	2	33%	6	5	83%	7	5	71%	4	2	50%			
FO	25	17	68%	28	17	61%	29	25	86%	27	23	85%	29	19	66%			
GH	25	18	72%	28	17	61%	29	21	72%	27	20	74%	29	26	90%			
LCS	27	22	81%	30	22	73%	30	25	83%	28	18	64%	29	25	86%			
LCT	27	22	81%	30	23	77%	30	24	80%	28	18	64%	29	28	97%			
MAT	27	21	78%	30	23	77%	30	21	70%	28	16	57%	29	26	90%			
MUS II	3	3	100%	4	4	100%	5	3	60%	4	4	100%	3	3	100%			
RC	9	9	100%	5	5	100%	9	9	100%	8	8	100%	6	6	100%	2	2	100%
SAL	14	13	93%	12	12	100%	8	8	100%	11	11	100%	16	15	94%			
SE	2	1	50%	6	2	33%	10	8	80%	5	2	40%	6	4	67%			
TEC I	25	24	96%	28	24	86%	29	26	90%	27	26	96%	29	27	93%			
VE	16	16	100%	23	22	96%	20	20	100%	19	18	95%	23	22	96%	10	10	100%

Surten remarcats en color VERD el % màxim per a cada matèria. Surten remarcats en color VERMELL els percentatges que estan per davall del màxim

DADES COMPARATIVES

Matèria	Ava ..	Apr ..	% Centre	Ava Illa	Apr Illa	% Illa	Ava IB	Apr IB	% IB
A	138	111	80.43%	8884	6877	77.41%	11221	8719	77.7%
ACM	13	8	61.54%	552	326	59.06%	616	360	58.44%
ALF	13	7	53.85%	552	330	59.78%	617	372	60.29%
ALS	13	12	92.31%	553	333	60.22%	617	376	60.94%
AP	13	12	92.31%	552	382	69.2%	617	432	70.02%
EF	151	132	87.42%	9405	8438	89.72%	11801	10672	90.43%
EPVA II	29	18	62.07%	2070	1718	83%	2719	2315	85.14%
FO	138	101	73.19%	8867	6905	77.87%	11197	8783	78.44%
GH	138	102	73.91%	8873	7093	79.94%	11209	9049	80.73%
LCS	144	112	77.78%	8954	7042	78.65%	11295	8912	78.9%
LCT	144	115	79.86%	8883	6914	77.83%	11216	8756	78.07%
MAT	144	107	74.31%	8950	6481	72.41%	11290	8275	73.29%
MUS II	19	17	89.47%	1766	1511	85.56%	2260	1937	85.71%
RC	30	30	100%	4659	4357	93.52%	5627	5279	93.82%
SAL	61	59	96.72%	4161	3834	92.14%	4883	4494	92.03%
SE	20	17	85.0%	847	747	88.19%	1789	1152	64.4%
TEC I	138	127	92.03%	8838	7632	86.35%	11168	9659	86.49%
VE	111	108	97.3%	4746	4265	89.87%	6172	5577	90.36%

Surten remarcats en color VERD els % del centre que estan 20 punts per damunt del % de les Illes Balears.

Surten remarcats en color VERMELL els percentatges del centre que estan 20 punts per davall del % de les Illes Balears

ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES (ACS)

Matèria	A			B			C			E		
	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%
A	2	1	50	2	1	50				2		
FO	2			2			1			1		
GH	2	2	100	1	1	100						
LCS	2	2	100	2	1	50	1	1	100	1	1	100
LCT	2	2	100	2	1	50	1	1	100	1	1	100
MAT	2	2	100	1	1	100	1	1	100			
TEC I				1	1	100						
VE	1	1	100	1	1	100						

ALUMNAT REPETIDOR

Matèria	A			B			C			D			E		
	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%
A	2	2	100%	5	2	40%	2		%	3	1	33%	3	3	100%
EF	2	1	50%	5	2	40%	2	1	50%	3	2	67%	3	3	100%
EPVA II	1	1	100%	2		%	1	1	100%	3	2	67%	2	1	50%
FO	2		%	5		%	2	1	50%	3	2	67%	3	1	33%
GH	2	1	50%	5	1	20%	2	1	50%	3	2	67%	3	2	67%
LCS	2	1	50%	6	4	67%	2	1	50%	3	1	33%	3	3	100%
LCT	2	2	100%	6	4	67%	2	1	50%	3	2	67%	3	3	100%
MAT	2	1	50%	6	4	67%	2	1	50%	3		%	3	2	67%
MUS II			%	2	2	100%	1		%			%	1	1	100%
RC	1	1	100%	2	2	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%
SE	1		%	1		%			%			%			%
TEC I	2	2	100%	5	3	60%	2	1	50%	3	2	67%	3	3	100%
VE	1	1	100%	3	3	100%	1	1	100%	2	1	50%	2	2	100%

No inclou ni matèries pendents ni avaluats PISE. Els NO PRESENTATS es compten com a avaluats i no aprovats.

RESULTATS PER MATÈRIA I GRUP
07001551 IES BERENGUER D'ANOIA
3r d'educació secundària obligatòria
Ordinària
2018-19

Matèria	A		B		C		D		E		P		
	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	
A	30	17	57%	27	18	67%	28	21	75%	25	19	76%	
ACM											16	15	94%
ALF											16	13	81%
ALS											16	15	94%
AP											16	15	94%
AP	30	20	67%	27	20	74%	28	26	93%	25	25	100%	
EF	30	23	77%	27	22	81%	27	24	89%	25	20	80%	
EPVA II	4	4	100%	2	1	50%	3	3	100%	1	1	100%	
EQ	30	23	77%	27	25	93%	28	18	64%	25	18	72%	
GH	30	24	80%	27	22	81%	28	27	96%	25	22	88%	
IAEF	6	6	100%	7	7	100%	8	8	100%	3	3	100%	
LCS	30	24	80%	28	26	93%	28	20	71%	25	21	84%	
LCT	30	18	60%	28	23	82%	28	20	71%	25	19	76%	
MATAC	17	14	82%	17	13	76%	15	9	60%	20	14	70%	
MATAP	13	7	54%	11	6	55%	13	10	77%	5	4	80%	
MUS II	3	2	67%	3	2	67%	4	3	75%	7	6	86%	
RC	5	5	100%	3	3	100%	8	8	100%	9	9	100%	
SAL	13	13	100%	8	8	100%	12	12	100%	14	14	100%	
SF	4	1	25%	7	6	86%	1	1	100%				
TEC II	30	26	87%	27	26	96%	28	27	96%	25	21	84%	
VE	25	23	92%	24	23	96%	20	19	95%	16	16	100%	

Surten remarcats en color VERD el % màxim per a cada matèria. Surten remarcats en color VERMELL els percentatges que estan per davall del màxim

DADES COMPARATIVES

Matèria	Ava ..	Apr ..	% Centre	Ava Illa	Apr Illa	% Illa	Ava IB	Apr IB	% IB
A	133	92	69.17%	7875	6258	79.47%	9823	7833	79.74%
ACM	16	15	93.75%	841	579	68.85%	1049	725	69.11%
ALF	16	13	81.25%	842	602	71.5%	1050	759	72.29%
ALS	16	15	93.75%	842	585	69.48%	1050	740	70.48%
AP	16	15	93.75%	841	687	81.69%	1049	864	82.36%
BG	133	108	81.2%	7880	6540	82.99%	9826	8182	83.27%
EF	148	124	83.78%	8702	8048	92.48%	10857	10088	92.92%
EPVA II	13	12	92.31%	1580	1374	86.96%	1999	1765	88.29%
EQ	133	105	78.95%	7881	6161	78.18%	9827	7693	78.28%
GH	133	113	84.96%	7885	6675	84.65%	9832	8339	84.81%
IAEF	37	32	100%	1121	1062	94.74%	1412	1326	93.91%
LCS	134	114	85.07%	7888	6149	77.95%	9834	7678	78.08%
LCT	134	97	72.39%	7843	5972	76.14%	9768	7537	77.16%
MATAC	81	59	72.84%	6638	4931	74.28%	8366	6229	74.46%
MATAP	53	36	67.92%	1249	767	61.41%	1468	920	62.67%
MUS II	20	16	80%	1259	1147	91.15%	1463	1328	90.77%
RC	40	39	97.5%	4312	4129	95.76%	5251	5028	95.75%
SAL	53	53	100%	2619	2490	95.42%	3161	3011	95.25%
SF	15	9	60%	570	521	91.4%	819	758	92.55%
TEC II	133	116	87.22%	7881	6870	87.17%	9827	8615	87.67%
VE	109	105	96.33%	4404	4142	94.05%	5605	5270	94.02%

Surten remarcats en color VERD els % del centre que estan 20 punts per damunt del % de les Illes Balears. Surten remarcats en color VERMELL els percentatges del centre que estan 20 punts per davall del % de les Illes Balears

ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES (ACS)

Matèria	A		C			
	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%
A				1	1	100
BG						
GH						
LCS				1	1	100
LCT	3			1	1	100
MATAP						
MUS II				1	1	100

ALUMNAT REPETIDOR

Matèria	B			C			D			E			P		
	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%
A	2	1	50%	3		%	1		%	1		%			%
ACM			%			%			%			%	1	1	100%
ALF			%			%			%			%	1	1	100%
ALS			%			%			%			%	1	1	100%
AP			%			%			%			%	1	1	100%
BG	2		%	3	2	67%	1	1	100%	1		%			%
EF	2		%	3		%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%
EPVA II	1	1	100%			%			%	1	1	100%	1	1	100%
EQ	2	2	100%	3		%	1		%	1	1	100%			%
GH	2		%	3	2	67%	1	1	100%	1		%			%
LCS	3	3	100%	3	2	67%	1	1	100%	1	1	100%			%
LCT	3	2	67%	3	1	33%	1		%	1		%			%
MATAC	1		%			%			%			%			%
MATAP	2	1	50%	3	2	67%	1	1	100%	1	1	100%			%
MUS II	1	1	100%	3	2	67%			%	1	1	100%			%
RC	1	1	100%			%	1	1	100%			%			%
SAL			%			%	1	1	100%			%			%
TEC II	2	1	50%	3	2	67%	1	1	100%	1		%			%
VE	1	1	100%	3	2	67%			%	1	1	100%	1	1	100%

No inclou ni matèries pendents ni avaluats PISE. Els NO PRESENTATS es compten com a avaluats i no aprovats.

RESULTATS PER MATÈRIA I GRUP
07001551 IES BERENGUER D'ANOIA
4t d'educació secundària obligatòria
Ordinària
2018-19

Matèria	A		B		C		D	
	Ava	Apr %	Ava	Apr %	Ava	Apr %	Ava	Apr %
A	26	21 81%	28	25 89%	27	19 70%	27	17 63%
AED	5	5 100%	3	3 100%	4	4 100%	6	6 100%
BG	9	8 89%	12	9 75%	16	14 88%	9	7 78%
CAAP	6	5 83%	3	3 100%			4	4 100%
EC	10	10 100%	9	9 100%	8	6 75%	10	9 90%
EF	26	24 92%	28	27 96%	27	24 89%	27	23 85%
EPVA	7	7 100%	6	5 83%	7	5 71%	6	5 83%
FI	7	6 86%	6	6 100%	10	10 100%	6	5 83%
FO	10	7 70%	8	4 50%	5	4 80%	4	3 75%
GH	26	23 88%	28	22 79%	27	21 78%	27	21 78%
IAEF	11	10 91%	11	11 100%	8	8 100%	10	8 80%
IACS	26	23 88%	28	23 82%	27	22 81%	27	20 74%
LCT	26	25 96%	28	26 93%	27	22 81%	27	21 78%
LLA	1	1 100%	5	5 100%	9	8 89%	5	4 80%
MATAC	15	12 80%	17	11 65%	19	14 74%	14	8 57%
MATAP	11	9 82%	11	9 82%	8	8 100%	13	9 69%
RC			10	10 100%			16	16 100%
SAI	6	6 100%	7	7 100%	5	4 80%	6	6 100%
SF	1	1 100%	6	5 83%	1	1 100%	3	2 67%
TEC	5	3 60%	8	6 75%	8	7 88%	12	7 58%
VE	26	26 100%	18	16 89%	27	27 100%	11	11 100%

Surten remarcats en color VERD el % màxim per a cada matèria. Surten remarcats en color VERMELL els percentatges que estan per davall del màxim

DADES COMPARATIVES

Matèria	Ava ..	Apr ..	% Centre	Ava Illa	Apr Illa	% Illa	Ava IB	Apr IB	% IB
A	108	82	75.93%	7791	6608	84.82%	9774	8341	85.34%
AED	18	18	100%	182	173	95.05%	273	263	96.34%
BG	46	38	82.61%	3803	3443	90.53%	4718	4276	90.63%
CAAP	13	12	92.31%	1423	1232	86.58%	1848	1612	87.23%
EC	37	34	91.89%	2154	1971	91.5%	2702	2539	90.94%
EF	108	98	90.74%	7772	7341	94.45%	9752	9243	94.78%
EPVA	26	22	84.62%	1884	1707	90.61%	2294	2102	91.63%
FI	29	27	93.1%	593	545	91.91%	735	678	92.24%
FO	27	18	66.67%	3442	2815	81.78%	4292	3515	81.9%
GH	108	87	80.56%	7796	6623	84.95%	9778	8359	85.49%
IAEF	40	37	92.5%	1478	1267	85.72%	1924	1661	86.33%
IACS	108	88	81.48%	7789	6412	82.32%	9771	8034	82.22%
LCT	108	94	87.04%	7720	6417	83.12%	9668	8072	83.49%
LLA	20	18	90%	1660	1474	88.8%	2138	1903	89.01%
MATAC	65	45	69.23%	5411	4115	76.05%	6784	5191	76.52%
MATAP	43	35	81.4%	2376	1769	74.45%	2985	2238	74.97%
RC	26	26	100%	4033	3944	97.79%	4957	4832	97.48%
SAI	24	23	95.83%	1373	1339	97.52%	1651	1611	97.58%
SF	11	9	81.82%	318	302	94.97%	428	410	95.79%
TEC	33	23	69.7%	2161	1893	87.6%	2716	2394	88.14%
VF	82	80	97.56%	3761	3538	94.07%	4818	4537	94.17%

Surten remarcats en color VERD els % del centre que estan 20 punts per damunt del % de les Illes Balears.

Surten remarcats en color VERMELL els percentatges del centre que estan 20 punts per davall del % de les Illes Balears

ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES (ACS)

Matèria	Ava	Apr	%
LCT	1	1	100

ALUMNAT REPETIDOR

Matèria	A			B			C			D		
	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%
A	3	2	67%	3	2	67%	3	2	67%	6	2	33%
AED	1	1	100%	1	1	100%				2	2	100%
BG			%			%	3	2	67%			%
CAAP			%	1	1	100%			%	1	1	100%
EC	1	1	100%			%	1		%	1		%
EF	3	3	100%	3	3	100%	3	2	67%	6	3	50%
EPVA	2	2	100%	1		%	1		%	1	1	100%
FI			%			%	1	1	100%	2	1	50%
FO	1	1	100%			%			%			%
GH	3	3	100%	3	2	67%	3	2	67%	6	4	67%
IAEF	2	2	100%	3	3	100%			%	5	4	80%
IACS	3	3	100%	3	2	67%	3	2	67%	6	2	33%
LCT	3	3	100%	3	2	67%	3	2	67%	6	3	50%
LLA			%			%	2	2	100%	1		%
MATAC	1	1	100%			%	3	1	33%	1		%
MATAP	2	2	100%	3	2	67%			%	5	3	60%
RC			%	1	1	100%			%	4	4	100%
SAI			%			%	1	1	100%			%
SF			%	1	1	100%			%	1		%
TEC	2	1	50%	2	1	50%			%	4	2	50%
VE	3	3	100%	2	1	50%	3	3	100%	2	2	100%

No inclou ni matèries pendents ni avaluats PISE. Els NO PRESENTATS es compten com a avaluats i no aprovats.

RESULTATS PER MATÈRIA I GRUP
07001551 IES BERENGUER D'ANOIA
1r Batxillerat
Ordinària
2018-19

Matèria	A		B		C		D		E		F	
	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%
AM1				15	12	80%						
AP							22	22	100%	21	20	95%
BG							21	21	100%	20	19	95%
CA1	27	23	85%	28	27	96%	2	2	100%	5	5	100%
CC										11	10	91%
DA1	27	22	81%	9	9	100%						
DT1	14	12	86%	1	1	100%	12	11	92%	11	10	91%
EAL1	1	1	100%				2	2	100%	2	2	100%
EC							6	6	100%	8	7	88%
EE	27	23	85%	28	27	96%	33	33	100%	31	31	100%
FFR1	2	1	50%	5	2	40%	1	1	100%	9	7	78%
FA1	27	21	78%	28	16	57%						
FI	27	24	89%	28	21	75%	33	33	100%	31	30	97%
FO							33	25	76%	32	21	66%
GR1										6	6	100%
HMC	14	7	50%	9	6	67%				32	22	69%
IAN1	27	18	67%	28	18	64%	33	27	82%	31	28	90%
ICS1	27	19	70%	28	27	96%	33	32	97%	31	29	94%
ICT1	27	20	74%	28	18	64%	33	32	97%	31	29	94%
ILL1										32	18	56%
LPM				19	16	84%				8	8	100%
LU	13	13	100%	19	12	63%						
MAP1										24	19	79%
MAT1							33	32	97%	31	23	74%
REL1				1	1	100%	12	12	100%	6	6	100%
TIC1	2	2	100%				14	14	100%	10	9	90%
TI1							6	5	83%	10	10	100%
VOL	8	6	75%	6	6	100%						

Surten remarcats en color VERD el màxim per a cada matèria. Surten remarcats en color VERMELL els percentatges que estan per davall del màxim

DADES COMPARATIVES

Matèria	Ava ..	Apr ..	% Centre	Ava Illa	Apr Illa	% Illa	Ava IB	Apr IB	% IB
AM1	15	12	80%	180	157	87.22%	200	176	88%
AP	43	42	97.67%	780	748	95.9%	1064	1014	95.3%
BG	41	40	97.56%	1390	1228	88.35%	1733	1541	88.92%
CA1	72	67	93.06%	633	560	88.47%	894	782	87.47%
CC	23	21	91.3%	1300	1202	92.46%	1705	1575	92.38%
DA1	36	31	86.11%	661	583	88.2%	855	759	88.77%
DT1	20	18	90%	845	706	83.55%	1059	898	84.8%
EAL1	20	18	90%	678	640	94.4%	778	737	94.73%
EC	67	60	89.55%	2029	1692	83.39%	2478	2050	82.73%
EE	182	174	95.6%	4865	4548	93.48%	6079	5691	93.62%
FFR1	23	17	73.91%	302	260	86.09%	369	325	88.08%
FA1	55	37	67.27%	402	303	75.37%	547	421	76.97%
FI	182	168	92.31%	4922	4187	85.07%	6146	5201	84.62%
FO	65	46	70.77%	2102	1561	74.26%	2616	1976	75.54%
GR1	11	8	72.73%	339	255	75.22%	484	376	77.69%
HMC	86	54	62.79%	2419	1917	79.25%	3011	2389	79.34%
IAN1	182	132	72.53%	4955	3708	74.83%	6186	4671	75.51%
ICS1	182	161	88.46%	4940	3736	75.63%	6165	4663	75.64%
ICT1	182	139	76.37%	4901	3583	73.11%	6117	4530	74.06%
ILL1	16	15	93.75%	681	465	68.28%	904	637	70.46%
LPM	19	16	84.21%	287	261	90.94%	301	275	91.36%
LU	56	47	83.93%	1131	961	84.97%	1382	1190	86.11%
MAP1	47	32	68.09%	1808	1214	67.15%	2182	1446	66.27%
MAT1	64	55	85.94%	2113	1491	70.56%	2627	1866	71.03%
REL1	32	32	100%	1803	1713	95.01%	2129	2026	95.16%
TIC1	50	49	98%	1988	1840	92.56%	2387	2213	92.71%
TI1	17	16	94.12%	433	384	88.68%	612	555	90.69%
VOL	14	12	85.71%	217	191	88.02%	287	253	88.15%

Surten remarcats en color VERD els % del centre que estan 20 punts per damunt del % de les Illes Balears.

Surten remarcats en color VERMELL els percentatges del centre que estan 20 punts per davall del % de les Illes Balears

ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES (ACS)

Matèria	Ava	Apr	%
---------	-----	-----	---

ALUMNAT REPETIDOR

Matèria	A			B			C			D			E			F		
	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%
AM1			%	2	2	100%			%			%			%			%
AP			%			%	1	1	100%			%			%			%
BG			%			%	1	1	100%			%			%			%
CA1	6	4	67%	5	5	100%			%			%			%			%
CC			%			%			%			%	2	1	50%	1	1	100%
DA1	6	3	50%	2	2	100%			%			%			%			%
DT1	3	3	100%			%	1	1	100%	1	1	100%			%			%
EAL1			%			%			%			%			%			%
EC			%			%	1	1	100%			%	3	1	33%	2	1	50%
EE	6	4	67%	5	5	100%	2	2	100%	1	1	100%	3	2	67%	3	2	67%
FFR1	1	1	100%	1		%	1	1	100%			%	2	1	50%	1	1	100%
FA1	6	4	67%	5	2	40%			%			%			%			%
FI	6	5	83%	5	3	60%	2	2	100%	1	1	100%	3	2	67%	3	2	67%
FO			%			%	2	1	50%	1		%			%			%
GR1			%			%			%			%			%			%
HMC	3	1	33%	1	1	100%			%			%	3		%	3	1	33%
IAN1	6	4	67%	5	2	40%	2	1	50%	1		%	3	1	33%	3	2	67%
ICS1	6	3	50%	5	5	100%	2	2	100%	1	1	100%	3	1	33%	3	2	67%
ICT1	6	3	50%	5	2	40%	2	2	100%	1	1	100%	3		%	3	1	33%
ILL1			%			%			%			%			%			%
LPM			%	3	3	100%			%			%			%			%
LU	3	3	100%	4	1	25%			%			%	1	1	100%	2	1	50%
MAP1			%			%			%			%	3	1	33%	2		%
MAT1			%			%	2	2	100%	1		%			%			%
REL1			%			%			%			%	1	1	100%			%
TIC1			%			%	1	1	100%	1	1	100%			%	1	1	100%
TI1			%			%			%	1	1	100%			%			%
VOL	12	2	17%	2	2	100%			%			%			%			%

No inclou ni matèries pendents ni avaluats PISE. Els NO PRESENTATS es compten com a avaluats i no aprovats.

RESULTATS PER MATÈRIA I GRUP
07001551 IES BERENGUER D'ANOIA

2n Batxillerat
Ordinària

2018-19

Matèria	A		B		C		D		E		F		
	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	Ava	Apr	%	
AE	7	7	100%	8	7	88%							
AM2				3	3	100%							
BIO							13	9	69%	17	10	59%	
CA2	33	28	85%	16	14	88%							
CTMA							4	4	100%	7	7	100%	
DA2	33	26	79%	9	8	89%							
DIS	26	20	77%	8	8	100%							
DT2				9	9	100%	8	8	100%	9	9	100%	
EAL2				2	2	100%	3	3	100%	4	4	100%	
EFR2				4	4	100%	2	2	100%				
EDE										22	18	82%	
FAG										7	7	100%	
FA2	33	25	76%	16	14	88%					6	6	100%
FIS							14	12	86%	13	9	69%	
GE				8	7	88%				24	18	75%	
GR2				6	6	100%							
HA				18	14	78%							
HE	33	17	52%	36	27	75%	25	23	92%	26	21	81%	
HF				22	18	82%	24	24	100%	27	27	100%	
HMD				7	5	71%				19	18	95%	
LAN2	33	22	67%	35	26	74%	23	19	83%	26	22	85%	
LCS2	33	27	82%	36	26	72%	24	22	92%	26	24	92%	
LCT2	33	20	61%	34	27	79%	24	21	88%	23	17	74%	
LJ2				18	17	94%							
MAP2										24	19	79%	
MAT2							25	19	76%	27	20	74%	
PS				12	12	100%	7	7	100%	8	8	100%	
OU							16	12	75%	17	10	59%	
TEG	25	23	92%										
TIC2							5	5	100%	4	4	100%	

Surten remarcats en color VERD el % màxim per a cada matèria. Surten remarcats en color VERMELL els percentatges que estan per davall del màxim

DADES COMPARATIVES

Matèria	Ava ..	Apr ..	% Centre	Ava Illa	Apr Illa	% Illa	Ava IB	Apr IB	% IB
AF	15	14	93.33%	155	143	92.26%	180	166	92.22%
AM2	3	3	100%	73	68	93.15%	85	79	92.94%
BIO	30	19	63.33%	1165	1020	87.55%	1444	1269	87.93%
CA2	49	42	85.71%	385	359	93.25%	509	473	92.93%
CTMA	11	11	100%	207	205	99.03%	241	239	99.17%
DA2	42	34	80.95%	376	357	94.95%	470	449	95.53%
DIS	34	28	82.35%	248	223	89.92%	337	304	90.21%
DT2	26	26	100%	626	564	90.1%	770	699	90.78%
EAL2	20	20	100%	349	337	96.56%	398	386	96.98%
EFR2	6	6	100%	132	121	91.67%	154	142	92.21%
EDE	44	39	88.64%	1613	1311	81.28%	1983	1626	82%
FAG	13	13	100%	405	390	96.3%	539	517	95.92%
FA2	49	39	79.59%	345	286	82.9%	460	386	83.91%
FIS	27	21	77.78%	1023	808	78.98%	1247	988	79.23%
GE	54	46	85.19%	1788	1471	82.27%	2174	1807	83.12%
GR2	6	6	100%	275	225	81.82%	373	315	84.45%
HA	18	14	77.78%	714	592	83.06%	863	721	83.55%
HE	174	130	74.71%	4572	3495	76.44%	5649	4376	77.47%
HF	112	107	95.54%	3964	3524	88.9%	4911	4334	88.25%
HMD	7	5	71.43%	99	89	89.9%	108	97	89.81%
LAN2	162	123	75.93%	4406	3660	83.07%	5469	4500	82.03%
LCS2	165	141	85.45%	4418	3569	80.78%	5488	4463	81.32%
LCT2	163	130	79.75%	4476	3594	80.29%	5525	4516	81.74%
LJ2	18	17	94.44%	558	408	73.12%	739	562	76.05%
MAP2	50	41	82%	1677	1220	72.75%	2010	1475	73.38%
MAT2	52	39	75%	2039	1568	76.9%	2510	1947	77.57%
PS	43	42	97.67%	1142	1079	94.48%	1448	1373	94.82%
OU	33	22	66.67%	1380	1110	80.56%	1701	1387	81.54%
TEG	25	23	92%	159	150	94.34%	238	227	95.38%
TIC2	9	9	100%	600	573	95.5%	714	682	95.52%

Surten remarcats en color VERD els % del centre que estan 20 punts per damunt del % de les Illes Balears.

Surten remarcats en color VERMELL els percentatges del centre que estan 20 punts per davall del % de les Illes Balears

ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES (ACS)

Matèria	Ava	Apr	%
---------	-----	-----	---

ALUMNAT REPETIDOR

Matèria	A		B		C		D		E		F					
	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%	Re	Apr	%				
AE	1	1	100%													
BIO					1			2	1	50%						
CA2	2	2	100%													
DA2	2	1	50%													
DIS	1	1	100%													
DT2					1	1	100%									
EAL2										2	2	100%				
EDE									3	2	67%	3	3	100%		
FA2	2	1	50%													
FIS					3	2	67%									
GE				1	1	100%			5	4	80%	3	3	100%		
HE	2			2	2	100%	3	2	67%	1	1	100%	8	4	50%	
HF					2	2	100%	2	2	100%		1	1	100%		
LAN2	2	1	50%	1	1	100%		1	1	100%	2		5	4	80%	
LCS2	2	1	50%	2	2	100%	2	2	100%	1	1	100%	2	6	6	100%
LCT2	2				2	1	50%	1	1	100%	4	2	50%	4	4	100%
MAP2									5	4	80%	7	7	100%		
MAT2																
PS																
OU																

No inclou ni matèries pendents ni avaluats PISE. Els NO PRESENTATS es compten com a avaluats i no aprovats.

RESULTATS PER MATÈRIA I GRUP
07001551 IES BERENGUER D'ANOIA
Títol professional bàsic en Serveis comercials
Ordinària
2018-19

Matèria	A		B	
	Ava	Apr %	Ava	Apr %
Aplicacions ..	6	6	6	100%
Atenció al client	6	6	6	100%
Ciències	15	15	15	100%
Ciències	6	6	6	100%
Comandes i ..	6	6	6	100%
Comunicació i ..	15	12	15	80%
Comunicació i ..	6	6	6	100%
ECT	6	6	6	100%
Operacions ..	17	12	17	71%
Tècniques ..	16	11	16	69%
Tractament ..	17	13	17	76%

Surten remarcats en color VERD el % màxim per a cada matèria. Surten remarcats en color VERMELL els percentatges que estan per davall del màxim

DADES COMPARATIVES

Matèria	Ava ..	Apr ..	%	Ava IIIa	Apr IIIa	% IIIa	Ava IB	Apr IB	% IB
Aplicacions .. Aplicacions bàsiques d'informàtica	6	6	100%	59	45	76.27%	76	61	80.26%
Atenció al c .. Atenció al client	6	6	100%	56	44	78.57%	73	60	82.19%
Ciències apl .. Ciències aplicades I	16	16	100%	92	51	55.43%	115	66	57.39%
Ciències apl .. Ciències aplicades II (codi: 3010)	6	6	100%	57	41	71.93%	74	55	74.32%
Comandes i v .. Preparació de comandes i venda d ..	6	6	100%	58	44	75.86%	75	60	80%
Comunicació .. Comunicació i societat I	16	13	81.25%	92	58	63.04%	112	72	64.29%
Comunicació .. Comunicació i societat II	6	6	100%	61	42	68.85%	78	56	71.79%
ECT .. Formació en centres de treball	6	6	100%	44	43	97.73%	59	57	96.61%
Operacions e .. Operacions auxiliars	17	12	70.59%	86	57	66.28%	105	71	67.62%
Tècniques bà .. Tècniques bàsiques de ..	16	11	68.75%	85	57	67.06%	104	71	68.27%
Tractament i .. Tractament informàtic de dades	17	13	76.47%	88	55	62.5%	107	66	61.68%

Surten remarcats en color VERD els % del centre que estan 20 punts per damunt del % de les Illes Balears.

Surten remarcats en color VERMELL els percentatges del centre que estan 20 punts per davall del % de les Illes Balears

ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES (ACS)

Matèria Ava Apr %

ALUMNAT REPETIDOR

Matèria Re Apr %

No inclou ni matèries pendents ni avaluats PISE. Els NO PRESENTATS es compten com a avaluats i no aprovats.

Dades .. 15-07-2019

Pàgina: 1

RESULTATS PER MATÈRIA I GRUP
07001551 IES BERENGUER D'ANOIA

Tècnic en Activitats comercials
Ordinària

2018-19

Matèria	A		B	
	Ava	Apr	Ava	Apr
Anolès	20	17	85%	
Aplicac	19	17	89%	
Comerc				16 16 100%
Dinamització	20	17	85%	
ECT				13 13 100%
EOL	21	18	86%	
Gestió de	20	19	95%	
Gestió d'un				16 14 88%
Màrquetina	19	14	74%	
Processos de	19	18	95%	
Serveis d'atenció				16 15 94%
Tècniques de				16 15 94%
Venda tècnica				16 16 100%

Surten remarcats en color VERD el % màxim per a cada matèria. Surten remarcats en color VERMELL els percentatges que estan per davall del màxim

DADES COMPARATIVES

Matèria	Ava ..	Apr ..	%	Ava IIIa	Apr IIIa	% IIIa	Ava IB	Apr IB	% IB
Anolès Anolès	20	17	85%	105	84	80%	154	121	78.57%
Aplicac. inf Aplicacions informàtiques per al	19	17	89.47%	102	83	81.37%	148	119	80.41%
Comerc elect. Comerç electrònic	16	16	100%	71	67	94.37%	99	95	95.96%
Dinamització Dinamització del punt de venda	20	17	85%	103	81	78.64%	149	113	75.84%
ECT Formació en centres de treball	13	13	100%	60	60	100%	88	87	98.86%
EOL Formació i orientació laboral	21	18	85.71%	106	86	81.13%	154	118	76.62%
Gestió de co. Gestió de compres	20	19	95%	109	88	80.73%	156	123	78.85%
Gestió d'un Gestió d'un petit comerç	16	14	87.5%	73	62	84.93%	101	88	87.13%
Màrquetina a Màrquetina en l'activitat comercial	19	14	73.68%	106	72	67.92%	153	105	68.63%
Processos de Processos de venda	19	18	94.74%	106	78	73.58%	153	107	69.93%
Serveis d'at. Serveis d'atenció comercial	16	15	93.75%	71	68	95.77%	99	94	94.95%
Tècniques de Tècniques de madatzem	16	15	93.75%	74	69	93.24%	102	95	93.14%
Venda tècnic Venda tècnica	16	16	100%	72	65	90.28%	100	91	91%

Surten remarcats en color VERD els % del centre que estan 20 punts per damunt del % de les Illes Balears.

Surten remarcats en color VERMELL els percentatges del centre que estan 20 punts per davall del % de les Illes Balears

ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES (ACS)

Matèria Ava Apr %

ALUMNAT REPETIDOR

Matèria Re Apr %

No inclou ni matèries pendents ni avaluats PISE. Els NO PRESENTATS es compten com a avaluats i no aprovats.

RESULTATS PER MATÈRIA I GRUP
07001551 IES BERENQUER D'ANOIA
Tècnic superior en Màrqueting i publicitat
Ordinària
2018-19

Matèria	A		B		L	
	Ava	Apr %	Ava	Apr %	Ava	Apr %
Anolès	15	14 93%			1	%
Atenció al client			17	14 82%		
Dissenv i el			17	14 82%		
ECT			14	14 100%		
FOI	15	15 100%				
Gest econ i	15	15 100%			1	%
Investigació	15	15 100%				
Llançament			17	14 82%		
Màrqueting	15	14 93%				
Mitians i su			17	14 82%		
Polítiques de	15	14 93%			1	%
Proiecte			17	14 82%		
Relacions n			17	14 82%		
Treball camp			17	14 82%		

Surten remarcats en color VERD el % màxim per a cada matèria. Surten remarcats en color VERMELL els percentatges que estan per davall del màxim

DADES COMPARATIVES

Matèria	Ava ..	Apr ..	%	Ava IIIa	Apr IIIa	% IIIa	Ava IB	Apr IB	% IB
Anolès Anolès	15	14	93.33%	41	34	82.93%	48	41	85.42%
Anolès Anolès	1		%	41	34	82.93%	48	41	85.42%
Atenció al c Atenció al client, consumidor i	17	14	82.35%	49	43	87.76%	53	47	88.68%
Dissenv i el Dissenv i elaboració de material d	17	14	82.35%	52	46	88.46%	56	50	89.29%
ECT Formació en centres de treball	14	14	100%	40	40	100%	42	42	100%
FOI Formació i orientació laboral	15	15	100%	47	46	97.87%	55	54	98.18%
Gest econ Gestió econòmica i financera de	1		%	47	43	91.49%	54	50	92.59%
Gest econ Gestió econòmica i financera de	15	15	100%	47	43	91.49%	54	50	92.59%
Investigació Investigació comercial	15	15	100%	46	44	95.65%	53	50	94.34%
Llançament n Llançament de nproductes i serveis	17	14	82.35%	50	44	88%	54	48	88.89%
Màrqueting d Màrqueting digital	15	14	93.33%	48	45	93.75%	55	52	94.55%
Mitians i su Mitians i suports de comunicació	17	14	82.35%	49	43	87.76%	53	47	88.68%
Polítiques d Polítiques de màrqueting	15	14	93.33%	51	47	92.16%	59	55	93.22%
Polítiques d Polítiques de màrqueting	1		%	51	47	92.16%	59	55	93.22%
Proiecte màr Proiecte de màrqueting i publicitat	17	14	82.35%	48	42	87.5%	50	44	88%
Relacions n Relacions núbliques i omanització	17	14	82.35%	50	44	88%	54	48	88.89%
Treball camp Treball de camp en la investigació ..	17	14	82.35%	49	43	87.76%	53	47	88.68%

Surten remarcats en color VERD els % del centre que estan 20 punts per damunt del % de les Illes Balears.
 Surten remarcats en color VERMELL els percentatges del centre que estan 20 punts per davall del % de les Illes Balears

ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES (ACS)

Matèria Ava Apr %

ALUMNAT REPETIDOR

Matèria Re Apr %

No inclou ni matèries pendents ni avaluats PISE. Els NO PRESENTATS es compten com a avaluats i no aprovats.

RESULTATS PER MATÈRIA I GRUP
07001551 IES BERENGUER D'ANOIA
Tècnic superior en Gestió de vendes i espais comercials
Ordinària
2018-19

Matèria	A		B	
	Ava	Apr	Ava	Apr
Anlès	7	6		
Anaradorisme i ..			2	2
FOI	7	7		
Gest ..	7	7		
Gestió productes ..			2	2
Investinació ..	7	7		
Logística ..			2	2
Logística ..			2	2
Màrquetino	7	7		
Organització ..			2	2
Polítiques de ..	7	6		
Proiecte de ..			2	2
Tècniques de ..			2	2

Surten remarcats en color VERD el % màxim per a cada matèria. Surten remarcats en color VERMELL els percentatges que estan per davall del màxim

DADES COMPARATIVES

Matèria	Ava ..	Apr ..	%	Ava IIIa	Apr IIIa	% IIIa	Ava IB	Apr IB	% IB
Anlès	7	6	85.71%	39	33	84.62%	39	33	84.62%
Anaradorisme i ..	2	2	100%	23	22	95.65%	23	22	95.65%
FOI	7	7	100%	37	37	100%	37	37	100%
Gest. econòm	7	7	100%	42	28	66.67%	42	28	66.67%
Gestió produ	2	2	100%	23	23	100%	23	23	100%
Investinació	7	7	100%	38	36	94.74%	38	36	94.74%
Logística d'	2	2	100%	23	23	100%	23	23	100%
Logística d'	2	2	100%	23	23	100%	23	23	100%
Màrquetino d	7	7	100%	38	37	97.37%	38	37	97.37%
Organització	2	2	100%	23	23	100%	23	23	100%
Polítiques d	7	6	85.71%	37	35	94.59%	37	35	94.59%
Proiecte de	2	2	100%	15	13	86.67%	15	13	86.67%
Tècniques de	2	2	100%	23	23	100%	23	23	100%

Surten remarcats en color VERD els % del centre que estan 20 punts per damunt del % de les Illes Balears.

Surten remarcats en color VERMELL els percentatges del centre que estan 20 punts per davall del % de les Illes Balears

ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES (ACS)

Matèria Ava Apr %

ALUMNAT REPETIDOR

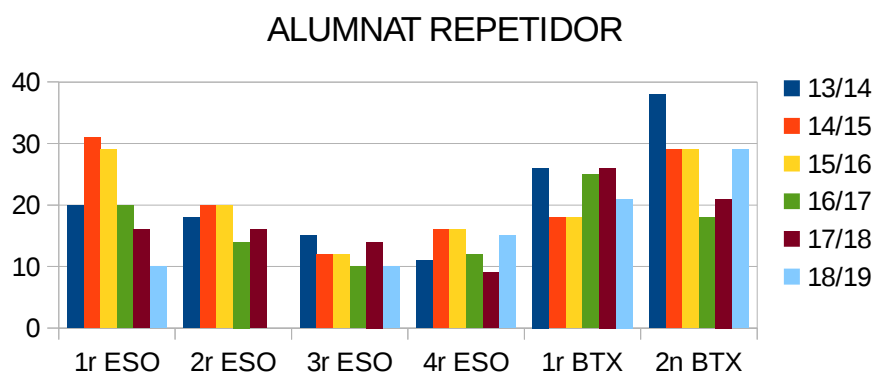
Matèria Re Apr %

No inclou ni matèries pendents ni avaluats PISE. Els NO PRESENTATS es compten com a avaluats i no aprovats.

1.3. El nombre d'alumnes repetidors:

Evolució del nombre de repetidors al llarg dels anys

ALUMNAT REPETIDOR						
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
1^r ESO	20	31	29	20	16	10
2ⁿ ESO	18	20	20	14	16	18
3^r ESO	15	12	12	10	14	10
4^r ESO	11	16	16	12	9	15
1^r BTX	26	18	18	25	26	21
2ⁿ BTX	38	29	29	18	21	29



3.

Hi ha hagut un total de 103 alumnes repetidors, repartits de la següent manera:

		18/19
		N. REPETIDORS
1 ^r ESO	10	7,00%
2 ⁿ ESO	18	11,40%
3 ^r ESO	10	6,50%
4 ^t ESO	15	13,70%
1 ^r BTX	21	10,30%
2 ⁿ BTX	29	15,90%
TOTAL	103	

El nivell que ha comptat amb més alumnes repetidors ha estat 2ⁿ de Batxillerat, amb un total de 29 alumnes, el que representa un 15,9% dels alumnes d'aquest nivell.

Durant aquest curs hem comptat amb 6 professors tutors de repetidors, un per cada nivell. Aquests professors han duit a terme el seguiment individualitzat dels alumnes, realitzant entrevistes amb ells, amb les famílies, tutors de grup, orientadora. S'han mantingut, també, reunions periòdiques amb la cap d'estudis general. En aquestes reunions s'ha facilitat la informació rellevant dels alumnes, del rendiment acadèmic després de cada avaluació, informes de rendiment acadèmic (IRA)...

En les reunions amb l'orientadora, s'han explicat les alternatives, la possibilitat d'altres estudis, vies d'accés, ...

El alumnes, en general, estan contents de tenir algú més que es preocupi per ells (ho han manifestat a les enquestes) i els faci un seguiment, a part del seu tutor de grup. Però l'acompanyament en sí no els ajuda a fer canvis substancials en els hàbits de feina o en els resultats. La majoria tenen dificultats d'aprenentatge, problemes familiars o manca de base o bé tot alhora. Tot això no ho pot solucionar el tutor de repetidors. Allò que sí que pot fer és detectar els motius pels quals obtenen valoracions negatives en tantes assignatures, proporcionar-los unes pautes generals d'actuació i fer d'intermediari amb els professors corresponents. Just per aquest darrer aspecte considerem important continuar i millorar aquest programa.

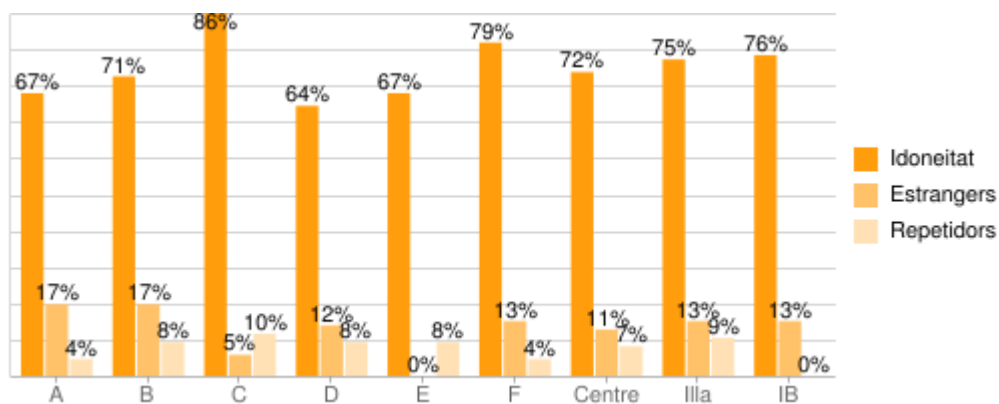
Propostes de millora:

- Tenir una reunió amb la cap d'estudis i el dept. d'orientació a principi de curs per saber exactament quines adaptacions i reforços necessita cada nin i quina és la seva situació personal; viu amb els pares, amb familiars, en un centre... tota aquella informació necessària que pugui afectar el seu rendiment acadèmic.
- Reunions periòdiques amb les caps d'estudis adjuntes de cada nivell.
- Donar als tutors unes quantes pautes generals de tècniques d'estudi perquè les puguin anar transmetent als alumnes.
- Informar-los puntualment de les dates en què es fan els cursos de repàs a l'Ajuntament.
- Informar-los puntualment dels dies en què es fan classes de repàs d'assignatures pendents al centre.
- Compartir amb els tutors l'enllaç on hi apareix tota la oferta formativa de formació professional de les Balears i tota la informació relativa a terminis i procediments d'inscripció.
- Oferir, per a la franja horària reservada a les entrevistes, un espai amb ordinador on es puguin dur a terme amb certa privacitat i on ningú interrompi o molesti.
- Millorar l'accés a la informació dels resultats acadèmics. Estaria bé poder tenir-hi accés per no haver de sol·licitar-ho a cada avaluació. Bastaria tenir accés a les actes d'avaluació i als IRA.
- Que sigui un tutor del mateix equip educatiu.
- Unificar el seguiment dels alumnes repetidors d'ESO en una persona, per tal de facilitar el traspàs d'informació i el seguiment del pla.

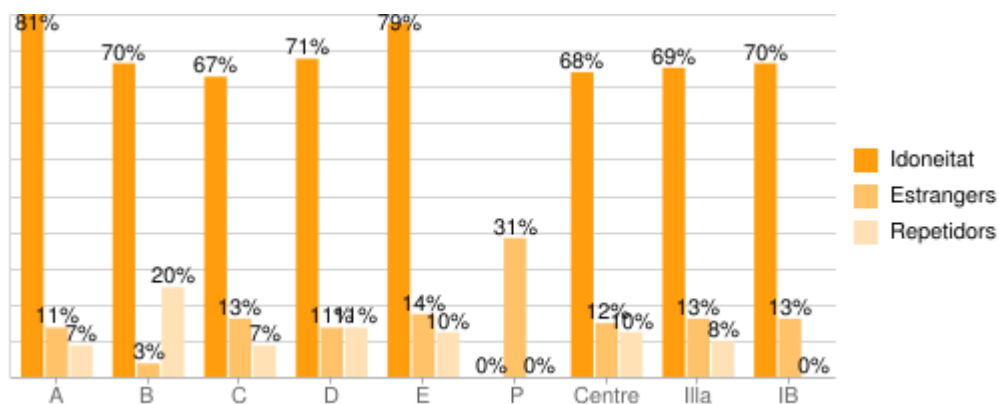
1.4. La taxa d'idoneïtat (% alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat).

**La taxa d'idoneïtat (% alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat),
estrangers i repetidors**

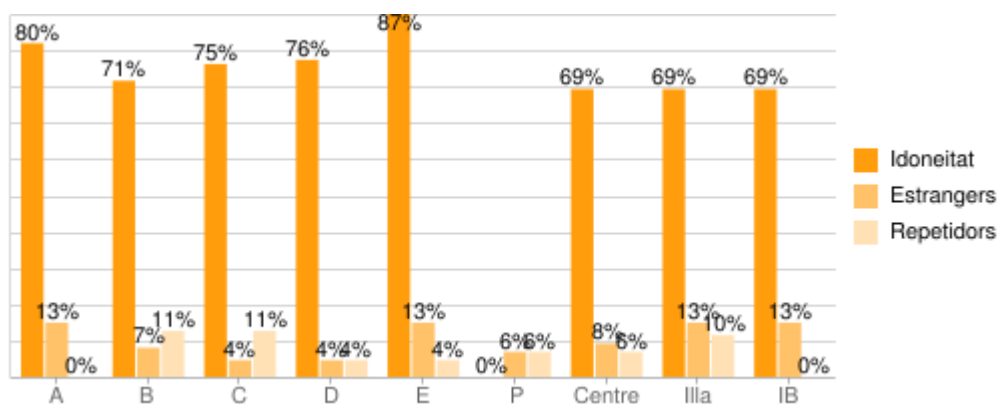
1^r ESO



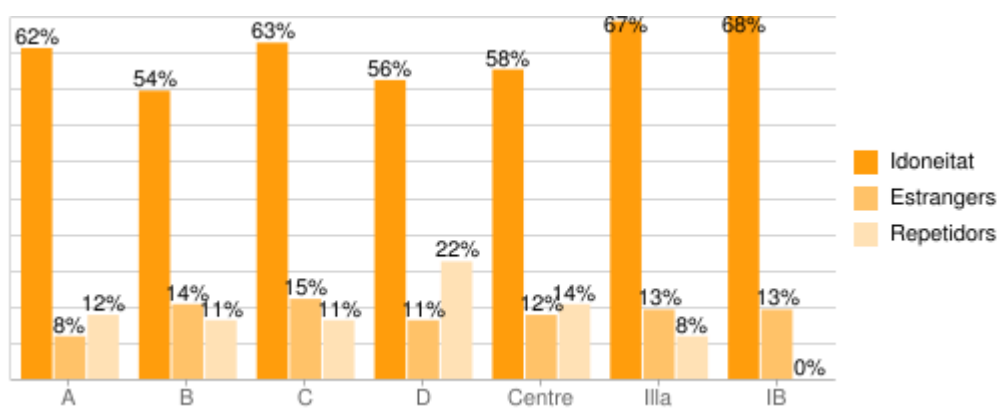
2ⁿ ESO



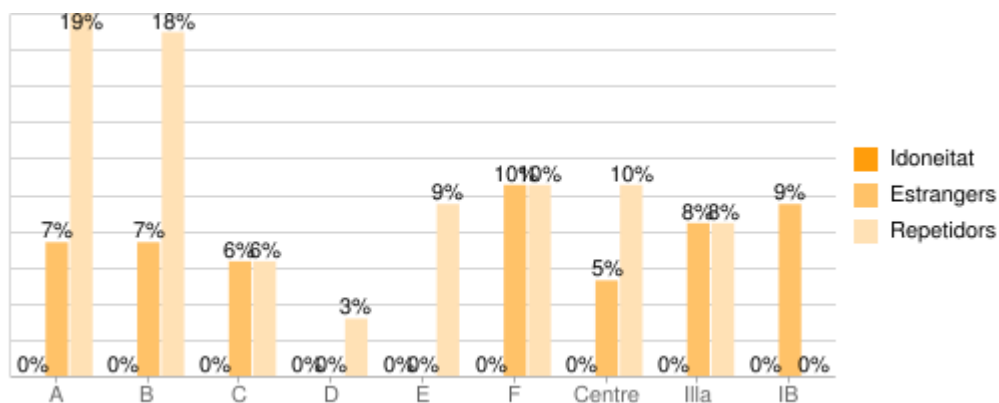
3^r ESO



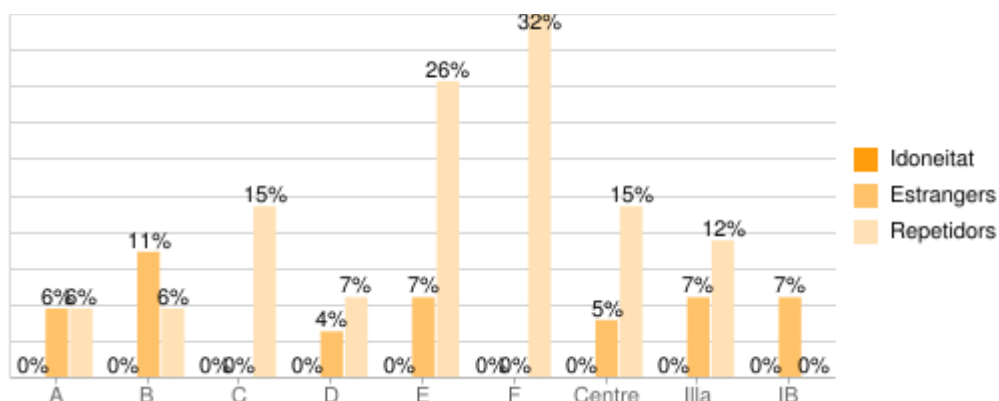
4^t ESO



1^r BTX



2ⁿ BTX



1.5. L'absentisme escolar.

Durant el curs 2018-2019 hem acumulat un total de 66.714 faltes d'assistència. Un nombre considerable ha quedat pendent de justificació; consideram que el nou programa de justificació de faltes del GESTIB no acaba de funcionar. Dóna encara problemes per poder donar d'alta als pares. Any rere any es va millorant en la seva utilització. Un dels objectius que ens proposam per al proper curs és eliminar el justificant en paper, que encara fan servir algunes famílies, encara que tenim clar que la seva total desaparició és gairebé impossible. Una altra proposta clara de millora serà el control de l'assistència a classe mitjançant el GESTIB. El professorat haurà de passar llista mitjançant aquesta aplicació. S'eliminaran les llistes diàries en paper.

Respecte a l'absentisme escolar, cal remarcar que a primer de Batxillerat ha millorat molt la situació. S'ha aplicat una nova normativa a partir d'aquest curs que, entre d'altres mesures podia fer perdre el dret a l'avaluació contínua, i ha donat el seu fruit: s'han reduït prop de 4500 faltes d'assistència respecte al curs passat.

ABSENTISME ESCOLAR 18-19

Curs	Faltes acumulades
1r ESO	8932
2n ESO	8956
3r ESO	10185
4t ESO	7709
Total a ESO	35782
1r BATX	9002
2n BATX	9133
Total BATX	18135

Educació especial	719
Formació bàsica	4285
Grau Mitjà	3691
Grau Superior	4102
Total FP	12078

PROTOCOLS D'ABSENTISME OBERTS

Curs	Nº protocols oberts
1r ESO	4
2n ESO	5
3 r ESO	16
Total	25

1.6. Els resultats de l'alumnat amb ACS.

1r ESO			2n ESO			3r ESO			4r ESO		
Matèria	nombre	aprovades	Matèria	nombre	aprovades	Matèria	nombre	aprovades	Matèria	nombre	apro
Castellà	6	4	Castellà	6	5	Castellà	2	2	Castellà	1	0
Català	7	3	Català	6	5	Català	2	2	Català	1	1
Biologia	5	2	F i Q	5	0	F i Q	1	0	Anglès	1	0
Anglès	8	0	Anglès	7	2	G i H	2	0			
G i H	4	3	G i H	3	3	Anglès	3	1			
Matem.	5	2	Matem.	5	4	Matem.	2	0			
	35	14	Valors	2	2	Tecno.	1	0		3	1
		40%	Tecnologia	2	1	Francès	1	0			33%
				36	22		14	3			
					61%			21%			

1.7. Els resultats de les PBAU.

RESULTATS PBAU - CONVOCATÒRIA JUNY 2019

En la convocatòria ordinària s'han presentat 112 alumnes dels quals:

- 3 són alumnes que el curs passat no van superar les PBAU
- 5 s'han presentat només a pujar nota

- Dels altres 104 alumnes:
 - 1 és un No Presentat per malaltia. Va estar ingressat des del dia abans de les PBAU i tots els dies de les proves.
 - 93 són Aptes (90,29%) i
 - 10 No Aptes (9,71%).

Consideram que els resultats són bons donat que durant tot el curs hem comentat que la promoció d'enguany no era bona.

RESULTATS PBAU- CONVOCATÒRIA JULIOL 2019

Dels 36 matriculats a les PBAU:

- 1 No s'ha presentat
- 1 No sabem qui és. Deu ser un alumne de cursos anteriors. Tampoc és del curs 17-18
- 5 S'han presentat a pujar nota i 3 ho han aconseguit
- 4 No varen ser Aptes al juny i sí ho han estat al juliol
- 4 No varen ser Aptes al juny i al juliol tampoc (una és del curs passat)

Dels 21 alumnes que han titulat en convocatòria extraordinària, 12 són aptes i 9 no aptes.

1.8. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg del curs, indicant quines han resultat exitoses.

1.8.1. Gràfiques resultats acadèmics curs 2018-2019:

Moltes de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics s'han aplicat a primer cicle d'ESO, especialment al primer curs de l'ESO. Consideram que els resultats han millorat molt respecte cursos anteriors i, sobretot, respecte el curs passat (**Veure gràfiques dels resultats avaluació ordinària de juny curs 2018-2019 a l'Annex 4.1. Anàlisi i valoració de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs**).

1.8.2. Resum resultats acadèmics curs 2018-2019 per cursos

ANÀLISI RESULTATS AVALUACIÓ ORDINÀRIA JUNY 2019

1r ESO

Comparant amb el curs passat els resultats són millors. A dia d'avui aproven totes les

matèries un 56.7% en front del 53,5% del curs passat. També és notable el descens d'alumnes que duen 4 o més matèries suspeses que passa d'un 27% al 2018 a un 10% enguany.

En principi, si tenim en compte als alumnes amb 3 o menys matèries suspeses, actualment promocionarien de curs un 90%, en front d'un 73% de l'any passat.

És el mateix percentatge que a l'illa de Mallorca.

Destaquen E1C i E1F amb molt bons resultats

2n ESO

Aproven totes les matèries un 57% en front del 51,3% del curs passat. Ha minvat un 10% el nombre d'alumnes que porten moltes matèries suspeses. En aquests moments promocionarien de curs un 85% en front d'un 75% de l'any passat. En comparació amb l'illa de Mallorca estam gairebé igualats 85-87. En aquest cas, el grup amb millors resultats és E2E

3r ESO

El percentatge d'aprovat de 3r ha augmentat en relació al passat curs, un 55,3% d'alumnes han aprovat totes les matèries, i promocionen al juny un 81%. També ha minvat el nombre d'alumnes amb moltes matèries suspeses.

Comparant amb les illes Balears, encara que el nostre nombre d'alumnes amb totes les matèries aprovades és menor, el percentatge d'alumnes que promocionen és pràcticament igual.

4t ESO

El curs anterior un 73,91% dels alumnes ho aprovava tot o suspenia 1 o 2 matèries. Enguany aquest percentatge és lleugerament superior (un 80%).

D'aquests alumnes han titulat un total de 80 a la sessió ordinària de juny i 26 alumnes ho hauran d'intentar pel setembre.

El nombre d'alumnes de 4t ESO que ho aproven tot al juny és significativament inferior a la mitjana de les Illes Balears. Si al nostre centre és d'un 51,85%, a la comunitat és d'un 65%.

Pel que fa a la comparativa de grups, destaca el E4A pel seu bon rendiment, molt llunyà del de E4D, grup que obté els pitjors resultats amb el percentatge més alt d'alumnes amb 4 o més suspeses.

1r BATX

A 1r de Batxillerat un 84% dels alumnes està en condicions de promocionar pel juny, mentre

que el curs anterior, aquest percentatge era de 69%. També ha augmentat enguany el nombre d'alumnes amb tot aprovat: un 60,44%, front el 43,59% de l'any anterior.

Son valors similars a la mitjana de les Illes Balears.

El rendiment dels 2 grups de la modalitat de Ciències (C i D) ha estat excepcionalment bo enguany amb un 97% i un 96% d'alumnes respectivament que promocionen al juny i un alt percentatge d'alumnes que ho aproven tot. També molt bons han estat els resultats de B1F de la modalitat de Socials -Humanístic, amb un 97% d'alumnes en estat de promocionar. En canvi, els dos grups de la modalitat d'Arts: B1A i B1 B, no han tingut tan bon rendiment, amb només un 67% i un 68% d'alumnes respectivament que ho aproven tot o suspenen 1 o 2 matèries.

2ⁿ BTX

ORDINÀRIA

Els resultats d'aquests cursos han estat lleugerament pitjors que els del curs passat, hem minvat tres punts percentuals el percentatge d'alumnes amb totes les matèries aprovades i augmentat també un 3% el nombre d'alumnes amb moltes matèries suspeses, no obstant això, aquests resultats són favorables, considerant que al 2ⁿ trimestre únicament ho havien aprovat tot un 27% dels alumnes.

Els grups que tenen millors resultats són B2C, B2F i B2B que superen la mitjana de les Balears, i la resta de grups estan per davall.

GLOBAL

Comparant els resultat globals d'aquest any de 2ⁿ de Batxillerat amb els del curs passat, hem empitjorat minvant en 12 punts percentuals el percentatge d'alumnes que aproven totes les matèries i augmentant els que duen 3 i 4 matèries suspeses.

Els resultats són molt semblants als de les Illes Balears, i tornen a destacar els grups B,C i F.

FPB

Han millorat moltíssim els nostres resultats en relació al passat curs, amb quasi 2/3 parts de l'alumnat amb tot els mòduls aprovats. I estam 10 punts percentuals per damunt de la mitjana de les Balears.

CFGM

Els resultats d'aquests dos darrers cursos són molt semblants a la vegada que molt semblants a la resta de centres de la comunitat. Tots els nostres alumnes titulen excepte dos

que tenen un mòdul suspès.

CFGS

Màrqueting i Publicitat. Hi ha tres alumnes que no titulen per tenir algun mòdul suspès
Processos De Venda (DUAL) el 14% representa a un alumne que no titula per tenir un mòdul suspès.

Comparant amb la resta de la comunitat, els nostres resultats són més positius.

Els departaments han fet la valoració dels resultats de les seves matèries i ho reflectiran en les memòries corresponents, així com les possibles justificacions i propostes de millora, tant per part del professorat, com de la direcció del centre.

1.8.3. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats al llarg del curs, indicant les que han resultat exitoses.

Des de l'equip directiu, un cop fet el buidatge de les memòries dels departaments didàctics, el de les enquestes de satisfacció, de les aportacions dels tutors i tutores del centre i, des de la pròpia anàlisi que ens pertoca fer, hem valorat les següents com a mesures exitoses en la millora dels resultats dels nostres alumnes:

- La posada en funcionament, amb recursos propis del centre, davant les ràtios que ens obliga conselleria a primer d'ESO, d'un grup més. D'aquesta manera, tot i que encara no són les ràtios que nosaltres voldríem per aquest curs, tenim sis grups en comptes dels cinc que ens atorgaren a principi de curs. Això suposa un esforç important pel centre però, i enguany aquesta mesura s'ha reforçat amb altres que ara es detallaran, és una de les que valoram com a més exitoses. Realment aquesta disminució de ràtio hauria de venir de Conselleria, perquè el curs primer de l'ESO és un any de trànsit de primària-secundària, en el qual es posen les bases de la nova etapa.

També molt important la continuïtat que s'ha donat al pla iniciat de coordinació de primària-secundària amb dues passes més: la consolidació de la utilització d'un model de fitxa unificat de recollida d'informació a les escoles per fer el traspàs a secundària i la realització de diferents reunions coordinades per Inspecció entre tutors de sisè i professorat dels departaments de Català, Castellà i Matemàtiques dels dos instituts.

- La disminució de ràtios i els sis grups de primer d'ESO permet fer un agrupament, que van iniciar fa tres cursos i que mantindrem pel bons resultats a tots els nivells que ens dóna, dels cursos de 1^r ESO de dos en dos. D'aquesta manera tenim tres equips

docents, cada un d'aquests s'encarrega de dos grups A-B, C-D, E-F que comparteixen també la mateixa professora de reforç. Cadascun dels grups de primer té un tutor o tutora diferent.

- Una altra mesura que s'ha valorat positivament per part del professorat que imparteix docència a aquests grups és la reunió setmanal de coordinació. A aquesta reunió hi assisteix la cap d'estudis, gairebé tot el professorat, l'orientadora i la PT i es fa un seguiment molt acurat de l'alumnat de cada grup.
- En la confecció dels horaris de 1r d'ESO es té molta cura en les franges horàries. De manera que a les darreres sessions de cada jornada es demana al professorat que treballi aspectes pràctics de la matèria que hi imparteixen. Hem iniciat els alumnes en Tècniques d'estudi bàsiques i compartides pel que fa a la seva aplicació amb el professorat del grup.
- Treballam les pràctiques restauratives a l'aula (a tots els nivells l'orientadora fa un suport a una sessió de tutoria setmanal). Els cercles restauratius a primer d'ESO tenen una importància especial perquè és on ja cream comunitat i vincles entre companys. A la resta de nivells, en general, ha funcionat molt bé, excepte tal vegada a FPB on les dinàmiques de grup han estat millorables. Un dels objectius per al proper curs és millorar tant el pla d'atenció tutorial com totes les mesures de convivència a la FPB i als cicles. El fet de comptar per al 2019-2020 amb mitja orientadora més permetrà redistribuir els nivells.
- El projecte de **La maleta d'emocions** a primer d'ESO ha funcionat bé, però es proposen mesures de millora i de coordinació del professorat. També es proposarà treballar des d'un mateix eix comú. Enguany s'ha treballat des de les àrees d'Educació Física, Música, Plàstica, Religió i Valors.
- Molt positiu ha estat també el desdoblament que vam proposar ja fa dos cursos de Matemàtiques i Educació Física a primer d'ESO. Una hora a la setmana cadascun dels grups desdoblaven meitat i meitat a aquestes dues matèries. A Matemàtiques els permet tenir una sessió amb menys alumnes per poder reforçar (els resultats han millorat molt) i a Educació Física treballaven emocions amb l'altra meitat del grup.
- Valoram positivament els agrupaments heterogenis de l'alumnat, que ens permet fer grups diversos, especialment a l'ESO. Molt positiu ha resultat el fet de repartir els alumnes de Seccions europees (Tecnologia en anglès) en 4 grups de segon i 4 de tercer. A Música en anglès de primer d'ESO es van repartir els alumnes en cinc cursos; l'altre primer que quedava sense alumnat d'aquesta matèria en anglès, es va fer agrupament igualment heterogeni. El mateix cas per als grups de 2ⁿ i 3^r ESO que

queden sense alumnat de Projecte Intercanvi Internacional.

- L'alta participació de l'alumnat en les activitats que es duen a terme i/o es programen des de les diferents comissions de centre. Consideram molt important que l'alumnat pugui gaudir-ne perquè això afavoreix la cohesió de centre i el fet de pertànyer-hi. També molt positiu i exitós el fet de reunir la junta de delegats al llarg el curs diverses vegades amb l'equip directiu, perquè ha afavorit que poguessin expressar i transmetre les opinions, suggeriments i aportacions dels grups.
- Molt positiva la implicació de l'alumnat tant de TEI com de Mediació i Cibermentors. Per al proper curs, de forma voluntària, alumnat Cibermentor que enguany ha fet 4^t ESO, s'ha ofert per poder dur a terme activitats restauratives amb grups d'alumnes i assessoraments a pares sobre temes relacionats amb xarxes socials.
- A 4^t ESO s'han fet agrupaments heterogenis. És cert que això complica molt a l'hora de fer els horaris i ha suposat avantatges i desavantatges però la dinàmica general ha millorat i els resultats també. La posada en funcionament del grup de PRAQ ha afavorit molt la millora dels resultats d'aquest alumnat.
- Els desdoblaments que hem fet a diverses matèries han estat valorats positivament per tots els departaments afectats, especialment pel de Llengües Estrangeres en Llengua Anglesa que han permès millorar els resultats del nostre alumnat, en general, com veurem a continuació.
- Respecte a l'avaluació, es valora positivament en general, segons es desprèn de les enquestes de satisfacció de pares, alumnes i professorat, l'informe de rendiment que vam introduir fa tres anys. S'ha facilitat la feina al professorat amb la posada en marxa de nous canals interns de comunicació al centre, la qual cosa ha permès emplenar-los pel Drive. Fer tres avaluacions, una cada trimestre el curs, i dos informes de rendiment intermitjos ha possibilitat fer un seguiment molt més acurat dels resultats de l'alumnat i, també, comporta una millora en la comunicació dels resultats a les famílies. Aquest informe es valora positivament perquè, a més, ha permès reconduir de forma ràpida el procés d'ensenyament-aprenentatge d'alumnes concrets o de grups. En els alumnes que els equips docents ho han considerat oportú, a més, hem fet un seguiment més individual de cadascun amb una fitxa de recollida d'informació diària per sessions. La millora que ha suposat la immediatesa, amb el nou correu corporatiu, del traspàs d'informació ha estat valorada molt bé, tant pels alumnes com pel professorat en general. Ha facilitat bastant la tasca de tutoria.

- La millora del pla de pendents i del de repetidors, al quals se'ls ha assignat un tutor o tutora específic, i de la seva organització ha permès aprovar moltes matèries a l'alumnat. Percentatge recuperació matèries pendents per departaments:
- Continuitat reforç extern Ajuntament d'Inca, iniciat fa dos cursos i ampliat durant els dos darrers a tercer i quart d'ESO. Es tracta d'un programa de reforç escolar de l'àrea d'educació i cultura de l'Ajuntament d'Inca amb la col·laboració dels centres d'Educació Secundària. L'objectiu és respondre a la necessitat d'oferir als alumnes d'ESO reforç escolar, els capvespres, de les matèries instrumentals. S'ha establert una col·laboració directa entre els tutors dels centres educatius, els tutors i tutores dels alumnes, i el professorat encarregat de fer les classes de reforç. Es fa un seguiment dels alumnes. Enguany, també, hem comptat amb el Programa d'acompanyament escolar (PAE) al nostre centre.

Programa de Reforç escolar 18-19 Informe final de curs.

Des de l'IES Berenguer d'Anoia fem una valoració molt positiva del programa de reforç escolar que duu a terme l'Ajuntament d'Inca. Durant el curs escolar 18-19 han assistit 62 alumnes de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO a aquestes classes.

A nivell de resultats acadèmics, s'aprecia una millora del rendiment acadèmic dels alumnes participants. En el cas de 3^r i 4^t, els resultats han estat bons amb un 78,57% dels alumnes que han aprovat les 3 instrumentals a la convocatòria de juny o suspenen només 1. Molts han aconseguit promocionar, o fins i tot titular. Destacar també que un grapat d'alumnes de 4t han aprofitat les classes per preparar les proves d'accés a grau mitjà. Volem remarcar la importància que han tengut per als alumnes de 4^t els tallers d'emprenedoria dels divendres.

En el cas de 1r i 2n d'ESO els resultats també són bons, un 69% dels alumnes de 1r ESO i un 67% de 2n ESO han millorat els seus resultats acadèmics al llarg del curs.

Un altre dels objectius que havia de tenir al programa era donar suport als alumnes que per les seves condicions familiars no tenen suport a casa, bé perquè els pares fan feina i ells estan tot sols els horabaixes o bé perquè, per altres raons, no poden ajudar els seus fills amb els estudis. Un indicador de que aquest objectiu s'ha complert és que els alumnes que han assistit a les classes han dut els deures fets amb més regularitat que abans i en alguns casos, han millorat la seva organització, com podem constatar a l'informe de la valoració de les competències.

Ens sembla també molt significativa la diferència que hem observat en el comportament d'alguns alumnes entre l'institut i les classes de reforç, es a dir, alumnes que al centre escolar no fan feina a classe, no estan concentrats,... quan el grup és reduït canvien i si

fan feina. Això ha servit en algun cas per justificar l'entrada d'un alumne a un grup de PMAR i PRAQ el proper curs.

Un altre punt a tenir en compte és l'abandonament del programa per part d'alguns alumnes, s'ha de remarcar que s'han fet esforços per part dels professors de reforç i també dels tutors de l'IES per aconseguir motivar a l'alumnat que volia deixar les classes de reforç, en algun cas no s'ha aconseguit. En relació a això, trobam molt positiu, i els resultats ho demostrem, el tenir una llista d'espera i que nous alumnes puguin anar incorporant-se al programa.

La relació entre els professors de reforç i els de l'IES ha estat profitosa i pensam que és molt important mantenir-la pels propers cursos. Valoram molt positivament com a mesura pedagògica que enguany els professors del programa hagin estat tot el curs els mateixos.

PAE (Programa d'Acompanyament escolar)

Des del centre, feim una bona valoració d'aquesta mesura de reforç. Enguany s'han beneficiat del PAE 20 alumnes nostres, 12 de 1^r d'ESO i 8 de 2ⁿ. S'han fet reunions de coordinació dels docents del centre que les impartien amb els tutors dels alumnes i amb els equips docents. També hi ha hagut contactes telefòniques amb els alumnes. En general, han millorat els seus resultats i, sobretot, la seva predisposició davant les tasques. Com a propostes de millora per al proper curs: elaborar un full de registre de les reunions i, sobretot, millorar els agrupaments dels alumnes, de manera que tinguin el mateix equip docent (el mateix curs amb els mateixos professors). Així queda assegurada la coincidència en el calendari d'exàmens i d'entrega de tasques i resulta més simple la coordinació.

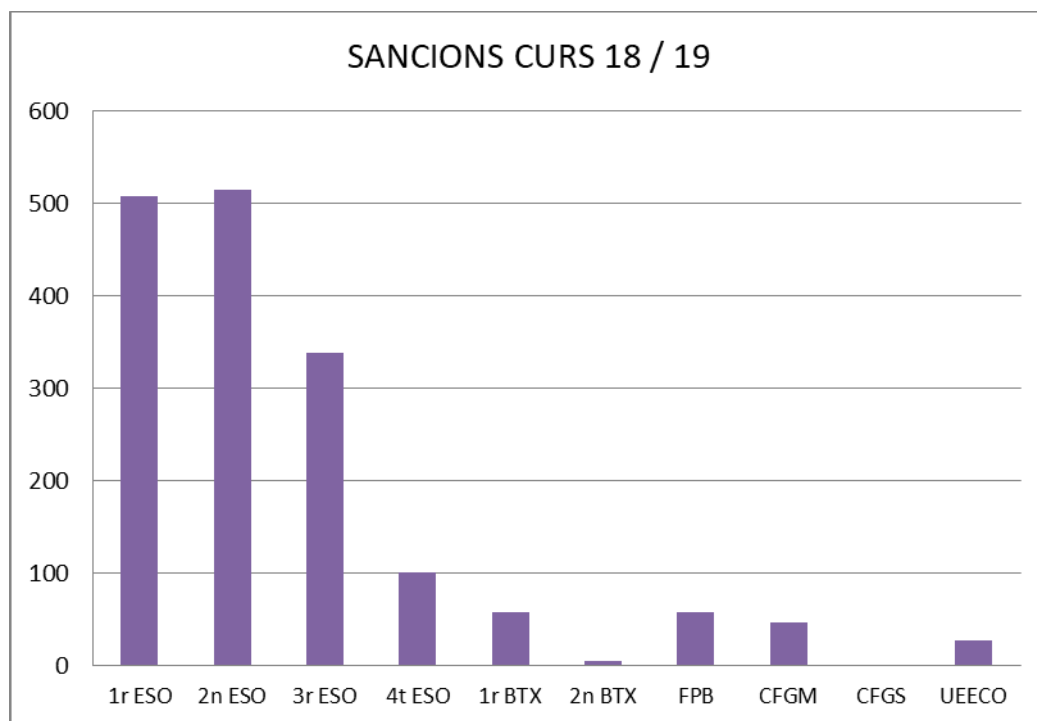
Una demanda que es va fer el curs passat va ser que hi hagués continuïtat del programa durant l'estiu. Valoram molt positivament que s'hagi tengut en compte i que enguany els nostres alumnes puguin assistir durant l'estiu a reforç per preparar els exàmens de setembre i poder fer les tasques encomanades. Se'ns han concedit nou grups de reforç PAE (2 de primer, 2 de segon, 2 de tercer i tres de quart) que s'impartiran per professorat del centre de dilluns a dijous en dos torns: 9'00-11'00 hores i 11'00-13'00 hores.

- Manteniment de la participació de l'AMIPA en les ajudes econòmiques que ens ofereix i que permeten incentivar la participació de l'alumnat a diferents activitats del centre: certamen literari, premis, carnaval... Totes aquests ajuts que rebem són un incentiu per als alumnes alhora que un potenciador important a l'hora de fer cohesió grupal. També valoram positivament el fet de donar visibilitat a la presència dels pares i mares en les

activitats que es fan per als alumnes en el centre, bé com a membres de jurats, entregues de premis... i en les reunions de famílies.

1.9. Resum i valoració de la convivència al centre.

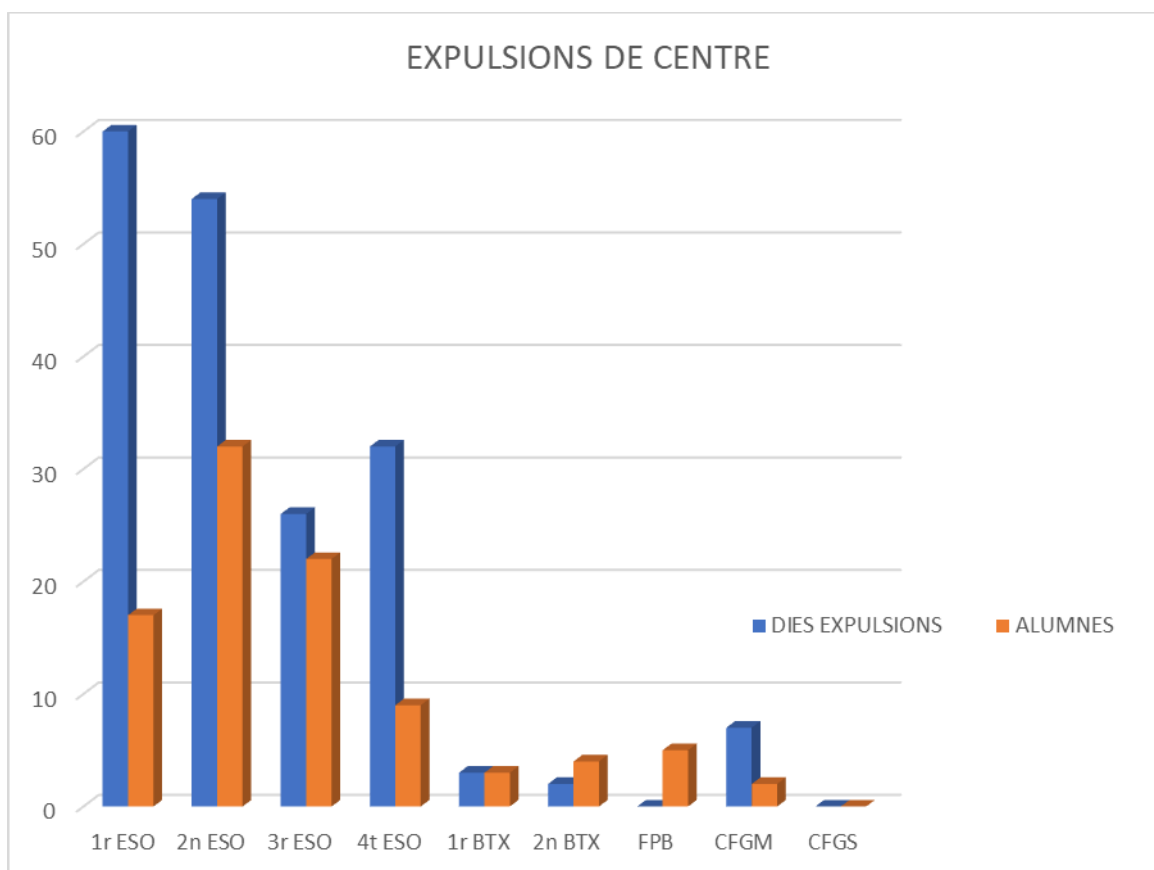
Gràfica total sancions del curs.



Durant aquest curs escolar, professors i caps d'estudis, han introduït en el GESTIB un total de 1655 sancions. És el primer any que s'ha utilitzat aquest sistema i ha funcionat bastant bé.

Destaquen les columnes de 1r i 2n d'ESO amb gairebé un total de 507 i 515 cadascuna. El següent nivell amb més sancions correspon a 3r ESO.

Gràfic expulsions del centre



Les columnes blaves corresponen a dies totals d'expulsions i les taronges al nombre d'alumnes expulsats per nivell.

A 1r d'ESO hem tingut 17 alumnes expulsats un total de 60 dies. Destacar que el 50% correspon a un parell d'alumnes que tenen un comportament disruptiu prou accentuat.

A 2n d'ESO hi ha hagut 32 alumnes expulsats un total de 54 dies. Observar també que molts d'aquests dies corresponen també a un parell d'alumnes i, sobretot, que es van donar als primers trimestres perquè aquests alumnes esperaven per anar a un Alter i, per problemes amb les empreses i els convenis que signen amb l'Ajuntament, hi va haver un retràs important.

Destacar els 9 alumnes sancionats de 4t d'ESO amb 32 amonestacions i 22 amb 26 a tercer.

MOTIUS SANCIONS

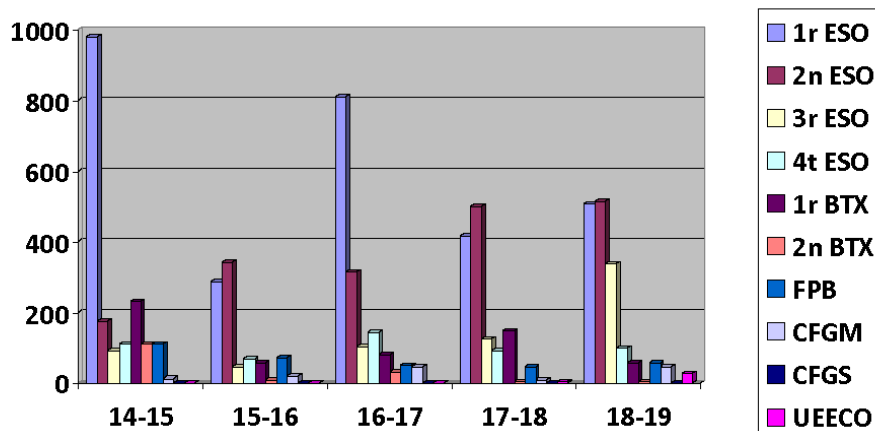
La gran majoria de sancions imposades pel professorat són degudes a que els alumnes impedeixen el normal funcionament de les classes o a actes de desobediència.

EVOLUCIÓ NOMBRE SANCIONS TOTALS DARRERS CURSOS ACADÈMICS

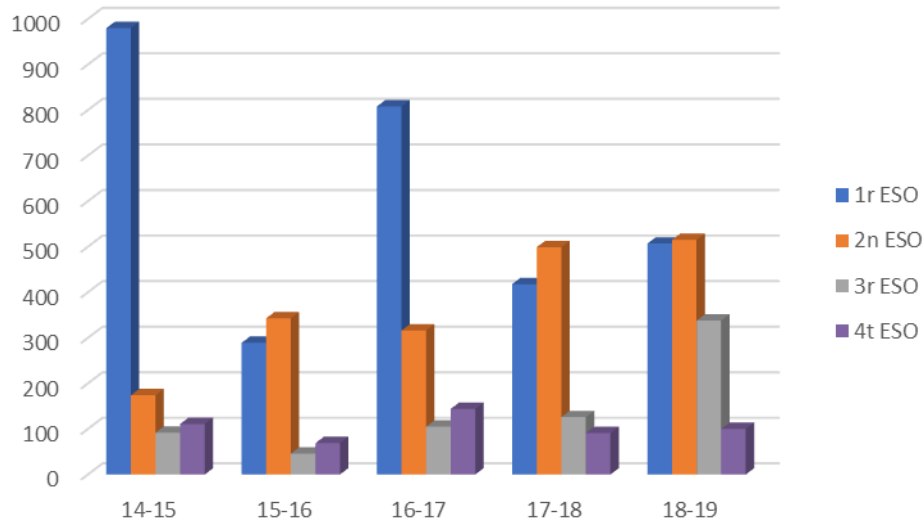
Podem observar com han anat variant el nombre de sancions al llarg dels darrers cursos.

NOMBRE DE SANCIONS PER CURS ESCOLAR

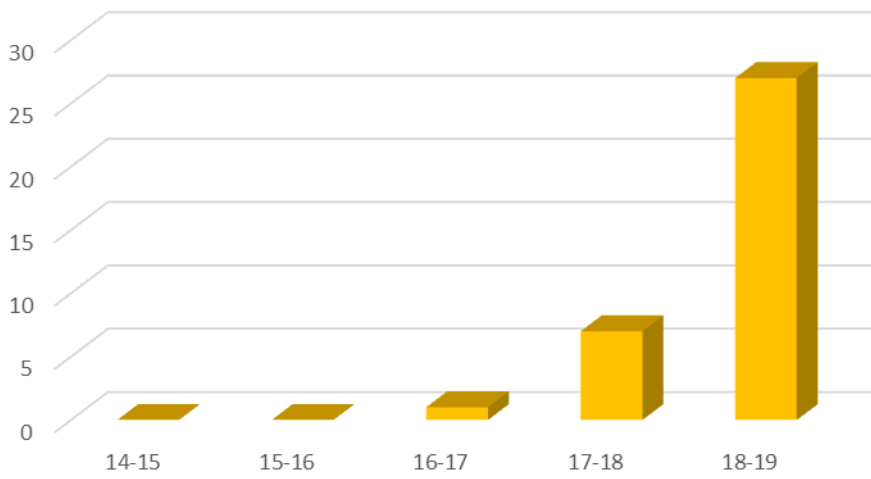
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
1r ESO	980	289	808	418	507
2n ESO	174	343	316	499	515
3r ESO	92	46	105	126	338
4t ESO	111	69	144	91	100
1r BTX	233	60	80	150	58
2n BTX	111	8	31	6	5
FPB	110	72	52	46	58
CFGM	15	21	48	9	47
CFGS	0	0	3	2	0
UEECO	0	0	1	7	27

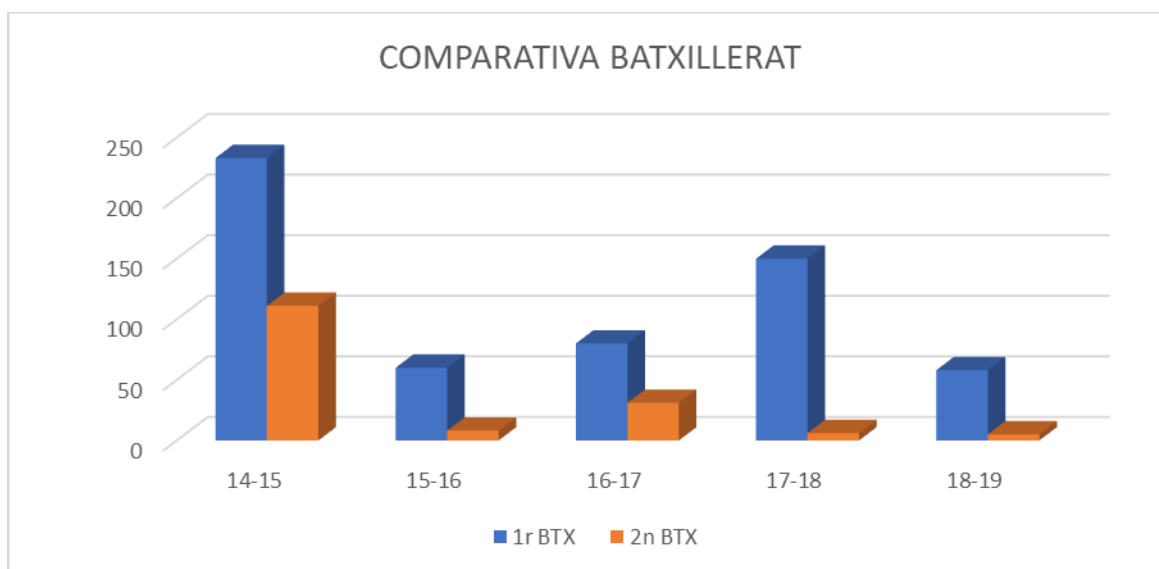


COMPARATIVA ESO



UEECO





EVOLUCIÓ NOMBRE DE SANCIONS PER NIVELL.

Realitzant un anàlisi més detallat ho observam per nivell acadèmic.

A primer d'ESO, durant el curs 17-18 va millorar el nombre d'amonestacions, enguany encara que hi ha hagut un quasi inapreciable augment, no es pot considerar que siguin resultats negatius

Aquest curs, a 2n d'ESO, es manté el nombre d'amonestacions que el curs passat.

Com ja hem assenyalat abans, la majoria es deuen al fet de començar el programa

Alter més tard que mai. Estan concentrades gairebé totes en aquests alumnes.

Pel que fa a 3r hi ha hagut un augment important. Són els alumnes que tenen un caràcter marcadament disruptiu. Sorprenent és el resultat de quart que ha empitjorat un poc.

A l'aula UEECO hem passat de cap amonestació durant anys a tenir dos alumnes que focalitzen tota l'atenció. En total en tenen 27.

Als nivells superiors, a excepció de FPbàsica i CFGM hi ha una tendència clara a la baixa, però en aquests grups assenyalats és ben al contrari.

2.Grau de compliment de la PGA. Valoració i anàlisi de les actuacions, especial incidència a les propostes de millora.

2.1. Grau d'assoliment dels objectius específics establerts a la PGA, tant pel que fa als resultats acadèmics de l'alumnat com d'altres objectius de caràcter pedagògic , organitzatiu i de gestió, a partir dels indicadors que s'hi inclouen, així com dels establerts al pla estratègic (projecte de direcció), i possibles objectius per al curs següent, que emanen del pla estratègic i de les propostes de millora d'aquesta memòria.

Per al curs 2018-2019 ens havíem proposat aconseguir una sèrie d'objectius. Aquests queden palesos en el Projecte de direcció que estam desenvolupant (2016-2020).

2.1.1.Objectius específics proposats per al curs 2019-2020.

El pla estratègic i els àmbits d'intervenció recullen els objectius que volem aconseguir al nostre centre durant el període 2016-2020. Els objectius estratègics i les estratègies en són la part fonamental. Amb la formulació dels objectius es delimita amb la major claredat possible quins aspectes del centre pretenem canviar o millorar en el futur a quatre anys vista. Els objectius queden desplegats en quatre àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit que ens proposam per millorar el centre reflectits a la PGA.

Els indicadors d'assoliment, les línies d'actuació, plans, projectes i activitats ens permetran assolir el valor desitjat per a cadascun dels objectius plantejats per a cada curs.(**Veure punt 4 memòria, annex memòria anual. 4.2. Valoració del grau d'assoliment dels objectius específics per al curs. Àmbits d'actuació. Indicadors d'assoliment del projecte de direcció**). El valor desitjat és anual. Cada curs, a la memòria final, es comprovarà el seu grau d'assoliment que ens permetrà i ens indicarà, si cal, reconduir la situació: valor aconseguit.

2.1.3. Objectius per al curs **2019-2020** que emanen del pla estratègic i de les propostes de millora d'aquesta Memòria.

OBJECTIUS 2019-2020

1-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PEDAGÒGIC, DIDÀCTIC, INNOVACIÓ.

- Incorporar i desenvolupar noves metodologies o estratègies metodològiques que permetin el treball competencial a l'aula.

- Dissenyar instruments d'avaluació diversos i adequats que ens ajudin a avaluar els alumnes per competències.
- Adquirir destreses per poder fer les modificacions pertinents a les programacions d'aula i de departament incorporant el treball per competències.
- Dur a terme una formació del professorat basat en el treball competencial a l'aula.
- Iniciar una reflexió a la CCP per tal d'establir un marc comú que permeti treballar objectius i metodologies a partir de les competències i reflectir-ho a la Concreció Curricular.
- Continuar emprant les eines digitals (Edmodo, Moodle, Classroom) i explorar-ne la utilització d'altres com el Corubrics.
- Continuar amb la formació interna de coneixements de novetats del GESTIB.
- Explorar la possibilitat de la posada en pràctica del quadernet del professor i d'altres eines del GESTIB.
- Treballar el mateix eix comú des de totes les comissions del centre: **Desenvolupament sostenible** (mediambient i social) amb l'objectiu de donar sentit a la feina feta i fer-la més visible dins el centre.
- Incidir en que les sortides i activitats extraescolars i viatges estiguin reflectits a les Programacions dels departaments a principi de curs i vetllar perquè estiguin integrades en els currículums de les matèries.
- Elaborar la proposta i el plantejament didàctic i pedagògic de totes les sortides i viatges que es duguin a terme en el centre, fent especial esment a la descripció de la sortida, als objectius, activitats i aprofitament competencial.
- Canviar el viatge d'estudis de 1^r de Batxiller per un altre a 2ⁿ de Batxiller més pausat, tant pel que fa al calendari per dur-lo a terme com a la destinació.
- Fomentar el pla de lectura des de totes les matèries i revisar-ne el plantejament inicial.
- Iniciar la feina conjunta i coordinada dels departaments de Llengües per tal de posar en funcionament el pla de seguiment i coordinació lingüística.
- Integrar en les activitats de convivència del PAT de tots els nivells algunes propostes relacionades en la millora del manteniment i neteja de les aules i espais comuns, espais de convivència, per dur a terme per part dels alumnes.
- Iniciar un projecte amb les escoles adscrites de primària, relacionat amb la formació de centre, per tal de fomentar i millorar la competència oral en llengua catalana de tot l'alumnat de sisè i de primer d'ESO.
- Incloure en les coordinacions de primer d'ESO l'elaboració d'un calendari perquè el professorat de les matèries i el de suport puguin coordinar-se millor i programar la

feina que s'ha de fer conjuntament dins l'aula i l'elaboració de les adaptacions.

- Millorar la coordinació del projecte **Maleta d'emocions** i equilibrar les implicacions del professorat que imparteix classe a primer d'ESO, a partir de la troballa d'un eix comú de feina, més transversal i més cohesionat.
- Iniciar una proposta de formació del professorat relacionada amb la neurolingüística i la neurociència per tal de poder aplicar aquests conceptes a la pràctica diària.
- Fomentar els programes d'intercanvi lingüístic amb noves propostes (Alemany i Francès) i mantenir el **Parlem Català**.
- Millorar el pla d'orientació i tutorització dels alumnes de FPB i Grau Mitjà.
- Millorar la coordinació entre el professorat i les matèries que imparteix família professional de Comerç i Màrqueting.
- Millorar el control d'assistència de l'alumnat emprant les eines del GESTIB i eliminant els llistats en paper diaris.
- Establir millores en el pla de pendents i el de repetidors.
- Consolidar el pla d'altres capacitats i fer-lo extensiu al batxillerat.
- Elaborar una guia de cada departament didàctic per publicar a la web, a partir d'una proposta consensuada a la CCP, amb orientacions per als alumnes de Batxillerat a l'hora de preparar les matèries.
- Afavorir la innovació educativa en el Cicle Superior de Comerç i Màrqueting, a partir d'experiències formatives d'observació entre iguals amb altres centres, i fer-ne la transferència a la resta de professorat del departament per tal que ho puguin aplicar a les seves classes.
- Insistir en la demanda i necessitat de comptar amb un TISOC.

2- ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ASPECTES TRANSVERSALS I EDUCACIÓ INTEGRAL.

- Establir un pla de millora d'hàbits alimentaris del nostre alumnat potenciant el consum d'aliments saludables, tant si hi ha concessió de bar com si hem de continuar amb les màquines expendedores.
- Elaborar un calendari d'actuacions i activitats anual de totes les Comissions per tal de donar coherència i visibilitat al treball conjunt del mateix eix comú anual de centre: desenvolupament sostenible.
- Integrar alumnat en totes les comissions de centre per tal de fer-los més participants en el procés d'elaboració del pla anual.
- Reestructurar la comissió d'extraescolars i dinamització de centre, tant pel que fa a

les funcions dels seus membres com a les pautes d'actuació.

- Elaborar un nou pla de les sortides i ajustar el calendari activitats extraescolars, reduint-les al màxim, per tal de minvar l'impacte que tenen en la vida diària del centre.
- Elaborar un protocol de funcionament respecte les sortides i activitats extraescolars.
- Canviar el nom de Comissió de Solidaritat pel de Ciutadania Transformadora per tal de englobar distintes propostes del centre i donar major difusió als projectes que s'hi duen a terme.
- Iniciar un projecte d'aprenentatge-servei entre alumnes: alumnes que ajuden alumnes a partir de les propostes d'aquests.
- Donar coherència al treball comú i unificar el programa de ciutadania global i transformadora amb el de la comissió de «solidaritat» per tal de donar coherència al treball comú en àmbits similars i facilitar aspectes organitzatius.
- Optimitzar la feina de la Comissió de Ciutadania Transformadora amb la inclusió de més professorat i tutors amb capacitat d'incloure a la seva programació continguts i/o activitats relacionades amb solidaritat, igualtat, medi ambient...
- Establir un col·lectiu estable de professors i alumnes implicats en la Comissió de Coeducació i millorar la coordinació d'activitats conjuntes.

3- ÀMBIT D'INTERVENCIÓ.RELACIONS EXTERIORS I PROJECCIÓ DE CENTRE.

- Millorar les activitats planejades en el PII amb l'escola de Dinamarca per tal que siguin més profitoses per als nostres alumnes.
- Fomentar la internacionalització que s'ha iniciat a l'institut per tal de millorar el nostre procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Fer el seguiment i l'aplicació del projecte K101 actual: **Rumb a Europa:qualitat i innovació educativa.**
- Elaborar un nou projecte de formació k101 anomenat **Together we go further** que inclou activitats formatives del professorat i job shadowing amb una durada de dos anys.
- Organitzar jornades formatives al centre per tal de donar difusió a la resta del professorat de les activitats proposades i fetes als k101 per aconseguir-ne la màxima implicació.
- Posar en funcionament el projecte KA229 Erasmus + que hem establert juntament amb altres centres d'Europa (Finlàndia, Croàcia, Gran Bretanya) que té com a eix

vertebrador l'art com a eina per integrar els alumnes.

- Fomentar la difusió dels diferents programes i, en el cas del KA229 d'inclusivitat, preparar la pàgina web, fer vídeos, informes i altres materials abans de viatjar a l'estranger amb els alumnes i donar-los a conèixer a tota la comunitat educativa i a la resta.
- Mantenir les reunions conjuntes setmanals de la Comissió de PI de tots els integrants dels diferents programes per tal de revisar els projectes de forma acurada.
- Explorar la possibilitat d'iniciar altres projectes internacionals des de diferents matèries.
- Millorar el format de la plana web del centre, amb un nou disseny i reorganització general dels seus apartats, i simplificar-ne el manteniment fent la migració al suport de la Conselleria.
- Actualitzar el disseny del màrqueting per promocionar el centre (tríptics, fulletons informatius...) per donar una imatge més moderna i actual.
- Elaborar un logo commemoratiu del 50^e aniversari i donar-ne la màxima difusió durant el curs (documents interns i externs).
- Posar en funcionament la Comissió del 50^e aniversari, amb personal intern i també amb exalumnes i professors) per tal de treballar conjuntament per fer un programa d'actes per commemorar l'efemèride.
- Fer la difusió del programa d'actes del 50^e aniversari del centre i posar-lo en funcionament.
- Consolidar les actuacions amb entitats del municipi i fomentar l'inici de noves, com a primer pas de la globalització de la ciutadania transformadora.
- Col·laborar amb el servei de menors i famílies en la posada en funcionament d'un pla pilot al nostre centre de docents tutors d'alumnat dels centres d'acollida.
- Dur a terme una formació interna del professorat a càrrec del Servei de Menors i família de l'IMAS per donar a conèixer la realitat de l'alumnat dels centres i llars de menors i les situacions que, com a persones properes, s'han de tenir presents tant en la nostra pràctica docent com en el cas de ser docents voluntaris.
- Fomentar la participació del nostre alumnat d'ESO i Batxillerat a activitats organitzades per la UIB.
- Convidar l'alumnat de Primària dels centres adscrits per tal que es pugui fer alguna activitat conjunta amb els alumnes de primer d'ESO.
- Donar més visibilitat als projectes que es duen a terme en el centre, a partir de la plana web, Insta...
- Elaborar un pla mediambiental de centre que permeti reduir al màxim els residus i dur

a terme distints tallers per tal que l'alumnat pugui «fabricar-se» els seus envoltoris, ...

- Dur a terme una formació interna a principi de curs per donar instruccions a seguir en cas d'evacuació del centre.

4-ÀMBIT D'INTERVENCIÓ:RECURSOS I GESTIÓ.

- Inaugurar, a principi de curs escolar, el nou bloc C de l'edifici.
- Reestructurar, de forma integral, tots els espais del centre, reubicant grups i departaments didàctics.
- Establir un calendari de reunions anual de la CCP.
- Elaborar un calendari anual de reunions d'equips docents.
- Fer reunions de coordinació de 2ⁿ d'ESO amb una periodicitat quinzenal.
- Nomenar un tutor de PALIC.
- Adequar l'espai de la sala de professors per tal que tot el professorat pugui tenir un lloc on deixar les seves pertinences.
- Fomentar l'ús dels departaments didàctics com a espai per deixar-hi llibres, exàmens...de tot el professorat que en forma part, incentivar-ne l'ús amb l'objectiu de no col·lapsar la sala de professors.
- Crear Biblioteca d'aula a totes les classes dels grups de primer cicle de l'ESO.
- Fomentar la participació de la junta de delegats en la vida del centre.
- Fomentar la coral i explorar la possibilitat de crear una orquestra juvenil Berenguer.
- Fomentar l'aprenentatge entre iguals del professorat i dur a terme diferents formacions internes: actualitzacions GESTIB, elaboració de rúbriques...
- Elaborar un nou pla integral de neteja dels espais del centre
- Fomentar les reunions de coordinació i de departaments didàctics conjuntes.
- Millorar els canals de comunicació del Consell Escolar del centre (grup de Correu corporatiu i de wsap), així com també establir-los per a la Junta de delegats i dels membres de la Tutoria entre iguals, Mediació, Cibermentors.
- Donar a conèixer la tasca dels Cibermentors a les famílies i establir la possibilitat de que els pares puguin fer consultes directes a les parelles de Cibermentors de 1^r de Batxillerat per tal de resoldre possibles dubtes relacionats amb les xarxes socials i fer assessorament «virtual» als pares
- Millorar els tallers de Tecnologia amb l'objectiu d'incrementar, entre d'altres, les mesures de seguretat i l'espai.
- Canviar la ubicació i millorar l'espai de l'aula UEECO per tal d'adaptar-se a normativa
- Millorar la connectivitat de la wifi, en general a tot el centre a partir del programa

Escoles Connectades.

- Millorar els espais de pati, a partir de propostes de l'alumnat.
- Fer una enquesta a l'alumnat per millorar les activitats de la dinamització dels patis.
- Revisar i aplicar el protocol d'ús de les aules d'informàtica i dels miniportàtils i elaborar una normativa que, en cas d'incompliment, pugui tenir com a conseqüència la pèrdua d'ús d'aquests espais.
- Reorganitzar el fons de llibres de la Biblioteca i explorar un nou sistema per tal de millorar les «pèrdues» de llibres, sobretot de lectura obligatòria, anuals.
- Avançar en la catalogació de llibres a l'Abiesweb i vetllar perquè tothom l'utilitzi.
- Dur a terme una nova retolació general de totes els espais, especialment les aules, del centre.
- Insistir l'IBISEC perquè ens posi els envelats que va eliminar del BLOC B i les lames corresponents a les finestres.
- Reduir el consum de paper i de fotocòpies al centre.
- Elaborar un calendari de reunions anual amb l'equip directiu de l'EOI per tal d'establir les coordinacions necessàries de funcionament i les pautes d'actuació conjuntes de manteniment d'espais del centre.
- Potenciar l'ús del GESTIB com a eina de comunicació amb les famílies.
- Millorar el pla de guàrdies de pati, establint un nou protocol per dies de pluja , noves funcions del professorat de guàrdia i noves ubicacions, d'acord amb la nova realitat dels espais.
- Demanar un nou pla d'autoprotecció que s'adeqüi a la nova situació del centre.

2.2. Grau d'assoliment dels objectius i de desenvolupament de les actuacions previstes a la PGA en els diferents plans, programes i projectes anuals, amb les pertinents propostes de millora.

- Del pla d'actuació del projecte lingüístic de centre i del pla d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC)

Cal esmentar dues novetats importants d'aquest curs:

- La figura del Dinamitzador lingüístic (Programa ***Dinamicat***), en Miquel Perelló, el qual ha col·laborat en moltes de les activitats.

- L'intercanvi lingüístic que hem fet amb el programa **Parlem català**, amb alumnes de segon d'ESO a Perpinyà.

També:

- S'ha actualitzat el PL de centre.

Memòria de la Comissió de Normalització Lingüística 2018-2019

1. DESTINATARIS DE LES ACTIVITATS

Aquest projecte va adreçat a tot l'alumnat de l'institut, professorat, bar i personal d'administració i neteja.

2. OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ de NL

Les principals funcions de la Comissió de Normalització lingüística es poden agrupar en tres eixos:

- Vetllar pel compliment del Projecte lingüístic de centre (PLC)
- Dinamitzar l'ús de la llengua catalana al centre
- Revisar i corregir textos o documents diversos

Les diferents activitats que es duren a terme estan relacionades amb els objectius abans esmentats. Tot i així hi ha la possibilitat d'ampliar els objectius del Projecte.

3.1 Objectius específics mesurables amb els objectius generals

Cada una de les activitats que es duren a terme des de la Comissió de Normalització Lingüística té un objectiu específic que està relacionat amb els generals:

- Donar a conèixer i fomentar els costums i les tradicions de les Illes Balears.
- Fomentar la lectura en català
- Fer que l'alumnat conegui la producció de música en llengua catalana
- Propiciar que els alumnes siguin capaços d'utilitzar la llengua catalana en qualsevol situació
- Presentar la llengua catalana d'una manera més lúdica
- Conèixer l'entorn de l'alumnat

3. ORGANITZACIÓ

La Comissió s'ha reunit setmanalment ja que enguany tots els membres de la

Comissió hem tengut una hora i un lloc assignats a l'horari per reunir-nos. Aquest fet ha estat molt positiu perquè ha facilitat molt el repartiment de tasques, la posada en comú de les idees i l'execució de les activitats.

Els resultats demostren que aquesta hora de coordinació ha estat molt productiva, per això demanam que el curs que ve es faci tot el possible perquè els membres de la Comissió tinguem aquesta hora i un lloc de coordinació assignats a l'horari.

4. ACTIVITATS DE LA COMISSIÓ LINGÜÍSTICA CURS 2018-2019

Nom de l'activitat	Membres participants	Valoració	Propostes de millora
Festa de "Les verges": Bunyolada	- Coloma Mesquida - Xisca Bayona - Eva Clavero - Eulàlia Ferriol - Alumnat d'FP Bàsica	Mol bona. Va tenir molta acceptació per part d'alumnes i dels familiars. Vam guanyar 172,50€ els quals vam destinar íntegrament a l'Ajuntament de Sant Llorenç (per a les reparacions de la torrentada d'octubre).	Es podria intentar fer més quantitat de bunyols de cara al curs que ve ja que molts alumnes es van quedar sense poder-ne comprar. Es proposarà que es dugui la massa ja feta de casa per agilitzar l'activitat. Disposar de més temps per a dur a terme aquesta activitat en condicions.
La nit de les ànimes	-Coloma Mesquida - Xisca Bayona - Eva Clavero - Eulàlia Ferriol	Bona. La participació tant per part de l'alumnat com del professorat va ser molt bona ja que vàrem omplir el passadís de missatges per als nostres éssers estimats que ja no hi són.	Seguir amb la mateixa dinàmica.
Premis Baldiri i Reixac	- Coloma Mesquida	Regular. Ens hem	El curs que ve ens hi

	<ul style="list-style-type: none"> - Xisca Bayona - Eva Clavero - Eulàlia Ferriol - Rafel Crespi 	<p>presentat als Premis Baldiri i Reixac amb una proposta per millor l'hàbit lector, però no hem passat la primera ronda.</p>	<p>hem de tornar a presentar amb un projecte més elaborat.</p>
Sortida " <i>Camí Florit</i> " (Any Llompart)	<ul style="list-style-type: none"> - Eulàlia Ferriol - Coloma Mesquida - Miquel Perelló (dinamitzador) - Alumnat de 1r d'ESO - membres de la Comissió de medi ambient - Alumnat de PALIC 	<p>Bona. Els alumnes varen gaudir de conèixer una mica més el món que ens envolta. Cal dir que en aquesta activitat hi participaren el Departament de Biologia, el Departament de Plàstica i el Departament de Català. L'activitat estava emmarcada en la celebració de l'Any Llompart. Vàrem tenir la sort que vengués la TVC i en fes un petit reportatge.</p>	<p>El problema que tenguérem varen les dates ja que per voler-la fer dins l'Any Llompart, encara no hi havia moltes de les flors del poema. Ja hem quedat d'acord que el curs que ve, farem la sortida pel maig, època d'esplendor de les flors.</p>
Ambientació <i>Camí Florit</i> (Any Llompart)	<ul style="list-style-type: none"> - Antònia Vallespir - Àngela Pericàs - Marga Reus - Aula UECCO - Alumnes de PALIC - Alumnat d'EPV - Eulàlia Ferriol 	<p>Bona. Per tal de celebrar l'Any Llompart, el Poeta del mes es va dedicar a aquest autor. i des de la Comissió ambientàrem el passadís d'entrada a la Sala d'actes amb reproduccions en paper de les flors que surten al poema <i>Camí Florit</i>.</p>	<p>El curs que ve celebrarem l'Any Brossa i hauríem d'implicar més gent per tal d'omplir el centre de Brossa.</p>
Celebració del Nadal: L'arbre dels desitjos	<ul style="list-style-type: none"> - Coloma Mesquida - Xisca Bayona - Eva Clavero - Eulàlia Ferriol - Alumnat d'alter 	<p>Bona. Es va fer partícpis als alumnes d'Alter, que ho van agrair enormement. Es van sentir part d'un projecte del</p>	<p>Es pot mantenir la mateixa dinàmica.</p>

		centre i els va produir una gran satisfacció. La resta de l'alumnat també hi va poder participar aportant el seu desig.	
Festa de "Sant Antoni": Taller de gloses/ Taller de Hip Hop	- Coloma Mesquida - Xisca Bayona - Eulàlia Ferriol - Miquel Perelló (Dinamitzador Lingüístic)	Tant el taller de gloses a 3r d'ESO, com el taller de Hip Hop a 2n d'Eso i alter, van tenir una bona acceptació.	Es pot repetir el curs vinent. S'hauria de poder comptar amb la figura del dinamitzador, que és qui ha propiciat aquest tipus d'activitats.
Festa de "Sant Antoni" i taller de Ball de bot	- Coloma Mesquida - Xisca Bayona - Eva Clavero - Eulàlia Ferriol	És costum que hi participi poca gent però és important oferir-lo perquè permet conèixer aquesta part de la cultura de les illes a gran part de l'alumnat que la desconeix. D'aquesta manera el dia de la ballada popular, qui vulgui s'hi pot afegir.	Disposar de més temps per a celebrar la festa de Sant Antoni al centre amb condicions. Cal recordar que a la festa de Carnaval s'hi dediquen tres hores.
"Bolic'n'roll"	Comissió lingüística i comissió de medi ambient	Tots els alumnes de 1r d'ESO van mostrar-se entusiasmats amb l'activitat de presa de consciència amb el medi ambient.	Es pot repetir sempre que hi hagi predisposició per part del professorat que ho pugui dur a terme.
Festa de "Sant Jordi": Concurs literari	- Coloma Mesquida - Xisca Bayona - Eva Clavero - Eulàlia Ferriol - Rafel Crespí - Membres del Jurat	Regular. Enguany la participació ha baixat molt, de fet hi hagut més d'una categoria deserta.	Cal potenciar tant el certamen com la festa del lliurament de premis. Va ser un poc desangelada i amb poca assistència.
Intercanvi "Parlem Català"	-Coloma Mesquida - Xisca Bayona - Malen Cirer	Valoració molt bona La setmana que	Especificar les condicions en què les famílies han de rebre

	- Xesca Sastre - Eulàlia Ferriol	vengueren els francesos (8 a 12 d'abril) va ser una oportunitat molt bona per posar en valor l'ús del català ja que era l'única llengua de contacte entre els nostres alumnes i els d'intercanvi.	als alumnes d'intercanvi, fent conscient a les famílies que és necessari mantenir certa flexibilitat per tenir una bona acollida. Planificar amb més antelació les activitats i les parelles d'intercanvi.
Intercanvi "Parlem Català"	-Coloma Mesquida - Malen Cirer - Xesca Sastre - Eulàlia Ferriol	Valoració molt bona. La setmana que anàrem a la Catalunya Nord (13-18 de maig) va servir per llevar alguns prejudicis lingüístics i per veure i conèixer una cultura diferent que tenia com a nexa d'unió la llengua catalana.	Planificar amb més antelació les activitats i les parelles d'intercanvi.
Revisió del PLC	-M Magdalena Coll -Coloma Mesquida -Eva Clavero -Xesca Bayona -Eulàlia F Ferriol	Bona. Hem col·laborat en la revisió del PLC	

5. CONCLUSIONS

S'ha actualitzat el PL de centre.

Des de la Comissió estam satisfets amb les activitats que hem duit a terme durant aquest curs. Les hem fetes amb molta il·lusió i amb l'objectiu de fer que la llengua catalana sigui viva en tots els aspectes de la vida del Centre.

Per motius de calendari no hem pogut fer una activitat que ens feia moltes ganes, la Bugada literària. Esperam el curs que ve poder-la dur endavant.

Hi ha aspectes a millorar:

- La participació de l'alumnat voluntari de la Comissió. Només hem tengut temps de fer una reunió i de cara al curs que ve han de tenir un paper més protagonista.

- La difusió de les activitats. El fet de ser un centre tan gros fa que de vegades sigui mal de fer la difusió de les activitats.
- La participació de l'alumnat i el professorat.

Com hem comentat abans, el fet de tenir una hora i un lloc per coordinar-nos cada setmana, ha fet que hàgim pogut fer tantes activitats. Esperam que el curs que ve també puguem tenir aquesta eina de feina que és indispensable per organitzar les activitats.

PALIC

Les hores de PALIC són insuficients. Aquest curs hem tengut 6 alumnes que han passat per programa.

De cara al curs que ve, seria interessant tenir més hores per poder treballar amb els alumnes nouvinguts.

De cara a la coordinació de PALIC, seria convenient que se n'encarregàs un professor del Departament de Català per tal de tenir una atenció a la família i un seguiment amb els tutors adequats. També, com a proposta de millora, el proper curs nomenarem un tutor específic per a aquest alumnat. És important que tinguin tots una persona de referència.

Hem de fer que els alumnes participin a activitats del centre que els ajudi a integrar-se.

S'ha fet un protocol d'acollida de l'alumnat i famílies nouvingudes..

- Del pla d'atenció a la diversitat, del pla d'acció tutorial, de l'equip de suport i dels programes d'escolarització compartida (PISE/ALTER).

Equip de suport

Aspectes positius que cal mantenir:

1- El traspàs informació de les escoles de procedència i dels Equips Psicopedagògics en relació als alumnes amb NESE.

2- Calendari de reunions conjuntes PT/AL/Orientadora, tutors i professors d'àrea a principi de curs per tal d'informar al professorat de les característiques pròpies de cada alumne/a.

3- Cal que el suport es continuï realitzant dins l'aula, encara que en moments molt puntuals, prèvia negociació amb el professor de l'àrea, puguin realitzar-se fora de l'aula (preparar un examen, pautar un treball, controlar l'agenda...).

4- S'ha mantingut la col·laboració del professorat dels àmbits científicotècnic i sociolingüístic que ha permès completar els suports de matemàtiques i llengües que no hagués estat possible només amb els tres PT i l'AL.

5- Valoram molt positivament que a 1r d'ESO s'hagin pogut mantenir els equips docents així com l' hora de coordinació setmanal.

6- El fet de coincidir amb els tutors de referència a l'hora de l'entrevista de pares ha afavorit la coordinació.

7- Proposam continuar que una vegada al mes es pugui dedicar la reunió de DO a la coordinació dels diferents programes.

8- La coordinació amb el professorat per elaborar les propostes curriculars i el posterior seguiment d'aquestes tot i que s'ha d'optimitzar més.

Aspectes que convé modificar i/o millorar de cara al proper curs:

1- En el cas de les reunions de coordinació de 1r d'ESO, tot i que les hem valorades de forma positiva, consideram que s'hauria d'establir un calendari per tal que el professor de l'assignatura i el mestre de suport puguin programar la feina a fer dins l'aula així com l'elaboració de les ACI significatives.

2- Un altre aspecte que cal modificar amb determinats professors, és l'aprofitament del suport. Proposam que quan el mestre de suport entra dins l'aula es realitzin activitats pràctiques tot reduint les explicacions teòriques i no fer lectura del llibre obligatori.

3- Consideram important que els exàmens es puguin tenir amb prou antelació per poder fer les adaptacions pertinents i consensuar-les. En algunes ocasions l'examen ha estat lliurat hores abans de la seva realització fet que dificulta no sols l'adaptació sinó també el consens entre ambdós professors.

4- Les tasques realitzades per l'equip de suport amb als alumnes amb NESE a les hores d'estudi assistit s'ha vist dificultat en els casos en què s'han ajuntat dos grups. Els alumnes no tenen les mateixes tasques ni el mateix calendari d'exàmens. Aquestes circumstàncies fan que es compliqui atendre les necessitats dels alumnes amb NESE.

5- Proposam que al manco als grups de 1r d'ESO es dediqui un temps de la classe a dur un control de l'agenda i dels deures de forma diària. És important que l'equip educatiu prengui acords en relació a les actuacions a realitzar amb els alumnes que de forma sistemàtica no fan feina a classe o els deures a casa. Consideram que invertir aquest temps facilitarà el bon funcionament dels grups a llarg plaç.

6- Recordar a principi de curs amb cada un dels departaments quines seran les funcions

bàsiques i directrius generals del mestre de suport.

7- Sempre que falta el professor, és el mestre de suport que queda fent la guàrdia amb el grup. Consideram que es podria aprofitar més el suport si el mestre de suport es pogués dedicar als alumnes NESE fora de l'aula (fent recerca per treballs encomanats, revisió de quaderns, preparació d'exàmens...)

8- A la reunió de traspàs d'informació a l'equip docent s'hauria de donar per escrit a quins alumnes i a quines assignatures li poden fer una ACI.

VALORACIÓ ALTER-PISE:

- El transcors del curs amb l'alumnat ALTER-PISE ha tingut lloc sense incidents rellevants.

Es va començar el curs amb 4 alumnes. Durant el més de gener es van incorporar 2 alumnes més i al mes de febrer 2 més. Això no ha estat bo per a la feina de cohesió de grup que es va dur a terme durant el primer trimestre.

- A nivell de tutoria i habilitats socials, el primer trimestre hem treballat aspectes relacionats amb la resposta assertiva i l'autoestima. El segon trimestre, s'ha elaborat un currículum a través del Canva (TIC), s'ha assistit a xerrades sobre la recerca de feina, s'ha elaborat un Google forms per a l'anàlisi de resultats sobre un qüestionari sobre el consum de videojocs al Berenguer. Els resultats s'han exposat al Hall del centre. Durant el tercer trimestre, s'han treballat valors a través de la visualització de diverses pel·lícules i s'han treballat temes ambientals i sobre gènere.

A nivell més específic de tutoria, s'ha treballat el POAP, a través del recurs penjats a l'aula virtual del centre i s'ha fet una visita al un CIFP perquè l'alumnat vegi com es treballa als FP Bàsica, i fomentar així, la formació continuada. Així i tot, hi ha hagut alguns aspectes que s'haurien de tenir en compte de cara al curs vinent per a la millora de la convivència i de l'aprenentatge de l'alumnat:

- Mantenir una mateixa classe al llarg de tot el curs. Els canvis d'aula constant, en un alumnat tan fràgil no han fet sinó contribuir més a la seva desorganització.

- Evitar canvis d'horaris.

- Aplicar una metodologia activa, global i pràctica. Es proposa treballar per projectes de feina basats en necessitats del mateix centre educatiu. Aquest tipus d'alumnat, en general, necessita, aprenentatges pràctics i significatius. Es proposa partir de les necessitats del

centre i anar construint els continguts i desenvolupament les competències clau a partir d'aquí. També és molt important, treballar les TIC.

- Tenir en compte a les sortides de POAP l'alumnat ALTER-PISE.
- Millorar la coordinació entre el professorat.

- Del pla de convivència.

PROPOSTES DE MILLORA

De cara al proper curs es mantindran una sèrie de punts i se'n milloraran d'altres:

1. Convé continuar amb la normativa d'ús de mòbils.
 2. Es seguirà fent un registre mensual d'incidents.
 3. S'ha de plantejar al claustre que els alumnes que s'enviïn a l'aula de convivència ho ha de fer amb full de sanció i feina.
 4. Així mateix, es considera molt adient continuar amb la pràctica d'informar a les reunions amb els pares, sobretot d'ESO, sobre les normes de convivència del centre i el que el seu incompliment suposa; de les amonestacions i les expulsions d'aula i de centre. Se'ls informará de l'existència de les expulsions internes que deriven en tasques comunitàries previ consentiment familiar, i de quines són aquestes tasques.
 5. S'ha de continuar a les tutories d'ESO i de Batxillerat es farà especial esment en la necessitat de mantenir els patis i el parc annex nets. I als alumnes de batxillerat se'ls recordarà la prohibició d'ocupar les illetes de la carretera i els portals dels edificis pròxims.
 6. Es proposa mantenir les guàrdies de passadís a 1r cicle d'ESO.
 7. Es proposa que els grups de segon d'ESO passin a estar a l'edifici A.
 8. Cal incidir en la puntualitat de tots els membres de la comunitat educativa, per tal d'evitar que els alumnes puguin quedar sense vigilància el mínim temps possible.
 9. Com el curs passat el Dep. d'orientació coordinat amb la comissió de convivència hauria de continuar les diferents actuacions de cohesió de grup als tutors a través del PAT com s'ha fet enguany, com punt de partida de prevenció de conflictes.
- Del pla d'acció tutorial i del pla d'orientació acadèmica i professional.

MEMÒRIA DE LES ORIENTADORES CURS ESCOLAR 2018-19

A nivell general s'especificarà, a continuació, les accions realitzades per les

orientadores durant el curs 18-19:

1. EL SUPORT ALS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

En el suport als processos d'ensenyament i aprenentatge del centre s'han desenvolupat les següents accions:

- Assessorament a docents amb criteris psicopedagògics i d'atenció a la diversitat a través de l'aplicació de les mesures del D39/2011 de reforç educatiu.
- Participació en el traspàs d'informació de l'alumnat que s'incorpora al centre amb els professionals dels EOEP, orientadors i orientadores d'altres de IES.
- Coordinació i participació en el procés d'avaluació psicopedagògica a través d'entrevistes, aplicació de proves baremades (Prolec, Pro-esc, Raven i Wisc-IV). També s'ha fet la devolució de la informació a nivell familiar i docent i assessorament sobre l'aplicació de les mesures de reforç educatiu.
- Aplicació del protocol d'Altes Capacitat Intel·lectuals.
- Activació el protocol d'absentisme, juntament amb el la cap d'estudis, sempre que hagi estat necessari.
- Col·laboració amb l'elaboració dels informes individuals. S'han adaptat els informes NESE de Conselleria a cada curs d'ESO i batxillerat en quan a les matèries de cada curs. En relació a batxillerat s'ha deixat només aquelles mesures de reforç educatiu que es podran aplicar també a les PBAU.
- Seguiment de tot l'alumnat NESE.
- Acompanyament als tutors i tutores en relació al seguiment i a les reunions amb les famílies de l'alumnat NESE.
- S'ha col·laborat amb els tutors i tutores i la resta de l'equip docent en l'elaboració i el seguiment de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o qualsevol alumne/a que presenti alguna altra necessitat.
- Proposta d'aplicació d'una mesura de millora de cara a l'aula de convivència.
- S'ha establert coordinació i col·laboració amb serveis, entitats i institucions de caire educatiu, social i sanitari per l'atenció i educació dels menors (Serveis Socials, centre de salut, IBSMIA, IMAS, entre d'altres) per realitzar conjuntament actuacions de prevenció i/o intervenció amb l'alumnat del centre.
- S'ha establert coordinació i col·laboració amb el Servei d'Atenció a la Diversitat.
- Col·laboració en les activitats encaminades a la integració dels alumnes en situació de desavantatge social. S'han gestionat les beques NESE.

2. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT) I PROGRAMA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL (POAP)

Durant tot el curs, de forma continuada i sistemàtica, el Departament, juntament amb els caps d'estudis, ha mantingut una reunió amb els tutors/es, per desenvolupar els plans d'Acció Tutorial i el Pla d'Orientació Acadèmica i professional.

El Departament d'Orientació ha contribuït a desenvolupar el PAT assessorant als tutors/es en les seves funcions en la realització d'activitats i tasques concretes.

Aquest any l'eix vertebrador de l'IES Berenguer d'Anoia ha estat la dona i s'ha creat com a primer any una comissió de coeducació. Per a seguir amb la coherència del centre, el departament d'Orientació ha realitzat diverses accions encaminades a la coeducació a través de les tutories, com:

- Aplicació d'un programa de gènere, La Igualtat en Joc, per part de l'agent de coeducació de l'Ajuntament d'Inca, a tots els cursos d'ESO, 1r de batxillerat i FP Bàsica.
- Visualització dels vídeo Machismo Mata, de *Salvados* pel dia 25 de novembre dia per a l'erradicació de la violència contra les dones.
- Visualització del vídeo de la Sexta columna, Eres machista y no lo sabes, per dia 8 de març, dia de la dona.
- Tallers a través d'Escala Balears, sobre gènere i estereotips.

En la resta del Pla d'Acció Tutorial s'han desenvolupat les següents accions:

- Col·laboració en l'elaboració i el seguiment del Pla d'Acció Tutorial, amb les directrius de la CCP, i sota la coordinació del cap d'estudis. Durant el primer i el tercer trimestre s'han treballat els següents eixos, contribuint al treball de la competència social i cívica i de la competència d'aprendre a aprendre:

- Aprendre a conviure
- Aprendre a ser persona
- Aprendre a decidir
- Aprendre a aprendre

Dins el PAT i durant el segon trimestre s'ha desplegat el POAP on s'han treballat 4 àmbits:

- Autoconeixement
- Coneixement del sistema educatiu
- Coneixement de les exigència i de l'entorn laboral
- Presa de decisions
- Participació en la convocatòria de les reunions de famílies per a ESO i batxillerat.
- Coordinació amb les famílies. • Coordinació entre orientadores per donar coherència al PAT a través dels diferents cursos de secundària, batxillerat i FP.
- Coordinació setmanal amb els tutors i tutores per un correcte desplegament del PAT.
- Coordinació amb la Cap d'Estudis.

- Tutories individualitzades per a treballar aquells aspectes necessaris de l'alumnat en relació al POAP.
- Implementació de les classes pròpies de PAT sobre convivència i coeducació.

2.1. Actuacions específiques per a 1r , 2n i 3r d'ESO:

En relació al desplegament del PAT, el primer trimestre s'ha basat en la dinamització i cohesió del grup classe i la gestió de l'aula respecte a les normes de convivència. En aquest sentit s'han duit a terme les següents activitats:

- Treball a partir dels cercles restauratius durant el primer trimestre per a millorar la cohesió grupal i aplicar l'escala de provenció del protocol d'assetjament escolar.
- L'orientadora ha entrat a fer les pràctiques juntament amb els tutors
- Treballar, a través de dinàmiques de cooperació, de la millora de la cohesió grupal.
 - Durant el segon , en el PAT s'ha continuat treballant l'escala de provenció fins el final de carnestoltes. Les comparses i el treball de cooperació que suposen, són el final de l'aplicació de l'escala de provenció.

Tot just acabat carnestoltes, segon i tercer trimestre, S'han aplicat dos programes per millorar la convivència «ciutadania digital» i «la igualtat en joc»(veure document annex).

- Quant al POAP a 1r i 2n d'ESO, s'han fet reunions informatives per part de la cap d'estudis per explicar les optatives del curs següent.
- A tercer d'ESO, durant el mes de maig, s'han fet tres sessions conjuntes amb els tutors per aplicar el POAP, tot utilitzant els materials de l'aula virtual. Excepcionalment, per diferents motius, manca de coordinació, problemes informàtics... no s'ha pogut aplicar a tercer d'ESO.

2.2. Actuacions específiques per 4t d'ESO i 1r de Batxillerat:

En relació al desplegament del PAT, el primer trimestre s'ha basat en la dinamització i cohesió del grup classe i la gestió de l'aula respecte a les normes de convivència. En aquest sentit s'han duit a terme les següents activitats:

- Treball a partir dels cercles restauratius durant el primer trimestre per a millorar la cohesió grupal i aplicar l'escala de provenció del protocol d'assetjament escolar.
 - Treballar, a través de dinàmiques de cooperació, de la millora de la cohesió grupal.
- Durant el segon trimestre, en el PAT s'ha treballat l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat. S'han duit a terme les següents activitats:

- Treball a través del moodle on hi ha penjats tots els recursos necessaris (ponderacions, notes de tall, fp...).
- Complimentació d'un dossier sobre orientació acadèmica.
- Visita al CIFP Joan Taix, IES Alcúdia, IES Albuhaira, IES Pau Casesnoves i CEPA Borja Moll.
- L'alumnat de 1r i 2n de batxillerat ha fet una xerrada a l'alumnat de 4t d'ESO per explicar la seva experiència sobre el batxillerat.
- Organització, conjuntament amb Cap d'Estudis, d'una fireta d'optatives.
- A principi de curs varen venir des de la UIB a fer una xerrada sobre les PBAU i les carreres de la UIB.
- Orientació individualitzada pels casos més dubtosos o especials.
- Orientació per a la preparació de les proves d'accés a FPGM i FPGS. Aquí simplement, és recordar quan són, quan es matriculen i facilitar el material penjat a la WEB, res més.
- Durant el tercer trimestre, s'han determinat diverses accions per a treballar aspectes de coeducació i igualtat de gènere, entre elles s'ha aplicat un programa elaborat per l'agent de coeducació de l'Ajuntament d'Inca.
- S'ha orientat de manera específica per a la matrícula de FPGM.

Alguns aspectes que es podrien millorar de cara al curs següent:

- Elaborar un POAP específic per a 4t d'ESO PRAQ. La gran majoria de l'alumnat de 4t P vol anar a FPGM, en aquest cas, seria convenient elaborar un POAP específic pel grup on es treballi de manera més profunda el coneixement de la formació professional.
- En el POAP en general, també convé donar més importància a la FP.
- Les sortides a les visites d'altres IES, també s'han d'organitzar amb més antelació, tot i que això depèn de les jornades de portes obertes del IES que a vegades no tenen encara establerta la data.
- El POAP es pot començar a finals del primer trimestre, necessita més antelació.
- És necessari treballar educació sexual i aspectes vinculats amb l'ús de la pornografia.
- Els tutors i tutores reclamen més hores disponibles per ells dins les tutories per a tendre les necessitats que van sorgint durant el curs del grup.

2.3. Actuacions específiques per 2n de Batxillerat:

A segon de batxillerat no s'ha assistit a la fira de les universitats Unitour, ja que ha

coincidit amb el dijous bo. Durant el segon trimestre s'ha realitzat la conferència de la UIB sobre accés a la UNIVERSITAT. Així mateix, s'ha assistit a la jornada de portes obertes de la UIB.

2.4. Actuacions específiques per FPB:

S'han realitzat pràctiques restauratives per cohesionar el grup

S'han dut a terme accions de coordinació amb la tutora i les famílies.

A nivell de PAT, el primer trimestre s'ha desenvolupat la cohesió de grup. Durant el segon trimestre, s'ha desplegat el POAP. I durant el tercer trimestre s'ha aplicat el programa de coeducació i gènere a través del programa La Igualtat en Joc duit a terme per l'agent de coeducació de l'Ajuntament d'Inca.

3. COORDINACIÓ

3.1. Coordinació amb serveis externs

Activitats dutes a terme:

- Coordinació amb AMADIP per a la derivació d'alumnat.
- Coordinació amb MATER per a la derivació d'alumnat.
- Coordinació amb els serveis socials d'Inca, de Lloseta, Alaró i Selva. De forma continuada s'ha tingut un contacte amb les educadores de carrer d'Inca, amb qui s'ha fet una important tasca de seguiment d'alumnes, facilitant l'imprescindible intercanvi d'informació en aquells casos on s'actua des de diversos serveis. S'han fet reunions conjuntes amb famílies amb les qui calia coordinació professional. Aquesta coordinació ha estat amb una periodicitat quinzenal. Durant aquest curs s'ha realitzat el seguiment de diferents alumnes que són usuaris dels serveis socials d'Inca. Estam satisfets amb la intervenció que ha realitzat el servei social per tal d'evitar l'absentisme del l'alumnat amb problemàtica familiar. També cal mencionar la bona coordinació que hi ha hagut entre les dues institucions. De forma periòdica, i sempre que ha estat necessari, ens hem reunit amb l'educadora social de Lloseta per dur el seguiment d'assistència i valoració del procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes d'aquella població. Hem mantingut una coordinació més específica amb Serveis socials de Mancor i Selva per realitzar el seguiment de determinats alumnes.
- Coordinació amb el grup d'expulsions de l'Ajuntament d'Inca. L'Ajuntament d'Inca ha creat un grup de treball per a l'anàlisi i solució de les dificultats conductuals de determinat alumnat d'Inca.

El Departament d'Orientació ha assistit a dues d'aquestes reunions.

- Coordinació amb salut mental de Son Amonda
- Coordinació amb gabinets i professionals de l'àmbit privat que atenen alumnat del nostre centre.
- Coordinació amb el SAD. Concretament i segons la necessitat s'ha tingut contacte amb distints professionals, pel que fa a la informació, tramitació i maneig de llistes d'alumnes amb NESE temporals i permanents. I amb altres professionals del servei d'atenció a la diversitat.
- Coordinació amb IBDona- Coordinació amb l'agent de coeducació de l'Ajuntament d'Inca
- Coordinació amb el SAED, tenim una alumna de 4t d'ESO que empra el servei de SAED, de manera setmanal em reunesc amb el representat del SAED.
- Coordinació amb salut mental de Son Espases
- Participació en la comissió de prevenció i abordatge de les situacions de conflicte juvenil organitzada per l'Ajuntament d'Inca.
- Coordinació amb altres IES per al traspàs d'informació NESE i per orientació acadèmica. La necessitat de conèixer alguns tipus d'informació de cursos, programes d'altres IES ha propiciat el contacte amb aquests en un moment determinat del curs. S'han realitzat visites als instituts esmentats abans. S'han fet visites pel POAP.
- Coordinació amb l'EOEP, a principi i a final de curs hi ha hagut diferents contactes EOEP- professors/es de suport-orientadora per tal de rebre una informació el més real possible dels alumnes NESE que vendran al nostre IES. S'ha fet el traspàs de primària a secundària.
- Coordinació amb escoles d'EP. A finals de juny s'ha fet el traspàs d'informació primària -secundària. S'ha emplenat l'informe d'inspecció. Després dels resultats de la primera avaluació s'ha fet un retorn a les escoles de primària. S'ha informat de l'adaptació i dels resultats acadèmics.

3.2. Coordinacions internes

- Coordinació entre orientadores
- Coordinacions setmanals amb el Departament d'orientació per al tractament del següents temes:
 - Atenció a la diversitat
 - Conflictivitat en el centre i propostes d'actuació
 - Temes tractats a la CCP
 - Adquisició de material

Propostes per millorar el PMAR

Propostes per millorar FB

Propostes per millorar ALTER/PISE

Propostes per millorar els suports

Propostes per millorar la convivència

- Coordinació amb els tutors i tutores

- Coordinació amb cap d'estudis

- Coordinació amb l'equip directiu: l'orientadora s'ha reunit una hora setmanal per tractar aspectes relacionats amb:

Activitats de tutoria que afecten globalment al conjunt del centre. Aplicació del protocol d'assetjament. Temes que afecten a tot l' Institut

Revisió de les propostes del Departament d'Orientació / Equip Directiu respecte a l'atenció a la diversitat.

Problemes conductuals de determinats alumnes.

Revisió de documents utilitzats a tutoria, orientació...Activitats complementàries relacionades amb temes transversals.

Tasques que suposen la coordinació amb serveis externs

- Coordinació amb els equips docents

- Coordinació amb la comissió de coeducació i de convivència: el DO s'ha coordinat de manera habitual amb aquestes dues comissions que han tengut un paper clau en el desplegament del PAT per a la millora de la convivència i el foment de la coeducació.

- Coordinació amb la infermera del centre.

- Coordinacions amb professor o professores de manera particular per a treballar determinats temes més específics.

- Atenció a alumnat a través de tutories individualitzades.

rellevants.

Es va començar el curs amb 4 alumnes. Durant el més de gener es van incorporar 2 alumnes més i al mes de febrer 2 més. Això no ha estat bo per a la feina de cohesió de grup que es va dur a terme durant el primer trimestre.

• A nivell de tutoria i habilitats socials, el primer trimestre hem treballat aspectes relacionats amb la resposta assertiva i l'autoestima. El segon trimestre, s'ha elaborat un currículum a través del Canva (TIC), s'ha assistit a xerrades sobre la recerca de feina, s'ha elaborat un Google forms per a l'anàlisi de resultats sobre un qüestionari sobre el consum de videojocs al Berenguer. Els resultats s'han exposat al Hall del centre.

Durant el tercer trimestre, s'han treballat valors a través de la visualització de diverses

pel·lícules i s'han treballat temes ambientals i sobre gènere.

A nivell més específic de tutoria, s'ha treballat el POAP, a través del recursos penjats a l'aula virtual del centre i s'ha fet una visita al un CIFP perquè l'alumnat vegi com es treballa als FP Bàsica, i fomentar així, la formació continuada.

Així i tot, hi ha hagut alguns aspectes que s'haurien de tenir en compte de cara al curs vinent per a la millora de la convivència i de l'aprenentatge de l'alumnat:

- Mantenir una mateixa classe al llarg de tot el curs. Els canvis d'aula constant, en un alumnat tan fràgil no han fet sinó contribuir més a la seva desorganització.
- Evitar canvis d'horaris.
- Aplicar una metodologia activa, global i pràctica. Es proposa treballar per projectes de feina basats en necessitats del mateix centre educatiu. Aquest tipus d'alumnat, en general, necessita, aprenentatges pràctics i significatius. Es proposa partir de les necessitats del centre i anar construint els continguts i desenvolupament les competències clau a partir d'aquí. També és molt important, treballar les TIC.
- Tenir en compte a les sortides de POAP l'alumnat ALTER-PISE.
- Millorar la coordinació entre el professorat.

5. VALORACIÓ GENERAL DEL CURS 18-19:

Ha estat un any productiu. A nivell de PAT s'ha treballat molt de forma conjunta en la comissió de convivència en el programa de TEI, Cibermentors i Mediació (veure memòria Comissió de convivència).

També hi ha hagut feina conjunta amb la Comissió d'igualtat.

S'han pogut fer totes les avaluacions per valorar necessitats educatives demandades pels equips docents.

A nivell d'aplicació del protocol de detecció d'altres capacitats, l'orientadora de referència, es planteja si realment val la pena aplicar-lo ja que el temps i l'esforç és elevat i majoritàriament els nins ja han estat detectats a primària. Es podria fer a demanda, i no aplicar el protocol a tot 1 r d'ESO.

La família professional, és un dels punts febles que tenim quant a aplicació de PAT I POAP. Seria necessària la figura d'un altre orientador/a per poder desenvolupar bé els tres plans de feina als cicles, sobretot, de grau mitjà.

Atenció a famílies. El Departament d'Orientació ha de facilitar la relació entre famílies i centre. En aquest sentit s'han convocat reunions per a la informació sobre orientació acadèmica per les famílies, s'han atès famílies per a la gestió de l'alumnat NESE, i per casos particulars.

- Del pla d'activitats complementàries i extraescolars.

SORTIDES, VIATGES AMB PERNOCTACIONS I ACTIVITATS AL CENTRE

La relació de sortides que s'han fet s'han distribuït en diferents apartats:

- Sortides extraescolars.
- Activitats en el centre.
- Olimpíades.
- Viatges amb pernoctació.

SORTIDES EXTRAESCOLARS

En aquest curs hi ha hagut un total de 96 sortides extraescolars en aquest centre. En el segon trimestre s'han concentrat la meitat de les sortides. Una de les raons és la llarga extensió del segon trimestre, en comparació sobre tot, amb el tercer.

1r trimestre					
Data	Lloc	Grups	Departament	Professors acompanyants	Transport
2/10/18	Escola Superior de Disseny i Caixaforum	B2A, B2B	Dibuix	C. Font, D. Dezcallar, A. M. Vallespir	Tren
3/10/18	Coves del Drac	3r ESO PI	Llengües estran.	Catina Mestre, Magdalena Villalonga.	Bus
4/10/18	Palma Aquarium	Tots 3r ESO menys PI	Orientació	N. Sanz, X. Sastre, C.Estrany, T. Sastre, X. Pardo, V. Font, D. Sarrió, À. Cabello	Bus
	Quely i Mercat d'Inca	E3A E3B E3C E3D PI	Llengües estran.	Catina Mestre, Magdalena Villalonga.	A peu
5/10/18	Serra de	3r ESO PI	Llengües	Catina Mestre,	Bus

	Tramuntana		estran.	Magdalena Villalonga.	
8/10/18	Catedral de Palma	3r ESO PI	Orientació	Xesca Sastre, Magdalena Villalonga.	Tren
	Formació de mediadors	4t ESO	Orientació	Margalida Navarro, Carmen Seg.	A peu
9/10/18	Puig de Santa Magdalena	E1E E1F	Orientació	A. Pericàs, M. Lillo, B. Rotger, R. Navarro	A peu
10/10/18	Puig de Santa Magdalena	E1C E1D	Orientació	L.Picó, P. Núñez, P. Bauzá, P. Llompart, Co. Navarro	A peu
	Formació de mediadors	4 ESO	Orientació	Margalida Navarro, Carmen Seg.	A peu
11/10/18	Puig de Santa Magdalena	E1A E1B UECCO	Orientació	C. Segarra, E. Ferriol, E. Ferrer, C. Estrany, R. Solé	A peu
15/10/18	Moscari	E2E E2P	Orientació	X. Bayona, C. Mesquida, M.Reus	A peu
16/10/18	Moscari	E2A E2B	Orientació	R. Navarro, R. Garcias, J. Canyelles, Aina Serna	A peu
	On som? Sala exposicions Inca	B2B (Hª Art)	Història	Catalina Pons i Neus Garcia	A peu
19/10/18	Demolab – Uib	E4A E4B E4D	Física i Química	Margalida Prats	Tren
24/10/18	Mercat de Sineu	E2P, PALIC			Tren
25/10/18	Font des Noguer	B1C, B1D	Educació		Bus
26/10/18	Castell del Rei	B1E, B1F	Física		Bus
29/10/18	Fira de la ciència a Inca	3r ESO	Física i Química		A peu
8/11/18	Barranc de Biniaraix	E1A, E1B	Educació Física		Bus
	Serral de les	E1C, E1D	Tutoria		A peu

9/11/18	Monges	E1E, E1F			A peu
12/11/18	Demolab – Uib	4C, 4E	Física i Química		Tren
	Fira del calçat	GM1 GM2	Comerç		A peu
16/11/19	Gincana a Palma	B1F	Tutoria		Tren
	Cinema a Cineciutat	B1B, B1E			Tren
	Neteja camí Inca- Biniamar	FPB1, FPB2, 4t PQ			A peu
20/11/18	Banc d'Espanya a Palma	2GM	Comerç	Míriam Herrera, Carme Quetglas	Tren
22/11/18	Mercat d'Inca	FPB1 FPB2	Comerç	Fuen Lliteras, Joana M ^a Fuster	A peu
	Palma Aquàrium	B1C, B1D	Tutoria		Bus
23/11/19	Serral de les Monges	E1A, E1B	Tutoria		
13/12/18	Hotel Melià	GM2	Comerç	M. Herrera, j. Martín	Tren
17/12/18	Betlems a Palma	1r ESO	Religió	P. Ayala, C. Estrany, E. Ferrer, R. Vidal	Tren
19/12/18	Betlems a Palma	2n ESO	Religió	P. Ayala, C. Estrany, C. Font, Xisca Esteva	Tren
20/12/18	Aparadors de Palma	GM1	Comerç	Guillem Coll, C. Quetglas	Tren

2n trimestre					
Data	Lloc	Grups	Departament	Professors acompanyants	Transport
10/1/19	Trobada de Mediadors	4 ESO	Orientació		
14/1/19	Cineciutat	4 ESO, 1BT, 2BT	Alemany	M. Arregui, C. Mestre, E. Clavero, V. Pérez-Rubio	Tren
15/1/19	Palma, city of	4B, 4D, 4P	Anglès	B. Roig, C. Mayol,	Tren

	legends			M. Torres	
18/1/19	Neteja camí Selva-Inca	FPB I, FPB II, 3P	Orientació	F. Lliteras, D. Sarrió, C. Mesquida	A peu
22/1/19	IB3	B2A, B2B	Dibuix	Antònia M. Vallespir, C. Font	Bus
24/1/19	Palma Modernista	B2A, B2B	Socials	X. Bayona, C. Pons	Tren
25/1/19	Finestra del Sud	FPB I		F. Lliteras, C. Mesquida	
28/1/19	TIRME	E2C, E2E	Tecnologia	A. Serna, B. Rotger, V. García, C. Martorell	Bus
	Palma, city of legends	4A, 4C, 4t Anglès avançat	Anglès	T. Motos, C. Roselló, J. Canyelles	Tren
29/1/19	TIRME	E2A, E2B	Tecnologia	R. Garcias, R. Navarro, B. Vidal, B. Roig	Bus
30/1/19	Trobada esportiva a Sant Ferran a Palma	1r, 2n, 3r i 4t ESO	Educació Física	M. Lillo, P. Bauzá	Bus
04/2/19	Fundació Mossèn Alcover	E1E, E1F	Llengua Catalana	R. Vidal, E. Ferriol	Tren
	TIRME	E2D, E2P	Tecnologia	X. Pardo, C. Mesquida, R. Payeras	Bus
05/2/19	Fundació Mossèn Alcover	E1A, E1B	Llengua Catalana	E. Ferriol, E. Ferrer, P. Llompарт, C. Segarra	Tren
06/2/19	IES Albuhaira, IES Alcúdia	4 ESO, 1BT	Orientació	Neus Jaume, M. Torres	Bus
	Fundació Mossèn Alcover	E1C, E1D	Llengua Catalana	E. Ferriol, L. Picó, P. Núñez, M. Campillo, P. Bauzá, C. Navarro	Tren

07/2/19	Leroy Merlin	GM2	Comerç	J. M. Fuster, M. Herrera, J. Martín	Tren
08/2/19	Teatre greco-llatí	4 ESO, 1BT, 2BT (Literatura Universal, Arts Escèniques)	Clàssiques	N. García, J. Marcé, R. Navarro, C. Horrach, X. Riera	Bus TIB
	Corte Inglés	GM1 FPB1	Comerç	C. Quetglas, G. Coll, F. Llitas	Tren
22/2/19	L'Ofre		Educació Física	P. Reus, P. Bauzá	Bus
25/2/19	Demolab	B1D	Física i Química	M. Prats, P. Mairata	Tren
26/2/19	Palma Aquàrium	2n ESO	Llengües estrangeres	C. Mestre, M. Torres, C. Mayol, B. Roig, R. Isern, E. Ferriol, T. Crespí	Bus
	Caixaforum i la Seu	B1A, B1B	Dibuix	A. Siquier, J. Aizpurua, M. Reus, M. Arregui	Tren
11/3/19	Son Serra de marina	E3C, E3D	Ciències Naturals		Bus
12/3/19	Son Real	E3B, E3E		X. Pardo, N. Hendricks, R. Isern, X. Sastre	Bus
13/3/19	Son Bauló	E3A, E3P		A. Cabello, D. Sarrió, C. Navarro	Bus
14/3/19	Camí des Correu	B1A, B1B	Educació Física	P. Reus, V. García, R. Payeras, B. Vidal, M. González	Bus
18/3/19	Quely i fàbrica Ramis d'Inca	GM1, GS1, DUAL	Comerç	M. Herrera, C. Quetglas, C. Pasqual	A peu
21/3/19	Piug Galileu	B1C, B1D	Educació	P. Reus, J.	Bus

			Física	Canyelles, D. Sarrió, T. Bonet	
	Assaig general auditori de Palma	B1B, B2B	Música	M. Tellols, R. Solé	Tren
	Proves Cangur	3r i 4t d'ESO 1r i 2n BT	Matemà- tiques	R. Isern, C. Navarro, T. Vanrell, Con. Navarro	A peu
22/3/19	Can Rotger	FPB1, FPB2	Comerç	F. Lliteras, J. M. Fuster	A peu
	Moleta de Binifaldó	E1A, E1B, E1C	Educació Física	P. Reus, P. Bauzá, C. Segarra	Bus
29/3/19	CEPA: Borja Moll	4t d'ESO 1r BT	Orientació	Neus Jaume, T. Motos	Bus
	Vine a la UIB	2n BT	Orientació	V. Reyes, O. Rubio, C. Mestre, F. Verdejo, M. Mercadé, E. Ramis	Bus
	Neteja camí Inca- Puig Sta Magdalena	FPB I, FPB II, 2P		C. Mesquida, F. Lliteras, D. Sarrió	A peu
	Moleta de Binifaldó	E1D, E1E, E1F	Educació Física	M. Lillo, P. Bauzá, T. Homar	Bus
	L'art gòtic religiós a la Seu	3r d'ESO i UEECO	Religió	P. Ayala, E. Ferrer, C. Estrany, M ^a Angels	Tren
02/04/19	Muntatge Incart	B2A, B2B	Dibuix	M. Reus, D. Dezcallar	A peu
03/04/19	Camper	GM1	Comerç	M. Herrera, C. Quetglas	A peu
10/04/19	TIRME	FPB1	Comerç	F. Miralles, F. Lliteras	Bus
	Lluc	2n ESO		E. Ferriol, X. Sastre,	Bus
11/04/19	Palma	(Projecte Parlem Català)	Llegua Catalana	C. Mesquida, X. Bayona	Tren
	Hospital Psiquiàtric	B2B, B2C	Filosofia	M. Salom, X. Riera	Tren

12/04/19	Maremagnum	B1F, B1E	Clàssiques		Tren
13/04/19	Festa de les Mates	1r i 2n ESO	Matemàtiques	P. Núñez, C. Navarro	Tren
15/04/19	L'art gòtic religiós a la Seu	1r BT i UEECO	Religió	P. Ayala, R. Isern, C. Estrany, M ^a A. Arroyo, E. Ferrer	Tren
	Hospital Psiquiàtric	B2D, B2E, B2F	Filosofia	T. Crespí, M. Mercadé	Tren
16/04/19	Empreses FCT	FPB2	Comerç	J. M. Fuster	Tren
17/04/19	Circuit Cinètic urbà Inca	E2A, E2C, E2D		X. Pardo, R. Isern, B. Rotger, V. Pérez-Rubio, J. Mas	A peu
		E2B, E2E, E2P		C. Navarro, R. Garcies, B. Vidal, T. Crespí, C. Mesquida	A peu

3r trimestre					
Data	Lloc	Grups	Departament	Professors acompanyants	Transport
2/5/19	Erosky	GM 1	Comerç	C. Quetglas, M. Herrera	A peu
9/5/19	Polígon d'Inca	FPB1	Comerç	F. Lliteras	A peu
	Inca pensa	B1A, B1B, B1C	Filosofia	M. Mercadé, X. Riera, X. Homar, T. Crespí, M. Salom	A peu
	Estudi ecosistema Inca	3r ESO	Ciències Naturals	V. Font, N. Sanz, A. Cabello	A peu
10/5/19	Inca pensa	B1D, B1E, B1F	Filosofia	M. Mercadé, X. Riera, X. Homar, T. Crespí, M. Salom	A peu
	Convivència Mediadors	4B, 4C, 4D	Orientació	M. Navarro, N. Jaume	A peu
13/5/19	Fundació la Caixa	2n ESO		C. García, V. García,	Tren

				L. García, G. Llufríu, X. Bayona, B. Vidal	
17/5/19	i cinema Augusta	2n ESO		E. Mascaró, R. Garcías, B. Rotger, X. Bayona, T. Crespí, B. Roig	
21/5/19	Muntatge exposició Batxillerat Artístic	B1A	Dibuix	D. Dezcallar, A. Vallespir, M. Reus, J. Aizpurúa, C. Font	
24/5/19	Trobada esportiva a Sant Ferran	1r, 2n i 3r d'ESO	Educació Física	T. Homar, P. Bauzá	Bus
	Neteja Serral de les Monges	E2P, E3P, 4PRAQ		D. Sarrió, C. Mesquida	A peu
29/5/19	Can Pastilla	B2F	Tutoria	E. Ramis, T. Homar	Bus
17/6/19	Platja d'Alcúdia	1r ESO	Tutoria	C. Segarra, E. Ferriol, C. Navarro, C. Martorell, A. Pericàs, M. Lillo, E. Ferrer, J. Mairata, P. Núñez, P. Llompарт	Bus
	Platja de Muro	2A, 3B, UEECO GM1	Premi Carnaval	X. Pardo, R. Isern, C. García, C. Estrany, L. García	Bus
18/6/19	Platja Son Bauló	2n ESO	Tutoria	C. García, R. Garcías, B. Rotger, V. Pérez-Rubio, C. Martorell, M. Cirer, X. Bayona, E. Prieto, J. Mas	Bus
	Piscina	TEI, 1r i 3r d'ESO		C. Segarra, C. Estrany, T. Vanrell, D. Sarrió, X. Coll, M. Navarro	A peu
		ECOAULA			A peu
19/6/19	Piscina	1r ESO	Tutoria		A peu
20/6/19					A peu
	Entrevistes pel	2n ESO PI	Anglès	C. Mestre, B. Vidal	A peu

	mercat d'Inca				
--	---------------	--	--	--	--

ACTIVITATS AL CENTRE

1r Trimestre

Data	Activitat	Grups	Departament	Professor responsable
	Teatre en anglès	1r ESO	Anglès	
21/10/18	Bunyolada solidària		Solidaritat	
5/11/18	Poeta del mes		Llengua Catalana	Rafel Crespí
22/11/18	Club de lectura: <u>Paradero desconocido</u>		Lengua Castellana	Olimpia Rubio
28/11/18	Poeta del mes: Cèlia Riba		Llengua Catalana	Rafel Crespí
	Taller: ENGRANATGES	4t ESO	Ciències Socials	Olga Martínez
29/11/18	Taller: ENGRANATGES			
11/12/18	Taller: Un camí a l'escola	1r ESO	Solidaritat	
19/12/18	Xerrada: NADIA GUHLAN	3r ESO	Filosofia	Xavier Riera
20/12/18	Poeta del mes: Recital Lliure		Llengua Catalana	Rafel Crespí
21/12/18	Xocolatada solidària		Solidaritat	
	Concert de música			
	Venda comerç just			

2n Trimestre

Data	Activitat	Grups	Departament	Professor responsable
8/1/19	Taller: Porta Murada	2n ESO	Socials	Olga Martínez
9/1/19				
10/1/19				
17/1/19	Sant Antoni		Extraescolars	Cati Font
01/2/19	Poeta del mes: Cati Coll		Llengua Catalana	Rafel Crespí

27/2/19	Carnaval		Extraescolars	Cati Font
13/3/19	Taller UIB: CASA EFICIENT	4t ESO	Tecnologia	Mateu González
27/3/19	Club de lectura: <u>El zoo de cristal</u>		Lengua Castellana	Olimpia Rubio
29/3/19	Poeta del mes: Xisca Homar		Llengua Catalana	Rafel Crespí
11/4/19	Fireta d'optatives			
12/4/19	Obra de Teatre	2 BT Arts Escèniques	Llengua Catalana	Jaume Marcé

3r Trimestre

Data	Activitat	Grups	Departament	Professor responsable
2/5/19	Teatre: Meravella	4t ESO	Llengua Catalana	X. Sastre
	Sant Jordi: Lectura continuada		Filosofia	X. Riera
3/5/19	Tecnobot		Tecnologia	Mateu González
6/5/19	Club de lectura		Lengua Castellana	Olimpia Rubio
11/6/19	Taller: Imperium Lines	1r ESO	Ciències Socials	Olga Martínez
12/6/19				
13/6/19				
18/6/19	Maleta d'emocions	1r ESO	Orientació	Maite Tellols
19/6/19	Gincana: improvització	2n ESO	Llengua Catalana	Eulàlia Ferriol
20/6/19				

OLIMPIADES

Data	Olimpiada	Grups	Departament	Professors acompanyants
01/2/19	Biologia	B2C, B2D	C. Naturals	Fadri Verdejo
15/2/19	Filosofia	B2B, B2C, B2D	Filosofia	X. Homar i M. Mercadé
	Miniolimpiada de Filosofia	4A, 4B, 4C, 4P	Filosofia	X. Homar i M. Mercadé

19/2/19	Física i Química	B2C	Física i Química	R. Garcias
10/4/19	Llatí i Grec	B2B	Clàssiques	N. García
5/04/19	Llengua Castellana	B2A, B2F, B2D	Llengua Castellana	C. Segarra
8/04/19	Alemanys	B2F, B2C	Llengües estrangeres	E. Clavero
2/2/19	Llengua Catalana	B2A, B2F	Llengua Catalana	R. Crespí
9/5/19	Miniolimpiada de Física i Química	4A, 4B	Física i Química	M. Prats
27/3/19	Dibuix Artístic	B2A		D. Dezcallar

VIATGES I SORTIDES AMB PERNOCTACIONS

Hi ha hagut un total de 11 sortides amb pernoctació durant el curs, a continuació se detallen la destinació de les sortides, el curs que hi participa i les dates:

Sortida	Curs	Data
Rutes literàries	4t ESO	28 octubre – 3 novembre
Viatge de dos dies a Madrid	B2A, B2B	21 – 22 febrer
Encontre de teatre Caixa-Escena	4t ESO (Arts Escèniques) i UEECO	22 – 24 març
Viatge d'estudis a Santander i Bilbao	4t ESO	1 – 3 abril
Viatge d'estudis a Berlín	B1A, B1B, B1E	6 – 9 abril
Viatge d'estudis a Berlín	B1C, B1D, B1F	7 – 10 abril
Trobada de Cibermentors	4t ESO	15 – 16 abril
Tres dies a Menorca	3r ESO	7 – 9 de maig
Programa Intercanvi amb Dinamarca	PI 3r ESO	6 – 13 de maig
Intercanvi a Perpinyà	2n ESO	13 – 17 de maig
Acampada Son Serra	4t ESO, 1r BT, 2n BT (Llatí i grec)	17 – 18 juny
TOTAL SORTIDES		11

SORTIDES AMB RELACIÓ GRUP D'ALUMNES PER TRIMESTRE

1r trimestre						
1r ESO	A	B	C	D	E	F
	Barranc de Biniaraix					
	Serral de les monges					
	Betlems a Palma (alumnes Religió)					
	Sortida de tutoria: Puig de Sta Magdalena					
	Activitat: Teatre en anglès					
2n ESO	A	B	C	D	E	P
						Mercat de Sineu
	Betlems a Palma (alumnes Religió)					
	Sortida de tutoria: Moscarí					
3r ESO	A	B	C	D	E	P
	Coves del Drac (alumnes PI)					
	Serra de Tramuntana (alumnes PI)					
	Catedral de Palma (alumnes PI)					
	Aquàrium					
	Fira de la Ciència					
	Activitat: xerrada Nadia Guhlan					
4t ESO	A	B	C	D	E	P
			DEMOLAB			Neteja Inca-Biniamar
	Formació mediadors (alumnes seleccionats)					
	Viatge: Rutas literarias (alumnes seleccionats)					
	Taller : Engranatges					
UEECO	Puig de Sta Magdalena					
	Aquàrium					
PALIC	Mercat de Sineu					
1 BT	A	B	C	D	E	F
			Font des Noguer		Castell del Rei	
2 BT	A	B	C	D	E	
		On Som?				
	Escola Superior Disseny Fundació la Caixa					
GM1	Aparadors de Palma			Fira del calçat		

GM2	Hotel Melià	Fira del calçat
	Banc d'Espanya de Palma	
FPB1	Mercat d'Inca	Neteja camí Inca-Biniamar
FPB2	Mercat d'Inca	Neteja camí Inca-Biniamar

2n trimestre						
1r ESO	A	B	C	D	E	F
	Moleta de Binifaldó					
	Fundació Mossén Alcover					
	Trobada esportiva a Sant Ferran (alumnes seleccionats)					
2n ESO	A	B	C	D	E	P
						Mercat de Sineu
						Neteja camí Inca-Puig de Sta Magdalena
	TIRME					
	Palma Aquarium					
	Circuit cinètic urbà Inca					
	Activitat: Taller: Porta Murada					
	Trobada esportiva a Sant Ferran (alumnes seleccionats)					
	Lluc (alumnes del projecte Parlem Català)					
	Palma (alumnes del projecte Parlem Català)					
3r ESO	A	B	C	D	E	P
	Son Bauló	Son Real	Son Serra de marina		Son Real	Son Bauló
						Neteja camí Inca-Selva
	Trobada esportiva a Sant Ferran (alumnes seleccionats d'edució física)					
	Proves Cangur (alumnes seleccionats de matemàtiques)					
	Art gòtic religiós a la Seu (alumnes seleccionats de religió)					
4t ESO	A	B	C	D	E	P
	Gincana: City of legends					
	Taller: Casa eficient (alumnes de Tecnologia)					
	Cineciutat (alumnes d'Alemanya)					
	Trobada de mediadors (alumnes seleccionats)					
	Trobada esportiva a Sant Ferran (alumnes seleccionats d'educació física)					
	POAP: IES Albuhaira, IES Alcúdia (alumnes seleccionats)					

	CEPA Borja Moll (alumnes seleccionats)					
	Teatre Greco-llatí (alumnes seleccionats)					
	Proves Cangur (alumnes seleccionats de matemàtiques)					
	Encontre de teatre (alumnes d'arts escèniques)					
	Viatge d'estudis a Santander i Bilbao					
	Trobada de Cibermentors					
UEECO	Art gòtic religiós a la Seu					
	Encontre de teatre					
1 BT	A	B	C	D	E	F
		Auditori a Palma		DEMOLAB	Maremagnum (alumnes de Llatí i Grec)	
	Caixaforum i la Seu					
	Camí des Correu		Puig des Galileu		Puig de l'Ofre	
	Cineciutat (alumnes d'Alemanya)					
	Teatre Greco-llatí (alumnes seleccionats)					
	Proves Cangur (alumnes seleccionats de matemàtiques)					
	CEPA Borja Moll (alumnes seleccionats)					
	Art gòtic religiós a la Seu (alumnes seleccionats de religió)					
	Viatge d'estudis a Berlín					
2 BT	A	B	C	D	E	F
		Auditori a Palma				
		Hospital Psiquiàtric				
	IB3					
	Palma Modernista					
	Muntatge INCART					
	Vine a la UIB					
	Cineciutat (alumnes d'Alemanya)					
	Teatre Greco-llatí a l'auditori d'Alcúdia (alumnes seleccionats)					
	Proves Cangur (alumnes seleccionats de matemàtiques)					
	Viatge de dos dies (alumnes de Batxillerat Artístic i Humanístic)					
	Obra de teatre representat pels alumnes d'Arts Escèniques					
GM1	Corte Inglés			Quely		
GM2	Leroy Merlin			Camper		
GS1	Quely					
DUAL	Quely					
FPB1	Neteja camí Inca-Selva			Finestra al Sud		

	Corte Inglés	Can Rotger
	Neteja camí Inca - Puig de Sta Magdalena	TIRME
FPB2	Neteja camí Inca-Selva	Can Rotger
	Neteja camí Inca-Puig Sta Magdalena	Empreses FCT

3r trimestre						
1r ESO	A	B	C	D	E	F
	Trobada esportiva a Sant Ferran (alumnes seleccionats d'educació física)					
	Taller: Imperium Limes					
	Platja del Port d'Alcúdia					
	Activitat de Maleta d'emocions					
2n ESO	A	B	C	D	E	P
	Platja de Muro					Neteja Serral de les Monges
	Trobada esportiva a Sant Ferran (alumnes seleccionats d'educació física)					
	Fundació La Caixa i Cinema Augusta					
	Intercanvi projecte: Parlem Català					
	Platja de Son Bauló					
	Gincana d'improvització					
	Entrevistes per mercat d'Inca (alumnes de PI)					
3r ESO	A	B	C	D	E	P
		Platja de Muro				Neteja Serral de les Monges
	Trobada esportiva a Sant Ferran (alumnes seleccionats d'educació física)					
	Estudi ecosistema Inca					
	Intercanvi projecte internacional a Dinamarca					
	Viatge de tres dies a Menorca					
4t ESO	A	B	C	D	E	P
		Convivència de Mediadors				Neteja Serral de les Monges
	Obra de teatre Meravella representada pels alumnes d'Arts Escèniques					
	Acampada a Son Serra (alumnes de Llatí i Grec)					
UEECO	Platja de Muro					
1 BT	A	B	C	D	E	F
	Inca pensa					

	Muntage exposició	Desmuntar exposició				
	Acampada a Son Serra (alumnes de Llatí i Grec)					
2 BT	A	B	C	D	E	F
						Can Pastilla
	Acampada a Son Serra (alumnes de Llatí i Grec)					
GM1	Erosky			Platja de Muro		
FPB1	Polígon d'Inca					

VALORACIÓ DE LES SORTIDES I ACTIVITATS

Aquest any es pot afirmar que les sortides han anat bé perquè no hi ha hagut cap incidència negativa. Les sortides no han augmentat en relació al curs passat, el que sí ha augmentat considerablement són les sortides amb pernoctacions.

Com a avaluació crítica, la cap d'extraescolars pensa que és positiu fer sortides amb els alumnes però, potser, **s'haurien de revisar els calendaris d'activitats** per tal de no sobresaturar un curs de sortides i activitats extraescolars. Enguany s'han concentrat un nombre considerable de sortides en el segon trimestre.

Cal posar atenció als grups de 4t d'ESO, ja que, al segon trimestre, entre sortides, activitats i viatges, s'han realitzat un total d'onze sortides, de les quals només una ha afectat a grup-classe sencer. Totes les altres, han estat d'alumnes d'assignatures específiques, fet que, ha trencat el ritme d'aprenentatge de les classes i ha estat una influència negativa en els resultats acadèmics. S'han donat queixes tant de professors com de pares d'alumnes per aquest fet.

Des d'aquest departament es va oferir dos viatges d'estudis:

- **4t d'ESO:** després d'una votació on s'oferaven quatre destinacions, va sortir un viatge de tres dies a Santander i Bilbao. Va partir un grup de 33 alumnes amb tres professores. La participació d'alumnes ha estat suficient, però no satisfactòria. Pel proper curs, s'hauria de plantejar si val la pena oferir aquest viatge per no.
- **1r de Batxillerat:** enguany s'ha desdoblant el viatge de primer de Batxillerat per evitar una saturació d'alumnes que dificulta les tasques d'organització, tant per part dels professors, com per part dels alumnes.

La intenció era oferir dues destinacions diferents, però després de les votacions, la

majoria dels alumnes s'apuntaren al viatge a Berlín. Per això, es feren dues sortides a Berlín, en allotjaments diferents i dates diferents (només un dia de diferència). Es va tenir molta cura en el projecte que es va fer, de que els dos grups tenguessin els mateixos objectius culturals i pedagògics i tenguessin les mateixes visites amb guia. Es formaren dos grups de 40 alumnes amb 3 professors acompanyants cada un.

RELACIÓ DE LES SORTIDES AL LLARG DEL CURS AMB NECESSITAT DE TRANSPORT

Durant aquest curs s'han fet un total de 33 sortides utilitzant el servei de bus de l'empresa FUTURTRANS. Hi ha un servei (Palma Aquàrium del dia 4 d'octubre de 2018), que es va contractar l'empresa Autocars Sánchez que té un conveni amb l'Aquàrium i resulta més econòmic pels alumnes.

OCTUBRE 18			
Data	Lloc	Curs	Despesa
Dimarts 2	Aeroport- IES Berenguer	3r ESO PI	Subvencionat
Dimecres 3	Coves del Drac	3r ESO PI	Subvencionat
Dijous 4	Aquarium	3r ESO	
Divendres 5	Serra de Tramuntana	3r ESO PI	Subvencionat
Dimarts 9	IES Berenguer-aeroport	3r ESO PI	Subvencionat
Dijous 25	Font des Noguer	B1C B1D	1005,40
Divendres 26	Pollença	B1E B1F	
NOVEMBRE 18			
Data	Lloc	Curs	Despesa
Dijous 8	Barranc Biniaraix	E1A E1B	277,20
Dijous 22	Palma Aquarium	B1C B1D	502,70
GENER 19			
Data	Lloc	Curs	Despesa
Dimarts 22	IB3	B2A B2B	269,50
Dilluns 28	TIRME	E2C E2E	277,20
Dimarts 29	TIRME	E2A E2B	277,20
FEBRER 19			
Data	Lloc	Curs	Despesa
Dilluns 4	TIRME	E2D E2P	269,50
Dimecres 6	IES Albuhaira. IES Alcúdia	4 ESO 1BT	269,50

Divendres 22	L'Ofre	B1E B1F	277,20
Dimarts 26	Aquarium	2n ESO	742
MARÇ 19			
Data	Lloc	Curs	Despesa
Dilluns 11	Son Serra de Marina	E3C E3D	277,20
Dimarts 12	Son Real	E3B E3E	277,20
Dimecres 13	Son Bauló	E3A E3P	277,20
Dijous 14	Camí des Correu	B1A B1B	277,20
Dijous 21	Puig des Galileu	B1C B1D	277,20
Divendres 22	Moleta de Binifaldó	E1A E1B E1C	502
Divendres 29	Moleta de Binifaldó	E1D E1E E1F	1065,90
	UIB	2n BT	
ABRIL 19			
Data	Lloc	Curs	Despesa
Dilluns 1	Aeroport	4t ESO	81
Dimecres 10	Inca- Lluc	2n ESO	Subvencionat
MAIG 19			
Data	Lloc	Curs	Despesa
Dilluns 6	Aeroport	3r ESO PI	162
Dilluns 13	Inca-Aeroport	2n ESO Parlem Català	Subvencionat
Dissabte 18	Port de Palma-Inca	2n ESO Parlem Català	Subvencionat
Dimecres 29	Can Pastilla	B2F	220
JUNY 19			
Data	Lloc	Curs	Despesa
Dilluns 17	Platja des pins Alcúdia	1 ESO	
	Platja de Muro. CARNAVAL	2A, 3B, UEECO	
Dimarts 18	Platja de Son Bauló.	2n ESO	

RECOMANACIONS PER AL PROPER CURS:

- **Reduir el nombre de sortides.** Els grups no haurien de sortir més de dues vegades per avaluació. Això suposa una coordinació entre els departaments didàctics. Com exemples que no s'haurien de repetir tenim:
 - En el primer trimestre els grups de 1r d'ESO varen fer 3 sortides i una

activitat. Alguns grups 4 i 5 sortides.

- En el segon trimestre els grups de 2n d'ESO varen fer 3 sortides i una activitat taller.
 - Els grups de 4t d'ESO durant el segon trimestre es veren força perjudicats per la gran quantitat de sortides que no afectaven al grup sencer de la classe.
 - El grups de 2n de Batxillerat Artístic també varen tenir 4 sortides durant el segon trimestre, més el viatge de dos dies a Madrid.
- Les sortides han d'estar el més espaiades possible.
 - No fer activitats en els períodes d'avaluació.
 - Prioritzar les activitats els darrers dies de la primera i segona avaluació.
 - Respectar el tercer trimestre, en la mesura que sigui possible, de no fer sortides ni activitats. Segons la normativa «**no es farà cap sortida extraescolar durant el tercer trimestre**». Exceptuant casos excepcionals, comptant com sempre amb el vist i plau de l'Equip Directiu”.

NORMES

- Les activitats són obligatòries.
- S'han de programar amb 15 dies d'antelació (excepte viatges fora de Mallorca).
- S'HAN DE CONTEMPLAR A LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES I A LA PGA PER PODER SER APROVADES (SI IMPLIQUEN PERNOCTACIONS) AL PRIMER CONSELL ESCOLAR DEL CURS.
- Els pares han d'autoritzar totes les sortides del centre. (Encara que siguin per hores i a Batxillerat).
- Es farà classe amb normalitat si són fora menys d'un 50% dels alumnes i sense avançar continguts nous en els altres casos. En tot cas s'impartirà classe.

ALTRES CONSIDERACIONS I PROPOSTES DE MILLORA

S'han d'intentar complir amb el màxim de tasques encomanades a principi de

curs.

Aquest any s'ha realitzat un calendari al GOOGLE CALENDAR. S'ha anat fent de manera mensual. La majoria dels professors fan més cas del calendari que es penja al suro del passadís que del que es troba al Google Calendar. Pel proper curs, s'intentarà tenir el calendari amb les màximes activitats i sortides de tot l'any. Consensuant amb els caps de departament les dates i demanant les autoritzacions oportunes a la Cap d'Estudis.

Per realitzar els viatges, a principi de curs, es demanarà si hi ha professors voluntaris que vulguin acompanyar als alumnes. Es donarà prioritat als tutors i professors que formen part de l'equip docent dels grups que surten de viatge. Aquests professors es reuniran amb la cap d'extraescolars i decidiran quines són les tasques que duran a terme cada un d'ells.

S'haurien de seguir realitzant les mateixes activitats per ajudar als alumnes a finançar el viatge d'estudis de 1r de Batxillerat i 4t ESO (venda de paperetes per sorteig que fa l'agència, torrada de Sant Antoni, venda de coques...) i totes aquelles que puguin sortir **sempre que siguin els mateixos alumnes qui es comprometin a portar-les a terme**. Enguany s'ha duit un control exhaustiu de les activitats que anaven participant cada alumne per poder fer un repartiment més just del benefici, en funció de la feina feta. Com a cas excepcional, aquest curs no hi ha hagut servei de bar al centre. Això ha fet que les vendes de berenars que han fet els alumnes setmanalment han tret nombrosos beneficis.

És recomanable fer signar un escrit als alumnes amb una clàusula que especifiqui que l'institut no es fa càrrec de les despeses que qualsevol eventualitat que es puguin produir a les sortides que impliquen sortir de l'illa de Mallorca, i deixar clar i per escrit, amb la signatura pels pares, que serien ells qui haurien de cobrir aquestes despeses. Aquest protocol s'hauria de seguir per tots els viatges realitzats durant el proper curs.

Recollint recomanacions d'altres anys, es proposa que en el proper curs, les

excursions de tutoria, donin a conèixer el patrimoni cultural de Mallorca, patrimoni que, cada vegada és més desconegut i està més amenaçat.

DINAMITZACIÓ DE CENTRE

FESTA DE SANT ANTONI

Sant Antoni s'ha fet intentant donar continuïtat a la festa amb la mateixa dinàmica que s'anava fent els darrers anys. El canvi que s'ha fet és que el menjar de la torrada s'ha fet a benefici del viatge d'estudis de 4t d'ESO. No s'ha fet un fogueró a causa de les obres d'ampliació del centre, sinó que s'han agafat els bidons que han fet la funció de torradores.

Aquest any s'ha seguit amb les novetats del curs passat:

- Major oferta per berenar, apart de la torrada que s'ha fet en els darrers anys, s'han oferit coques fetes pels alumnes de 4t d'ESO.
- Glossat.
- Dimonis disfressats que han anat a treure els alumnes d'ESO de les seves aules.
- Ball de bot.

Es va celebrar el **dijous 17 de gener: Dia de Sant Antoni**, durant el primer esplai i part de la tercera hora de classe.

Valoració de l'activitat: Enguany no s'han venut tiquets previs a la torrada i s'ha de dir que els beneficis han augmentat en relació als altres anys. El motiu d'aquest increment és la manca de bar al centre, fet que ajuda en les vendes. Així i tot, l'alumnat de Batxillerat participa poc en la torrada.

A la circular del proper any, **es proposa informar de la festa i demanar una quantitat als alumnes per a la participació en la festa.** Aquesta quantitat s'entregarà al tutor, que la

passarà al cap d'extraescolars. Després s'organitzarà la torrada amb els alumnes del viatge d'estudis de batxillerat.

FESTA DE CARNAVAL

El V Concurs de Carnaval IES Berenguer d'Anoia se va celebrar el dimecres 27 de febrer, just abans del pont escolar que, en aquest curs ha coincidit amb el Dijous Llarder. Va ser un dia amb horari normal fins al primer esplai. A quarta hora, els grups se varen disfressar i a les 12:00 varen començar a desfilant les comparses. Hi va haver molta participació. Per acabar a les 14:05 h, el jurat no va poder donar a conèixer els premis guanyadors. Se va posposar al primer esplai del dilluns 4 de març al primer esplai.

El tema era lliure i els requisits eren els següents:

- Els grups i els alumnes s'hauran d'inscriure mitjançant les tutories per poder participar al Concurs:
 - Han de participar amb la disfressa, com a mínim un **60% de la classe**.
 - El **40%** restant, participa de forma alternativa.
- Si necessiten música s'haurà de lliurar amb antelació un *pendrive* on hi figuri el grup i curs.
- L'actuació serà de dos minuts per grup.

CONCURS DE CARNAVAL

S'establiren **tres categories**:

- Categoria 1: 1r, 2n d'ESO.
- Categoria 2: 3r i 4t ESO, FPB1 i FPB2
- Categoria 3: 1r Bt, i GM1.

Els membres del **jurat** foren un representant de la comissió de dinamització, un membre del claustre, un membre de l'equip directiu, dos membres de l'AMIPA i un representant dels alumnes.

El motiu pel qual es proposa realitzar un Concurs és fomentar la cohesió de grup, motivar i

incentivar l'alumnat alhora d'idear i confeccionar les disfresses. El jurat valora tant la qualitat de la disfressa com la seva escenificació i animació.

Per tal de facilitar i millorar la tasca del jurat, s'ha utilitzat la rúbrica que es va crear el curs passat, amb diferents ítems per fer una valoració més objectiva de les puntuacions. El resultat va ser satisfactori i positiu.

Els criteris que se tendran en compte alhora d'avaluar les disfresses seran els següents:

CRITERIS	
IDEA ORIGINAL	Originalitat, creativitat...
CREACIÓ DISFRESSA	Si la disfressa ha estat comprada o s'ha fet manualment.
COREOGRAFIA	Si hi ha ball, bona coordinació...
MÚSICA	Si és adequada a la disfressa i a la coreografia.
PARTICIPACIÓ DEL GRUP	Si participa tot el grup o només uns quants.
AULA NETA	Tenir cura de com es deixa l'aula abans de sortir a la desfilada.

Premis:

- *1er Premi:* Sortida extraescolar gratuïta per tots els alumnes del grup-classe.
- *2n Premi:* Berenar i piscina.

ACTA DEL JURAT

A Inca, el dia 27 de febrer de 2019 a les 13:45 h. es reuneixen a l'IES Berenguer d'Anoia els membres del jurat qualificador del 5è Concurs de Carnaval de l'Institut, que són:

- **Lisbeth Viloría Velázquez, mare associada a l'AMIPA.**
- **M^a Inés Planas Arrom, mare associada a l'AMIPA.**
- **Pedro Arrom García, representant dels alumnes.**
- **Victòria Pérez-Rubio, professora del departament d'extraescolars.**
- **Malen Cirer, professora representant del claustre.**
- **Magdalena Coll, com a membre de l'equip directiu.**

Després de deliberacions diverses, acorden atorgar els següents premis:

- 1r premi: Sortida extraescolar gratuïta per tots els alumnes del grup-classe.
- 2n premi: Un berenar gratuït i una jornada de piscina per a tot el grup-classe.

Categoria	Premis	Guanyadors		Puntuació
1 ESO 1r i 2n	1r premi	E2A	<i>El planeta dels simis</i>	276 punts
	2n premi	E2C	<i>Teen Beach Movie</i>	249 punts
2 ESO 3r i 4t FPB1 FPB2	1r premi	E3B UEECO	<i>Viu el cinema</i>	280 punts
	2n premi	E4D	<i>Cubanos</i>	271 punts
3 BT 1r GM1	1r premi	GM1	<i>Supermercat</i>	280 punts
	2n premi	B1E	<i>Anys 20: Charleston i mafiosos</i>	270 punts

Valoració de l'activitat: Una de les activitats que més participació ha tengut en aquest curs ha estat la festa de carnaval. Participaren la majoria dels grups del centre. Per aquest motiu, la valoració és molt positiva, per la gran participació. Els grups s'involucraren, treballaren junts, fomentaren la creativitat, el companyerisme i el treball en equip. S'ha d'agrair la feina dels tutors que varen saber organitzar la feina de la seva tutoria.

Aspectes que han millorat en relació al curs passat:

- Figura d'un dinamitzador cultural que va presentar l'acte fent un pregó inicial molt aplaudit pels assistents.
- Millora de l'equip de so. Els alumnes d'Arts Escèniques s'encarregaren del muntatge dels altaveus, música, micròfons...
- Enregistrament de la festa i posterior edició en un vídeo que al final de curs les tutories pogueren veure.
- Un grup de professors va preparar una comparsa amb la qual varen sorprendre a tots allà presents.

- Del pla de coordinació primària-secundària.

Aquest curs s'ha donat continuïtat al pla de coordinació primària-secundària iniciat fa tres anys.

Valoram positivament el fet de crear una graella unificada per a tots els centres per recollir les dades informatives dels alumnes de primària. Aquest fet ha facilitat el traspàs d'informació entre centres i, més concretament, la tasca de l'equip d'orientació del nostre centre.

Per al proper curs valoram molt positivament el fet que s'ha demanat una formació des de Primària al CEP per treballar conjuntament pautes per millorar la competència oral en llengua catalana. La farem conjuntament el professorat de primer d'ESO i sisè de primària dels centres adscrits.

- Del pla específic per a l'alumnat repetidor

Un dels objectius per a aquest curs ha estat posar en funcionament un pla específic de seguiment per als repetidors.

Durant el curs 16-17 vam posar en funcionament el pla de pendents i per al 17-18 hi posarem el de repetidors. Durant el curs 18-19 ha funcionat bé el fet de que hi hagués tutors per als alumnes. Per al proper curs, una proposta de millora és unificar en una persona tot el pla de repetidors. D'aquesta manera, la coordinació resultarà més productiva.

S'ha fet molt d'incís també amb les possibles matèries pendents.

- Del pla per al seguiment de l'alumnat amb matèries pendents.

És encomiable la tasca que fan els tutors amb els alumnes que tenen pendents. Els caps de departament han fet dues reunions amb els alumnes, especialment amb els de 4^t d'ESO (tema titulació). Tenim dues convocatòries de pendents. També s'ha demanat als departaments didàctics que clarificassin els criteris de recuperació de pendents als Criteris d'avaluació.

- A principi de curs es va decidir per CCP que fos el professor que tenia l'alumne amb pendent qui fes el seguiment. Més proper, en el cas de les matèries amb continuïtat, perquè consideram que qui coneix l'alumne i realment el pot ajudar és el professorat que li imparteix classe; si no han estat matèries de continuïtat, l'ha fet el cap de departament.

- Del pla per al seguiment de l'alumnat amb altes capacitats.

Valoram de forma molt positiva el pla de pendents que hem duit a terme durant aquest curs. A més de millorar la informació amb les famílies i amb els alumnes, també s'ha duit a terme una tasca de coordinació important entre la cap d'estudis i els caps de departament. Les hores que es van assignar per fer pendents de matemàtiques de 14'00 a 15'00 hores no han funcionat.

El professorat que ha duit a terme tots els enriqueiments curriculars ho ha fet de forma totalment altruista, sense res a canvi. De cara al proper curs, ens proposam fer-lo extensiu a l'alumnat de Batxillerat.

2.3. Valoració de l'organització i funcionament de centre, amb propostes de millora (horaris, funcionament de la CCP....).

Els resultats de les enquestes valoren aquest apartat. (veure enquestes apartat 3: principals conclusions i propostes de millora aportades per la Comunitat)

En principi, el funcionament de la CCP ha millorat respecte a cursos anteriors. Les actes de la CCP, amb la mesura que hem aplicat també enguany de redactar-les l'endemà i enviar-les als caps de departament, ha dinamitzat el ritme de les reunions de departament i de transmissió d'informació. Com a proposta de millora per al proper curs: presentar un calendari de sessions tancades a principi de curs (encara que després se n'hagin d'afegir). El correu corporatiu, tal i com expressen gairebé la totalitat dels caps de departament, ha afavorit la comunicació i la immediatesa en l'arribada de les actes i, també, el flux de comunicació entre els membres.

Les reunions de coordinació setmanals de primer d'ESO s'han valorat de forma molt satisfactòria i es demana que s'ampliïn a segon. Per al proper curs, en principi, es fixarà dins horari la reunió d'equips de segon. Respecte a la resta de nivells, s'està estudiant la possibilitat de fer-ne, almenys, una trimestral amb un calendari pautat.

S'han fet les reunions d'equips docents necessàries, convocades bé a petició del tutors, bé a petició de prefectura d'estudis.

S'han fet reunions de tutors setmanals de tots els cursos.

Les reunions de l'equip directiu s'han duit a terme el dilluns de 10'10 a 12'00, d'aquesta manera ja es podien fer reunions de tutors el dilluns, i la segona el divendres de 12'15 a

13'10 hores (és una franja horària amb menys volum de feina al centre i, en conseqüència, amb menys interrupcions). Per al proper curs mantindrem dues reunions d'equip directiu setmanals i, a més, n'introduïrem una de fixa d'equip directiu amb Convivència i d'equip directiu amb Activitats Extraescolars.

Enguany, com a novetat, se'ns ha designat des d'Ordenació com a seu comarcal de l'IEDIB, Institut de Batxillerat a Distància. Ha estat un any d'adaptació, amb horaris d'exàmens el capvespre. La valoració és positiva i profitosa per als alumnes. És una bona opció per a aquells alumnes que tenen algunes matèries pendents de superar o per a aquells que volen cursar-ne d'altres que la modalitat presencial no pot oferir, bé per manca de matrícula, bé per altres qüestions. Potser la proposta de centre comarcal es va fer massa tard, sobretot a efectes d'organització interna de centre. La cap d'estudis de 2ⁿ de Batxiller coordina IEDIB i, se'ns va fer la proposta un cop els horaris de centre ja estaven fets. Ens han ajudat altres professors i professores del centre, sobretot durant les setmanes d'exàmens.

Remarcar que ha estat una bona opció distribuir els alumnes de les PBAU entre els dos instituts públics d'Inca. A efectes organitzatius ha anat molt bé. Esperam i desitjam que, si les proves s'han de fer a la comarca, es mantengui aquesta opció. L'altra era inviable i, a més, alterava el funcionament normal del centre. Com a proposta de millora demanàriem que totes les proves d'accés de la FP es duguessin a terme en el nou centre d'FP integrat que s'ha posat en funcionament a Inca enguany. No té sentit que, si hi ha un centre específic de Formació Professional, s'hagin de fer a un IES.

Per al proper curs se'ns ha assignat com a centre per compartir l'EOI. **Volem deixar constància en aquesta memòria que aquest trasllat ha estat massa precipitat i que ha alterat de forma significativa el ritme organitzatiu del centre a final de curs. Ja hem posat de manifest en reiterades ocasions que no estam d'acord en com s'ha duit a terme la previsió d'aquest trasllat: sense un calendari d'actuacions pactat i sense mesurar molt bé des de Planificació de les seves conseqüències. Tenint en compte que el nostre centre ja està en una situació molt complexa (estam pendents de l'acabament i posada en funcionament del nou edifici del Bloc C per al proper curs) trobam que s'hagués pogut esperar un altre curs. Tenim la impressió que hi ha hagut interessos, no sabem quins, en que es fes d'aquesta manera tan precipitada.**

També, i ja per acabar, deixar palès que, en la data d'acabament d'aquesta memòria, 15 de juliol de 2019, tot i els esforços que s'estan fent per part de tots, no podem assegurar que es pugui començar el curs amb normalitat el proper 11 de setembre.

3. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...)

Durant aquest curs, per segona vegada al centre, i formant part del projecte estratègic, hem duit a terme enquestes de satisfacció entre tots els membres de la nostra COMUNITAT EDUCATIVA.

Les enquestes de satisfacció s'han passat a les famílies, als alumnes, al professorat, als tutors i tutores del centre i al personal no docent.

Des de l'equip directiu valoram els resultats obtinguts com a molt satisfactoris. Ens permetran dur a terme una millora constant.

La participació de tota la comunitat educativa és recollida com un dels elements primordials del nostre projecte de direcció. La valoració constant i les propostes de millora ens permetran reconduir el procés.

Remarcar que durant aquest curs ha estat la segona vegada que hem implantat al nostre centre un sistema d'amonestacions GESTIB i que, també, hem intentat que la majoria de faltes d'assistència es justificassin per aquesta via. És cert, però, que encara hi ha famílies que presenten problemes de contrasenyes i/o també hi tenen reticències i continuen justificant amb paper. La comunicació professorat-famílies- tutor i prefectura respecte a les sancions ha estat una gran millora per la seva efectivitat i, sobretot, immediata. Les circulars en paper no s'han eliminat del tot (i ens resultarà possiblement impossible fer-ho) perquè el nombre de famílies que les obren és encara limitat.

El correu corporatiu també ha estat molt ben valorat com a eina de comunicació al centre.

A l'annex 4.7 d'aquesta memòria hi ha els resultats de les enquestes de satisfacció. Els comentaris que han escrit tant famílies, com professors, alumnes i personal no docent són la millor aportació tant per ratificar la feina feta, com per prendre nota d'aspectes que podríem millorar.

Enguany s'han fet online tant les del professorat com les de les famílies. Una proposta de millora seria la d'augmentar la participació de les famílies. Els alumnes la duen a terme a classe.

4.ANEX MEMÒRIA ANUAL

4. ANNEX MEMÒRIA ANUAL.

4.1. Dades de centre per al curs 2018-2019.

Nombre total curs 2018-2019		
Professors	Alumnes	Personal serveis
108	1070	12
	189 NESE	

Tipologia professorat curs 2018-2018				
Definitius	Comissions de serveis	Funcionaris en pràctiques	Interins	Mitja jornada
60	1	11	37	7

Nombre total grups centre curs 2018-2019
43

Nombre total grups ESO curs 2018-2019			
PRIMER	SEGON	TERCER	QUART
5 + 1 PIE= 6	5+ 1 PMAR= 5	5 + 1PMAR= 6	4

Nombre total grups Educació Especial
1

	144		157		153		108		202		181
--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----

Nombre total alumnes NESE ESO per grup curs 2018-2019								Nombre total d'alumnes NESE BATXILLERAT per grup curs 2018-2019			
PRIMER		SEGON		TERCER		QUART		PRIMER		SEGON	
A	6	A	4	A	5	A	5	A	4	A	3
B	7	B	7	B	4	B	5	B	5	B	4
C	8	C	8	C	5	C	3	C	2	C	3
D	8	D	8	D	2	D	5	D	3	D	2
E	5	E	6	E	6			E	2	E	2
F	6	F	6	P	10			F	2	F	3
		P	6								
	40		45		32		18		18		17

Nombre total alumnes FP curs 2018-2019																			
FPB Títol professional bàsic en serveis comercials						GM Tècnic en activitats comercials					GS Tècnic superior en gestió de vendes i espais comercials/GS Tècnic superior en publicitat i màrqueting								
A	18	B	8	C	4	A	28	B	19	C	1	A	7	B	2	A	17	B	19

Nombre total alumnes NESE FP curs 2018-2019																			
FPB Títol professional bàsic en serveis comercials						GM Tècnic en activitats comercials					GS Tècnic superior en gestió de vendes i espais comercials/GS Tècnic superior en publicitat i màrqueting								
A	6	B	6	C	1	A	9	B	0			A	1	B	0	A	1	B	0

Nombre total alumnes INCORPORACIÓ TARDANA ESO per grup curs 2018-2019								Nombre total d'alumnes INCORPORACIÓ TARDANA BATXILLERAT per grup curs 2018-2019			
PRIMER		SEGON		TERCER		QUART		PRIMER		SEGON	
A	0	A	0	A	3	A	0	A	0	A	0
B	2	B	1	B	1	B	2	B	2	B	0
C	0	C	2	C	1	C	0	C	1	C	0
D	0	D	1	D	0	D	0	D	0	D	0
E	0	E	0	E	0			E	0	E	0
F	0	P	0	P	0			F	1	F	0

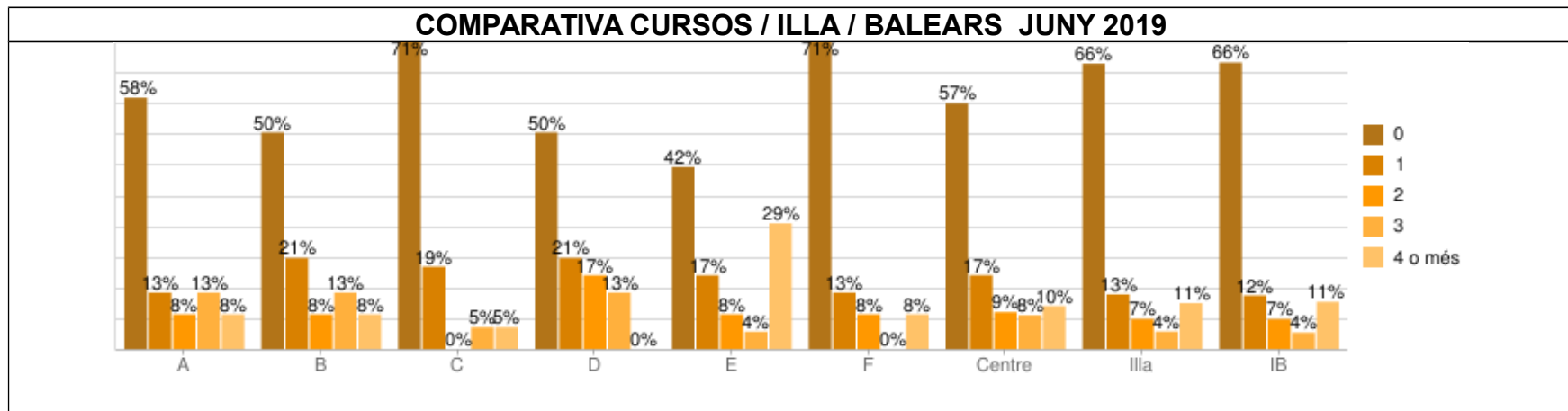
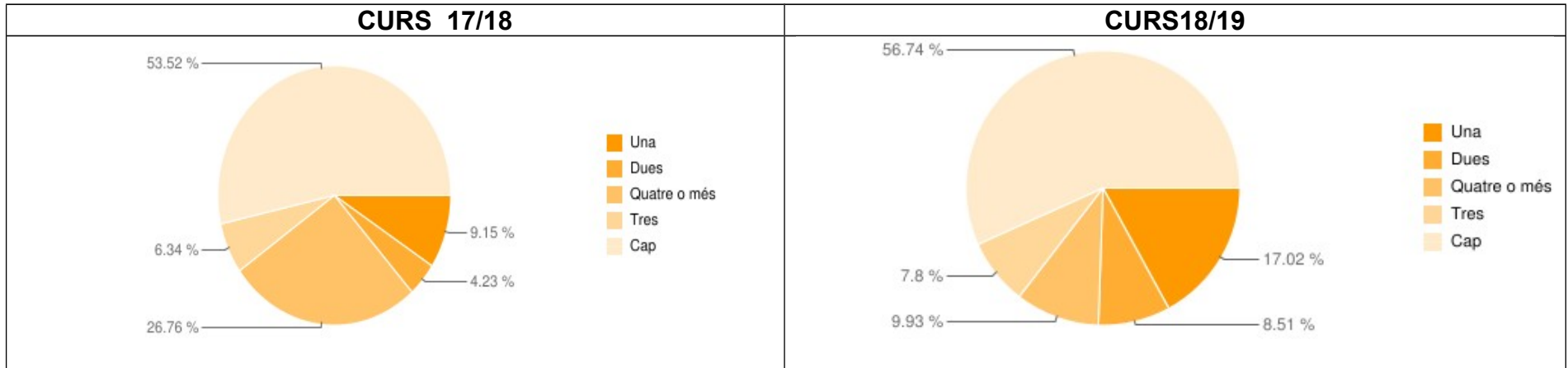
Nombre total alumnes INCORPORACIÓ TARDANA curs 2018-2019															
FPB Títol professional bàsic en serveis comercials				GM Tècnic en activitats comercials				GS Tècnic superior en gestió de vendes i espais comercials/GS Tècnic superior en publicitat i màrqueting							
A	1	B	0	C	0	A	0	B	0	A	0	B	0	/ A	0

Nombre total de nacionalitats centre curs 2017-2018
27

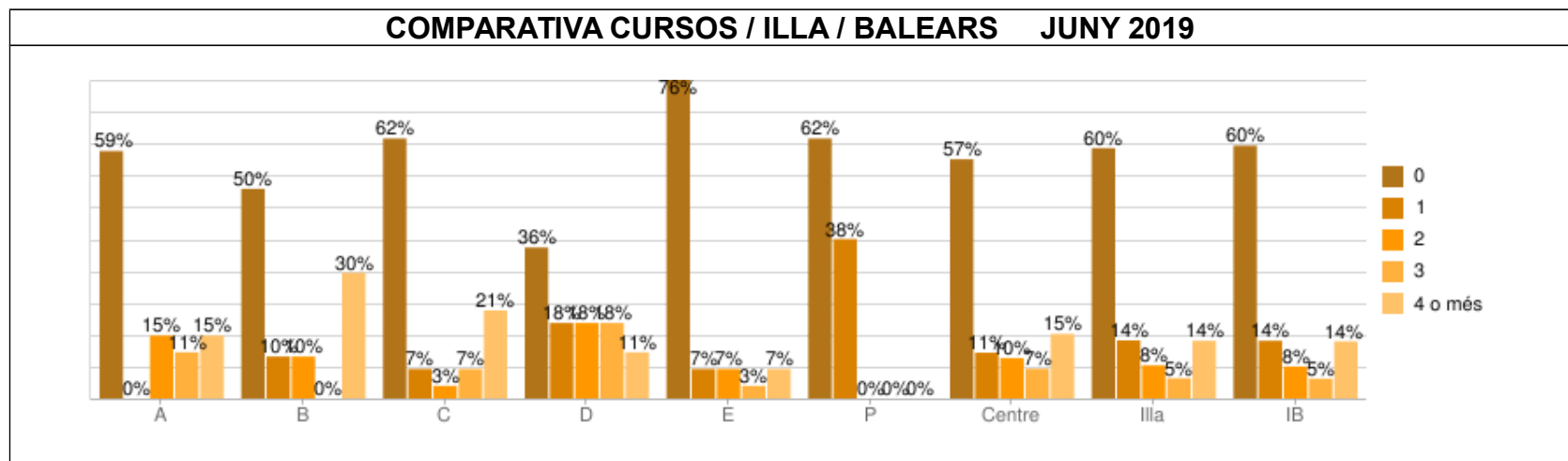
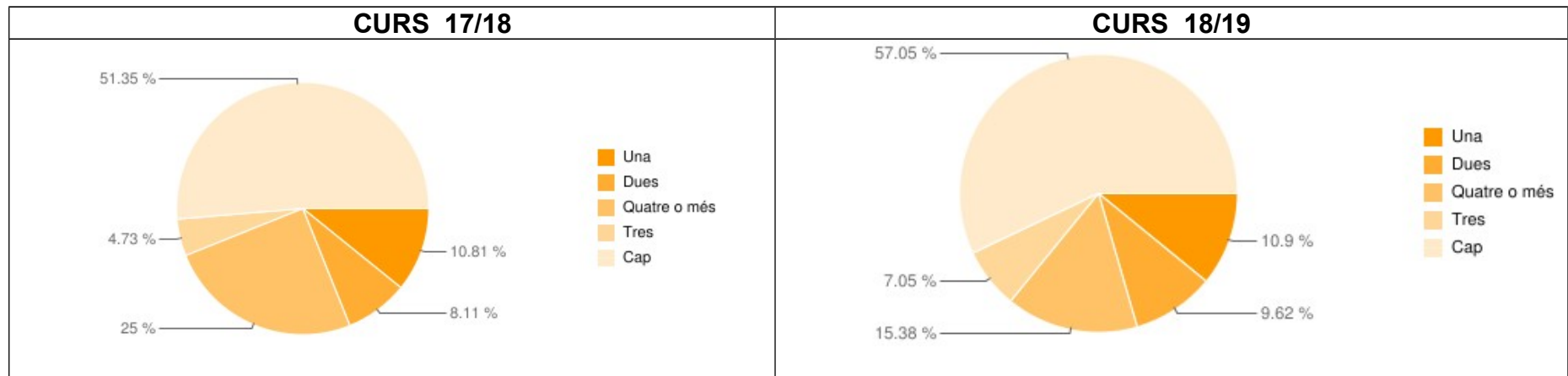
4.2. Anàlisi i valoració de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs.

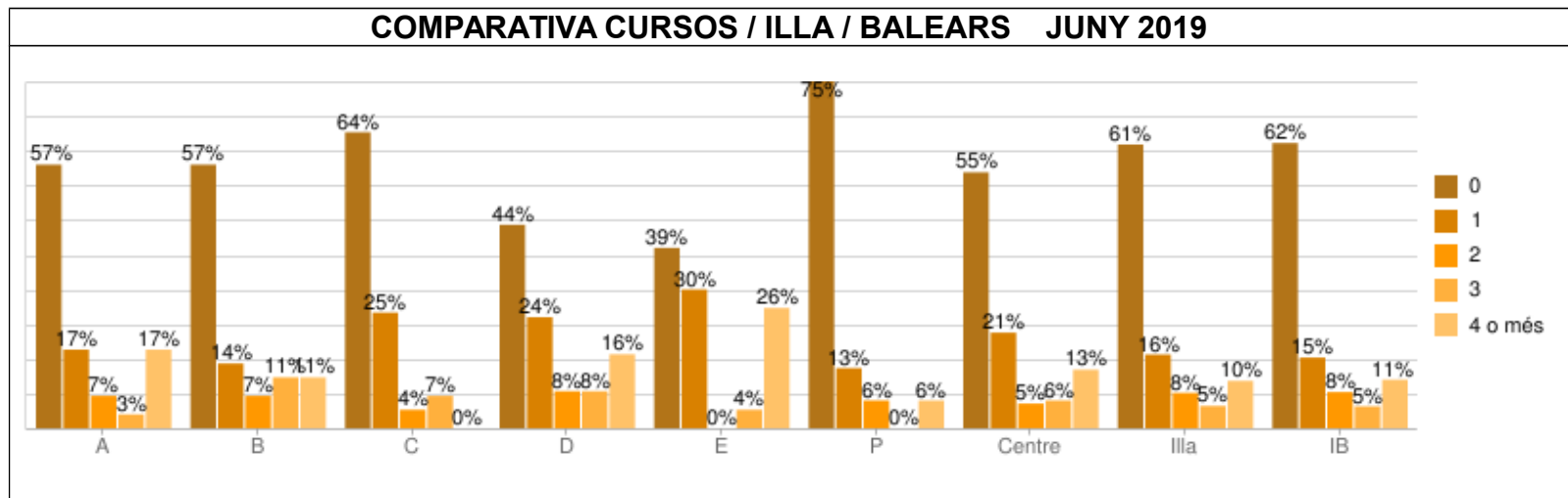
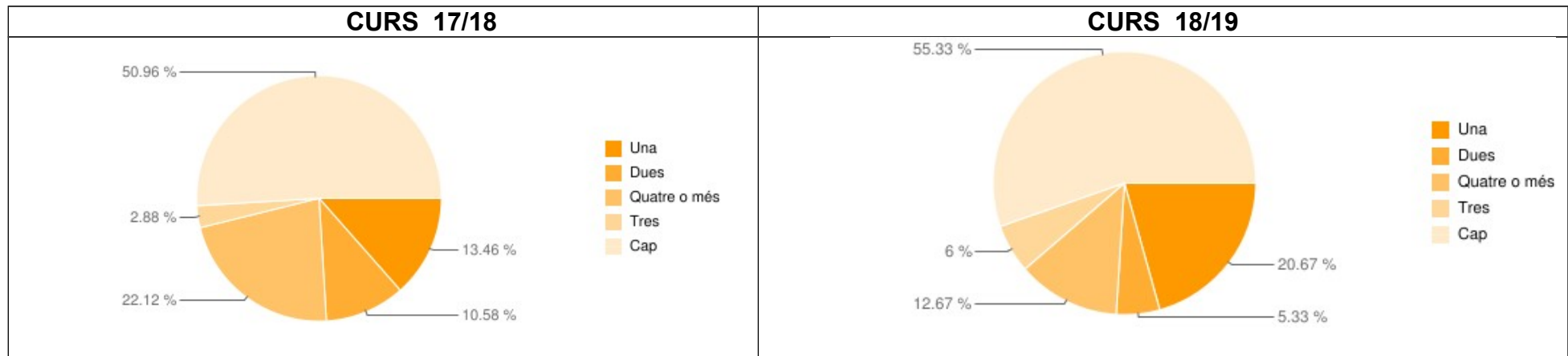
RESULTATS AVALUACIÓ ORDINÀRIA JUNY 2018

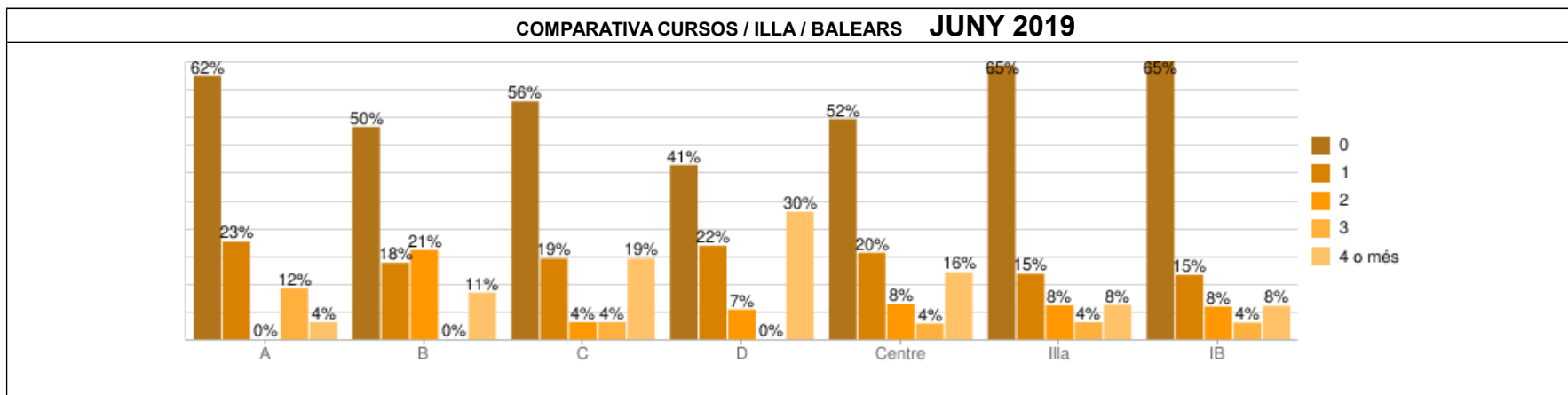
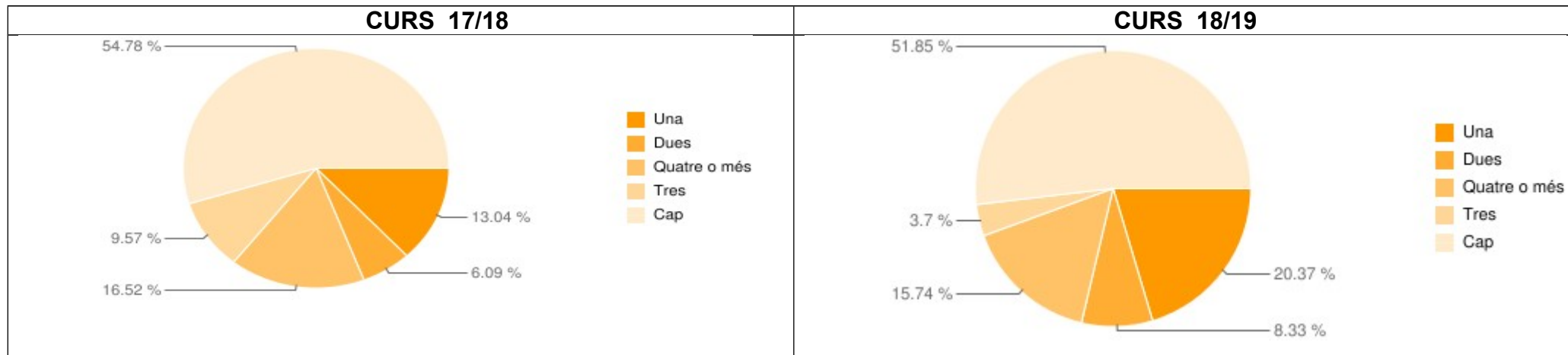
1r ESO



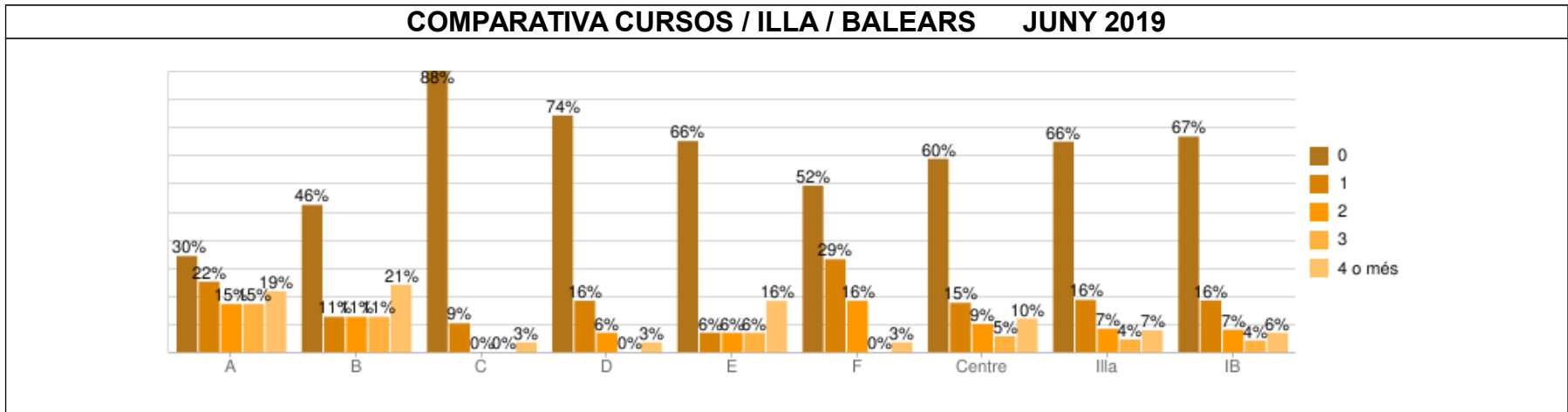
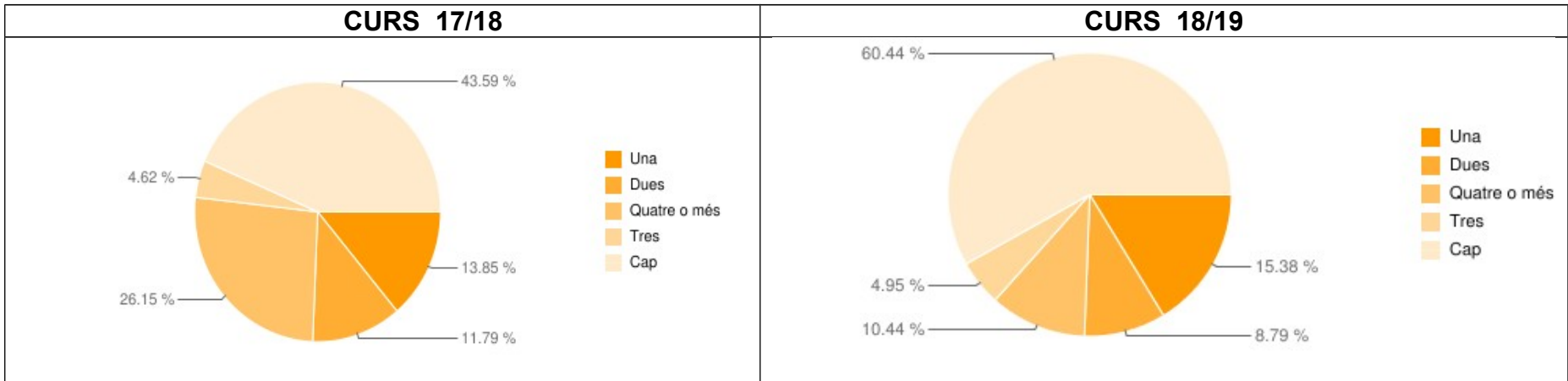
2n ESO



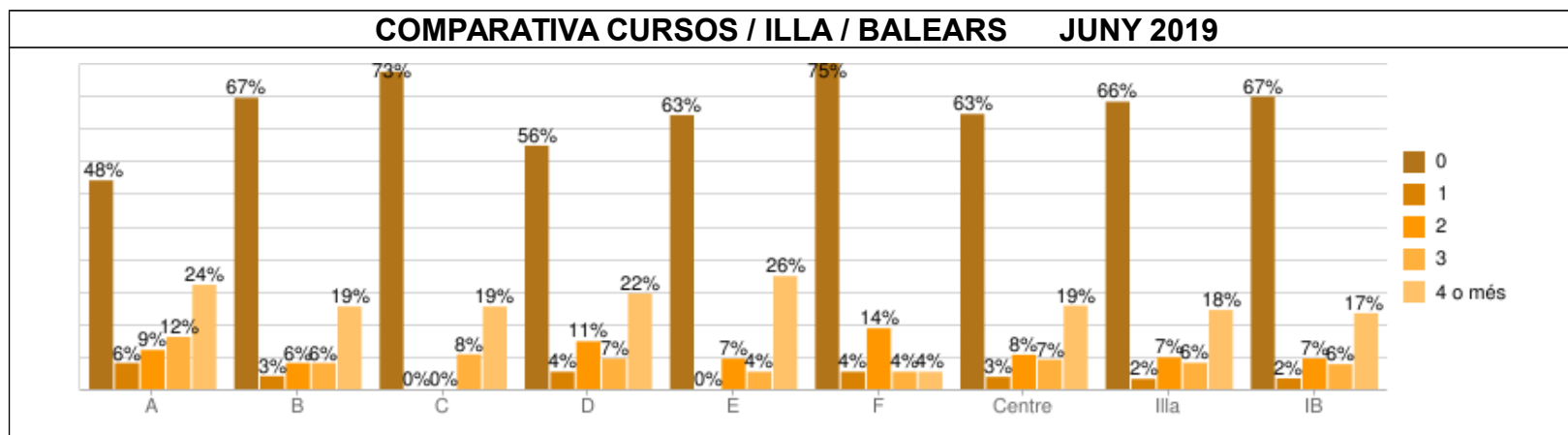
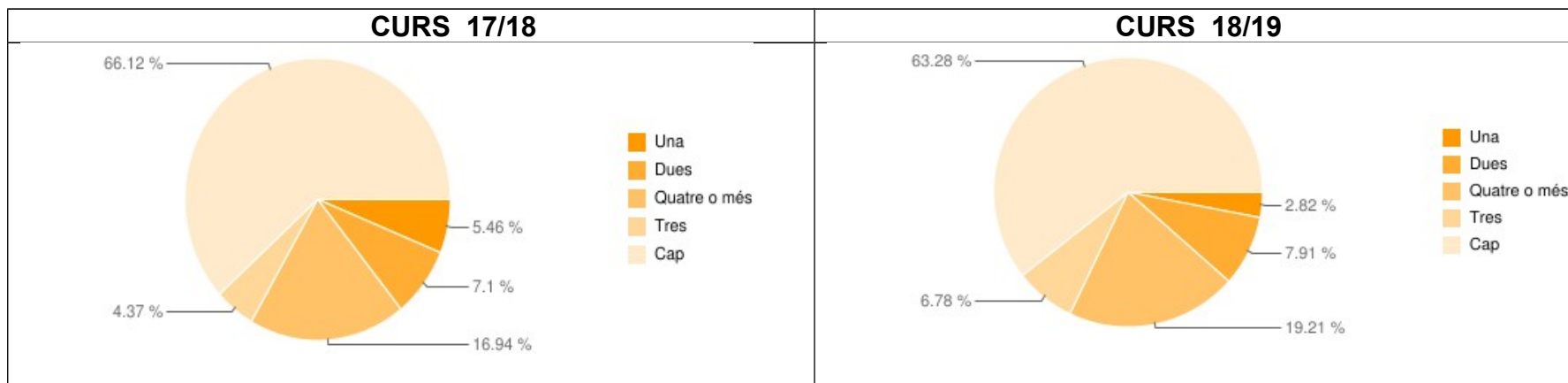




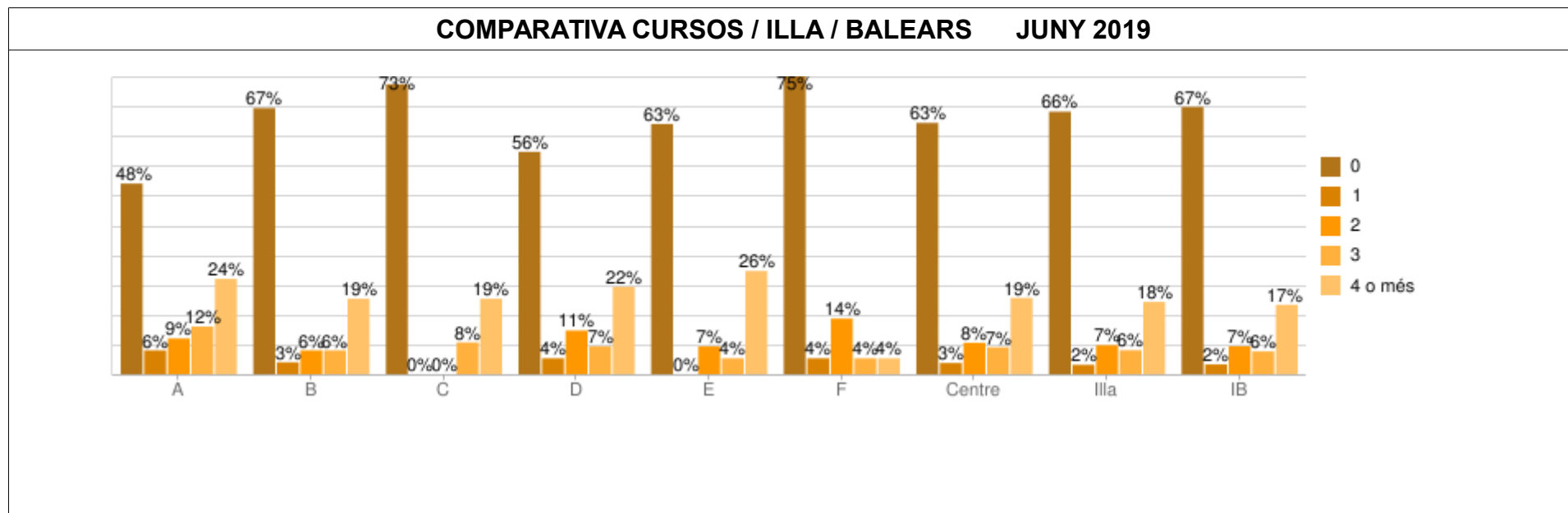
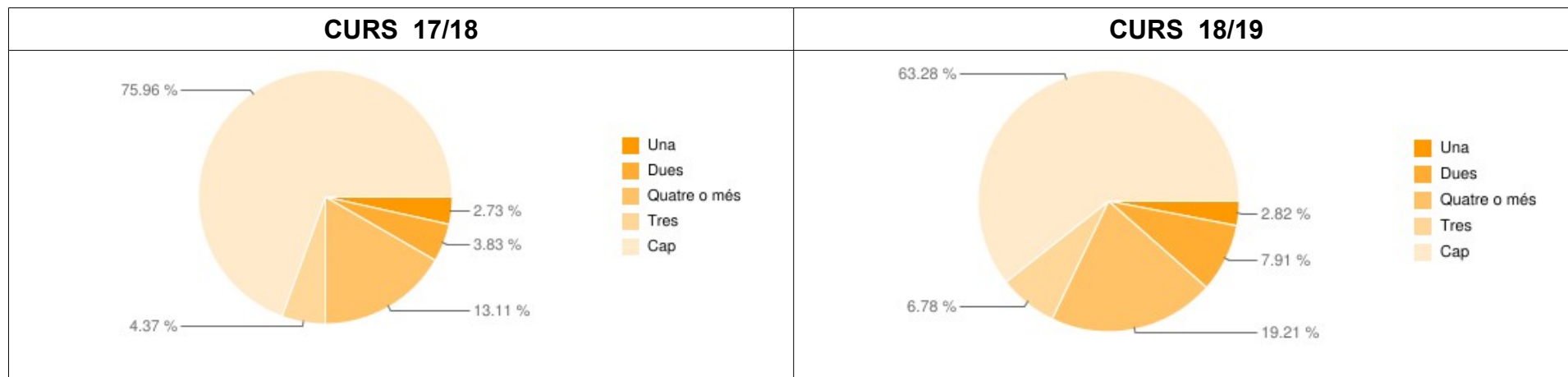
1r BTX

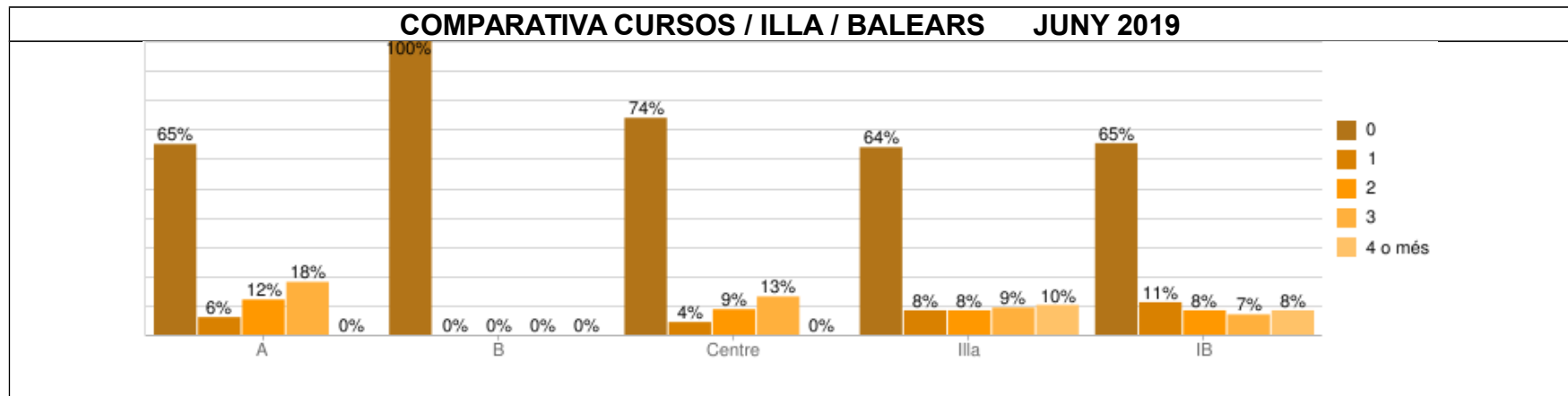
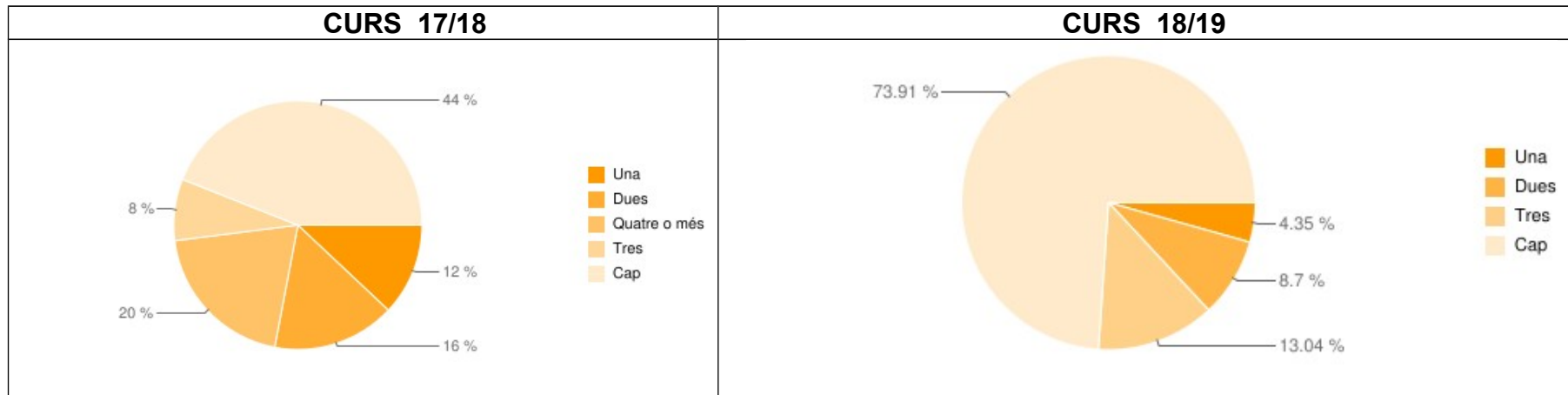


2n BTX ORDINÀRIA

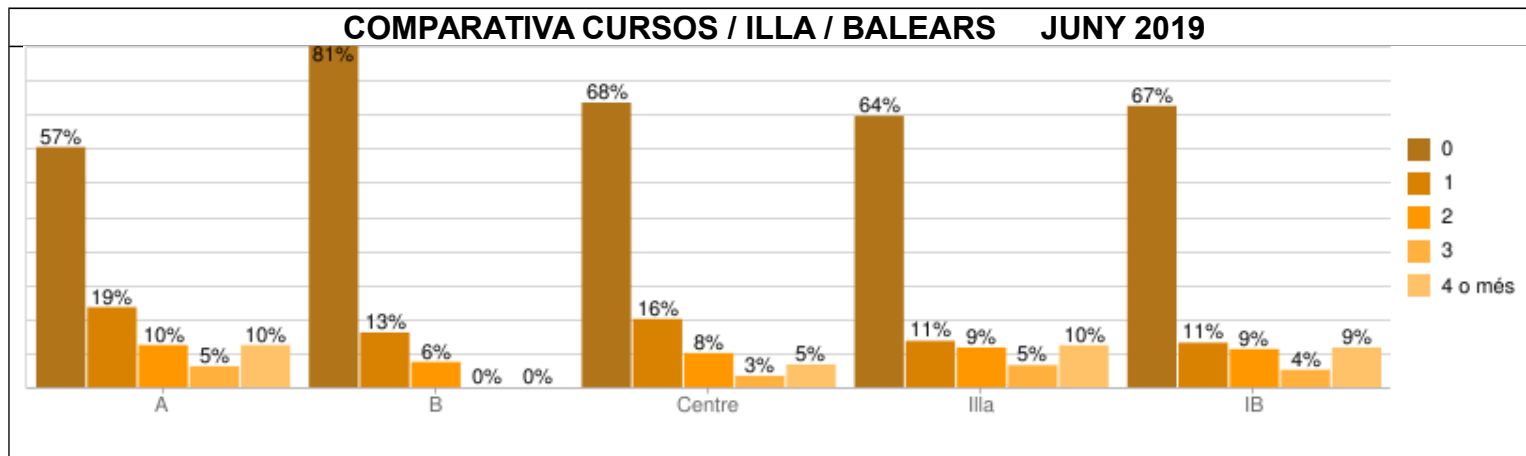
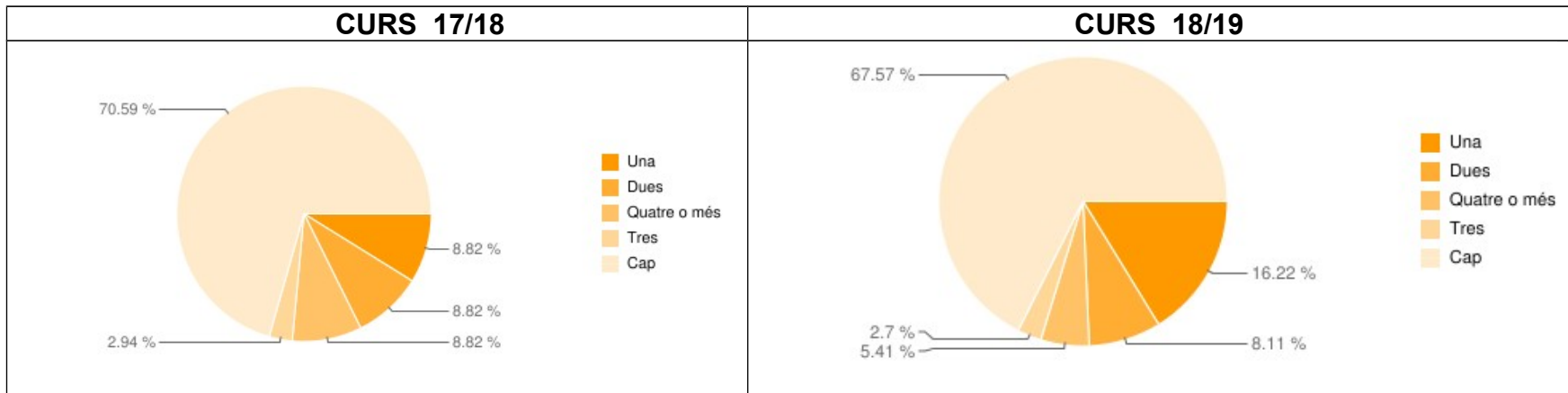


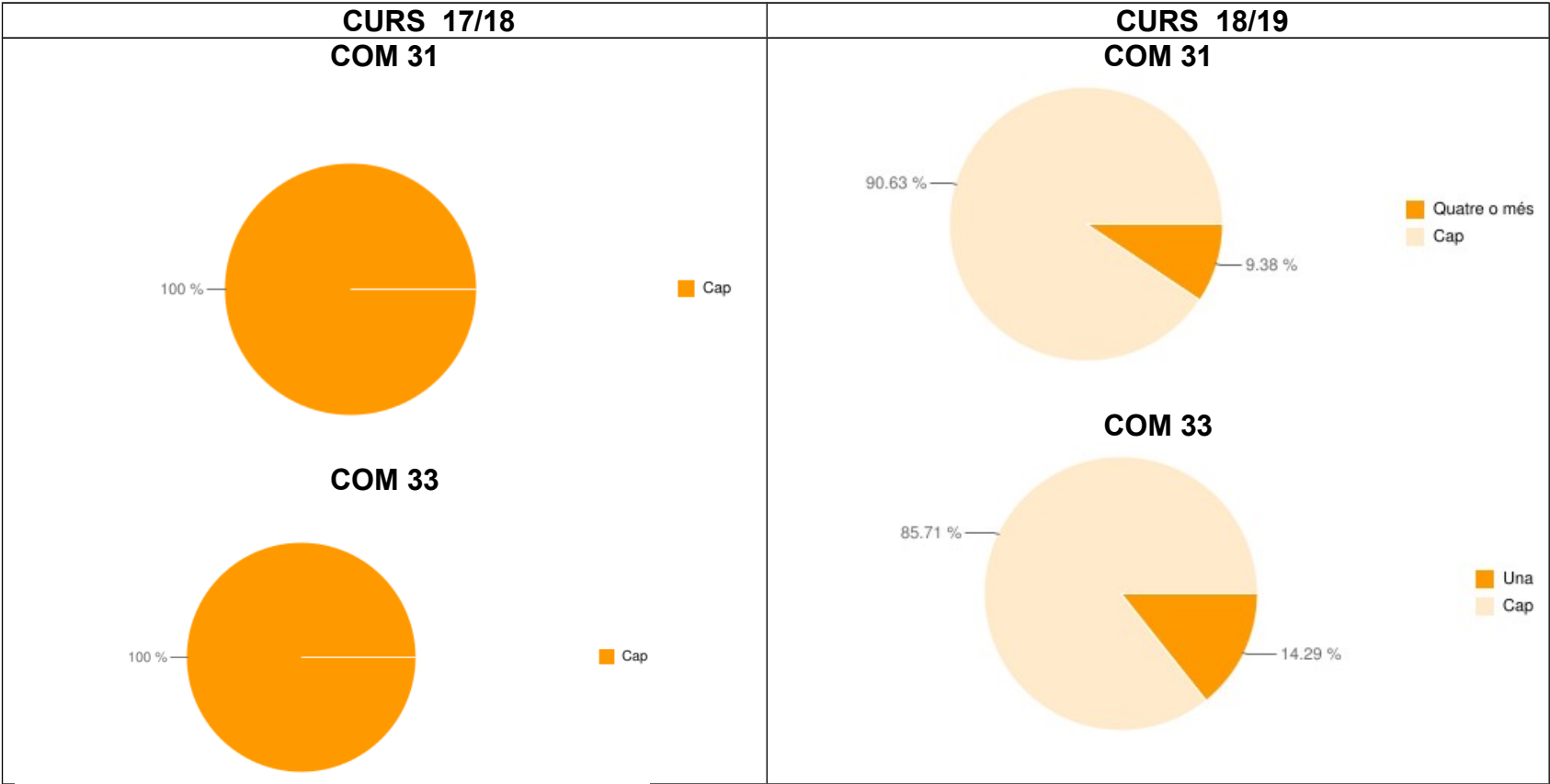
2ⁿ BTX GLOBAL





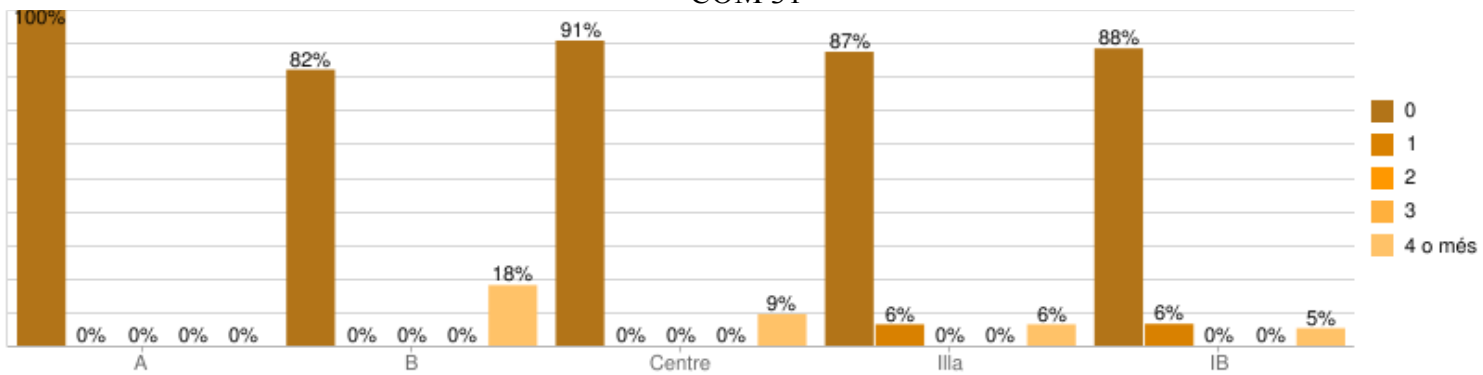
CFGM



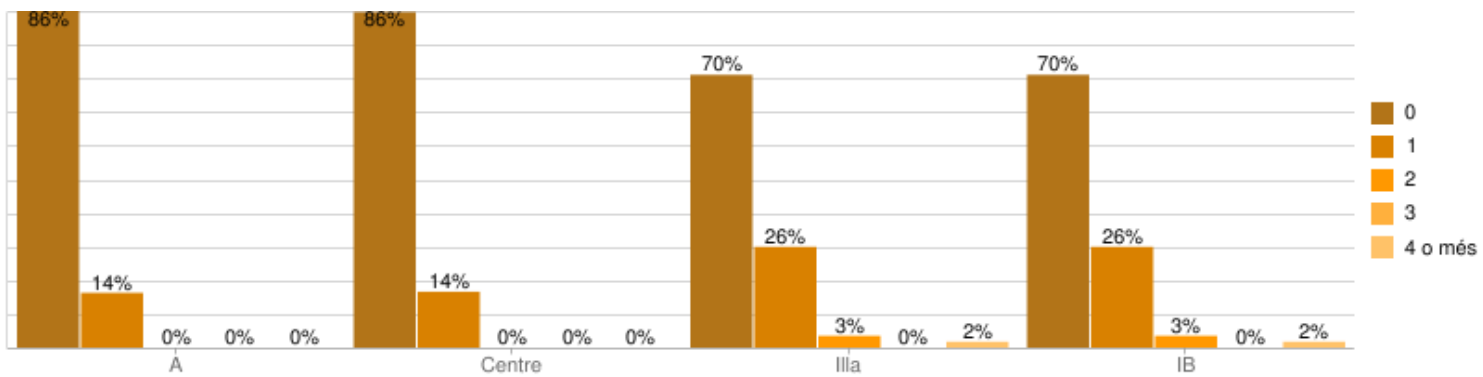


COMPARATIVA CURSOS / ILLA / BALEARS JUNY 2019

COM 31



COM 33



4.3. Valoració del grau d'assoliment dels objectius específics per al curs.

Mapa estratègic. Àmbits d'intervenció. Factors crítics d'èxit. Els objectius específics que el centre es proposava aconseguir en el curs acadèmic 2018-2019, a partir del projecte de direcció que figura a la PGA corresponent. A la graella Grau assoliment es valora en quin grau s'han assolit. Es valora de l'1 al 5 el grau en què estava previst (essent 1 la puntuació més baixa, equivalent a «no assolit» i 5 la més alta, equivalent a «totalment assolit»).

Els objectius vénen definits per les nostres fortaleses, que potenciarem, i pels nostres punts febles, sobre els quals intervindrem amb plans de millora de centre.

A l'apartat 2.1.3 d'aquesta memòria queden definits els objectius que ens proposam obtenir a partir de diferents indicadors d'assoliment per al proper curs escolar 2019-2020 Aquests emanen del pla estratègic del nostre projecte de direcció i de les propostes de millora d'aquesta memòria.

4.3.1 ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC. INNOVACIÓ METODOLÒGICA

Temporalització: Anual, PGA , memòria

Objectius	Grau assoliment	Indicadors assoliment	valor desitjat	Valor aconseguit 2018-2019
1.- Millorar els resultats acadèmics de tot l'alumnat, sobretot a 1r i 2n ESO.	5	1.Creació d'equips de coordinació docent de cadascun dels grups de 1r d'ESO. 2 .Reducció de ràtios grupals via PIE. 3.Aplicació de noves normes compartides.	1.Sí	1. 5
			2.Sí	2. 5
			3.Sí	3. 5
			4.Augmentar un 2% a cada avaluació.	4. 4 (pendent set)
			5.Augmentar un 2% a cada curs.	5. 5
			6. Reduir un 0'5% cada any.	6. 5
			7. Equiparar o superar els resultats amb IB.	7. 4 (pendent set)
			8. nombre alumnes 100%	8. -
			9.Sí	9. 3
			10. Sí	10. 5
			2.- Millorar la competència lingüística i matemàtica de tot el nostre alumnat.	4
12. Sí	12. 5			
13 .Sí	13. 2			

		<p>coordinació Maleta.</p> <p>12-Existència d'activitats del Pla lector.</p> <p>13-Existència i aplicació de criteris ortogràfics compartits.</p>		
3.-Potenciar i reforçar l'atenció a la diversitat.	5	<p>1.Percentatge d'adaptacions realitzades en funció alumnat nee.</p> <p>2.%alumnes nee amb matèries aprovades.</p> <p>3.Percentatge d'alumnes repetidors.</p> <p>4.Percentatge d'alumnes. que superen les proves de pendants o que les recuperen.</p> <p>5.Percentatge d'alumnat de PMAR que promociona.</p> <p>6.Existència d'un nou pla d'acollida.</p> <p>7.Existència de nous agrupaments a 4^è ESO i millora de les seves dinàmiques.</p> <p>8. Nombre d'enriquiments curriculars</p>	<p>1. Màxima coincidència.</p> <p>2. Augmentar un 0'5% cada any.</p> <p>3. Disminuir un 5% cada any.</p> <p>4. Augmentar un 5% cada any.</p> <p>5. 100%</p> <p>6. Sí.</p> <p>7. Sí.</p> <p>8. Sí (més de 20)</p>	<p>1. 5</p> <p>2. pendent set.</p> <p>3. pendent set.</p> <p>4. pendent set.</p> <p>5. 5</p> <p>6. 5</p> <p>7. 5</p> <p>8. Sí</p>
4.- Potenciar i actualitzar el PAT i el servei d'orientació acadèmica a tot	5	<p>1.Revisió i millora del PAT existent a tots els grups.</p> <p>2. Horari d'atenció individual de l'alumnat del centre per part de les orientadores.</p>	<p>1. Sí</p> <p>2. Sí</p> <p>3. Sí</p> <p>4. Sí</p> <p>5. Sí (nombre d'intervencions anuals</p>	<p>1. 5</p> <p>2. 5</p> <p>3. 5</p> <p>4. 5</p> <p>5. 3</p>

l'alumnat i a les seves famílies.		<p>3.Horari que permeti l'assistència de les orientadores a les sessions de tutoria de 1r i 2n ESO.</p> <p>4.Horari d'atenció a les famílies del nostre alumnat.</p> <p>5. Concreció PAT per a FPB.</p> <p>6. Síntesi del PAT a 1r Bat.</p>	<p>orientadora +20)</p> <p>6. Sí</p>	<p>6. 5</p>
5.- Elaborar un currículum propi amb introducció de noves metodologies.	4	<p>1. Concreció curricular pròpia.</p> <p>2.Coincidència d'horari de reunions departaments afins.</p> <p>3.Treball cooperatiu.</p> <p>4.Materials propis.</p> <p>5. Pla de formació del professorat.</p> <p>6. Tutor per professorat nouvingut.</p> <p>7. Existència de projectes interdisciplinars a tots els departaments.</p> <p>8. Existència de projectes a les programacions didàctiques.</p>	<p>1. Sí</p> <p>2. Sí</p> <p>3. Sí</p> <p>4. Sí</p> <p>5. Sí</p> <p>6. Sí</p> <p>7. Sí (nombre de projectes: més de 10)</p> <p>8. Sí</p>	<p>1. 3</p> <p>2. 5</p> <p>3. 3</p> <p>4. 4</p> <p>5. 5</p> <p>6. 5</p> <p>7. 5</p> <p>8. 5</p>

6.-Augmentar les competències digitals.	4	<p>1.Pla de formació TIC.</p> <p>2.Adquisició material digital biblioteca.</p> <p>3.Augmentar nombre mini portàtils i ordinadors d'aula.</p> <p>4.Nombre de participants en la formació interna per al professorat: Iniciació a Google I i II.</p> <p>4. Curs de Formació extern: Millorar la nostra Competència digital II. Eines Google for education</p>	<p>1. Sí</p> <p>2. Sí</p> <p>3. Sí</p> <p>4. Sí (més de 30)</p> <p>5. Sí (més de 45)</p>	<p>1. 5</p> <p>2. 1</p> <p>3. 4</p> <p>4. 5</p> <p>5. 5</p>
7- Programar un pla de millora de l'avaluació.	5	<p>1. Avaluacions anuals.</p> <p>2. Avaluació dels resultats per avaluació i matèria.</p> <p>3. Pla de millora.</p>	<p>1. Cinc</p> <p>2. Sí</p> <p>3. Sí</p> <p>4. Sí.</p>	<p>1. 5</p> <p>2. 5</p> <p>3. 5</p> <p>4. 5</p>

		4. Pla de seguiment per als alumnes repetidors.	5. Sí	5. 5
		5. Tutors i tutores nomenats per fer el pla de seguiment dels repetidors.	6. Sí	6. 5
		6. Revisions de criteris per part dels departaments didàctics.	7. Sí	7. 5
		7. Acords escrits de centre de titulació de 4 ^t i 2 ⁿ de Batxillerat.		

4.3.2. ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : ASPECTES TRANSVERSALS I EDUCACIÓ INTEGRAL

Temporalització: Anual, PGA , memòria

Objectius	Grau assoliment	Indicadors assoliment	valor desitjat	valor aconseguit curs 2018-2019
1.- Mantenir els guardons de centre ecoambiental i promotor de la salut.	5	1. Professors integrants de les comissions de Salut i medi ambient. 2. Consulta Jove. 3. Disminució de l'ús de paper al centre. 4. Estalvi d'aigua i llum. 5. Instal·lació de màquines expenedores d'aliments saludables.	1. Més de 20. 2. Augmentar 5% anual. 3. Disminuir un 20% . 4. 10% . 5. Sí 6. Sí	1. 1 2. 4 3. 5 4. pendent estudi 5. 5 6. 4

		6. Increment de les xerrades dels infermers al centre sobre hàbits saludables a tots els nivells		
2.- Millorar els reptes solidaris i fomentar-ne de nous.	5	1. Nombre voluntaris Residència 2. Creació Solidart . 3. Col·laboració amb diferents ONG. 4. Actes d'agermanament amb Nicaragua. 5. Actes i actuacions que s'han duit a terme amb associacions externes 6. Nombre de col.laboracions. 7. Creació Comissió Igualtat. 8. Nombre d'activitats UEECO per donar major visibilitat. 9. Projecte de participació de centre Ciutadania Global i Transformadora.	1. Més de 5. 2. Sí 3. Sí 4. Sí 5. Sí 6. Sí (més de 5) 7. Sí 8. Sí (més de 4) 9. Sí	1. 1 2. 1 3. 5 4. 5 5. 5 6. 5 7. 5 8. 5 9. 5

3.-Crear la comissió de mediació i potenciar el funcionament de la comissió de convivència.	4	1. Reducció del nombre de sancions trimestrals. 2. Nombre de professors que reben formació en metodologia restaurativa. 3. Constitució de programa de mediació. 4. Existència d'un nou pla de tutoria entre iguals 5. Alumnes que reben formació mediació. 6. Alumnes que reben formació cibermentors. 7. Presentació PIP convivència	1. 5% 2. Més de 25 persones. 3. Sí 4. Sí 5. Més de 10. 6. Més de 6. 7. Sí	1. 4 2. 2 3. 5 4. 5 5. 5 6. 5 7. 1
4.- Millorar la coordinació de les activitats complementàries i extraescolars.	4	1. Pla coordinació sortides i comunicació. 2. Programació activitats dinamització. 3. Viatge d'estudis 4t ESO.	1. Sí 2. Sí 3. Sí	1. 4 2. 5 3. 5
5.- Millorar el funcionament de la Biblioteca.	4	1. Existència dels llibres de lectura a la biblioteca. 2. Existència de llibres i revistes divulgatives. 3. Existència coordinador i	1. 100% 2. Sí 3. Sí 4. Sí	1. 5 2. 4 3. 5 4. 3

		dinamitzador. 4. Ampliació de la dotació de la biblioteca material nese.		
--	--	---	--	--

4.3.3. ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : RELACIONS EXTERIORS I PROJECCIÓ DEL CENTRE

Temporalització: Anual, PGA , memòria

Objectius	Grau assol.	Indicadors assoliment	valor desitjat	Valor obtingut curs 2018-2019
1.- Mantenir i millorar les relacions, la coordinació i el traspàs d'informació amb CEIPs adscrits, escoles concertades i les seves famílies.	5	1.-Cronograma reunions i coordinacions. 2.-Nombre visites a la nostra pàgina web. 3.-Nombre famílies assistents a les reunions informatives i jornada portes obertes adscripció i altres cursos. 4.-Nombre famílies que demanen informació i orientació. 5. Nombre de reunions.	1-Sí Convocatòries. Actes i acords. 2-% augment 3->= 60% pares sisè adscrits, >= 40% ESO concertat >= 50% la resta. 4- 25-30 anual. 5- Més de tres.	1. 5 2. 5 3. 5/ 4 conc. 4. 5 5. 5

<p>2.- Mantenir i millorar les relacions amb l'IES Pau Casesnoves i amb altres centres de secundària</p>	<p>5</p>	<p>1.- Cronograma de reunions establertes.</p>	<p>1-Sí Convocatòries. Actes i acords. 3 anuals</p>	<p>1. 4 2. 4</p>
<p>3.- Mantenir la presència de la directora en ADESMA.</p>	<p>5</p>	<p>1- Nombre de reunions convocades i assistides. 2- Nombre d'aportacions de centre.</p>	<p>1-Sí Convocatòries. Actes i acords. 2- +1</p>	<p>1. 5 2. 5</p>
<p>4- Col·laborar amb l'IQPIB per acreditacions d'experiències professionals i amb el SOIB per impartir cursos de certificats de professionalitat.</p>	<p>1</p>	<p>1- Procés per acreditacions de competències laborals i vies de formació no formals. 2- Matrícula i impartició de cursos de certificats de professionalitat</p>	<p>1- Sí Nombre d'acreditacions. 2-S >15 alumnes.</p>	<p>1. 1 2. 1</p>

5.- Fomentar espais de reflexió conjunta AMIPA-professorat-pares	5	1- Nombre visites web. 2.-Nombre de xerrades organitzades conjuntament	1- % 2- Sí 3 anuals.	1. 5 2.
--	---	---	----------------------------	------------

<p>6.- Mantenir i augmentar la projecció exterior i el prestigi de centre.</p>	<p>5</p>	<p>1.- Nombre de missatges emesos i retornats. 2.-Nombre de reunions convocades. 3.-Calendari reunions comissions mixtes. 4.-Valoració general del centre en l'enquesta de satisfacció de les famílies. 5-Nombre de visites web. 6.- Nombre de participants en les festes de graduació. 7.- Nombre de participants externs/interns en les distintes activitats centre. 8.- Nombre de missatges i comunicacions emeses a les famílies. 9.-Nombre de visites i xerrades anual policia-tutor 10. Nombre de visites consulta policia tutor durant el curs. 11. Creació i posada en marxa de noves xarxes socials al centre. 12. Creació Associació estudiants. 13.Presentació alumnat CE.</p>	<p>1-Sí Còmput GESTIB anual. % wapp 2- Sí Convocatòries 3-Sí Convocatòries Actes/acords mínim 1 trim. 4- Sí respostes +70% 5-% visites. 6->50% 7- nombre assistents anual. 8- % de missatges i enviaments. 9. Mínim tres reunions per trimestre. 9. Mínim tres xerrades per curs. 10. Mínim 20 anuals. 11. Sí 12. Sí. 13. Sí (nombre candidatures)</p>	<p>1. 5 2. 5 3. 4 4. 4 (poca part.) 5. 5 6. 5 (No comptabilitzat. Molta ass) 7. 3 (No comptabilitzat. Poca ass) 8. 5 (totes amon,30 circulars informatives Gestib) 9. 5 10. 3 11. 5 12. 1 13. 5</p>
--	----------	---	--	---

<p>7.- Promocionar la família professional de Comerç i Màrqueting, especialment el CGS i instaurar noves modalitats FP i un nou cicle formatiu.</p>	<p>4</p>	<p>1.-Nombre alumnes matriculats. 2-Nombre de visites pàgina web.</p>	<p>1->= GMCM > =50% GSCM Dual 15 alumnes anuals >= 15 alumnes anuals Publicitat. 2-% visites.</p>	<p>1. 4 2. 4</p>
---	----------	---	--	----------------------

8.- Potenciar la participació en programes internacionals dels nostres alumnes i professorat.	5	1.- Calendari de reunions. 2.- Nombre d'alumnes que participen a intercanvis. 3.- Nombre d'alumnes que cursen la FCT a l'estranger. 4.- Nombre d'alumnes presentats a les proves EOI i resultats obtinguts. 5- Nombre de professors participants en els programes de mobilitat a l'estranger. 6- Creació Comissió PI. 7. Nombre de professors i alumnes implicats en cada mobilitat) 8. Nombre de reunions i actuacions per difondre les experiències.	1- Sí Convocatòries. Actes/Acords. 2- Sí >= 45 anuals. 3- Sí >=2 4- Sí >= 25 % aprovats anual. 5- Sí >= 6 anual 6- Sí. 7. Sí (més de dos professors) 8. Sí (més de 10)	1. 5 2. 4 3. 5 4. 5 5. 5 6. 5 7. 5 8. 5
9.- Preparar la celebració del 50è aniversari del centre.	4	1.- Programa d'activitats i elaboració logotip. 2.- Nombre d'assistents festa. 3. Creació Comissió.	1- Sí 2- % invitacions- assistents 3. Sí.	1. 5 2. 1 3. 5

4.3.4. ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : RECURSOS I GESTIÓ

Temporalització: Anual, PGA , memòria

Objectius	Grau assoliment	indicadors assoliment	Valor desitjat	valor obtingut curs 2018-2019
1.- Millorar l'eficàcia de la tasca del personal docent.	4	1. Assistència i puntualitat del professorat a les reunions. 2.Existència coordinador i dinamitzador de patis. 3.Funcionament de correu intern. 4. Nombre de projectes interdepartamentals. 5. Participació en les comissions. 6. Cronograma i nombre reunions trimestrals. 7. Protocol de responsabilitats extraescolars i professors acompanyants a les sortides i viatges. 8. Cronograma anual de sortides i viatges per nivells. 9. Existència pla coordinació comissions anual eix comú 10. Existència pla sortides a partir PGA. 11. Disminució nombre de sortides	1- 100% 2- Sí 3. Sí 4- Mínim un per trimestre. 5-més de 6 professors per comissió. 6- Sí. Nombre de reunions. 7- Sí. 8- Sí. 9- Sí 10- Sí 11. Sí	1. 4 2. 5 3. 5 4. 3 5. 2 6. 4 7. 5 8. 4 9. 5 10. 3 11. 5

		anuals		
2.- Millorar l'eficàcia de la tasca del personal no docent.	3	1. Cronograma de reunions. 2. Actualització del pla de neteja. 3. Aplicació informàtica registres documents. 4. Actualització pla de riscos laborals. 5. Calendari de les reunions.	1- Sí. 2- Trimestral 3- Sí 4- Sí 5- Sí	1. 1 2. 4 3. 1 4. 1 5. 3
3.- Millorar la gestió econòmica del centre.	4	1.Pressupost anual 2. Assignació anual departamental . 3. Inventari de centre actualitzat. 4. Mantenir aportacions AMIPA i La Caixa. 5. Increment nombre d'instruments	1- Sí 2- Sí. 3-100% 4-100% 5- Sí	1. 5 2. 5 3. 4 4. 5 AMIPA 1 La Caixa 5. 4
4.- Millorar els espais i les infraestructures del centre.	4	1. Diagnòstic necessitats 2.Aprovació ampliació edifici 3. Aprovació escales d'emergència al bloc B 4. Acord amb poliesportiu. 5. Dotació nova aula UEECO. 6- Peticions IBISEC (bloc C i altres) 7- Reformes a secretaria i a l'arxiu. 8- Nova nomenclatura espais del centre.	1- Sí 2- Sí 3- Sí 4- Sí. 5- Sí 6- Sí 7- Sí 8- Sí 9- Sí (més de10) 10- Sí	1. 5 2. 5 3. 5 4. 5 5. 1 6. 5 7. 5 8. 5 9. 5 10. 5

	9- Reunions responsables obra Bloc C	11- Sí	11- 5
	10. Ampliació de l'arxiu.	12- Sí	12- 5
	11. Canvi cablejat i mobiliari secretaria.	13- Sí	13- 1
	12. Muntatge aula Mediació.	14- Sí	14- 1
	13- Execució segona fase de manteniment de façanes del centre.	15- Sí	15- 1
	14- Presència de detectors de fum al Bloc B	16- Sí	16- 1
	15- Subsanament desperfectes obres anteriors IBISEC	17- Sí	17- 3
	16- Col·locació envelats finestres al Bloc B		
	17- Millora del funcionament de la xarxa informàtica del centre		

4.4. Valoració de l'organització general del centre.

	ASPECTES ORGANITZATIUS	FIXAT A PGA		GRAU COMP LIMEN T	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Calendari i horari general del centre	SÍ		5	
2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre	SÍ		5	
3	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del professorat	SÍ		5	
4	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat	SÍ		5	
5	Calendari de reunions	SÍ		5	
6	Calendari d'avaluacions	SÍ		5	
7	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	SÍ		5	
8	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	SÍ		5	
9	Estat de les instal·lacions i equipaments	SÍ		5	

4.5. Valoració dels projectes institucionals del centre.

	PROJECTES	FIXAT A PGA		GRA U ASSO LIME NT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Projecte Educatiu	SÍ		5	
2	Concreció Curricular	SÍ		5	Millorar el document i adaptar-lo a Competències. Formació de centre per millorar el treball per competències.
3	Projecte Lingüístic	SÍ		5	
4	Pla d'Acolliment /PALIC	SÍ		5	
5	Pla de Convivència	SÍ		5	
6	Pla d'Atenció a la Diversitat	SÍ		5	
7	Pla d'Acció Tutorial	SÍ		5	Millorar PAT FPB i Cicles
8	Reglament d'Organització i F.	SÍ		5	Actualització nova normativa.
9.	Pla d'acolliment professorat nouvingut	Sí		5	

4.6. Valoració dels plans anuals de centre.

	PLANS ANUALS	FIXAT A PGA		GRAU ASSO LIMEN T	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Pla d'acolliment /PALIC	SÍ		5	
2	PISE / ALTER	sí		5	
3	Pla per a la millora dels resultats	sí		5	
4	Pla específic per a alumnat repetidor	sí			Millorar el pla de repetidors
5	Pla de foment de la lectura	sí			Millorar i biblioteca d'aula
6	Pla per al seguiment de l'alumnat amb matèries pendents (Secundària)	sí		5	Millorar el pla de pendents
7	Pla de coordinació primària-secundària.	sí		5	Formació primària-secundària per millorar competència oral en llengua catalana
8	Pla anual de l'equip de suport	sí		5	

9	Pla d'actuació de l'EOP (part B) ¹				
10	PLA DE CONVIVÈNCIA ² : actuacions anuals previstes en la PGA en el marc del PCONV	sí		5	Xerrades i assessorament per pares impartides pels alumnes cibermentors.
11	Pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius del dPLC que s'havien fixat a la PGA	sí		5	

1

2

4.7. Enquestes de satisfacció centre curs 2018-2019.

4.8. Memòries dels departaments didàctics.

4.9. Memòries de les comissions de centre.

4.10. Acta d'aprovació del Consell Escolar de la memòria anual de centre curs 2018-2019 de dia 23 de juliol de 2019.